

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного
общеобразовательного образования
«Английский язык. Уровень 6»

Карабулак

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Английский язык – это не школьный предмет, а навык. Навыкам нельзя научиться за один вечер: их строят постепенно, маленькими шагами каждый день. В 6 классе самое важное – не сколько часов сидеть над материалом, а как именно работать.

В этих методических рекомендациях собраны рабочие приёмы: как учить слова, чтобы они не вылетали из головы; как разбираться с грамматикой, когда правило непонятное; как готовить устный ответ, чтобы не растеряться на занятии; как выполнять практические задания и проекты, чтобы не пришлось переделывать; как готовиться к диагностике, чтобы не нервничать.

В 6 классе появляется много новой грамматики: разные времена в прошлом и будущем, модальные глаголы, конструкция Present Perfect. Темы становятся плотнее, чем в предыдущем модуле, поэтому особенно важно работать регулярно, а не накапливать материал к концу четверти.

Не нужно выполнять всё сразу. Сначала хватит того, чтобы освоить один-два приёма из каждого раздела. Остальные подключатся постепенно, когда станут нужны.

Запомнить главное

Главное правило: лучше 15 минут каждый день, чем 2 часа раз в неделю. Мозг запоминает повторение, а не объём.

Как учить английские слова

Любая тема английского языка начинается со слов. Без слов не получится ни говорить, ни писать, ни понимать. Но просто читать список слов из тетради и пытаться запомнить – самый плохой способ. Слова надо учить активно: проговаривать, использовать, повторять.

В 6 классе словарный запас расширяется заметно: добавляются темы повседневных дел, описания людей, города и направлений, путешествий, погоды, природы и выживания, катастроф, жизненных событий. Это сотни новых слов, и без системы их не запомнить.

Способ 1. Карточки

На одной стороне карточки – английское слово, на другой – перевод и пример. Сначала карточки нужно перебирать в одну сторону (с английского на русский), потом в обратную (с русского на английский). Слово считается выученным, если получилось вспомнить его обоими способами три раза подряд в разные дни.

Карточки можно делать бумажные или в приложениях. Бумажные удобнее тем, что их можно носить с собой и листать в любую минуту: по дороге, на перерыве, перед сном. Для неправильных глаголов карточки особенно полезны: на одной стороне – инфинитив, на другой – все три формы и пример.

Пример карточки

Сторона 1: to get lost

Сторона 2: заблудиться • We got lost in the forest. – Мы заблудились в лесу.

Пример карточки для неправильного глагола

Сторона 1: to see

Сторона 2: видеть • see – saw – seen • I have seen this film. – Я видел этот фильм.

Способ 2. Слово в контексте

Слово, выученное вне предложения, забывается за 2–3 дня. Слово, выученное в предложении, остаётся надолго – потому что мозг запоминает не само слово, а ситуацию, в которой оно используется.

Правило простое: учим слово – сразу придумываем с ним короткое предложение про себя. Чем оно ближе к личной жизни, тем лучше. Этот способ особенно работает с глаголами действий и описательными прилагательными – а их в 6 классе много.

Слово: brave (смелый)

Плохой пример: He is a brave man. (общее, не запомнится)

Хороший пример: My grandfather was very brave. He was a pilot. (про своего человека — запомнится)

Способ 3. Группами по теме

Если учить слова списком из 30 разных слов, запомнится 5–7. Если те же 30 слов разбить на 3 группы по темам (распорядок дня, погода, природа), запомнится 20+. Мозг лучше работает с категориями.

В 6 классе логично завести отдельные страницы под темы программы: «Распорядок дня и привычки», «Описание людей и характера», «Город и направления», «Прошлые события и путешествия», «Погода и природа», «Выживание», «Катастрофы», «Жизненные события». Когда добавляется новое слово – оно сразу попадает в нужную группу. Перед занятием достаточно перечитать одну страницу.

Сколько слов учить за раз

За один раз – не больше 7–10 новых слов. Если их 20 – лучше разбить на две порции с перерывом в несколько часов. Когда слов слишком много, мозг начинает путать их между собой и не запомнит ни одного.

