

Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

(ООО «Центр образовательных технологий»)

ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913

386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «Центр образовательных
технологий»

Приказ № 4 от 016.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Английский язык. Уровень 6»

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 5 месяцев

г. Карабулак

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Уровень 6» (далее - Программа) является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Программа ориентирована на системную подготовку к промежуточной аттестации по английскому языку обучающихся 6 класса и сочетает освоение базовых учебных действий, предметных умений, практических заданий, проектных элементов и диагностических работ. Особое внимание уделяется выявлению и анализу систематических ошибок, дополнительной отработке тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, а также выполнению практических заданий, направленных на подготовку к промежуточной аттестации.

Программа разработана в соответствии с положениями:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, с изменениями от 01.07.2025 №1745-р);
3. Государственной программы РФ «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
4. Приказа Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 года);
6. Письма Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Направленность программы: коммуникативная и социально-практическая.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью организованной подготовки обучающихся 6 класса к аттестации по английскому языку. В современном мире знание английского — важный инструмент для получения информации, дальнейшего обучения и профессионального развития. Подготовка в 6 классе закладывает базу, которая позволит уверенно наращивать языковые навыки в последующие годы. Существенно возрастает потребность в применении языка на практике, и важно научиться не просто знать правила, а уверенно использовать их в устной речи: участвовать в беседах, рассказывать о себе, обсуждать различные темы и понимать собеседника на слух. В современных образовательных условиях особую значимость приобретает формирование устойчивых коммуникативных и учебных навыков — от речевого самоконтроля (умение следить за произношением и построением фраз) и рефлексии до грамотного взаимодействия с педагогом и сверстниками в процессе парной и групповой работы. Программа системно выстраивает эти умения, делая особый акцент на разговорных занятиях, и одновременно обеспечивает предметную подготовку, необходимую для успешной аттестации.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в поэтапном построении обучения: от первичных представлений и образцов действий к самостоятельному выполнению учебных и практических заданий. В содержании программы предусмотрены теоретические занятия, практические упражнения, диагностические работы, консультации, игровые формы, проектные задания и самостоятельная работа.

Содержание программы организовано по принципу комбинирования теоретической и практической подготовки. Каждое занятие включает работу по разбору и объяснению тем, требующих дополнительного внимания обучающихся, а также практическую часть, направленную на совершенствование практических навыков, устранение выявленных затруднений, работу над типичными ошибками и отработку наиболее сложных вопросов.

Цель программы

Цель программы - обеспечить комплексную подготовку обучающихся 6 класса к аттестации по английскому языку посредством совершенствования предметных навыков, устранения выявленных затруднений и дополнительной работы над темами, требующими особого внимания.

Задачи программы

Образовательные:

- обеспечить успешную адаптацию к условиям предметного обучения и сформировать умение работать с увеличивающимся объемом информации;
- развить коммуникативную и языковую компетенцию на английском языке (углубление грамматического строя, расширение словарного запаса, развитие навыков чтения аутентичных текстов и аудирования;
- расширить активный и пассивный лексический запас по основным тематическим блокам.

Развивающие:

- развивать абстрактно-логическое, критическое и системное мышление, умение анализировать информацию, выделять главное, синтезировать и делать самостоятельные выводы;
- преодолеть языковой барьер и страх устной речи через регулярную коммуникативную практику;
- развить навыки смыслового чтения и работы с текстовой информацией.

Воспитательные:

- воспитать интерес и положительное отношение к изучению иностранного языка и культуре стран изучаемого языка;
- формировать культуру цифрового взаимодействия, правила сетевого этикета и цифровой гигиены при обучении в смешанной среде, ответственность за распространение информации;
- формировать навыки рефлексии и оценочной самостоятельности (объективная самооценка, умение планировать пути устранения собственных пробелов в знаниях).

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 12-13 лет.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 5 месяцев обучения. Продолжительность обучения составляет 136 учебных часов.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий — групповая и индивидуальная. Занятия построены по комбинированному принципу: первая часть занятия направлена на разбор и объяснения тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, вторая часть посвящена выполнению практических заданий, совершенствованию предметных навыков и устранению выявленных пробелов.

Продолжительность учебного часа - 45 минут. Программа рассчитана на 20 учебных недель при пятидневной учебной недели. Объем аудиторной нагрузки составляет 7 аудиторных учебных часа в неделю.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название образовательной программы	Продолжительность учебного часа	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных часов в год	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов
Английский язык. Уровень 6	45 мин.	20	7	5	136	5 октября – 19 февраля
Общее количество учебных часов за весь период обучения:		136 часов				
Итоговый контроль		1 час				

Примечание: дата начала и окончания учебных занятий может быть скорректирована в зависимости от сроков формирования учебной группы.

Для обучения по данной программе промежуточные каникулы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать**:

- расширенную лексику и фразеологию по изученным темам;
- основные понятия, термины и базовые факты по изучаемой предметной области (в объёме, предусмотренном программой);
- приёмы запоминания и систематизации информации (ассоциации, группировка, конспектирование);
- правила безопасной и этичной работы в учебной и цифровой среде (в том числе при групповой работе и использовании онлайн ресурсов);
- критерии самооценки и оценки результатов учебной деятельности (что считается «хорошо выполненным заданием», по каким параметрам проверяют работу).

Обучающиеся должны **уметь**:

- вести диалог в стандартных ситуациях, используя изученные клише и лексику;
- строить монологическое высказывание по опорному плану или картинке;
- понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в коротких аудио/видео на знакомые темы;
- писать короткие личные письма, поздравления и эссе, соблюдая нормы речевого этикета;
- применять изученные понятия и правила при решении типовых учебных задач;
- извлекать нужную информацию из разных источников (статья, инфографика, видео, таблица) и сопоставлять данные;
- планировать учебную задачу небольшого объёма (разбить на шаги, определить сроки, подобрать инструменты);
- работать в паре или группе: распределять роли, выслушивать мнения, договариваться, корректно аргументировать свою позицию;
- фиксировать промежуточные результаты и корректировать работу по обратной связи (педагога, родителя, самопроверки).

