

Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

(ООО «Центр образовательных технологий»)

ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913

386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 235F92001EB43CASC4B8B41CCA1883ADE

Владелец АХМАТОВ УМАР БАДРУДИНОВИЧ

Действителен с 31.03.2026 по 31.03.2027

Должность Генеральный директор

Дата и время подписи 04.10.2026 09:07

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного
общеобразовательного образования

«Английский за год до ОГЭ: уверенно к успеху»

г. Карабулак

2026

ГЛАВА 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Основной государственный экзамен (далее — ОГЭ) является формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Экзамен по иностранному (английскому) языку проверяет умения в аудировании, чтении, письменной и устной речи, а также грамматические и лексические навыки.

Программа «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» рассчитана на обучающихся 8 классов и направлена на опережающую подготовку к экзамену. За год до ОГЭ обучающиеся последовательно знакомятся со всеми типами заданий контрольных измерительных материалов (далее — КИМ), осваивают алгоритмы их выполнения и отрабатывают их на разных вариантах.

На аудиторных занятиях обучающиеся получают теорию, разбирают задание и прорешивают его под руководством педагога. Устойчивый навык формируется только при регулярной самостоятельной работе. Поэтому внеаудиторная работа является обязательной частью программы: после каждого задания обучающийся самостоятельно прорешивает два его варианта.

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся. Они также могут использоваться педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся.

1.2. Нормативно-правовая основа

Нормативную и методическую основу настоящих рекомендаций составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральная рабочая программа основного общего образования по иностранному (английскому) языку;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- кодификатор, спецификация и демонстрационный вариант КИМ ОГЭ по английскому языку;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к ОГЭ по английскому языку», её календарный учебный график и календарно-тематический план.

Кодификатор, спецификация и демонстрационный вариант ежегодно публикуются на сайте ФИПИ. При подготовке следует пользоваться документами текущего года.

1.3. Цель и задачи методических рекомендаций

Цель настоящих рекомендаций — помочь обучающимся организовать регулярную и результативную самостоятельную работу, которая закрепляет материал аудиторных занятий. Для достижения цели решаются следующие задачи:

- познакомить обучающихся со структурой КИМ ОГЭ и требованиями к каждому заданию;
- сформировать алгоритмы выполнения заданий всех разделов экзамена;
- научить планировать самостоятельную работу и распределять время;
- сформировать навык самопроверки и анализа собственных ошибок;
- развить учебную самостоятельность и ответственность за результат.

1.4. Структура программы и место внеаудиторной работы

Программа рассчитана на 9 месяцев: 102 аудиторных часа (3 занятия в неделю по 1 часу) и 24 часа самостоятельной работы. Она состоит из трёх разделов: письменная часть (задания 1–35), устная часть (задания 36–38), консультации и итоговый контроль.

Работа над каждым заданием или группой однотипных заданий строится по единой схеме:

1. Изучение теоретического материала.
2. Разбор самого задания, изучение вариаций в КИМах.
3. Прорешивание КИМов с разными вариантами задания (два занятия).
4. Самостоятельная работа: прорешивание двух вариантов задания дома.

Текущий и промежуточный контроль программой не предусмотрены. Курс завершается итоговым контролем в формате ОГЭ.

1.5. Принципы организации самостоятельной работы

Принцип регулярности

Самостоятельная работа выполняется сразу после завершения задания, пока свежи теория и разбор. Несколько коротких сеансов работы эффективнее одного длинного.

Принцип последовательности

Задания изучаются в порядке их следования в КИМ. К новому заданию рекомендуется переходить после уверенного выполнения предыдущего.

Принцип практической направленности

Задание считается освоенным, когда обучающийся стабильно выполняет его в экзаменационном формате и за отведённое время.

Принцип самоконтроля

Каждый выполненный вариант проверяется по ключу, а каждая ошибка анализируется и заносится в журнал ошибок.

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ

2.1. Значение ранней подготовки

Подготовка к ОГЭ в 8 классе даёт обучающемуся время спокойно освоить формат экзамена и восполнить пробелы без давления близкого экзамена. К началу 9 класса все типы заданий уже знакомы, что заметно снижает тревожность в выпускном году.

