

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы
дополнительного общеобразовательного образования

**«Репетиторский центр.
Подготовка к аттестации за 8 класс по обществознанию»**

Карабулак,

2026

ВВЕДЕНИЕ

Практические и контрольные работы по обществознанию в 8 классе являются важной частью учебного процесса. Они обеспечивают:

- углубление знаний о политической сфере общества, власти, государстве, политических режимах, правах и свободах человека;
- развитие умений анализировать политические явления, сравнивать различные формы правления, оценивать политические процессы;
- закрепление теоретического материала через практические задания, ролевые игры, дебаты, создание творческих проектов;
- формирование навыков критического мышления, работы с источниками и аргументации собственной позиции;
- развитие познавательного интереса к политическим и правовым вопросам;
- воспитание гражданской ответственности, уважения к Конституции РФ и демократическим ценностям.

Особое внимание уделяется темам:

- власть и государство, их функции;
- политические режимы, демократия;
- формы правления (монархия и республика);
- политическая система, партии, СМИ, выборы;
- политическое лидерство и участие;
- Конституция РФ, права и обязанности граждан.

Общая цель: формирование предметных, метапредметных и личностных результатов через выполнение практических и контрольных заданий, развитие умений анализировать политические явления, понимать механизмы власти и осознавать свою роль как гражданина.

Задачи:

- сформировать умение работать с текстами законов, политическими документами, источниками;
- научить выделять признаки политических явлений, сравнивать и классифицировать их;
- развить навыки работы с понятийным аппаратом (власть, государство, демократия, республика, монархия и др.);
- формировать умение аргументировать свою позицию, опираясь на факты и правовые нормы;
- развивать творческие способности через создание проектов (символы, опросы, портреты лидеров);
- прививать культуру оформления письменных работ и устных ответов;
- воспитывать самостоятельность, ответственность и уважение к праву.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Подготовительный этап

Педагогу необходимо:

1. Разработать чёткие инструкции для каждой практической работы с указанием цели, этапов и формы отчёта.
2. Подготовить шаблоны отчётов, критерии оценивания и раздаточные материалы (тексты Конституции, сказки, басни, примеры политических речей).
3. Провести онлайн-инструктаж по выполнению заданий, особенно для работ, требующих групповой дискуссии или создания опроса.
4. Обеспечить доступ к электронным ресурсам (Конституция РФ, официальные сайты органов власти) при необходимости.

Организация работы

- Практические работы проводятся как отдельные занятия и включают несколько этапов: организационный, основной (работа с информацией, выполнение заданий, обсуждение), итоговый (рефлексия, оформление отчёта).
- Обращать внимание на понимание политических процессов и их значения для жизни общества.
- Поощрять использование примеров из современной политической жизни.
- Контролировать соблюдение сроков и самостоятельность выполнения.

Методические акценты

Особое внимание уделять:

- работе с нормативными документами (Конституция РФ, законы);
- развитию критического мышления через сравнение политических режимов и форм правления;
- формированию навыков ведения дискуссии и дебатов;
- связи теоретического материала с реальными политическими событиями.

Рекомендации по развитию исследовательских навыков

- Предлагать проблемные вопросы (например, «Какая форма правления лучше для России?», «Почему важно участвовать в выборах?»).
- Включать задания на анализ СМИ и политических текстов.
- Использовать проектную деятельность (создание символов, опросов, портретов лидеров).
- Поощрять поиск информации в различных источниках и её критическую оценку.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед выполнением практической работы:

1. Повторите теоретический материал по теме.
2. Внимательно прочитайте инструкцию к работе, уточните у педагога непонятные моменты.
3. Подготовьте тетрадь для практических работ и контролей знаний (или файл для электронного отчёта).
4. Убедитесь, что у вас есть необходимые материалы (ручка, карандаши, доступ к интернету при необходимости).