Через день после изучения слова надо повторить, через три дня – снова, через неделю – ещё раз. Этот приём называется «интервальное повторение», и он работает у всех.

Как разбираться с грамматикой

Грамматика пугает многих, потому что кажется, что это набор сложных правил, которые надо вы зубрить. На самом деле грамматика – это инструкция, как соединять слова в предложения. Если разобаться один раз, дальше станет проще.

В 6 классе много новой грамматики: Present Continuous и его отличие от Present Simple, Past Simple с правильными и неправильными глаголами, Past Continuous, разные способы выражать будущее (will, be going to, Present Continuous для договорённостей), модальные глаголы (can, could, have to, should, must), Present Perfect и его сравнение с Past Simple. Все эти темы связаны между собой: пропустить одну – значит не понять три следующих.

Алгоритм работы с правилом

- Прочитать правило один раз, не пытаясь сразу всё запомнить. Цель – увидеть, о чём оно.
- Посмотреть на 3–4 примера к правилу. Именно из примеров обычно становится понятно, как правило работает.
- Закрыть материал и попробовать своими словами объяснить правило вслух (можно игрушке, можно зеркалу). Если получается – правило понятно. Если нет – вернуться к примерам.
- Сделать 3–5 упражнений на это правило, не подглядывая.
- Через день сделать ещё 2–3 упражнения по этому же правилу. Это закрепит навык.

Пример: правило «Past Simple, правильные глаголы»

- Шаг 1: пробежать глазами правило об окончании -ed.

- Шаг 2: разобрать примеры: I watched a film yesterday. She played tennis last week. We visited Moscow in summer.
- Шаг 3: объяснить себе: «К правильному глаголу добавляется -ed, и это значит – действие в прошлом. Помогают слова yesterday, last week, ago».
- Шаг 4: вставить нужную форму в 5 предложений.
- Шаг 5: на следующий день сделать ещё 3 предложения, чтобы закрепить.

Что делать, если правило непонятно

Бывает: прочитал правило три раза – а всё равно ничего не понял. Это нормально, особенно с темами, у которых нет точного аналога в русском языке (Present Perfect, Past Continuous, разница will и be going to). Несколько вариантов, что делать:

- Поискать видео с объяснением этой темы в интернете (по запросу «Present Perfect простым языком» или «Past Simple vs Past Continuous»). Иногда чужое объяснение понятнее.
- Записать конкретные вопросы и задать их педагогу в начале следующего занятия. Не «мне всё непонятно», а «я не понимаю, когда говорить I went, а когда I have gone».
- Не пропускать тему. Грамматика устроена слоями: если не понять Past Simple сейчас, через две темы будет совсем непонятно Present Perfect.
- Для модальных глаголов и времён полезно составить свою маленькую шпаргалку: одна страница, на которой коротко написано «когда употребляется» и один яркий пример. Шпаргалка пишется один раз, а помогает потом на протяжении всей программы.

Как готовить устный ответ

Устный ответ – это рассказ на 6–10 предложений по теме занятия: о своём распорядке дня, любимом месте в городе, прошлой поездке, планах на будущее, жизненном опыте. На занятии такой рассказ может попросить педагог, а ещё устные ответы – обязательная часть диагностических работ.

Главная ошибка – пытаться выучить рассказ наизусть, как стихотворение. Если забыть одно слово, теряется вся фраза. Гораздо надёжнее говорить по плану своими словами.

Шаг 1. Понять, о чём говорить

Прочитать тему 2–3 раза. Если в задании сказано «Расскажи о своём распорядке дня» – это значит: когда встаёшь, что делаешь утром, чем занят днём, как проводишь вечер, во сколько ложишься. Если «Расскажи о своей последней поездке» – куда ездил, с кем, когда, что видел, что понравилось.

Шаг 2. Собрать слова

Выписать 10–15 слов и фраз по теме на отдельный листок. Можно из материала, из тетради, из карточек. Это будет «словарный набор» для рассказа. Важно: брать не только существительные, но и нужные глаголы в правильной форме.