Готовность к экзамену включает несколько взаимосвязанных компонентов:

- когнитивную готовность — развитие внимания, памяти, языковой догадки;
- мотивационную готовность — понимание, зачем нужна подготовка;
- организационную готовность — умение планировать время и работать регулярно;
- эмоционально-волевую готовность — умение доводить работу до конца и спокойно относиться к ошибкам.

2.2. Мотивация обучающихся

Для восьмиклассника экзамен кажется далёким, поэтому мотивацию важно поддерживать через близкие и достижимые цели. Рекомендуется:

- ставить цель на каждое задание (например, выполнить задания 13–19 без ошибок в двух вариантах подряд);
- отмечать прогресс, сравнивая результаты первого и последнего прорешивания;
- использовать английский язык вне занятий: песни, фильмы и видео с субтитрами, переписку;
- отмечать успехи обучающегося, а не только указывать на ошибки.

2.3. Возрастные особенности обучающихся 14–15 лет

Для подросткового возраста характерны:

- стремление к самостоятельности и неприятие жёсткого контроля;

- высокая значимость мнения сверстников;
- неустойчивость внимания и быстрая утомляемость при однообразной работе;
- повышенная эмоциональная чувствительность к неудачам.

Учитывая эти особенности, самостоятельную работу лучше делить на короткие этапы и чередовать виды деятельности: аудирование, чтение, письменные задания, устную речь.

2.4. Режим самостоятельной работы

Постоянное время

Самостоятельную работу лучше выполнять в одно и то же время, в тихом месте, без отвлекающих уведомлений.

Короткие перерывы

После 20–25 минут работы рекомендуется сделать перерыв на 5 минут.

Полноценный сон

Подросткам рекомендуется спать не менее 8–9 часов в сутки: недостаток сна ухудшает память и внимание.

Спокойное отношение к ошибкам

Ошибка в тренировочном варианте — это полезная информация о том, что нужно повторить. Страх ошибиться мешает учиться сильнее, чем сама ошибка.

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

3.1. Виды самостоятельной работы

Повторение теории и разбора

После теоретического занятия и занятия-разбора обучающийся перечитывает записи и составляет краткую памятку по заданию: что проверяется, как устроено задание, алгоритм выполнения, типичные ошибки.

Прорешивание двух вариантов задания

Основной вид внеаудиторной работы. Выполняется после двух занятий прорешивания. Варианты выполняются на время, ответы записываются так, как в бланке экзамена, и проверяются по ключу.

Работа над ошибками

Выполняется после проверки каждого варианта по алгоритму, описанному в главе 7.

3.2. Порядок выполнения самостоятельной работы

1. Перечитать памятку по заданию.
2. Засечь время, отведённое на задание на экзамене.
3. Выполнить первый вариант, не заглядывая в памятку.
4. Проверить ответы по ключу и проанализировать ошибки.
5. Выполнить второй вариант с учётом разобранных ошибок.
6. Записать вопросы, которые нужно задать педагогу на консультации.

3.3. Распределение самостоятельной работы по заданиям

Задания КИМ ОГЭ	Самостоятельная работа
1–4, 5, 6–11 (аудирование)	Прорешать 2 варианта каждой группы

	заданий с аудиозаписью; прослушивать запись дважды, как на экзамене
12, 13–19 (чтение)	Прорешать 2 варианта каждой группы заданий; выписать незнакомые слова из текстов
20–28 (грамматика)	Прорешать 2 варианта каждого задания; повторить правило по памятке
29–34 (словообразование)	Прорешать 2 варианта каждого задания; записать словообразовательные гнезда
35 (электронное письмо)	Написать 2 письма по разным заданиям, проверить по критериям
36–38 (устная часть)	Выполнить 2 варианта каждого задания с записью ответа на диктофон и прослушать запись

3.4. Учебные материалы

- записи с занятий и памятки по заданиям;
- материалы, выданные педагогом;
- демонстрационный вариант и открытый банк заданий ОГЭ на сайте ФИПИ;
- сборники тренировочных вариантов ОГЭ, рекомендованные педагогом;
- англо-русский словарь.