Во время работы:

- выполняйте задания последовательно, не пропуская этапы;
- фиксируйте все результаты сразу (заполняйте таблицы, схемы, записывайте выводы);
- активно участвуйте в обсуждениях, играх, групповой работе;
- не бойтесь высказывать своё мнение, но старайтесь подкреплять его аргументами и ссылками на правовые нормы;
- соблюдайте правила оформления (аккуратность, разборчивость).

После выполнения:

- проверьте работу на полноту и правильность;
- оформите отчёт по предложенной структуре;
- сделайте вывод (чему научились, что было интересно, что вызвало трудности);
- приведите рабочее место в порядок.

СТРУКТУРА ОФОРМЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Тема (название работы).
2. Цель (что нужно сделать и узнать).
3. Материалы и оборудование (что использовали: Конституция, интернет-ресурсы).
4. Ход работы (краткое описание выполненных действий по пунктам).
5. Результаты (заполненные таблицы, схемы, ответы на вопросы, творческие проекты).
6. Вывод (что узнали, чему научились, какие выводы сделали).
7. Самооценка (отметить, всё ли получилось, были ли трудности).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» (отлично)

- Работа выполнена полностью и самостоятельно.
- Правильно сформулирована цель, все этапы описаны логично.
- Результаты оформлены аккуратно, таблицы, схемы и творческие работы соответствуют заданию.
- Сделан содержательный, аргументированный вывод с привлечением правовых знаний.
- Проявлен творческий подход, активное участие в обсуждениях и играх.

Оценка «4» (хорошо)

- Работа выполнена полностью, но допущены незначительные неточности (например, в формулировке определений или правовых норм).
- Вывод сделан, но недостаточно развёрнутый.
- Оформление аккуратное, но есть небольшие недочёты.

Оценка «3» (удовлетворительно)

- Работа выполнена частично (пропущен один из этапов).
- Допущены существенные ошибки в содержании.
- Вывод отсутствует или неполный.
- Оформление небрежное.
- Требовалась помощь учителя.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

- Работа не выполнена или выполнена крайне небрежно.
- Грубые ошибки в фактах.
- Отсутствует вывод.
- Задания не соответствуют теме.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Практическая работа № ____ «_____»

Цель:

Материалы _____ и _____ оборудование:

Ход работы (кратко, по пунктам):

1. ...
2. ...
3. ...

Результаты (таблицы, схемы, ответы на вопросы):

| Вопрос/задание | Мой ответ |

Вывод:

Самооценка:

- ☐ Всё получилось
- ☐ Были трудности
- ☐ Требуется консультация

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЕЙ ЗНАНИЙ

Текущий контроль проводится после изучения крупных блоков политической сферы и включает:

- тестовые задания с выбором одного или нескольких ответов;
- задания на установление соответствия (понятие – определение);
- работу со схемами (структура власти, политическая система);
- краткий ответ на вопрос (например, объяснить разницу между республикой и монархией).

Итоговый контроль проводится в конце года и охватывает всю программу. Он может содержать:

- тестовую часть по всем разделам;
- задания на анализ политической ситуации (кейс);
- развёрнутый ответ на проблемный вопрос (например, «Почему важно соблюдать Конституцию?»);
- работу с текстами законов.

Для подготовки к контрольным работам рекомендуется:

1. Повторить основные термины и определения по каждому разделу.
2. Пройти тренировочные тесты (если они предоставлены педагогом).
3. Вспомнить структуру органов власти РФ, принципы демократии.
4. Потренироваться в выполнении типовых заданий (работа с текстом, схемами).

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ниже приведены сценарии занятий для каждой из шести практических работ, указанных в КТП. Каждое занятие включает организационный момент, основную часть (несколько видов деятельности) и итоговую рефлексию с оформлением отчёта. Все задания выполняются на занятии и фиксируются в тетрадях.

Практическая работа №1. «Символы государства»

(после тем «Государство, его функции», «Политическая система»)

Цель: изучить государственные символы РФ (герб, флаг, гимн), их историю, значение и использование, а также понять роль символов в формировании национальной идентичности.

