

**Общество с ограниченной ответственностью «Онлайн-Гимназия Адель»**

(ООО «Онлайн-Гимназия Адель»)

ИНН 5022076651 ОГРН 1235000132344

140411, Московская область, г. Коломна, ул Козлова, д. 105, помещ. 11

---

Утверждаю:

Директор

ООО «Онлайн-Гимназия Адель»



И.В. Федечкина

дата: «02» июня 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Домашняя Гимназия. Дошкольная песочница»  
для дистанционного семейного обучения**

**Возраст обучающихся: 6 -7 лет**

**Срок реализации: 9 месяцев (288 акад. часа)**

## 1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

### 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика Программы)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домашняя Гимназия. Дошкольная песочница» для дистанционного семейного обучения ООО «Онлайн-Гимназия Адель» (далее – «Программа» и «Организация») определяет цели, задачи, планируемые результаты, объем, содержание и порядок организации образовательного процесса дополнительного образования.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ) и других нормативных документов;
- Уставом Организации.

**Уровень Программы:** стартовый (предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы).

**Направленность Программы:** общеразвивающая.

**Актуальность Программы** базируется на анализе детского и родительского спроса, а также на современных тенденциях развития системы дополнительного образования. Занятия предназначены для детей с разным уровнем подготовки. Программа составлена как интегрированный курс, предназначенный для развития речи, математических представлений, творческих способностей.

**Отличительной особенностью Программы** является ее построение на следующих дидактических принципах: доступность и соответствие возрастным особенностям, наглядность и иллюстративность, наличие методологической базы и теоретической основы. Методика основана на системно-деятельностном подходе, который подразумевает всестороннее развитие через деятельность, то есть через активность самого ребенка.

**Педагогически целесообразным** для интеллектуального и нравственного развития детей является введение нового теоретического материала с помощью активных методов электронного обучения. Основная задача состоит в формировании потребности ребёнка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. В Программу включены традиционные и инновационные методы совместной деятельности, направленные на интеллектуальное развитие обучающегося.

**Возраст обучающихся:** Программа предназначена для детей от 6 до 7 лет и формируется с учетом возрастных особенностей развития детей.

Так, особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет связаны с высокой интенсивностью физического и психического развития. Происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими взрослыми и сверстниками. В интеллектуальной сфере накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности, о самом себе. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. На данном возрастном этапе дети овладевают грамматическим строем речи; активно экспериментируют со словами. Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Значительно увеличивается запас слов. Дети начинают использовать в речи сложные предложения.

**Сроки реализации Программы и форма обучения:**

Условия набора: по желанию детей и их родителей, с учетом возрастных особенностей детей.

Полная Программа рассчитана на 9 (девять) месяцев.

Объем Программы (общее количество академических часов): 288 академических часа.

Форма обучения: очная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Программа имеет нелинейный характер и основана на концентрическом принципе освоения содержания в течение девяти месяцев. Организационные формы обучения: групповая или индивидуальная.

Программа является открытой. В нее можно добавлять новые фрагменты, развивать тематику или заменять какие-либо разделы другими, соответствующими возможностям обучающихся.

Местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Организации независимо от места нахождения обучающихся.

**Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Общее количество часов в неделю (учебная нагрузка) – 9 академических часов.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

Цель Программы: развитие интеллектуальных, творческих способностей и логического мышления обучающегося.

Задачи Программы:

- воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей;
- создание положительной познавательной мотивации обучающегося;
- формирование различных личностных качеств, которые позволяют обучающемуся быть успешными в обучении; развивать познавательный интерес и интерес к логическим играм;
- развивать личностные качества – активность, ответственность, аккуратность, самостоятельность, творческие способности;
- активизация речевого опыта и обогащение словарного запаса обучающегося;
- формирование потребности ребёнка в познании;
- формирование способов оценки ребёнком собственной деятельности;
- формирование познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей обучающегося.