Тема: My last holiday

Набор слов: went, visited, saw, stayed, was, were, beach, mountains, sunny, hot, family, hotel, exciting, beautiful, took pictures.

Шаг 3. Составить план

План – это 5–7 коротких пунктов на русском языке: о чём будет каждое предложение. План пишется быстро, прямо в тетради.

План рассказа о последней поездке

1. Куда и когда ездил.
2. С кем поехал.
3. Где жили (отель, дом друзей).
4. Что делали днём.
5. Какая была погода.
6. Что больше всего запомнилось.
7. Заключение: хотел бы снова.

Шаг 4. Проговорить вслух

Это самый важный шаг. Если рассказ не был произнесён вслух хотя бы 2–3 раза, на занятии он точно не получится. Проговаривать нужно громко, не шёпотом – иначе мышцы рта не привыкают к звукам.

Первый раз получится с паузами и поиском слов – это нормально. Со второго раза станет легче. К третьему разу рассказ будет литься почти свободно.

Особое внимание стоит уделить окончаниям прошедшего времени. Глаголы visited, watched, played произносятся по-разному: -ed после звонких – это [d], после глухих [t], после d и t [ɪd]. Это надо именно проговорить, потому что глазами в учебнике разницу не услышишь.

Шаг 5. Записать себя на диктофон

После двух-трёх проговариваний можно записать рассказ на диктофон в телефоне и послушать. Услышать себя со стороны – лучший способ заметить, где сбивается произношение, где слишком быстро, где слишком медленно. Сначала это может быть непривычно (свой голос звучит странно), но это очень полезно.

Полезные речевые формулы

Эти выражения помогают начать и закончить рассказ красиво, а также связать предложения между собой. В 6 классе список становится шире, потому что появляются темы о прошлом и будущем.

Начало:

I'd like to tell you about... Я хотел бы рассказать о...

Let me start with... Позвольте начать с...

Today I'm going to talk about... Сегодня я расскажу о...

Когда говоришь о прошлом:

Last summer / Last weekend / A year ago... Прошлым летом / В прошлые выходные / Год назад...

First... Then... After that... Finally... Сначала... Потом... После этого... Наконец...

While I was doing X, Y happened. Пока я делал X, случилось Y.

Когда говоришь о будущем:

I'm going to... Я собираюсь...

I think I will... Думаю, я...

I'm planning to... Я планирую...

Когда выражаешь мнение или совет:

I think / In my opinion... Я думаю / По-моему...

You should... Тебе стоит...

You shouldn't... Тебе не стоит...

Заключение:

That's all I wanted to say. Это всё, что я хотел сказать.

To sum up... Подводя итог...

Thank you for listening. Спасибо, что выслушали.

Как читать английский текст

При чтении английского текста часто возникает соблазн открыть переводчик после каждого незнакомого слова. Это тормозит работу и не даёт понять текст в целом. Правильнее действовать по-другому.

В 6 классе тексты становятся длиннее и сложнее: появляются биографии известных людей, рассказы о путешествиях, новости о природных катастрофах, описания изобретений, истории выживания, личные письма. Без правильной стратегии чтения каждый такой текст будет занимать час, а понимания всё равно не появится.

Как работать с незнакомыми словами

- Прочитать абзац до конца, не останавливаясь на незнакомых словах. Просто пропустить их.
- Спросить себя: «Я понял, о чём этот абзац?». Если в общих чертах – да, можно идти дальше.
- Вернуться к незнакомым словам и попробовать догадаться о значении по контексту. Часто становится понятно из соседних слов.
- Если 2–3 слова из абзаца остались непонятными и без них смысл не складывается – посмотреть в словаре. Не больше 2–3 слов с одного абзаца.
- Если переводить каждое слово, чтение превращается в перевод. А цель – научиться понимать текст по-английски, не переключаясь постоянно на русский.

Как понять основную мысль

В каждом тексте есть главная мысль – то, ради чего его написали. После чтения полезно мысленно ответить на три вопроса:

- О ком или о чём этот текст?
- Что главное здесь сказано?
- Что нового удалось узнать?

