

Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

(ООО «Центр образовательных технологий»)

ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913

386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «Центр образовательных
технологий»

Приказ № 4 от 016.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Репетиторский центр.

Подготовка к аттестации за 7 класс по русскому языку»

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 4 месяца

г. Карабулак

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Репетиторский центр. Подготовка к аттестации за 7 класс по русскому языку» (далее - Программа) является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Программа ориентирована на системную подготовку к промежуточной аттестации по русскому языку обучающихся 7 класса и сочетает оттачивание практических навыков основных тем по предмету, выполнение практических заданий, проектных работ и диагностических работ. Особое внимание уделяется отработке практических навыков, разбору наиболее распространённых, систематических ошибок, дополнительной работе над темами, тренировочных заданий, направленных на подготовку к промежуточной аттестации.

Программа разработана в соответствии с положениями:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, с изменениями от 01.07.2025 №1745-р);
3. Государственной программы РФ «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
4. Приказа Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 года);
6. Письма Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью организованной подготовки обучающихся 7 класса к аттестации по русскому языку. В ходе освоения программы обучающиеся совершенствуют орфографическую и пунктуационную грамотность, отрабатывают алгоритмы выполнения типовых заданий, учатся применять изученные правила в нестандартных ситуациях, а также систематизируют знания по морфологии, синтаксису и словообразованию, что позволяет минимизировать типичные ошибки и уверенно демонстрировать предметные результаты.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в поэтапном построении обучения: от первичных представлений и образцов действий к самостоятельному выполнению учебных и практических заданий. В содержании программы предусмотрены теоретические занятия, практические упражнения, диагностические работы, консультации, игровые формы, проектные задания и самостоятельная работа.

Содержание программы организовано по принципу комбинирования теоретической и практической подготовки. Каждое занятие включает работу по разбору и объяснению тем, требующих дополнительного внимания обучающихся, а также практическую часть, направленную на совершенствование практических навыков, устранение выявленных затруднений, работу над типичными ошибками и отработку наиболее сложных вопросов.

Цель программы

Цель программы - обеспечить комплексную подготовку 7 класса к промежуточной аттестации по русскому языку посредством совершенствования предметных навыков, устранения выявленных затруднений и дополнительной работы над темами, требующими особого внимания.

Задачи программы

Образовательные:

– выстроить поэтапную систему подготовки обучающихся к промежуточной аттестации с учётом индивидуального темпа обучения и уровня подготовки;

– обеспечить систематизацию знаний и совершенствование предметных навыков при выполнении диагностических, тренировочных заданий;

-сформировать и систематизировать знания по ключевым темам: причастие и деепричастие как особые формы глагола, правописание не с разными частями речи, производные предлоги, союзы и союзные слова, знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах, в предложениях с разными видами связи.

–обеспечить усвоение норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и научить применять их в типовых заданиях аттестационного формата.;

– обеспечить готовность обучающихся к успешному выполнению заданий промежуточной аттестации.

Развивающие:

– развивать способность анализировать учебную информацию, устанавливать взаимосвязи и выбирать наиболее эффективный способ выполнения задания;

– совершенствовать навыки самостоятельной организации учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;

-развивать письменную речь и умение создавать собственные тексты разных жанров: изложение с элементами сочинения, небольшое сочинение-рассуждение, текст-описание/повествование с использованием изученных грамматических конструкций;

– развивать навыки самоконтроля, самоанализа и корректировки результатов собственной работы.

Воспитательные:

– формировать ответственное отношение к выполнению учебных заданий и достижению поставленных целей;

– развивать положительную учебную мотивацию, уверенность в собственных возможностях и стремление к достижению результата;

- формировать гражданскую позицию и патриотическое сознание через осмысление исторических и современных событий, уважение к культурному многообразию и традициям народов России;

– воспитывать культуру учебного взаимодействия в цифровой среде: уважительное общение в чатах и на видео встречах, соблюдение этических норм при обмене информацией и совместной работе;

– формировать ответственное отношение к сохранению здоровья, соблюдению режима учебной деятельности и безопасному использованию цифровой образовательной среды.

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 13-14 лет.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 4 месяца обучения. Продолжительность обучения составляет 136 учебных часов.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий — групповая и индивидуальная. Занятия построены по комбинированному принципу: первая часть занятия направлена на разбор и объяснения тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, вторая часть посвящена выполнению практических заданий, совершенствованию предметных навыков и устранению выявленных пробелов.