Обучающиеся должны **владеть**:

- навыками самостоятельной организации учебной деятельности;
- навыками рефлексии и оценочной деятельности;
- навыками работы в цифровой образовательной среде;
- навыками проектной, исследовательской и коммуникативной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и подразделов	Всего, час.	В том числе		
			теор. занятия	практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
1	Английский язык	242	20	116	106
1.1.	Greetings. Introducing oneself and others.	8	2	2	4
1.2.	Daily routines. Everyday activities. (Повседневные дела и распорядок дня)	32	1,5	14,5	16
1.3.	Время и место. Простое настоящее и настоящее продолженное времена	22	1	11	10
1.4.	Прошедшие времена. Past events, события в прошлом, путешествия, истории	32	3,5	12,5	16
1.5.	Future Tenses, Planning and Predictions. Future Simple, weather and forecasts, plans future.	30	2,5	13,5	14
1.6.	Modal Verbs: can/can't (ability); have to (obligation); should (advice). Survival in nature.	40	3,5	16,5	20
1.7	Present Perfect. Present Perfect vs Past Simple: natural disasters, letter analysis, life stories.	40	3	17	20
1.8	Final Revision.	30	2	22	6
1.9	Systematization of the studied material. Consolidation and generalization.	8	1	7	0
Итого		242	20	116	106

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Английский язык (136 часов)

Подраздел 1.1. Greetings. Introducing oneself and others (4 часа)

Тема 1. Greetings. Introducing oneself and others. Verb to be (am / is / are)

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 2. Personal information. About me.

Личная информация. Рассказ о себе, на основе грамматического материала:

Have got / has got.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 3. My family. Family members. Отношения внутри семьи.

Possessive adjectives (my, his, her).

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 4. To be / have got / Present Simple – закрепление

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Подраздел 1.2. Daily routines. Everyday activities. (Повседневные дела и распорядок дня) (16 часов)

Тема 5. Активизация лексики по теме «распорядок дня». Формирование навыков употребления Present Simple для описания регулярных действий. Устные ответы по образцу, составление предложений о своём дне.

Speaking/new vocabulary (1 час)

Тема 6. Daily routines. Asking about habits.

Present Simple (отрицательные предложения и вопросы)

Отработка вопросительных и отрицательных форм Present Simple. Диалоги-опросы о привычках. Парная работа с вопросами Do you...?

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 7. Daily Routines. Day and Evening

Лексика: have lessons, have lunch, do homework, go to bed.

Наречия частоты: usually, often. Опрос друзей об их распорядке дня.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 8. Free time and hobbies.

Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never)

Изучение наречий частотности и их места в предложении. Устные высказывания о хобби.

Мини-опросы в парах.

Speaking/new vocabulary (1 час)

Тема 9. Hobbies and interests

Present Simple + adverbs of frequency

лексико-грамматического материала. Составление короткого рассказа по теме.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 10. Describing people: character.

Adjectives of character

Расширение словарного запаса по теме «характер». Устные высказывания о себе и других людях. Парная работа.

Speaking/new vocabulary (1 час)

Тема 11. Describing people: appearance.

Adjectives. Verb to be.

Лексика для описания внешности. Устное описание людей по картинкам. Работа с прилагательными.

Speaking/new vocabulary (1 час)

Тема 12. Homes. Comparative adjectives

Лексике по теме «Homes», формирование навыков сравнения домов и предметов. Устные и

письменные упражнения.

Описание и сравнение видов домов.

Speaking/new vocabulary (1 час)

Тема 13. Типы домов (detached house, cottage) Comparatives (закрепление). Развитие монологической речи с использованием сравнительных форм.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 14. Present Continuous: actions now.

Present Continuous (утвердительные предложения)

Present Continuous. Сравнение с Present Simple на базовом уровне. Описание действий по картинкам.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 15. Present Continuous: questions and negatives

Present Continuous (вопросы и отрицания)

Отработка форм времени Present Continuous. Диалоги и устная практика.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 16. Present Simple vs Present Continuous.

Сравнение двух настоящих времён.

Сравнительный анализ времён. Выполнение упражнений на выбор формы глагола. Работа с типичными ситуациями.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 17. People and their lifestyles.

(Образ жизни людей)

Present Simple / Present Continuous (закрепление)

Устные рассказы о стиле жизни. Использование изученной лексики и грамматики в речи.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 18. Revision of present tenses.

Present Simple & Present Continuous (закрепление)

Закрепление материала. Лексико-грамматические упражнения.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 19. My daily life and interests.

Настоящие времена (практика)

Развитие устной речи. Монологические высказывания и диалоги.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 20. Revision

Present Simple / Present Continuous

Grammar (1 час)

Подраздел 1.3. Время и место. Простое настоящее и настоящее продолженное времена (12 часов)

Тема 21. Places in the city.

Лексика по теме города и общественных мест. Употребление Present Simple для описания мест и их назначения. Устные высказывания по образцу.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 22. City map. Asking for places.

Закрепление лексики по теме «город». Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Работа с картой города.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 23. In the City: What is Where?

Активизация лексики мест города. Конструкции There is / There are. Работа с картами-планами, описание расположения зданий относительно друг друга.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 24. Describing a city.

Описание города с использованием изученной лексики и конструкций Present Simple и There is /

There are.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 25. Directions in the city.

Лексика go straight on, turn left/right, cross the street.

Повелительное наклонение для указаний. Простые диалоги «Как пройти до...?» на основе карты.

Speaking/new vocabulary (1 час)

Тема 26. Prepositions of place.

Использование предлогов места при описании расположения зданий и улиц.

Практические упражнения.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 27. Revision: city and directions.

Закрепление лексики по теме города и местоположения. Устная практика. Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.

Speaking/new vocabulary (1 час)

Тема 28. My favourite place in the city

Лексика по теме любимых мест. Использование Present Simple для описания предпочтений.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 29. Консультация (1 час)

Тема 30. Текущий контроль (1 час)

Тема 31. Grammar in Context: Prepositions of Place and Movement.

Закрепление предлогов (in, on, at, to, from, into, out of).

Упражнения на заполнение пропусков в текстах о перемещении по городу. Создание собственного короткого маршрута с предлогами. Чтение и понимание текстов о городах и поселениях. Ответы на вопросы.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 32. Talking About My Town/City

Обсуждение текста и своего личного опыта. Лексика: modern, old, noisy, quiet, clean. Сравнение жизни в городе и деревне. Мини-дебаты «Где лучше жить?». (1 час)

Подраздел 1.4. Прошедшие времена. Past events, события в прошлом, путешествия, истории (16 часов)

Тема 33. Past Simple: Introduction. Regular Verbs.

Понятие о прошедшем времени. Правильные глаголы и окончание -ed. Указатели времени: yesterday, last week.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 34. Past Simple: Questions and Negations with Regular Verbs.