Если на эти три вопроса получается ответить хотя бы по-русски – текст понят. Перевести каждое слово при этом необязательно.

В биографиях и исторических текстах особенно важно ловить две вещи: имена людей и даты. Если эти две группы фактов выписать на отдельный листок прямо во время чтения, текст после этого можно пересказать почти полностью.

Как слушать и понимать на слух

Понимать английскую речь на слух – самый сложный навык. Глаза при чтении могут возвращаться к началу строки, а уши слышат фразу один раз и не имеют возможности «перемотать». Поэтому навык тренируется отдельно.

В 6 классе появляются аудиозадания нового типа: прогнозы погоды, истории выживания, интервью с людьми, новости о катастрофах. У всех этих жанров своя лексика, и к ним нужно готовить

слух заранее.

Несколько правил для тренировки:

- Перед прослушиванием – прочитать задание и понять, что именно нужно услышать (имя, цифру, день недели, температуру, название места). Тогда мозг будет «искать» именно это.
- Первый раз – слушать без записи и без перевода. Цель – поймать общий смысл.
- Второй раз – отвечать на вопросы задания. Если есть возможность – слушать с паузами.
- Если что-то не услышалось – это нормально. Не надо понимать каждое слово. Достаточно понять то, о чём спрашивают в задании.

Как писать короткие тексты

В 6 классе просят писать тексты разных жанров: рассказ о прошедших каникулах, неформальное письмо другу, ответ на письмо, описание любимого места в городе, правила безопасности для похода, короткое эссе с мнением. Объём – от 60 до 100 слов. Главные ошибки в таких работах – не сложные слова, а простые невнимательности.

Алгоритм написания короткого текста:

- Прочитать задание два раза. Понять: какой объём, какая тема, к кому обращение.
- Накидать 4–6 пунктов плана на русском языке.
- Написать черновик. Не переживать на этом этапе об ошибках – главное, чтобы появился текст.
- Перечитать черновик с тремя проверками (см. ниже).
- Переписать на белом.

Три проверки черновика

– Проверка 1 – времена глаголов. Самая частая ошибка в 6 классе – путать Past Simple и Present Perfect. Если есть конкретное время (yesterday, last week, in 2020) – Past Simple: I went, I saw, I did. Если нет указания времени, а важен результат или опыт – Present Perfect: I have been, I have seen, I have done.

– Проверка 2 – формы глаголов. Правильные глаголы в Past Simple заканчиваются на -ed (worked, played). Неправильные нужно знать наизусть (go-went-gone, see-saw-seen, take-took-taken). После did/didn't – всегда инфинитив без частицы to: Did you go? I didn't see.

– Проверка 3 – артикли, заглавные буквы и точки. Каждое предложение начинается с заглавной буквы и заканчивается точкой. I (я) всегда пишется с заглавной.

Сравнение черновика и финала

Черновик: last summer i go to spain. i seen many beautiful places and have try local food.

После трёх проверок: Last summer I went to Spain. I saw many beautiful places and tried local food.

Как делать практические задания и проекты

Большая часть домашних работ в программе – практические и проектные задания: описание членов семьи по фотографии, рисунок любимого хобби с подписями, подписи к фотографии города, рассказ о поездке, список правил безопасности, письмо другу с советами, шпаргалка по модальным глаголам. Это не просто упражнения – это работы, которые потом показываются на занятии.

Правила работы над проектом:

- Начать сразу, как задано. Не откладывать на последний день. Хороший проект

складывается за 2–3 подхода с перерывами.

- Сначала собрать материал на русском (фотографии, факты, имена), потом переводить на английский. Иначе работа превращается в борьбу со словарём.
- Каждое английское предложение – короткое и простое. Лучше пять простых правильных фраз, чем одна сложная с пятью ошибками.
- Проверить орфографию по словарю или в материале перед сдачей. Это сэкономит баллы.
- Подумать заранее, как представить работу: что сказать в первую секунду, что показать, чем закончить. Готовиться так же, как к устному ответу (см. раздел «Как готовить устный ответ»).