Продолжительность учебного часа - 45 минут. Программа рассчитана на 17 учебных недель, при пятидневной учебной недели. Объем аудиторной нагрузки составляет 8 аудиторных учебных часов в неделю.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название образовательной программы	Продолжительность учебного часа	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных часов в год	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов
Репетиторский центр. Подготовка к аттестации за 7 класс по русскому языку	45 мин.	17	8	5	136	5 октября – 29 января
Общее количество учебных часов за весь период обучения:	136 часов					
Итоговый контроль	1 час					

Примечание: дата начала и окончания учебных занятий может быть скорректирована в зависимости от сроков формирования учебной группы.

Для обучения по данной программе промежуточные каникулы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам прохождения программы, обучающиеся должны **знать**:

- основные понятия и правила по темам 7 класса: причастие и деепричастие как особые формы глагола; правописание *не* с разными частями речи; производные предлоги; союзы и союзные слова; правила постановки знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах, в предложениях с разными видами связи;
- алгоритмы выполнения языковых разборов, востребованных на аттестации: морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический (в том числе разбор осложнённого предложения);

Обучающиеся должны **уметь**:

- применять правила орфографии и пунктуации на практике: грамотно писать и расставлять знаки препинания в текстах средней сложности, объяснять выбор написания с опорой на правило.;
- работать с текстом: определять тему, основную мысль, тип и стиль речи, выделять микротемы, устанавливать средства связи между предложениями, находить языковые средства выразительности;
- оформлять письменные работы в соответствии с требованиями.

Обучающиеся должны **владеть навыками**:

- навыками самопроверки и коррекции: использовать алгоритмы поиска ошибок (орфографических, пунктуационных, речевых), применять приёмы сверки с правилом, проверять текст по критериям грамотности и логики;
- навыками самостоятельной организации учебной деятельности;
- навыками рефлексии и оценочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

			Теор. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Русский язык	205	33	102	70
1.1	Подраздел 1.1. Стартовая диагностика	1	0	1	0
1.2	Подраздел 1.2. Орфография и синтаксис	18	2	10	6
1.3	Подраздел 1.3. Причастие	46	9,5	18,5	18
1.4	Подраздел 1.4. Деепричастие	24	4,5	13,5	6
1.5	Подраздел 1.5. Наречие и слова категории состояния	45	7,5	20,5	17
1.6	Подраздел 1.6. Предлог	17	2	10	5
1.7	Подраздел 1.7. Союз	22	4	10	8
1.8	Подраздел 1.8. Частица	16	3	9	4
1.9	Подраздел 1.9. Междометия	3	0,5	1,5	1
1.10	Подраздел 1.10. Консультации	13	0	8	5
	Итого	205	33	102	70

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Русский язык (136 часов)

Подраздел 1.1. Стартовая диагностика (1час).

Тема 1 Сведения о русском языке как о развивающемся культурном явлении. Диагностика (1ч.)

Подраздел 1.2. Орфография и синтаксис (12 часов)

Тема 2 Систематизация сведений о тексте, его теме и основном смысле (1ч.)

Тема 3 Наблюдение над диалогом как разновидностью текстовой организации (1ч.)

Тема 4 Выделение типовой принадлежности текста (повествование, описание, рассуждение) (1ч.)

Тема 5 Отработка знаний о главных и второстепенных членах предложения (1ч.)

Тема 6 Анализ простых и сложных предложений (1ч.)

Тема 7 Практикум по определению стилевой принадлежности текстовых фрагментов (1ч.)

Тема 8 Анализ орфограмм в приставках и корневых морфемах (1ч.)

Тема 9 Анализ орфограмм в суффиксальных и флексийных морфемах (1ч.)

Тема 10 Комплексный анализ текста с грамматическим заданием (1ч.)

Тема 11 Консультация по разделу «Орфография и синтаксис» (1ч.)

Тема 12 Текущий контроль (1ч.)

Тема 13 Анализ ошибок и коррекция знаний (1ч.)

Подраздел 1.3. Причастие (28 часов)

Тема 14 Сведения об особой глагольной форме — причастии (1ч.)

Тема 15 Сопоставление глагольных и именных признаков у причастия (1ч.)

Тема 16 Наблюдение над синтаксической функцией полных и кратких причастий (1ч.)

Тема 17 Практикум: обнаружение причастий в тексте и определение их признаков (1ч.)