Построение вопросов (Did you watch...?) и отрицаний (I didn't watch...). Отработка структур в устных упражнениях и коротких диалогах о вчерашнем дне.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 35. Past Simple: Irregular Verbs

Основные неправильные глаголы: go-went, see-saw, have-had, do-did. Запоминание форм, упражнения на подстановку. Игра "Memory Game" с карточками глаголов.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 36. Revision: past events.

Закрепление лексики и грамматики.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 37. Holidays and travel. Лексика по теме путешествий и праздников.

Past Simple в контексте поездок и праздников.

Speaking/new vocabulary (1 час)

Тема 38. My Best Holiday. Writing Practice. Написание короткого рассказа (5-7 предложений) о самом запоминающемся празднике или каникулах. Использование связующих слов: First, Then, After that, Finally.

Speaking/new vocabulary (1 час)

Тема 39. Past Continuous: Introduction and Form.

Образование времени: was/were + V-ing. Значение действия в процессе в прошлом. Контраст с Past Simple (короткое vs длительное действие). Описание картинок.

Grammar (1 час)

Тема 40. Past Continuous vs Past Simple: "When" and "While".

Сложные предложения с союзами When (для Past Simple) и While (для Past Continuous)

Grammar (1 час)

Тема 41. A Biography of a Famous Person.

Чтение адаптированной биографии известной личности (ученый, спортсмен, писатель). Выделение фактов его жизни и ключевых событий в Past Simple.

Reading/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 42. Life stories. Чтение и обсуждение историй жизни.

Reading/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 43. Telling a Life Story (Speaking).

Подготовка и представление короткого рассказа о жизни известного человека (или члена семьи) по плану: childhood, important events, achievements.

Speaking (1 час)

Тема 44. Revision: stories and biographies. Сводные упражнения на все случаи употребления Past Simple и Past Continuous. Работа над распространенными ошибками.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 45. Reading and Analysis: A Personal Letter from the Past.

Чтение и анализ неформального письма, в котором автор описывает прошедшие события (праздник, поездку). Выделение примеров использования Past Simple и Past Continuous, ответы на вопросы по содержанию.

Speaking/new vocabulary (1 час)

Тема 46. Writing Practice: Responding to a Letter.

Отработка структуры неформального письма и использование изученных грамматических времён.

Writing/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 47. Listening & Speaking: "What Were You Doing When...?"

В парах задают друг другу вопросы о конкретных моментах в прошлом, развивая спонтанную речь.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 48. Knowledge Diagnostic

(Past Simple/Past Continuous)

Grammar (1 час)

Подраздел 1.5. Future Tenses, Planning and Predictions. Future Simple, weather and forecasts, plans for future (16 часов)

Тема 49. Future Simple: Introduction and Form (will + V).

Понятие о будущем времени. Образование утвердительных, отрицательных предложений и вопросов с вспомогательным глаголом will.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 50. Future Simple: Spontaneous Decisions and Offers.

Отработка использования will для спонтанных решений и предложений.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 51. Future Simple: Predictions Based on Opinion.

Использование will для предсказаний, основанных на личном мнении или вере.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 52. Weather Vocabulary and Phenomena.

Лексика: основные погодные явления (sunny, rainy, cloudy, windy, storm, snow). Связка с временами года.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 53. Weather Forecast: Listening and Comprehension.

Прослушивание прогноза погоды для разных городов. Развитие навыка аудирования.

Listening (1 час)

Тема 54. Weather Forecast: Speaking Practice.

Составление собственного устного прогноза погоды на завтра или выходные для своего региона с использованием will и лексики занятия.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 55. "Be going to": Plans and Intentions.

"be going to" для выражения заранее обдуманных намерений и планов. Сравнение с Future Simple (спонтанность vs план).

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 56. "Be going to": Predictions Based on Evidence.

Использование "be going to" для предсказаний, когда есть очевидные признаки.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 57. Future Plans: Holidays and Travel.

Лексика: holiday activities (go sightseeing, relax on the beach, try local food). Составление диалогов в парах о планах на ближайшие каникулы с использованием "be going to".

Speaking/new vocabulary (1 час)

Тема 58. Future Plans: Education and Career.

Лексика: school, university, job, skills. Обсуждение в малых группах планов на следующий учебный год или отдаленное будущее.

Speaking/new vocabulary (1 час)

Тема 59. Grammar Battle: Will vs Be going to.

Игра на сравнение и противопоставление двух способов выражения будущего.

Speaking/new vocabulary (1 час)

Тема 60. Present Continuous for Fixed Future Arrangements.

Понятия о фиксированных договоренностях (I am meeting my friend at 5). Сравнение с "be going to" (намерение) и will (решение).

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 61. Консультация (1 час)

Тема 62. Текущий контроль (1 час)

Тема 63. Grammar Revision: All Future Forms.

Закрепление всех способов выражения будущего времени: will, be going to, Present Continuous.

Grammar (1 час)

Тема 64. A Text about Future Technologies or Life in the Future.

Чтение адаптированного текста о прогнозах ученых на 50 лет вперед. Выделение примеров Future Simple.

Reading (1 час)

Подраздел 1.6. Modal Verbs: can/can't (ability); have to (obligation); should (advice). Survival in nature (20 часов)

Тема 65. Introduction to Modal Verbs: General Rules

Знакомство с понятием модальных глаголов (can, have to, should).

Grammar (1 час)

Тема 66. Can / Can't: Expressing Ability (General and Specific).

Grammar (1 час)

Тема 67. Could: Past Ability and Polite Requests.

Форма could для описания умения в прошлом. Сравнение с can.

Grammar (1 час)

Тема 68. Have to / Has to: Expressing Necessity and Obligation.

Использование have to для выражения необходимости, вызванной внешними правилами или обстоятельствами.

Grammar (1 час)

Тема 69. Don't have to: Expressing Absence of Necessity.

Различие между mustn't (запрет) и don't have to (отсутствие необходимости).

Grammar (1 час)

Тема 70. Should / Shouldn't: Giving Advice.

Использование should для дачи советов и рекомендаций.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 71. Modal Verbs in Context: School Rules.

Закрепление модальных глаголов. Speaking/new vocabulary/grammar. (1 час)

Тема 72. Survival Vocabulary Part 1: In the Park/Forest. Лексика: природа и базовые действия (forest, river, path, build a shelter, find berries, make a fire).