Не рекомендуется одновременно работать с большим количеством пособий: это приводит к дублированию материала и путанице.

ГЛАВА 4. АУДИРОВАНИЕ И ЧТЕНИЕ (ЗАДАНИЯ 1–19)

4.1. Задания по аудированию

Раздел включает три типа заданий: 1–4 — понимание запрашиваемой информации в коротких диалогах с выбором ответа из трёх вариантов; 5 — соотнесение пяти высказываний с рубриками, одна из которых лишняя; 6–11 — заполнение таблицы по интервью одним словом из текста. Каждая запись звучит дважды.

4.2. Алгоритм выполнения заданий по аудированию

Шаг 1. Прочитать задание до прослушивания

Прочитать вопросы, варианты ответа или рубрики и выделить ключевые слова.

Шаг 2. Первое прослушивание

Отметить предварительные ответы, не задерживаясь на непонятных словах.

Шаг 3. Второе прослушивание

Проверить предварительные ответы и заполнить пропуски.

Шаг 4. Проверить запись ответа

В заданиях 6–11 проверить орфографию, записать числа буквами и не использовать артикли.

4.3. Задания по чтению

Задание 12 проверяет понимание основного содержания: нужно определить, в каком из текстов А–F содержится ответ на каждый вопрос (один вопрос остаётся без ответа). Задания 13–19 проверяют понимание запрашиваемой информации: для каждого утверждения нужно выбрать True, False или Not stated.

4.4. Алгоритм выполнения заданий по чтению

1. Прочитать вопросы или утверждения и выделить ключевые слова.
2. Найти в тексте фрагмент, относящийся к вопросу, учитывая синонимичные замены.
3. Сравнить утверждение с текстом: True — совпадает, False — противоречит, Not stated — в тексте об этом не сказано.
4. Проверить, что каждый ответ опирается на текст, а не на собственные знания.

4.5. Типичные ошибки

- выбор ответа по совпадению отдельных слов без понимания смысла;
- смешение категорий False и Not stated;
- орфографические ошибки и запись чисел цифрами в заданиях 6–11;
- нехватка времени из-за долгой работы над одним вопросом.

ГЛАВА 5. ГРАММАТИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (ЗАДАНИЯ 20–34)

5.1. Особенности заданий

В заданиях 20–28 нужно преобразовать слово в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. В заданиях 29–34 нужно образовать от данного слова однокоренное слово, подходящее по смыслу и грамматически. Если ответ состоит из нескольких слов, в бланке он записывается без пробелов.

5.2. Алгоритм выполнения заданий 20–28

1. Прочитать текст целиком и определить время повествования.
2. Определить часть речи и роль слова в предложении.
3. Найти подсказки в контексте: слова-маркеры времени, подлежащее, слова *than, the most, by*.
4. Образовать форму и проверить написание.
5. Перечитать предложение с ответом.

5.3. Подсказки в тексте

Подсказка в тексте	Какая форма нужна
yesterday, last year, ago	Past Simple
already, just, ever, never, since	Present Perfect
by the time, before + действие в прошлом	Past Perfect
every day, usually + he / she / it	Present Simple с окончанием -s
by + исполнитель; предмет не совершает действие сам	Страдательный залог
than	Сравнительная степень
the ... in / of	Превосходная степень
two, many, a lot of, these	Множественное число существительного
the ... floor, the ... time	Порядковое числительное

5.4. Алгоритм выполнения заданий 29–34

1. Определить нужную часть речи по месту в предложении.
2. Проверить, требуется ли отрицательное значение.
3. Выбрать суффикс или префикс.
4. Проверить число существительного.
5. Проверить написание слова целиком.

5.5. Типичные ошибки

- неверная форма неправильного глагола;
- пропуск вспомогательного глагола;
- нарушение правил написания (studing, happier, beautiful);
- выбор неверной части речи;
- отсутствие отрицательного префикса там, где его требует смысл.