Тема 18 Особенности падежного изменения причастий и анализ гласных в окончаниях (1ч.)

Тема 19 Сведения о причастном обороте как о синтаксической конструкции (1ч.)

Тема 20 Условия выделения причастного оборота знаками на письме (1ч.)

Тема 21 Практикум по составлению предложений с конструкциями, включающими причастие с зависимыми словами (1ч.)

Тема 22 Разграничение действительных и страдательных причастий (1ч.)

Тема 23 Наблюдение над способами образования действительных причастий (1ч.)

Тема 24 Способы образования страдательных причастий (1ч.)

Тема 25	Практикум по образованию причастных форм и выбору суффиксов (1ч.)
Тема 26	Анализ связного текста с высокой частотностью причастий (развитие речи) (1ч.)
Тема 27	Анализ орфограмм гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени (1ч.)
Тема 28	Анализ орфограмм гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени (1ч.)
Тема 29	Тренинг по выбору суффиксов в причастиях настоящего времени (1ч.)
Тема 30	Наблюдение над орфограммами в суффиксах действительных причастий прошедшего времени (1ч.)
Тема 31	Наблюдение над орфограммами в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (1ч.)
Тема 32	Условия выбора гласной перед суффиксом -НН- в полных и кратких страдательных причастиях (1ч.)
Тема 33	Условия выбора Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных (1ч.)
Тема 34	Разграничение кратких причастных и кратких прилагательных форм (1ч.)
Тема 35	Практикум по отработке правил написания Н и НН в суффиксах причастных форм (1ч.)
Тема 36	Условия слитного и раздельного написания частицы НЕ с причастиями (1ч.)
Тема 37	Анализ орфографических и пунктуационных норм в предложениях с причастиями (практикум) (1ч.)
Тема 38	Алгоритм разбора причастия как части речи: порядок действий и образец (1ч.)
Тема 39	Консультация по разделу «Причастие» (1ч.)
Тема 40	Текущий контроль (1ч.)
Тема 41	Анализ ошибок и коррекция знаний (1ч.)

Подраздел 1.4. Деепричастие (18 часов)

Тема 42	Сведения об особой глагольной форме — деепричастии(1 час)
Тема 43	Наблюдение над глагольными и наречными свойствами деепричастия (1 час)
Тема 44	Сведения о деепричастном обороте как о синтаксической конструкции (1 час)
Тема 45	Условия обособления деепричастного оборота и одиночного деепричастия (1 час)
Тема 46	Практикум по пунктуационному оформлению предложений с деепричастными формами (1 час)
Тема 47	Условия написания деепричастий с частицей НЕ (1 час)
Тема 48	Наблюдение над способами образования деепричастий несовершенного вида (1 час)

- Тема 49 Наблюдение над способами образования деепричастий совершенного вида (1 час)
- Тема 50 Практикум по образованию деепричастий и конструированию деепричастных оборотов (1 час)
- Тема 51 Анализ связного текста с использованием деепричастий (развитие речи) (1 час)
- Тема 52 Творческое задание: написание сочинения-повествования (1 час)
- Тема 53 Синтаксический анализ предложений с причастными и деепричастными оборотами (1 час)
- Тема 54 Нормы употребления причастий и деепричастий в речи (1 час)
- Тема 55 Алгоритм разбора деепричастия как части речи (1 час)
- Тема 56 Анализ текстов художественной литературы с отглагольными формами (практикум) (1 час)
- Тема 57 Консультация по разделу «Деепричастие» (1 час)
- Тема 58 Текущий контроль (1 час)
- Тема 59 Анализ ошибок и коррекция знаний (1 час)

Подраздел 1.5. Наречие и слова категории состояния (28 часов)

- Тема 60 Сведения о наречии как о самостоятельной неизменяемой части речи (1 час)
- Тема 62 Разграничение наречий по смысловым группам: обстоятельственные и определительные (1 час)
- Тема 62 Практикум по определению смысловых групп наречий в контексте и словосочетаниях (1 час)
- Тема 63 Способы создания сравнительной степени у качественных наречий (1 час)
- Тема 64 Практикум по различению наречий и кратких прилагательных в сравнительной степени (1 час)
- Тема 65 Способы словообразования наречий (приставочный, суффиксальный, сложение основ) (1 час)
- Тема 66 Условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с наречиями на -О, -Е (1 час)
- Тема 67 Анализ связного текста с наречиями (работа над связной речью) (1 час)
- Тема 68 Условия выбора Н и НН в суффиксах наречий на -О, -Е (1 час)
- Тема 69 Тренинг по отработке орфограммы в суффиксах наречий (1 час)
- Тема 70 Условия выбора букв О и Е после шипящих на конце наречий (1 час)
- Тема 71 Условия выбора букв О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С- (1 час)
- Тема 72 Практикум по выбору суффиксов в наречиях (1 час)
- Тема 73 Условия дефисного написания наречий (1 час)