## **1.3. Планируемые результаты:**

- уметь свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая-левая сторона, верх- низ и т.д.), определять тему занятия, планировать выполнение заданий, рефлексировать;
- уметь запомнить и назвать 6-10 картинок, символов или слов. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный текст;
- уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 минут). Сохранять стройную, хорошую осанку, особенно в положении сидя;
- уметь называть и записывать свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес, а также фамилию, имя, отчество родителей, их профессии;
- уметь различать гласные и согласные звуки, выделять и определять звуки в словах, разделять слова на слоги по количеству гласных звуков, ставить ударение, читать по слогам, читать словосочетания и предложения;
- владеть карандашом; уметь без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии. Уметь рисовать геометрические фигуры, животных, людей; аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов; писать печатные и прописные буквы;
- уметь свободно считать до 20 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 20, соотносить число предметов и цифру. Знать и понимать состав

чисел. Различать и правильно называть плоские и объемные геометрические фигуры;

- уметь рассказывать стихи, скороговорки, загадки, чистоговорки и пр.;
- различать предметы мебели, одежды, быта; животных; овощи, фрукты, ягоды и другое;
- понимать связи между природой и человеком. Знать о простейших экологических привычках; хорошо владеть ножницами (вырезать по контуру фигуры, в т.ч. круги и многоугольники). Уметь придумать историю по картинке.

#### 1.4. Учебный план и рабочая программа:

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Наименование тем	Кол-во часов
Сентябрь	<b>Математика</b>	<b>12</b>
	Знакомство. Правила поведения. Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много» Отношение «больше», «меньше», «высокий - низкий», «столько же». Игра на память.	1
	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Геометрические фигуры (треугольник, квадрат) Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Геометрические фигуры (треугольник, квадрат)	1
	Свойства предметов . Цвет.	1
	Свойства предметов: форма, размер	1
	Сравнение предметов и совокупностей	1
	<b>Знаки «=» и «≠». Сравнение</b>	1
	Сложение совокупностей. Знак «+»	1
	Пространственные отношения: на, над, под	1
	Пространственные отношения: слева, справа	1

Вычитание совокупностей. Знак «-»	1
Пространственные отношения: между, внутри	1
Число 1. Цифра 1	1
<b>Письмо</b>	<b>12</b>
Знакомство. Речь.	1
Речь устная и письменная.	1
Звук и буква, графическое изображение звука в слове.	1
Слог как часть слова, графическое изображение слова.	2
Звук и буква А . Звук А: графическое изображение гласного звука, место звука в слове.	2
Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	1
Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	2
Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	2
<b>Чтение</b>	<b>7</b>
Мониторинг Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа мишка, слива, замок, с использованием фишек на столах. Вычленение ударного слога и ударного гласного звука.	1
Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков	1
Буква а, А	1

	Буква я, Я	1
	Буква о, О	1
	Буква ё, Б	1
	Буква ё, Е.	1
	<b>Окружающий мир</b>	<b>4</b>
	Идём в поход	1
	Безопасность на дороге	1
	Личная безопасность	1
	Один дома	1
<b>Октябрь</b>	<b>Математика</b>	<b>11</b>
	Число 2. Цифра 2	1
	Точка. Линия. Прямая, кривая, отрезок, луч	1
	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3	1
	Замкнутые/незамкнутые линии. Ломаная. Многоугольник	1
	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4	1
	Квадрат	1
	Числовой отрезок. Сложение и вычитание	1
	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5	1
	Счёт в пределах 5	1
	Прямой и обратный счет	1
	Понятие «больше», «меньше», «столько же»	1
	<b>Письмо</b>	<b>11</b>

Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	1
Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.	1
Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. буквы.	1
Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание букв	1
Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	2
Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).	2
Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э	1
Чтение слогов, деление на слоги	2
<b>Чтение</b>	<b>6</b>
Буква у,	1
Буква ю, Ю	1
Буква ы	1
Буква и, И	1
Буква э, Э	1
Буква е, Е	1
<b>Окружающий мир</b>	<b>4</b>
Цвета. Радуга	1
Семья	1
Профессии	1