Чек-лист перед сдачей задания

За 10 минут до отправки или показа работы – пройти по списку:

- Тема задания раскрыта (выполнено всё, что просили)?
- Объём соответствует требованию (количество предложений или слов)?
- Использованы слова и грамматика из изучаемой темы?
- Проверены времена, формы глаголов, артикли, заглавные буквы (три проверки)?
- Аккуратное оформление, если это постер или презентация?
- Готов рассказать о работе устно, если попросят?

Если на все шесть пунктов – «да», работу можно сдавать.

Как готовиться к диагностике

В течение модуля будет пять диагностических работ – после каждого крупного раздела (повседневные дела, город и направления, прошедшие времена, будущие времена, Present Perfect) и одна итоговая в конце модуля. Это не «экзамен на провал», а проверка того, что усвоено, и подсказка, что повторить. Подготовка делится на три этапа.

За неделю до диагностики

- Просмотреть тетрадь по английскому за последние недели. Отметить темы, по которым сомнения.
- По каждой такой теме – повторить правило и сделать 2–3 упражнения.
- Перечитать списки слов из всех изученных разделов. Выписать те, которые забылись, на отдельный листок.
- Уделять английскому 15–20 минут каждый день, а не пытаться выучить всё за один вечер накануне.
- Если диагностика по грамматике (например, по Present Perfect или модальным глаголам) – повторить именно правила и сделать упражнения на выбор формы. Если по теме – повторить слова и потренировать устный ответ по этой теме.

Накануне

- Перебрать карточки со сложными словами один раз.
- Просмотреть план типичного устного ответа (см. раздел «Как готовить устный ответ») – на случай, если попросят рассказать о себе или о теме.
- Лечь спать вовремя. Невыспавшийся мозг хуже вспоминает слова и медленнее соображает – это факт, а не отговорка.
- Не зубрить ночью. Информация, выученная за пару часов до сна, обычно не закрепляется.

В день диагностики

- Позавтракать. На голодный желудок концентрация падает, а диагностика может занять час и больше.
- Подготовить рабочее место заранее: тихая комната, рабочий микрофон и камера, тетрадь и ручка под рукой.
- Прочитать каждое задание два раза перед выполнением. Самые обидные ошибки – от невнимательного чтения инструкции.
- Если задание не получается сразу – пропустить и идти дальше. Вернуться к нему в конце, когда лёгкие вопросы уже сделаны.
- Не паниковать. Один пропущенный вопрос не ломает всю работу. Спокойно работать с тем, что получается.

После диагностики обязательно посмотреть, какие задания вызвали трудности, и отметить эти темы для повторения. Главная польза диагностики не в оценке, а в том, чтобы увидеть свои слабые места.

Если не получается – что делать

Бывают моменты, когда ничего не запоминается, голова не работает, английский кажется бесполезным и слишком сложным. В 6 классе такие моменты обычно случаются на стыке времён (когда Past Simple перепутался с Present Perfect, а сверху наслаивается Past Continuous) или когда модальные глаголы перестают различаться между собой. Это случается со всеми. Несколько работающих идей на такой случай:

- Сделать перерыв. Не на час, а на день-два. После короткого отдыха голова работает лучше, чем после вымученной зубрёжки.
- Сменить формат. Если надоели упражнения – посмотреть мультфильм на английском (с субтитрами или без). Если надоели слова – поиграть в английскую игру в телефоне или на компьютере.
- Вернуться к лёгкой теме, которая хорошо получается. Сделать в ней пару упражнений – это вернёт ощущение «я могу».
- Сказать педагогу о трудностях. Педагог не догадается о проблемах, если о них не сказать. Можно прямо в начале занятия: «Я не понял тему такую-то, можно объяснить ещё раз?». В этом нет ничего стыдного – наоборот, это правильный ход.
- Помнить: язык учится не за неделю и не за месяц. Год за годом – и через несколько лет английский станет рабочим инструментом. Главное – не бросать.