Тема 74 существительных	Условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от имён (1 час)	
Тема 75 числительных	Условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от (1 час)	
Тема 76 (1 час)	Практикум по орфографии наречий (слитное, раздельное, дефисное написание)	
Тема 77	Условия употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий	(1 час)
Тема 78	Обобщающий практикум по орфографии наречий	(1 час)
Тема 79	Алгоритм разбора наречия как части речи	(1 час)
Тема 80	Сведения о словах категории состояния как об особой группе слов	(1 час)
Тема 81 (1 час)	Разграничение слов категории состояния, кратких прилагательных и наречий	
Тема 82 человека, оценка)	Смысловые группы слов категории состояния (обозначение состояния природы, (1 час)	
Тема 83	Наблюдение над синтаксической ролью слов категории состояния	(1 час)
Тема 84	Творческая работа: написание сочинения-рассуждения	(1 час)
Тема 85	Консультация по разделу «Наречие и слова категории состояния»	(1 час)
Тема 86	Текущий контроль: проверочная работа в формате тестирования по разделу	(1 час)
Тема 87	Анализ ошибок и коррекция знаний	(1 час)

Подраздел 1.6. Предлог (12 часов)

Тема 88	Сведения о служебных частях речи: их отличии от самостоятельных	(1 час)
Тема 89	Сведения о предлоге как о служебной части речи	(1 час)
Тема 90	Разграничение производных и непроизводных предлогов	(1 час)
Тема 91	Разграничение простых и составных предлогов	(1 час)
Тема 92 (ВВИДУ, ВРОДЕ, В ТЕЧЕНИЕ и др.)	Наблюдение над слитным и раздельным написанием производных предлогов (1 час)	
Тема 93 самостоятельных частей речи	Практикум по различению производных предлогов и омонимичных (1 час)	
Тема 94 с предлогами	Наблюдение над употреблением падежных форм существительных и местоимений (1 час)	
Тема 95	Анализ употребления предлогов в речи (синонимия предлогов)	(1 час)
Тема 96	Анализ связного текста с предлогами (развитие речи)	(1 час)
Тема 97	Консультация по разделу «Предлог»	(1 час)
Тема 98	Текущий контроль: диктант с грамматическим заданием	(1 час)
Тема 99	Анализ ошибок и коррекция знаний	(1 час)

Подраздел 1.7. Союз (14 часов)

- Тема 100 Сведения о союзе как о служебной части речи (1 час)
- Тема 101 Классификация сочинительных союзов по смысловым отношениям (соединительные, противительные, разделительные) (1 час)
- Тема 102 Классификация подчинительных союзов (изъяснительные, обстоятельственные) (1 час)
- Тема 103 Практикум по определению смысловых групп союзов в контексте. Работа с текстом сочинения-повествования (1 час)
- Тема 104 Условия слитного и раздельного написания сочинительных и подчинительных союзов (1 час)
- Тема 105 Разграничение союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ и омонимичных слов (ЧТО, ТО ЖЕ, КАК) (1 час)
- Тема 106 Практикум по различению союзов и омонимичных частей речи (1 час)
- Тема 107 Наблюдение над союзом как средством связи в сложносочинённом предложении (1 час)
- Тема 108 Наблюдение над союзом как средством связи в сложноподчинённом предложении (1 час)
- Тема 109 Наблюдение над использованием союзов в простых предложениях для связи однородных членов (1 час)
- Тема 110 Синтаксический анализ сложных предложений с разными союзами (практикум) (1 час)
- Тема 111 Консультация по разделу «Союз» (1 час)
- Тема 112 Текущий контроль (1 час)
- Тема 113 Анализ ошибок и коррекция знаний (1 час)

Подраздел 1.8. Частица (12 часов)