New vocabulary (1 час)

Тема 73. Survival Vocabulary Part 2: Problems and Dangers.

Лексика: опасности и потребности (dangerous animals, get lost, thirsty, hungry, cold, hurt).

New vocabulary. (1 час)

Тема 74. Grammar in Context: "Can" for Survival Skills.

Применение can/can't для описания навыков, необходимых для выживания в лесу/горах.

Speaking/new vocabulary/grammar. (1 час)

Тема 75. Grammar in Context: "Have to" for Survival Rules.

Использование have to/must для описания обязательных действий в чрезвычайной ситуации.

Grammar. (1 час)

Тема 76. Grammar in Context: "Should" for Survival Advice.

Использование should/shouldn't для дачи советов в ситуации выживания.

Grammar (1 час)

Тема 77. A Survival Story or Instructions. Аудирование короткого рассказа о приключении в лесу или инструктажа по безопасности в походе.

Listening (1 час)

Тема 78. Role-play "Survival Situation". Участники общаются, используя изученные модальные глаголы для предложения действий, советов, описания возможностей.

Speaking (1 час)

Тема 79. Contrasting Modal Verbs: Can vs Could, Have to vs Should.

Занятие-сравнение. Детальная отработка различий между can (способность сейчас) и could (способность в прошлом/вежливый запрос); have to (необходимость) и should (рекомендация).

Grammar (1 час)

Тема 80. Asking Questions with Modal Verbs.

Образование общих и специальных вопросов с модальными глаголами.

Speaking /grammar (1 час)

Тема 81. A Set of Safety Rules for a School Trip.

Написание официального списка правил безопасности для школьной поездки в лесопарк.

Writing Practice. (1 час)

Тема 82. A Letter of Advice to a Friend.

Написание неформального письма другу, который собирается в первый поход. Дать советы, используя should, could, have to.

Writing Practice (1 час)

Тема 83. Integrated Skills: Analysing a Survival Scenario.

Работа с кейсом (текстовым описанием проблемной ситуации на природе). (1 час)

Тема 84. Grammar Revision: All Modal Verbs of the Module.

Закрепление: сводная таблица значений и форм can/could, have to/don't have to, should/shouldn't. (1 час)

Подраздел 1.7. Present Perfect. Present Perfect vs Past Simple: natural disasters, letter analysis, life stories (20 часов)

Тема 85. Present Perfect: Introduction and Form (have/has + V3).

Знакомство с временем Present Perfect.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 86. Present Perfect: Negative and Interrogative Forms.

Образование отрицаний.

Grammar (1 час)

Тема 87. Present Perfect: Key Meaning "Life Experience".

Фокус на использовании времени для описания жизненного опыта без указания конкретного времени.

Speaking/new vocabulary/grammar (1 час)

Тема 88. Present Perfect: "Just", "Already", "Yet" for Recent Events.

Grammar (1 час)

Тема 89. Natural Disasters and Phenomena.

Лексика: earthquake, flood, hurricane, forest fire, drought, storm. Глаголы, связанные с катастрофами: happen, destroy, affect, save. Работа с картинками и заголовками новостей.

Vocabulary (1 час)

Тема 90. News Report about a Disaster.

Чтение короткого новостного сообщения о недавней катастрофе. Поиск в тексте примеров Present Perfect и Past Simple.

Reading/Grammar in Context (1 час)

Тема 91. A Survivor's Story.

Аудирование интервью с человеком, пережившим катаклизм. Listening (1 час)

Тема 92. Past Simple Revision: A Quick Refresh.

Past Simple (формы, вопросы, отрицания). Контрастная установка для сравнения с Present Perfect.

Grammar (1 час)

Тема 93. Present Perfect vs Past Simple (Rule Introduction).

Основное правило: Past Simple – когда? (конкретное время), Present Perfect – что сделал? (результат/опыт, время не важно).

Grammar Battle (1 час)

Тема 94. Life Events and Milestones.

Лексика (start school, learn to drive, graduate, get a job, travel abroad, meet someone important).

Активизация лексики в предложениях о себе.

Vocabulary. (1 час)

Тема 95. "My Life Experiences" Interview.

Проведение интервью о жизненном опыте с использованием Present Perfect и уточняющих вопросов в Past Simple.

Speaking (1 час)

Тема 96. Present Perfect with "For" and "Since" (Unfinished Actions).

Второе ключевое значение Present Perfect – действие, начавшееся в прошлом и длящееся до сих пор.

Grammar (1 час)

Тема 97. Отработка вопроса How long have you...? для ситуаций с for/since. Grammar (1 час)

Тема 98. Написание короткого рассказа о значимом событии или периоде в жизни. Цель – правильно использовать Past Simple для повествования и Present Perfect для описания результата или текущей ситуации.

Writing (1 час)

Тема 99. Revision Games: "Time Tenses Board Game".

Speaking (1 час)

Тема 100. Common Mistakes and How to Avoid Them.

Целевые корректирующие упражнения.

Grammar (1 час)

Тема 101. "News and Updates" Role-play.

Ролевая игра "Встреча старых друзей". Участники делятся новостями (Present Perfect) и расспрашивают друг друга о деталях прошедших событий (Past Simple).

Speaking (1 час)

Тема 102. Закрепление всех случаев употребления двух времен. Present Perfect and Past Simple.

Speaking /grammar (1 час)

Тема 103. Vocabulary Revision on Module Topics. (1 час)

Тема 104. Сравнительная таблица и значение. Практика в контрастных упражнениях и диалогах о привычках и текущих действиях.

Speaking (1 час)

Подраздел 1.8. Final Revision (24 часа)

Тема 105. Консультация (1 час)

Тема 106. Текущий контроль (1 час)

Тема 107. Отработка в предложениях с "when" и "while". Grammar (1 час)

Тема 108. Tenses Review: Present Perfect vs Past Simple.

Ключевое правило: опыт/результат vs конкретное время в прошлом. Grammar (1 час)

Тема 109. Tenses Review: Future Forms (will, be going to, Present Continuous).

Сводная таблица: спонтанные решения, планы, прогнозы, договоренности. Grammar (1 час)

Тема 110. Modal Verbs Review: Ability, Permission, Requests (can, could, may). Grammar (1 час)

Тема 111. Modal Verbs Review: Obligation & Advice (must, have to, should).

Различие между must, have to, should, ought to. Grammar (1 час)

Тема 112. Modal Verbs Review: Deduction (must, might, can't).