Материалы: изображения государственных символов РФ, текст гимна, отрывки из законов о государственных символах, дополнительные источники.

Ход работы:

Педагог объявляет тему и спрашивает обучающихся, какие символы они знают, что они означают. Затем группа делится на подгруппы (по 3–4 человека), каждая получает один символ (герб, флаг или гимн) и материалы для изучения (история, описание, правовое регулирование). Подгруппы в течение 10 минут изучают информацию и составляют краткое описание: 1) что изображено (или звучит); 2) история создания; 3) значение каждой детали; 4) где и когда используются символы. Затем каждая подгруппа представляет свой символ (по 3 минуты). Педагог дополняет, уточняет правила использования символов. После выступлений проводится мини-викторина «Угадай символ по описанию». В конце занятия обучающиеся записывают вывод о том, почему символы важны для государства и граждан, и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица с описанием герба, флага и гимна (или краткое описание одного символа, если группа работала по одному), письменный вывод.

Практическая работа №2. «Монархия против Республики»

(после тем «Типология политических режимов», «Демократия, ее основные ценности, признаки»)

Цель: сравнить монархию и республику как формы правления, выявить их преимущества и недостатки, научиться аргументировать свою позицию.

Материалы: таблица для сравнения, описание признаков монархии и республики, примеры стран.

Ход работы:

Педагог ставит проблему: «Какая форма правления лучше – монархия или республика?» Затем группа делится на две подгруппы – «сторонники монархии» и «сторонники республики». Каждая подгруппа получает задание: в течение 10 минут подготовить аргументы (не менее 3) в защиту своей формы правления, опираясь на исторические и современные примеры. Педагог даёт краткие справки по обеим формам (можно использовать таблицу). После подготовки начинаются дебаты: каждая подгруппа выступает по очереди, приводя аргументы, оппоненты задают вопросы.

Дебаты длятся 10–12 минут, педагог модерировать. Затем идёт голосование (или общее обсуждение) – какая форма оказалась убедительнее. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Каковы достоинства и недостатки каждой формы правления? Какую форму вы считаете более подходящей для России и почему?» – и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица с аргументами (за монархию и за республику), итог дискуссии и письменный вывод.

Практическая работа №3. «Разбор политической басни или сказки» (после тем «Политическая элита», «Политические партии и движения»)

Цель: через анализ литературного произведения (басни или сказки) выявить политические аллюзии, понять, как через искусство передаются политические идеи и критика власти.

Материалы: тексты басен (например, Крылова «Волк и ягнёнок», «Слон и Моська») или сказок (например, Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»), а также краткие пояснения о политическом подтексте.

Ход работы:

Педагог объявляет, что сегодня мы будем читать между строк. Он объясняет, что многие литературные произведения содержат скрытую критику власти, политических порядков. Обучающиеся получают текст одной из басен (или сказки). Задание (выполняется в парах или группах): 1) прочитать произведение; 2) выделить главных героев и их действия; 3) определить, какие политические явления (власть, чиновничество, произвол, несправедливость) отражает произведение; 4) найти цитаты, которые прямо или косвенно критикуют политическую систему.

Подгруппы работают 15 минут, затем каждая из них представляет свои выводы (по 3 минуты). Педагог комментирует и связывает с реальной политической историей. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о том, как искусство может выражать политические идеи и почему это важно, и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица с анализом (герои, действия, политический подтекст, цитаты), письменный вывод.

Практическая работа №4. «Идеальный политический лидер» (после тем «Политическое лидерство», «Политическое участие»)

Цель: сформировать представление о качествах политического лидера, развить навыки оценки политических деятелей и создания проектов.

Материалы: описания качеств лидеров, примеры биографий известных политиков, шаблоны для портрета лидера.

Ход работы:

Педагог задаёт вопрос: «Какими качествами должен обладать идеальный политический лидер?» Затем группа делится на подгруппы (по 3–4 человека), каждая подгруппа получает задание создать «портрет идеального политического лидера» – не реального, а собирательного. Подгруппы должны описать внешность, характер, профессиональные навыки, моральные качества, жизненный путь, цели и идеалы. Также нужно предложить, какие конкретные шаги этот лидер предпримет для улучшения жизни в стране.