	Одежда и обувь	1
<b>Ноябрь</b>	<b>Математика</b>	<b>11</b>
	Сравнение чисел. Знаки «>» «<». Порядковый счет	2
	Геометрические фигуры. Круг.	1
	Отношения: раньше, позже. Числовой ряд.	2
	Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая»	2
	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.	1
	Длиннее, короче. Измерение длины. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).	2
	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	1
	<b>Письмо</b>	<b>11</b>
	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов,	1
	Чтение слогов, слов, печатание буквы.	1
	Звук и буква М: графическое изображение твёрдого согласного звука ,место звука в слове, слог-слияние.	2
	Чтение слогов, печатание буквы.	1
	Звук и буква Н: место звука в слове, слог-слияние.	2
	Чтение слогов, печатание буквы.	1
	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы	2
	Чтение слогов, печатание буквы.	1
	<b>Чтение</b>	<b>6</b>
	Буква е, Е	1

	Правила написания гласных букв	1
	Буква м, М	1
	Буква н, Н	1
	Буква р, Р	1
	Буква л, Л	1
	<b>Окружающий мир</b>	<b>4</b>
	Посуда и мебель	1
	Транспорт наземный	1
	Транспорт воздушный	1
	Транспорт водный	1
	<b>Математика</b>	<b>11</b>
<b>Декабрь</b>	Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число)	1
	Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (мышление).	1
	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8	1
	Число и цифра 8. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.	2
	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	1
	Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам.	2
	Числа от 1 – 9.	1
	Прямоугольник	1
	Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине.	1

	<b>Письмо</b>	<b>11</b>
	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги, ударный слог и ударный гласный в слове, фонетический разбор слов.	2
	Знакомство с предложением: чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графическое изображение.	2
	Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), сравнительное чтение слогов с А/Я	2
	Фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.	2
	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю,	1
	Произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК). Чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ).	2
	<b>Чтение</b>	<b>6</b>
	Буква г, Г	1
	Буква к, К	1
	Закрепление	1
	Буква с, С	1
	Буква з, З	1
	Буква ш, Ш	1
	<b>Окружающий мир</b>	<b>4</b>
	Наша планета	1

	Растения и грибы	1
	Фрукты и овощи	1
	Дикие и домашние животные	1
<b>Январь</b>	<b>Математика</b>	<b>10</b>
	Число 0. Цифра 0. Закрепление	1
	Многоугольники.	1
	Число 10. Состав числа 10	1
	Состав чисел 2-10	1
	Счёт в пределах 10	1
	Счёт в пределах 10	1
	Решение простых задач	1
	Логические задачи (ребусы). Графические работы.	2
	Числа 1-10. Упражнения по выбору.	1
	<b>Письмо</b>	<b>10</b>
	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков	2
	Буква е, чтение слогов, слов, предложений	1
	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков.	1
	Буква ё, чтение слогов, слов. Фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).	1
	Звук и буква И: место звука в слове, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА)	1
Звук и буква и, чтение слогов, слов	1	

	Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),.	2
	Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К, фонетический разбор слов, письмо букв	1
	<b>Чтение</b>	<b>7</b>
	Буква ж, Ж	1
	Буква д, Д	1
	Буква т, Т	1
	Буква ь	1
	Буква п, П	1
	Буква б, Б	1
	Закрепление	1
	<b>Окружающий мир</b>	<b>4</b>
	Домашние животные	1
	Времена года	1
	Мир Арктики	1
	Мир Антарктики	1
<b>Февраль</b>	<b>Математика</b>	<b>12</b>
	Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы.	1
	Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Решение задач	2
	Сравнение предметов по 1 – 2 признакам	1