Модальные глаголы дедукции для настоящего и прошлого. Grammar

Тема 113. Passive Voice Review: General Rules and Tenses.

формы be + V3. Grammar (1 час)

Тема 114. Passive Voice in Context: Technology and Inventions.

Чтение текста об изобретениях. Grammar/Reading (1 час)

Тема 115. Conditional Sentences Review: Zero and First Conditional.

Структуры и употребления Conditionals Grammar (1 час)

Тема 116. Conditional Sentences Review: Second Conditional.

Структуры If + Past Simple, would + V1 для нереальных гипотетических ситуаций. Grammar (1 час)

Тема 117. Historical Events and Figures.

Лексика для описания истории: century, battle, discovery, reign, ancient, modern. Vocabulary (1 час)

Тема 118. Gist and Specific Information in Historical Texts. Reading (1 час)

Тема 119. Развитие навыка самостоятельного чтения. Reading (1 час)

Тема 120. Написание эссе "за и против" на выбранную тему по готовому плану. Акцент на четкую структуру, использование вводных слов и грамматическую точность. Writing (1 час)

Тема 121. Подготовка и представление краткого монолога на тему "Незабываемый день" или "Смешной случай". Отработка логичности, использования связок, поддержания контакта с аудиторией. Speaking (1 час)

Тема 122. Dialogue - Discussion and Reaching an Agreement. Speaking (1 час)

Тема 123. Чтение текста об экологической проблеме. Последующее обсуждение в группах: анализ проблемы, предложение решений с использованием модальных глаголов (should, must, can). Reading/Speaking (1 час)

Тема 124. Аудирование дискуссии о влиянии технологий. Написание короткого эссе-рассуждения (opinion essay) на основе услышанных аргументов и собственных мыслей. Listening/Writing (1 час)

Тема 125. Стратегии выполнения заданий по чтению, аудированию, письму в условиях ограниченного времени. Тренировка на примерах. Listening/Writing/ Reading (1 час)

Тема 126. Пробный экзамен в формате, приближенном к итоговой диагностике. Цель – применить знания на практике и отработать временные рамки. Listening/Writing/ Reading (1 час)

Тема 127. Анализ типичных ошибок из пробного экзамена. Listening/Writing/ Reading/ Grammar (1 час)

Тема 128. Аудирование короткой лекции или подкаста на общеобразовательную тему (например, о Великой Китайской стене). Задания на выделение главной темы и конкретных фактов. (1 час)

Подраздел 1.9. Systematization of the studied material. Consolidation and generalization (8 часов)

Тема 129. General Grammar Review: Present and Past Tenses. Grammar (1 час)

Тема 130. General Grammar Review: Future Forms and Modals. Grammar (1 час)

Тема 131. Vocabulary Revision: Year's Top Topics. Vocabulary (1 час)

Тема 132. Integrated Reading Practice. Reading (1 час)

Тема 133. Integrated Listening Practice. Listening (1 час)

Тема 134. Final Monologue.

Подготовка и представление итогового монолога на одну из изученных тем. Speaking (1 час)

Тема 135. Консультация (1 час)

Тема 136. Итоговый контроль (1 час)

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1.	Greetings. Introducing oneself and others. Verb to be (am / is / are) Speaking/new vocabulary/grammar	0,5
2.	Personal information. About me. Личная информация. Рассказ о себе, на основе грамматического материала: Have got / has got. Speaking/new vocabulary/grammar	0,5
3.	My family. Family members. Отношения внутри семьи. Possessive adjectives (my, his, her). Speaking/new vocabulary/grammar	0,5
4.	To be / have got / Present Simple – закрепление Speaking/new vocabulary/grammar	0,5
5.	Активизация лексики по теме «распорядок дня». Формирование навыков употребления Present Simple для описания регулярных действий. Устные ответы по образцу, составление предложений о своём дне. Speaking/new vocabulary	1
6.	Daily routines. Asking about habits. Present Simple (отрицательные предложения и вопросы) Отработка вопросительных и отрицательных форм Present Simple. Диалог-опросы о привычках. Парная работа с вопросами Do you...? Speaking/new vocabulary/grammar	1
7.	Daily Routines. Day and Evening. Лексика: have lessons, have lunch, do homework, go to bed. Наречия частоты: usually, often. Опрос друзей об их распорядке дня. Speaking/new vocabulary/grammar	1
8.	Free time and hobbies. Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never) Изучение наречий частотности и их места в предложении. Устные высказывания о хобби. Мини-опросы в парах. Speaking/new vocabulary	1
9.	Hobbies and interests. Present Simple + adverbs of frequency лексико-грамматического материала. Составление короткого рассказа по теме. Speaking/new vocabulary/grammar	1
10.	Describing people: character. Adjectives of character Расширение словарного запаса по теме «характер». Устные высказывания о себе и других людях. Парная работа. Speaking/new vocabulary	1
11.	Describing people: appearance. Adjectives. Verb to be. Лексика для описания внешности. Устное описание людей по картинкам. Работа с прилагательными. Speaking/new vocabulary	1

12.	Homes. Comparative adjectives Лексике по теме «Homes», формирование навыков сравнения домов и предметов. Устные и письменные упражнения. Описание и сравнение видов домов. Speaking/new vocabulary	1
13.	Типы домов (detached house, cottage) Comparatives (закрепление). Развитие монологической речи с использованием сравнительных форм. Speaking/new vocabulary/grammar	1
14.	Present Continuous: actions now. Present Continuous (утвердительные предложения) Present Continuous. Сравнение с Present Simple на базовом уровне. Описание действий по картинкам. Speaking/new vocabulary/grammar	0,5
15.	Present Continuous: questions and negatives. Present Continuous (вопросы и отрицания) Отработка форм времени Present Continuous. Диалоги и устная практика. Speaking/new vocabulary/grammar	0,5
16.	Present Simple vs Present Continuous. Сравнение двух настоящих времён Сравнительный анализ времён. Выполнение упражнений на выбор формы глагола. Работа с типичными ситуациями. Speaking/new vocabulary/grammar	0,5
17.	People and their lifestyles. (Образ жизни людей) Present Simple / Present Continuous (закрепление) Устные рассказы о стиле жизни. Использование изученной лексики и грамматики в речи. Speaking/new vocabulary/grammar	1
18.	Revision of present tenses. Present Simple & Present Continuous (закрепление) Закрепление материала. Лексико-грамматические упражнения. Speaking/new vocabulary/grammar	1
19.	My daily life and interests. Настоящие времена (практика) Развитие устной речи. Монологические высказывания и диалоги. Speaking/new vocabulary/grammar	1
20.	Revision Present Simple / Present Continuous Grammar	1
21.	Places in the city. Лексика по теме города и общественных мест. Употребление Present Simple для описания мест и их назначения. Устные высказывания по образцу. Speaking/new vocabulary/grammar	1
22.	City map. Asking for places. Закрепление лексики по теме «город». Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Работа с картой города. Speaking/new vocabulary/grammar	1
23.	In the City: What is Where? Активизация лексики мест города. Конструкции There is / There are. Работа с картами-планами, описание расположения зданий относительно друг друга Speaking/new vocabulary/grammar	1