Подгруппы работают 15 минут, используя раздаточный материал. Затем каждая подгруппа представляет своего лидера (по 3 минуты). Педагог обсуждает сходства и различия, делает акцент на важности ответственности, честности, компетентности. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о том, почему обществу нужны такие лидеры и как их воспитать, и сдают работу.

Результаты (сдаются): описание (портрет) идеального лидера и письменный вывод.

Практическая работа №5. «Создание социологического опроса (Практика)»

(после тем «Политическое участие», «Избирательная кампания в РФ»)

Цель: освоить основы составления социологического опроса, научиться формулировать вопросы для изучения общественного мнения по политическим вопросам.

Материалы: шаблоны анкет, примеры вопросов из реальных опросов, рекомендации по составлению опросов.

Ход работы:

Педагог объясняет, что такое социологический опрос, как он проводится, какие виды вопросов бывают (закрытые, открытые, альтернативные). Затем ставит задачу: разработать анкету для опроса на одну из политических тем (например, «Отношение граждан к выборам», «Представление о будущем России», «Политическая активность молодёжи»). Группа делится на подгруппы, каждая получает тему. Подгруппы должны за 15–18 минут составить анкету из 5–7 вопросов, продумать варианты ответов. Педагог даёт рекомендации по формулировкам (избегать сложных терминов, наводящих вопросов). После составления подгруппы представляют свои анкеты (по 2–3 минуты), педагог и группа дают обратную связь. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о значении опросов для общества и сдают анкету.

Результаты (сдаются): разработанная анкета и письменный вывод (о том, почему важно изучать общественное мнение).

Практическая работа №6. «Дебаты: Форма правления»

(после тем «Органы государственной власти РФ», «Федеративное устройство РФ»)

Цель: закрепить знания о формах правления, развить навыки публичного выступления и аргументации, применить знания о конституционном строе РФ.

Материалы: конспекты, Конституция РФ, дополнительные источники.

Ход работы:

Педагог объявляет тему дебатов: «Форма правления – президентская республика или парламентская республика: что лучше для России?» (можно также обсудить монархию, но акцент сделать на республиканские формы). Группа делится на три команды: «президентская республика», «парламентская республика» и «смешанная форма» (или судьи). Каждая команда получает время (10 минут) для подготовки аргументов с опорой на Конституцию РФ и примеры других стран. Затем начинаются дебаты: команды выступают по очереди, задают вопросы, опровергают оппонентов. Педагог модерировать и фиксирует баллы за аргументацию. В конце подводится итог – какая форма правления набрала больше голосов (или была признана более убедительной). В конце занятия обучающиеся записывают вывод о преимуществах и недостатках разных форм правления в условиях России и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица с аргументами всех команд, итог дебатов, письменный вывод о том, какая форма правления наиболее соответствует современным реалиям России.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практические работы и контроли знаний по обществознанию в 8 классе играют важную роль в формировании политической культуры, гражданской позиции и правового сознания. Они позволяют не только закрепить теоретические знания о власти, государстве, политических режимах, но и научиться анализировать политические явления, участвовать в дискуссиях, создавать социальные проекты и понимать свои права и обязанности как гражданина.

Систематическое выполнение таких заданий способствует:

- углублению знаний о политической сфере общества;
- развитию критического мышления и умения аргументировать свою позицию;
- формированию навыков работы с правовыми документами;
- воспитанию активной гражданской позиции и уважения к демократическим ценностям.

Эффективность достигается при соблюдении чёткой структуры, постепенном усложнении заданий, учёте возрастных особенностей обучающихся, а также поощрении самостоятельности и творческого подхода.

Пусть изучение обществознания поможет вам стать ответственными гражданами, понимающими политические процессы и готовыми участвовать в жизни общества!