<b>Февраль</b>	Образование чисел второго десятка. Название чисел	1
	Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач.	2
	Знакомство с ромбом и трапецией.	2
	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	1
	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	2
	<b>Письмо</b>	<b>12</b>
	Звуки Д и Дь, Т и Ть. характеристика звука и буквы.	1
	Буквы Д, Т:,и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), чтение слогов, слов, предложений письмо букв Д и Т.	2
	Звуки В и Вь, Ф и Фь графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),.	1
	Буквы В,Ф. Чтение слов с буквами в, ф. Фонетический разбор слов, письмо букв.	1
	Звуки З-Зь, С- Сь. графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),.	1
	Буквы З, С. Чтение слогов, предложений .Фонетический разбор слов, письмо букв.	1
	Звуки Б-Бь, П- Пь, графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),.	1
	Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений. Фонетический разбор слов, письмо букв.	1

	<b>Чтение</b>	<b>7</b>
	Буква в, В	1
	Буква ф, Ф	1
	Закрепление	1
	Буква й	1
	Буква ч, Ч	1
	Буква щ, Щ	1
	Закрепление	1
	<b>Окружающий мир</b>	<b>3</b>
	Африка: тропики	1
	Африка: пустыни	1
	Средневековье	1
	<b>Математика</b>	<b>10</b>
	Повторение изученного материала.	1
	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (диктант по клеточкам).	2
	"Торопись, да не ошибись" (конкурс смекалистых)	1
	"Путешествие в страну Чудес" (игра-соревнование)	1
	"Путешествие в город Математики" (математический вечер досуга)	1
	"Где живёт Ёжик?"(квест-игра)	1
	Занимательные задачки на воображение и логику	1
<b>Март</b>		

Математические игры: найди цифру, на что похожа цифра	1
Задачи в стихах	1
<b>Письмо</b>	<b>10</b>
Звуки Х -ХЬ характеристика звука и буквы.	1
Буква Х. Чтение слогов, предложений	1
Звуки и буквы Ж и Ш: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),	1
Чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.	1
Звуки и буквы Ч - Щ	1
Чтение слогов, фонетический разбор слов ,письмо букв .	2
Звук и буква Ц, характеристика звука и буквы.	1
Чтение слогов, фонетический разбор слов ,письмо букв .	2
<b>Чтение</b>	<b>7</b>
Буква ц, Ц	1
Буква х, Х	1
Разделительная функция ь	2
Разделительная функция ъ	2
Закрепление	1
<b>Окружающий мир</b>	<b>3</b>
Моя Родина	1
Страны и достопримечательности	1

	Страны мира	1
<b>Апрель</b>	<b>Математика</b>	<b>12</b>
	Закрепление счёта в пределах 10	2
	Закрепление понятий о геометрических фигурах	2
	Закрепление счёта до 20	2
	Прямой и обратный счёт в пределах 10-20	2
	Счёт от 0 до 20	2
	Решение задач	2
	Повторение/закрепление	1
	<b>Письмо</b>	<b>12</b>
	Звук и буква Й:, характеристика звука и буквы.	1
	Чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворений	2
	Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ	2
	Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов.	1
	Алфавит.	2
Чтение. Загадки, потешки.	2	

	Устная речь. Предложение. Слово. Составление рассказа – описания по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру. Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	1
	<b>Чтение</b>	<b>7</b>
	Закрепление всего пройденного материала	1
	Повторение всех гласных и согласных букв	1
	Дифференциация звуков (гласные/согласные, твёрдые/мягкие, звонкие/глухие)	2
	Игры: «Собери слово», «Подбери звук», «Что на картинке?»	1
	Работа с простыми текстами: заголовок, картинка, пересказ	2
	<b>Окружающий мир</b>	<b>3</b>
	Рамадан	1
	Религиозные праздники	1
	Любимые игрушки	1
	<b>Математика</b>	<b>11</b>
<b>Май</b>	Решение примеров до 10	1
	Занимательная математика	1
	Задачи на развитие логики	1
	Закрепление пространственного мышления	1
	Решение примеров на равенство- неравенство	1
	Задачи на решение больше на, меньше на	1