- Тема 114 Сведения о частице как о служебной части речи (1 час)
- Тема 115 Наблюдение над формообразующими частицами (БЫ, ДАВАЙТЕ, ПУСТЬ) (1 час)
- Тема 116 Наблюдение над смысловыми (модальными) частицами (1 час)
- Тема 117 Практикум по обнаружению частиц в тексте и определению их роли (1 час)
- Тема 118 Условия раздельного и дефисного написания частиц (БЫ, ЛИ, ЖЕ, -ТО, -КА) (1 час)
- Тема 119 Обобщение сведений о написании частицы НЕ с различными частями речи (1 час)
- Тема 120 Разграничение частиц НЕ и НИ в предложениях (1 час)
- Тема 121 Практикум по отработке навыка выбора НЕ и НИ в отрицательных конструкциях (1 час)

Тема 122 Анализ связного текста с частицами (развитие речи) (1 час)

Тема 123 Консультация по разделу «Частица» (1 час)

Тема 124 Текущий контроль (1 час)

Тема 125 Анализ ошибок и коррекция знаний (1 час)

Подраздел 1.9. Междометия (2 часа)

Тема 126 Сведения о междометии как об особой части речи (1 час)

Тема 127 Наблюдение над звукоподражательными словами и их отличием от междометий
(1 час)

Подраздел 1.10. Консультации (9 часов)

Тема 128 Консультация по причастиям и деепричастиям (1 час)

Тема 129 Консультация по наречиям и словам категории состояния (1 час)

Тема 130 Консультация по служебным частям речи (предлог, союз, частица) (1 час)

Тема 131 Практикум по пунктуации на основе изученных тем (1 час)

Тема 132 Практикум по орфографии на основе изученных тем (1 час)

Тема 133 Анализ связного текста (1 час)

Тема 134 Консультация по курсу (1 час)

Тема 135 Резервный час (1 час)

Тема 136 Итоговый контроль по разделу «Русский язык» (1 час)

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1.	Сведения о русском языке как о развивающемся культурном явлении. Диагностика	1
2.	Систематизация сведений о тексте, его теме и основном смысле	0,5
3.	Наблюдение над диалогом как разновидностью текстовой организации	0,5
4.	Выделение типовой принадлежности текста (повествование, описание, рассуждение)	1
5.	Отработка знаний о главных и второстепенных членах предложения	1
6.	Анализ простых и сложных предложений	1
7.	Практикум по определению стилевой принадлежности текстовых фрагментов	1
8.	Анализ орфограмм в приставках и корневых морфемах	0,5
9.	Анализ орфограмм в суффиксальных и флексийных морфемах	0,5
10.	Комплексный анализ текста с грамматическим заданием	1
11.	Консультация по разделу «Орфография и синтаксис»	1
12.	Текущий контроль	1
13.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1
14.	Сведения об особой глагольной форме — причастии	0,5
15.	Сопоставление глагольных и именных признаков у причастия	0,5
16.	Наблюдение над синтаксической функцией полных и кратких причастий	0,5
17.	Практикум: обнаружение причастий в тексте и определение их признаков	1
18.	Особенности падежного изменения причастий и анализ гласных в окончаниях	0,5
19.	Сведения о причастном обороте как о синтаксической конструкции	0,5
20.	Условия выделения причастного оборота знаками на письме	0,5
21.	Практикум по составлению предложений с конструкциями, включающими причастие с зависимыми словами	1
22.	Разграничение действительных и страдательных причастий	0,5
23.	Наблюдение над способами образования действительных причастий	0,5
24.	Способы образования страдательных причастий	0,5
25.	Практикум по образованию причастных форм и выбору суффиксов	1
26.	Анализ связного текста с высокой частотностью причастий (развитие речи)	1
27.	Анализ орфограмм гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени	0,5
28.	Анализ орфограмм гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	0,5
29.	Тренинг по выбору суффиксов в причастиях настоящего времени	1
30.	Наблюдение над орфограммами в суффиксах действительных причастий прошедшего времени	0,5
31.	Наблюдение над орфограммами в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	0,5
32.	Условия выбора гласной перед суффиксом -НН- в полных и кратких страдательных причастиях	0,5
33.	Условия выбора Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	0,5
34.	Разграничение кратких причастных и кратких прилагательных форм	0,5
35.	Практикум по отработке правил написания Н и НН в суффиксах причастных форм	1
36.	Условия слитного и раздельного написания частицы НЕ с причастиями	0,5
37.	Анализ орфографических и пунктуационных норм в предложениях с причастиями (практикум)	0,5