24.	Describing a city. Описание города с использованием изученной лексики и конструкций Present Simple и There is / There are. Speaking/new vocabulary/grammar	0,5
25.	Directions in the city. Лексика go straight on, turn left/right, cross the street. Повелительное наклонение для указаний. Простые диалоги «Как пройти до...?» на основе карты. Speaking/new vocabulary	1
26.	Prepositions of place. Использование предлогов места при описании расположения зданий и улиц. Практические упражнения. Speaking/new vocabulary/grammar	0,5
27.	Revision: city and directions. Закрепление лексики по теме города и местоположения. Устная практика. Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях Speaking/new vocabulary	1
28.	My favourite place in the city. Лексика по теме любимых мест. Использование Present Simple для описания предпочтений. Speaking/new vocabulary/grammar	1
29.	Консультация	1
30.	Текущий контроль.	1
31.	Grammar in Context: Prepositions of Place and Movement. Закрепление предлогов (in, on, at, to, from, into, out of). Упражнения на заполнение пропусков в текстах о перемещении по городу. Создание собственного короткого маршрута с предлогами. Чтение и понимание текстов о городах и поселениях. Ответы на вопросы. Speaking/new vocabulary/grammar	1
32.	Talking About My Town/City. Обсуждение текста и своего личного опыта. Лексика: modern, old, noisy, quiet, clean. Сравнение жизни в городе и деревне. Мини-дебаты «Где лучше жить?».	1
33.	Past Simple: Introduction. Regular Verbs. Понятие о прошедшем времени. Правильные глаголы и окончание -ed. Указатели времени: yesterday, last week. Speaking/new vocabulary/grammar	0,5
34.	Past Simple: Questions and Negations with Regular Verbs. Построение вопросов (Did you watch...?) и отрицаний (I didn't watch...). Отработка структур в устных упражнениях и коротких диалогах о вчерашнем дне. Speaking/new vocabulary/grammar	0,5
35.	Past Simple: Irregular Verbs Основные неправильные глаголы: go-went, see-saw, have-had, do-did. Запоминание форм, упражнения на подстановку. Игра "Memory Game" с карточками глаголов. Speaking/new vocabulary/grammar	0,5
36.	Revision: past events. Закрепление лексики и грамматики. Speaking/new vocabulary/grammar	1

37.	Holidays and travel. Лексика по теме путешествий и праздников. Past Simple в контексте поездок и праздников. Speaking/new vocabulary	1
38.	My Best Holiday. Writing Practice. Написание короткого рассказа (5-7 предложений) о самом запоминающемся празднике или каникулах. Использование связующих слов: First, Then, After that, Finally. Speaking/new vocabulary	1
39.	Past Continuous: Introduction and Form. Образование времени: was/were + V-ing. Значение действия в процессе в прошлом. Контраст с Past Simple (короткое vs длительное действие). Описание картинок. Grammar	0,5
40.	Past Continuous vs Past Simple: "When" and "While". Сложные предложения с союзами When (для Past Simple) и While (для Past Continuous). Grammar	0,5
41.	A Biography of a Famous Person. Чтение адаптированной биографии известной личности (ученый, спортсмен, писатель). Выделение фактов его жизни и ключевых событий в Past Simple. Reading/new vocabulary/grammar	1
42.	Life stories. Чтение и обсуждение историй жизни. Reading/new vocabulary/grammar	1
43.	Telling a Life Story (Speaking). Подготовка и представление короткого рассказа о жизни известного человека (или члена семьи) по плану: childhood, important events, achievements. Speaking	1
44.	Revision: stories and biographies. Сводные упражнения на все случаи употребления Past Simple и Past Continuous. Работа над распространенными ошибками. Speaking/new vocabulary/grammar	0,5
45.	Reading and Analysis: A Personal Letter from the Past. Чтение и анализ неформального письма, в котором автор описывает прошедшие события (праздник, поездку). Выделение примеров использования Past Simple и Past Continuous, ответы на вопросы по содержанию. Speaking/new vocabulary	1
46.	Writing Practice: Responding to a Letter. Отработка структуры неформального письма и использование изученных грамматических времён. Writing/new vocabulary/grammar	0,5
47.	Listening & Speaking: "What Were You Doing When...?" В парах задают друг другу вопросы о конкретных моментах в прошлом, развивая спонтанную речь. Speaking/new vocabulary/grammar	1
48.	Knowledge Diagnostic. (Past Simple/Past Continuous) Grammar	1
49.	Future Simple: Introduction and Form (will + V). Понятие о будущем времени. Образование утвердительных, отрицательных предложений и вопросов с вспомогательным глаголом will. Speaking/new vocabulary/grammar	0,5
50.	Future Simple: Spontaneous Decisions and Offers.	1