	Мир геометрии	1
	Путешествие в страну Математика	1
	резерв	1
	резерв	2
	<b>Письмо</b>	<b>11</b>
	Составление рассказа – описания по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.	2
	Повторение и закрепление всех написанных букв	2
	Самостоятельное списывание коротких слов и предложений	2
	Упражнения на “зрительное письмо” - по памяти	1
	резерв	2
	резерв	2
	<b>Чтение</b>	<b>7</b>
	<i>«Что мы знаем о буквах»</i> – Закрепление гласных и согласных – Упражнения: разложи буквы по группам, прочитай слоги	2
	<i>«Читаем слоги и составляем слова»</i> – Чтение открытых и закрытых слогов – Составление слов из слогов – Игры: «Найди лишний слог», «Составь слово»	1
	<i>«Читаем сами»</i> – Чтение слов из 2–3 слогов – Различие между похожими словами: кот – ток – Подбор картинки к слову	1

	«Что я уже умею читать» – Чтение слогов, слов, предложений – Раздели на слоги, выдели звуки – Подчеркни буквы, составь рассказ по картинке	1
	«Путешествие в страну Читалия» – Закрепляющая игра по пройденным буквам – Чтение по карточкам, загадки, задания – Разгадай слово, составь предложение, найди ошибку	1
	Закрепление	1
	<b>Окружающий мир</b>	<b>3</b>
	Материки и океаны	1
	Космос	1
	Солнце, Луна, звёзды	1
	Закрепление	2

Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
«Домашний Гимназия. Дошкольная песочница»

№ п/п	Название дисциплины	Трудоемкость (кол-во акад. часов)
1	Чтение	64
2	Математика	96
3	Окружающий мир	32
4	Русский язык (письмо)	96
Всего:		288

## 2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график\*

Полная Программа рассчитана на 9 (девять) месяцев.

Начало реализации полной Программы – с сентября по октябрь текущего года (по мере формирования групп).

Общее количество часов в неделю (учебная нагрузка) – до 9 академических часов в соответствии с расписанием.

Организация предусматривает возможность подключения к Программе в середине учебного года, в этом случае обучающийся получает доступ к прошедшим урокам Программы и доступ к занятиям далее по учебному графику или обучающийся получает доступ к укороченной Программе и подключается на занятия согласно учебному графику.

Срок оказания услуг по договору об оказании платных образовательных услуг конкретному обучающемуся зависит от даты зачисления конкретного обучающегося на Программу, даты начала освоения Программы группой обучающихся, к которой присоединился конкретный обучающийся, и выбранного учебного плана.

Дата окончания освоения Программы определяется отдельно для каждой группы (для каждого обучающегося, осваивающего Программу в индивидуальном формате), сообщается обучающемуся дополнительно и не может быть позднее 31 августа календарного следящего за годом старта Программы.

часов/дней			начало обучения					
288			сентябрь-октябрь (по мере формирования группы)					
№ недел	1	2	3	4	5	6	7	итого:
	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	
кол-во занятий	9	9	9	9	9	9	9	288
№ недели	8	9	10	11	12	13	14	
кол-во занятий	9	9	9	9	9	9	9	
№ недели	15	16	17	18	19	20	21	
кол-во занятий	9	9	9	9	9	9	9	
№ недели	22	23	24	25	26	27	28	
кол-во занятий	9	9	9	9	9	9	9	
№ недели	29	30	31	32	*в каникулы занятия не проводятся.			

кол-во занятий	9	9	9	9		
----------------	---	---	---	---	--	--

\*Организация вправе переносить занятия и продлить общий срок освоения Программы по своему усмотрению, но не более чем на один месяц без осуществления каких-либо перерасчетов стоимости Программы. Организация вправе изменять общее количество часов Программы в сторону увеличения, в том числе путем добавления дополнительных занятий с дополнительными темами без изменения стоимости Программы.