38.	Алгоритм разбора причастия как части речи: порядок действий и образец	0,5
39.	Консультация по разделу «Причастие»	1
40.	Текущий контроль	1
41.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1
42.	Сведения об особой глагольной форме — деепричастии	0,5
43.	Наблюдение над глагольными и наречными свойствами деепричастия	0,5
44.	Сведения о деепричастном обороте как о синтаксической конструкции	0,5
45.	Условия обособления деепричастного оборота и одиночного деепричастия	0,5
46.	Практикум по пунктуационному оформлению предложений с деепричастными формами	1
47.	Условия написания деепричастий с частицей НЕ	0,5
48.	Наблюдение над способами образования деепричастий несовершенного вида	0,5
49.	Наблюдение над способами образования деепричастий совершенного вида	0,5
50.	Практикум по образованию деепричастий и конструированию деепричастных оборотов	1
51.	Анализ связного текста с использованием деепричастий (развитие речи)	1
52.	Творческое задание: написание сочинения-повествования	1
53.	Синтаксический анализ предложений с причастными и деепричастными оборотами	1
54.	Нормы употребления причастий и деепричастий в речи	0,5
55.	Алгоритм разбора деепричастия как части речи	0,5
56.	Анализ текстов художественной литературы с отглагольными формами (практикум)	1
57.	Консультация по разделу «Деепричастие»	1
58.	Текущий контроль	1
59.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1
60.	Сведения о наречии как о самостоятельной неизменяемой части речи	0,5
61.	Разграничение наречий по смысловым группам: обстоятельственные и определительные	0,5
62.	Практикум по определению смысловых групп наречий в контексте и словосочетаниях	1
63.	Способы создания сравнительной степени у качественных наречий	0,5
64.	Практикум по различению наречий и кратких прилагательных в сравнительной степени	1
65.	Способы словообразования наречий (приставочный, суффиксальный, сложение основ)	0,5
66.	Условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с наречиями на -О, -Е	0,5
67.	Анализ связного текста с наречиями (работа над связной речью)	0,5
68.	Условия выбора Н и НН в суффиксах наречий на -О, -Е	0,5
69.	Тренинг по отработке орфограммы в суффиксах наречий	1
70.	Условия выбора букв О и Е после шипящих на конце наречий	0,5
71.	Условия выбора букв О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-	0,5
72.	Практикум по выбору суффиксов в наречиях	1
73.	Условия дефисного написания наречий	0,5
74.	Условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от имён существительных	0,5
75.	Условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от числительных	0,5
76.	Практикум по орфографии наречий (слитное, раздельное, дефисное написание)	1
77.	Условия употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий	0,5
78.	Обобщающий практикум по орфографии наречий	1
79.	Алгоритм разбора наречия как части речи	0,5

80.	Сведения о словах категории состояния как об особой группе слов	0,5
81.	Разграничение слов категории состояния, кратких прилагательных и наречий	1
82.	Смысловые группы слов категории состояния (обозначение состояния природы, человека, оценка)	1
83.	Наблюдение над синтаксической ролью слов категории состояния	1
84.	Творческая работа: написание сочинения-рассуждения	1
85.	Консультация по разделу «Наречие и слова категории состояния»	1
86.	Текущий контроль: проверочная работа в формате тестирования по разделу	1
87.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1
88.	Сведения о служебных частях речи: их отличии от самостоятельных	0,5
89.	Сведения о предлоге как о служебной части речи	0,5
90.	Разграничение производных и непроизводных предлогов	0,5
91.	Разграничение простых и составных предлогов	0,5
92.	Наблюдение над слитным и раздельным написанием производных предлогов (ВВИДУ, ВРОДЕ, В ТЕЧЕНИЕ и др.)	1
93.	Практикум по различению производных предлогов и омонимичных самостоятельных частей речи	1
94.	Наблюдение над употреблением падежных форм существительных и местоимений с предлогами	1
95.	Анализ употребления предлогов в речи (синонимия предлогов)	1
96.	Анализ связного текста с предлогами (развитие речи)	1
97.	Консультация по разделу «Предлог»	1
98.	Текущий контроль: диктант с грамматическим заданием	1
99.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1
100.	Сведения о союзе как о служебной части речи	0,5
101.	Классификация сочинительных союзов по смысловым отношениям (соединительные, противительные, разделительные)	0,5
102.	Классификация подчинительных союзов (изъяснительные, обстоятельственные)	0,5
103.	Практикум по определению смысловых групп союзов в контексте. Работа с текстом сочинения-повествования	1
104.	Условия слитного и раздельного написания сочинительных и подчинительных союзов	0,5
105.	Разграничение союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ и омонимичных слов (ЧТО, ТО ЖЕ, КАК)	0,5
106.	Практикум по различению союзов и омонимичных частей речи	1
107.	Наблюдение над союзом как средством связи в сложносочинённом предложении	0,5
108.	Наблюдение над союзом как средством связи в сложноподчинённом предложении	0,5
109.	Наблюдение над использованием союзов в простых предложениях для связи однородных членов	0,5
110.	Синтаксический анализ сложных предложений с разными союзами (практикум)	1
111.	Консультация по разделу «Союз»	1
112.	Текущий контроль	1