	Отработка использования will для спонтанных решений и предложений. Speaking/new vocabulary/grammar	
51.	Future Simple: Predictions Based on Opinion. Использование will для предсказаний, основанных на личном мнении или вере. Speaking/new vocabulary/grammar	1
52.	Weather Vocabulary and Phenomena. Лексика: основные погодные явления (sunny, rainy, cloudy, windy, storm, snow). Связка с временами года. Speaking/new vocabulary/grammar	1
53.	Weather Forecast: Listening and Comprehension. Прослушивание прогноза погоды для разных городов. Развитие навыка аудирования. Listening	1
54.	Weather Forecast: Speaking Practice. Составление собственного устного прогноза погоды на завтра или выходные для своего региона с использованием will и лексики занятия. Speaking/new vocabulary/grammar	1
55.	"Be going to": Plans and Intentions. "be going to" для выражения заранее обдуманных намерений и планов. Сравнение с Future Simple (спонтанность vs план). Speaking/new vocabulary/grammar	0,5
56.	"Be going to": Predictions Based on Evidence. Использование "be going to" для предсказаний, когда есть очевидные признаки. Speaking/new vocabulary/grammar	0,5
57.	Future Plans: Holidays and Travel. Лексика: holiday activities (go sightseeing, relax on the beach, try local food). Составление диалогов в парах о планах на ближайшие каникулы с использованием "be going to". Speaking/new vocabulary	1
58.	Future Plans: Education and Career. Лексика: school, university, job, skills. Обсуждение в малых группах планов на следующий учебный год или отдаленное будущее. Speaking/new vocabulary	1
59.	Grammar Battle: Will vs Be going to. Игра на сравнение и противопоставление двух способов выражения будущего. Speaking/new vocabulary	0,5
60.	Present Continuous for Fixed Future Arrangements. Понятия о фиксированных договоренностях (I am meeting my friend at 5). Сравнение с "be going to" (намерение) и will (решение). Speaking/new vocabulary/grammar	0,5
61.	Консультация	1
62.	Текущий контроль.	1
63.	Grammar Revision: All Future Forms. Закрепление всех способов выражения будущего времени: will, be going to, Present Continuous. Grammar	1
64.	A Text about Future Technologies or Life in the Future.	1

	Чтение адаптированного текста о прогнозах ученых на 50 лет вперед. Выделение примеров Future Simple. Reading	
65.	Introduction to Modal Verbs: General Rules. Знакомство с понятием модальных глаголов (can, have to, should). Grammar	0,5
66.	Can / Can't: Expressing Ability (General and Specific). Grammar	1
67.	Could: Past Ability and Polite Requests. Форма could для описания умения в прошлом. Сравнение с can. Grammar	0,5
68.	Have to / Has to: Expressing Necessity and Obligation. Использование have to для выражения необходимости, вызванной внешними правилами или обстоятельствами. grammar	0,5
69.	Don't have to: Expressing Absence of Necessity. Различие между mustn't (запрет) и don't have to (отсутствие необходимости). Grammar	0,5
70.	Should / Shouldn't: Giving Advice. Использование should для дачи советов и рекомендаций. Speaking/new vocabulary/grammar	1
71.	Modal Verbs in Context: School Rules. Закрепление модальных глаголов. Speaking/new vocabulary/grammar	1
72.	Survival Vocabulary Part 1: In the Park/Forest. Лексика: природа и базовые действия (forest, river, path, build a shelter, find berries, make a fire). New vocabulary	1
73.	Survival Vocabulary Part 2: Problems and Dangers. Лексика: опасности и потребности (dangerous animals, get lost, thirsty, hungry, cold, hurt). New vocabulary.	1
74.	Grammar in Context: "Can" for Survival Skills. Применение can/can't для описания навыков, необходимых для выживания в лесу/горах. Speaking/new vocabulary/grammar	1
75.	Grammar in Context: "Have to" for Survival Rules. Использование have to/must для описания обязательных действий в чрезвычайной ситуации. Grammar	0,5
76.	Grammar in Context: "Should" for Survival Advice. Использование should/shouldn't для дачи советов в ситуации выживания. Grammar	1
77.	A Survival Story or Instructions. Аудирование короткого рассказа о приключении в лесу или инструктажа по безопасности в походе. Listening	1
78.	Role-play "Survival Situation". Участники общаются, используя изученные модальные глаголы для предложения действий, советов, описания возможностей. Speaking	1
79.	Contrasting Modal Verbs: Can vs Could, Have to vs Should. Занятие-сравнение. Детальная отработка различий между can (способность сейчас) и could (способность в прошлом/вежливый запрос); have to (необходимость) и should (рекомендация). Grammar	0,5
80.	Asking Questions with Modal Verbs. Образование общих и специальных вопросов с модальными глаголами. Speaking /grammar	1

81.	A Set of Safety Rules for a School Trip. Написание официального списка правил безопасности для школьной поездки в лесопарк. Writing Practice	1
82.	A Letter of Advice to a Friend. Написание неформального письма другу, который собирается в первый поход. Дать советы, используя should, could, have to. Writing Practice	0,5
83.	Integrated Skills: Analysing a Survival Scenario. Работа с кейсом (текстовым описанием проблемной ситуации на природе).	1
84.	Grammar Revision: All Modal Verbs of the Module. Закрепление: сводная таблица значений и форм can/could, have to/don't have to, should/shouldn't.	1
85.	Present Perfect: Introduction and Form (have/has + V3). Знакомство с временем Present Perfect. Speaking/new vocabulary/grammar	0,5
86.	Present Perfect: Negative and Interrogative Forms. Образование отрицаний. Grammar	0,5
87.	Present Perfect: Key Meaning "Life Experience". Фокус на использовании времени для описания жизненного опыта без указания конкретного времени. Speaking/new vocabulary/grammar	1
88.	Present Perfect: "Just", "Already", "Yet" for Recent Events. Grammar	0,5
89.	Natural Disasters and Phenomena. Лексика: earthquake, flood, hurricane, forest fire, drought, storm. Глаголы, связанные с катастрофами: happen, destroy, affect, save. Работа с картинками и заголовками новостей. Vocabulary	1
90.	News Report about a Disaster. Чтение короткого новостного сообщения о недавней катастрофе. Поиск в тексте примеров Present Perfect и Past Simple. Reading/Grammar in Context	1
91.	A Survivor's Story. Аудирование интервью с человеком, пережившим катаклизм. Listening	1
92.	Past Simple Revision: A Quick Refresh. Past Simple (формы, вопросы, отрицания). Контрастная установка для сравнения с Present Perfect. Grammar	1
93.	Present Perfect vs Past Simple (Rule Introduction). Основное правила: Past Simple – когда? (конкретное время), Present Perfect – что сделал? (результат/опыт, время не важно). Grammar Battle	0,5
94.	Life Events and Milestones. Лексика (start school, learn to drive, graduate, get a job, travel abroad, meet someone important). Активизация лексики в предложениях о себе. Vocabulary.	1
95.	"My Life Experiences" Interview. Проведение интервью о жизненном опыте с использованием Present Perfect и уточняющих вопросов в Past Simple. Speaking	1
96.	Present Perfect with "For" and "Since" (Unfinished Actions).	0,5