\*в каникулы занятия не проводятся. Вышеприведенные расчеты, выполнены без учёта времени каникул.

## 2.2. Условия реализации Программы

В Организации созданы условия для функционирования электронной информационной образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные и образовательные ресурсы;
- совокупность соответствующих информационных технологий, телекоммуникационных технологий, технологических средств. Онлайн-платформа, на которой реализуется дистанционное обучение, обеспечивает освоение обучающимися образовательной Программы в полном объеме независимо от их места нахождения.

## 2.3. Оценивание результатов деятельности обучающихся

В течение обучения проводится текущий контроль.

Текущий контроль может включать следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы. Подведение итогов проводится по завершении Программы в целом.

## 2.4. Методические материалы

Способы работы с детьми: индивидуальные и групповые, практические и теоретические.

Основные методы организации образовательной деятельности: словесный, наглядный и практический методы передачи и восприятия информации.

Методика основана на работах известных педагогов, практикующих системно-деятельностный подход: С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский. Раздел обучения письму и чтению основан на методике логопеда и дефектолога О. Жуковой. Математический раздел основывается на разработках Л.Г. Петерсон, С.И. Волковой, Е.Г. Демидовой.

В обучении используется личностно-ориентированный подход, дифференцированный подход, диалогические методы взаимодействия.

Занятия проводятся в форме вебинаров, практических занятий, “живых” уроков, уроков-практикумов, уроков-исследований.

## 2.5. Рекомендуемая литература

#### Общее развитие и познание:

- Веракса, Н. Е., Комарова, Т. С., Васильева, М. А. От рождения до школы [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Просвещение, 2020. — 160 с.
- Васильева, М. А., Гербова, В. В., Комарова, Т. С. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова. — М.: Просвещение, 2019. — 200 с.
- Петерсон, Л. Г., и др. Мир открытий [Текст] / Л. Г. Петерсон и др. — М.: Просвещение, 2021. — 210 с.
- Развитие речи и подготовка к письму:
- Мастюкова, Е. М., Жукова, Н. С. Обучение грамоте. Подготовка к письму [Текст] / Е. М. Мастюкова, Н. С. Жукова. — М.: Владос, 2018. — 120 с.
- Ткаченко, Т. А. Развитие речи детей 5–7 лет [Текст] / Т. А. Ткаченко. — М.: Экзамен, 2017. — 144 с.

#### Обучение чтению:

- Жукова, Н. С. Букварь [Текст] / Н. С. Жукова. — М.: Просвещение, 2019. — 160 с.
- Железнова, Л. Я. Чтение с увлечением [Текст] / Л. Я. Железнова. — М.: Детство-Пресс, 2018. — 150 с.

#### Математика и логика:

- Куценко, И. А., Петерсон, Л. Г. Математика. Подготовка к школе [Текст] / И. А. Куценко, Л. Г. Петерсон. — М.: Просвещение, 2020. — 200 с.
- Логика и мышление [Текст] / серия «Умные книжки». — М.: Айрис-пресс, 2019. — 180 с.
- Петерсон, Л. Г. Игралочка. Математика для дошкольников [Текст] / Л. Г. Петерсон. — М.: Просвещение, 2021. — 120 с.

#### Окружающий мир и природа:

- Рыжова, Н. А. Окружающий мир. Для занятий с детьми 5–7 лет [Текст] / Н. А. Рыжова. — М.: Просвещение, 2017. — 160 с.
- Иванова, Е. А. Природоведение и экология для дошкольников [Текст] / Е. А. Иванова. — М.: Владос, 2018. — 130 с.

#### Дополнительно для мусульманских дошколят:

- Азбука Ислама для малышей [Текст]. — М.: Аль-Шамс, 2020. — 80 с.