113.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1
114.	Сведения о частице как о служебной части речи	0,5
115.	Наблюдение над формообразующими частицами (БЫ, ДАВАЙТЕ, ПУСТЬ)	0,5
116.	Наблюдение над смысловыми (модальными) частицами	0,5
117.	Практикум по обнаружению частиц в тексте и определению их роли	1
118.	Условия раздельного и дефисного написания частиц (БЫ, ЛИ, ЖЕ, -ТО, -КА)	0,5
119.	Обобщение сведений о написании частицы НЕ с различными частями речи	0,5
120.	Разграничение частиц НЕ и НИ в предложениях	0,5
121.	Практикум по отработке навыка выбора НЕ и НИ в отрицательных конструкциях	1
122.	Анализ связного текста с частицами (развитие речи)	1
123.	Консультация по разделу «Частица»	1
124.	Текущий контроль	1
125.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1
126.	Сведения о междометии как об особой части речи	0,5
127.	Наблюдение над звукоподражательными словами и их отличием от междометий	1
128.	Консультация по причастиям и деепричастиям	1
129.	Консультация по наречиям и словам категории состояния	1
130.	Консультация по служебным частям речи (предлог, союз, частица)	1
131.	Практикум по пунктуации на основе изученных тем	1
132.	Практикум по орфографии на основе изученных тем	1
133.	Анализ связного текста	1
134.	Консультация по курсу	1
135.	Резервный час	1

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает аттестацию обучающихся, которая направлена на выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, сформированных компетенций.

- **текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения знаниями, о процессе становления и развития критического восприятия. Этот контроль должен быть регулярным и направленным на проверку усвоения обучающимися определенной части учебного материала;
- **промежуточный контроль** проводится по завершении крупного раздела программы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала;
- **итоговый контроль** направлен на установление уровня владения материалом и проводится в конце прохождения программы.

Организационно-педагогические условия:

Для реализации программы используются дистанционные образовательные технологии, интерактивные доски, электронные задания, карточки, схемы, демонстрационные материалы, учебные тексты, иллюстрации, проектные задания.

При организации занятий необходимо соблюдать возрастные особенности обучающихся: чередовать виды деятельности, использовать наглядность, давать короткие инструкции, регулярно возвращаться к образцу выполнения, включать игровые задания и предусматривать обратную связь после практической работы.

Методическое обеспечение программы:

Методическое обеспечение программы включает календарно-тематические планы по каждому разделу, интерактивные доски, электронные контрольные измерительные материалы, задания для самостоятельной работы, рекомендации по выполнению проектов и практических упражнений, а также материалы для текущей и итоговой диагностики.

Занятия организованы по комбинированному принципу и включают разбор тем, требующих дополнительного внимания, анализ типичных ошибок, выполнение практических упражнений и тренировочных заданий. Содержание практической части определяется с учётом текущего уровня подготовки обучающихся и выявленных затруднений, что позволяет своевременно корректировать содержание занятий, уделять дополнительное внимание наиболее сложным темам и обеспечивать комплексную подготовку к промежуточной аттестации.

В ходе реализации программы используются:

- интерактивные доски;
- игровые методы
- рабочие тетради;
- парная и групповая работа;

- отработка через практические задания.

Формы занятий:

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

Материально-технические условия реализации программы:

- компьютер (ноутбук) с доступом к сети Интернет;
- интерактивная онлайн-доска (платформа Miro);
- образовательный сайт soholms.com;
- программа Livedigital и аналогичные платформы для видеоконференций.

Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для обучающегося:

- рабочая тетрадь;
- ручка;
- карандаш;
- тетради.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20.
4. Методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООО «Центр образовательных технологий».