	Второе ключевое значение Present Perfect – действие, начавшееся в прошлом и длящееся до сих пор. Grammar	
97.	Отработка вопроса How long have you...? для ситуаций с for/since. Grammar	1
98.	Написание короткого рассказа о значимом событии или периоде в жизни. Цель – правильно использовать Past Simple для повествования и Present Perfect для описания результата или текущей ситуации. Writing	0,5
99.	Revision Games: "Time Tenses Board Game". Speaking	1
100	Common Mistakes and How to Avoid Them. Целевые корректирующие упражнения. Grammar	1
101	"News and Updates" Role-play. Ролевая игра "Встреча старых друзей". Участники делятся новостями (Present Perfect) и расспрашивают друг друга о деталях прошедших событий (Past Simple). Speaking	1
102	Закрепление всех случаев употребления двух времен. Present Perfect and Past Simple. Speaking /grammar	1
103	Vocabulary Revision on Module Topics.	1
104	Сравнительная таблица и значение. Практика в контрастных упражнениях и диалогах о привычках и текущих действиях. Speaking	1
105	Консультация	1
106	Текущий контроль.	1
107	Отработка в предложениях с "when" и "while". Grammar	1
108	Tenses Review: Present Perfect vs Past Simple. Ключевое правило: опыт/результат vs конкретное время в прошлом. Grammar	0,5
109	Tenses Review: Future Forms (will, be going to, Present Continuous). Сводная таблица: спонтанные решения, планы, прогнозы, договоренности. Grammar	0,5
110	Modal Verbs Review: Ability, Permission, Requests (can, could, may). Grammar	0,5
111	Modal Verbs Review: Obligation & Advice (must, have to, should). Различие между must, have to, should, ought to. Grammar	0,5
112	Modal Verbs Review: Deduction (must, might, can't). Модальные глаголы дедукции для настоящего и прошлого. Grammar	1
113	Passive Voice Review: General Rules and Tenses. формы be + V3. Grammar	1
114	Passive Voice in Context: Technology and Inventions. Чтение текста об изобретениях. Grammar/Reading	1
115	Conditional Sentences Review: Zero and First Conditional. Структуры и употребления Conditionals Grammar	1
116	Conditional Sentences Review: Second Conditional. Структуры If + Past Simple, would + V1 для нереальных гипотетических ситуаций. Grammar	1
117	Historical Events and Figures. Лексика для описания истории: century, battle, discovery, reign, ancient, modern. Vocabulary	1
118	Gist and Specific Information in Historical Texts. Reading	1
119	Развитие навыка самостоятельного чтения. Reading	1
120	Написание эссе "за и против" на выбранную тему по готовому плану. Акцент на четкую структуру, использование вводных слов и грамматическую точность. Writing	1

121	Подготовка и представление краткого монолога на тему "Незабываемый день" или "Смешной случай". Отработка логичности, использования связок, поддержания контакта с аудиторией. Speaking	1
122	Dialogue - Discussion and Reaching an Agreement. Speaking	1
123	Чтение текста об экологической проблеме. Последующее обсуждение в группах: анализ проблемы, предложение решений с использованием модальных глаголов (should, must, can). Reading/Speaking	1
124	Аудирование дискуссии о влиянии технологий. Написание короткого эссе-рассуждения (opinion essay) на основе услышанных аргументов и собственных мыслей. Listening/Writing	1
125	Стратегии выполнения заданий по чтению, аудированию, письму в условиях ограниченного времени. Тренировка на примерах. Listening/Writing/ Reading	1
126	Пробный экзамен в формате, приближенном к итоговой диагностике. Цель – применить знания на практике и отработать временные рамки. Listening/Writing/ Reading	1
127	Анализ типичных ошибок из пробного экзамена. Listening/Writing/ Reading/ Grammar	1
128	Аудирование короткой лекции или подкаста на общеобразовательную тему (например, о Великой Китайской стене). Задания на выделение главной темы и конкретных фактов.	1
129	General Grammar Review: Present and Past Tenses. Grammar	0,5
130	General Grammar Review: Future Forms and Modals. Grammar	0,5
131	Vocabulary Revision: Year's Top Topics. Vocabulary	1
132	Integrated Reading Practice. Reading	1
133	Integrated Listening Practice. Listening	1
134	Final Monologue. Подготовка и представление итогового монолога на одну из изученных тем. Speaking	1
135	Консультация	1

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает аттестацию обучающихся, которая направлена на выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, сформированных компетенций.

- **текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения знаниями, о процессе становления и развития критического восприятия. Этот контроль должен быть регулярным и направленным на проверку усвоения обучающимися определенной части учебного материала;
- **промежуточный контроль** проводится по завершении крупного раздела программы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала;
- **итоговый контроль** направлен на установление уровня владения материалом и проводится в конце прохождения программы.

Организационно-педагогические условия:

Для реализации программы используются дистанционные образовательные технологии, интерактивные доски, электронные задания, карточки, схемы, демонстрационные материалы, учебные тексты, иллюстрации, проектные задания.

При организации занятий необходимо соблюдать возрастные особенности обучающихся: чередовать виды деятельности, использовать наглядность, давать короткие инструкции, регулярно возвращаться к образцу выполнения, включать игровые задания и предусматривать обратную связь после практической работы.

Методическое обеспечение программы:

Методическое обеспечение программы включает календарно-тематические планы по каждому разделу, интерактивные доски, электронные контрольные измерительные материалы, задания для самостоятельной работы, рекомендации по выполнению проектов и практических упражнений, а также материалы для текущей и итоговой диагностики.

Занятия организованы по комбинированному принципу и включают разбор тем, требующих дополнительного внимания, анализ типичных ошибок, выполнение практических упражнений и тренировочных заданий. Содержание практической части определяется с учётом текущего уровня подготовки обучающихся и выявленных затруднений, что позволяет своевременно корректировать содержание занятий, уделять дополнительное внимание наиболее сложным темам и обеспечивать комплексную подготовку к промежуточной аттестации.

В ходе реализации программы используются:

- интерактивные доски;
- игровые методы
- рабочие тетради;
- парная и групповая работа;

- отработка через практические задания.

Формы занятий:

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

Материально-технические условия реализации программы:

- компьютер (ноутбук) с доступом к сети Интернет;
- интерактивная онлайн-доска (платформа Miro);
- образовательный сайт soholms.com;
- программа Livedigital и аналогичные платформы для видеоконференций.

Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для обучающегося:

- рабочая тетрадь;
- ручка;
- карандаш;
- тетради.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20.
4. Методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООО «Центр образовательных технологий».