ГЛАВА 6. ПИСЬМО И УСТНАЯ ЧАСТЬ (ЗАДАНИЯ 35–38)

6.1. Электронное письмо (задание 35)

Нужно написать ответ на электронное письмо зарубежного друга объёмом 100–120 слов и ответить на три его вопроса. Рекомендуемая структура письма:

1. Обращение (Dear Ann / Hi Ann,).
2. Благодарность за полученное письмо.
3. Ответы на три вопроса, каждый в отдельном абзаце.
4. Завершающая фраза с надеждой на дальнейшие контакты.
5. Прощание и подпись.

После написания нужно посчитать слова и проверить, что ответы даны на все вопросы.

6.2. Чтение текста вслух (задание 36)

Во время подготовки текст рекомендуется прочитать про себя, отметить трудные слова, паузы и интонацию. При самостоятельной работе полезно записывать своё чтение на диктофон и сравнивать с образцом.

6.3. Условный диалог-расспрос (задание 37)

Нужно ответить на шесть вопросов. Ответ должен быть полным: 2–3 предложения, а не одно слово. Время глагола в ответе обычно совпадает со временем в вопросе.

6.4. Монологическое высказывание (задание 38)

Нужно сделать связное высказывание по четырём пунктам плана объёмом 10–12 предложений. Рекомендуется:

- раскрывать каждый пункт плана 2–3 предложениями;
- использовать вступительную и заключительную фразы;
- связывать части высказывания словами firstly, also, however, finally;

- тренироваться с таймером.

6.5. Типичные ошибки

- нарушение объёма письма или монолога;
- пропуск одного из вопросов или пунктов плана;
- краткие ответы в одно слово в задании 37;
- длинные паузы и неправильное ударение при чтении вслух.

ГЛАВА 7. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ И ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ

7.1. Классификация ошибок

Ошибки понимания

Неверно понят текст или запись. Способ устранения: повторно прочитать или прослушать фрагмент и найти место с ответом.

Грамматические и словообразовательные

Неверно выбрана или образована форма слова. Способ устранения: повторить правило по памятке и выполнить 5 аналогичных заданий.

Ошибки невнимательности и оформления

Описки, пропущенные окончания, неправильная запись ответа. Способ устранения: обязательная проверка каждого ответа.

7.2. Алгоритм работы над ошибками

Шаг 1. Выписать номера заданий, в которых допущены ошибки.

Шаг 2. Определить тип каждой ошибки.

Шаг 3. Найти правило или фрагмент текста, объясняющий верный ответ.

Шаг 4. Записать верный ответ и объяснить его своими словами.

Шаг 5. Выполнить аналогичные задания.

Шаг 6. Через неделю проверить себя ещё раз.

7.3. Журнал ошибок

Графа журнала	Что записывается
Дата и вариант	Например: 15.12, вариант 3
Номер задания	Задание 24

Ошибка и верный ответ	buyed → bought
Тип ошибки	Грамматическая
Отметка о повторении	Дата повторной проверки и её результат

7.4. Подготовка к итоговому контролю

Итоговый контроль проводится на последнем занятии курса в формате ОГЭ.

Перед ним рекомендуется:

- повторить памятки по всем заданиям;
- просмотреть журнал ошибок и прорешать задания, в которых были ошибки;
- выполнить один полный вариант на время;
- использовать консультации для разбора трудных заданий.

ГЛАВА 8. ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ И РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

8.1. Что ждёт обучающегося в 9 классе

- изучение грамматики 9 класса: условные предложения второго типа, конструкция I wish и др.;
- расширение словообразовательных моделей (dis-, mis-, over-, under-, -able / -ible);
- выполнение полных тренировочных вариантов ОГЭ на время.

8.2. Как сохранить результат летом

- один раз в неделю выполнять несколько заданий из открытого банка ФИПИ;
- читать адаптированные книги на английском языке;
- смотреть фильмы и видео с субтитрами.

8.3. Рекомендации родителям

- помочь организовать постоянное место и время для самостоятельной работы;
- интересоваться не только результатами, но и тем, что ребёнок узнал нового;
- поддерживать ребёнка при неудачах и отмечать прогресс;
- поддерживать режим дня и полноценный сон.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка к ОГЭ по английскому языку, начатая в 8 классе, даёт обучающемуся важное преимущество — время. Последовательное освоение всех заданий КИМ по схеме «теория — разбор — прорешивание», регулярная самостоятельная работа и анализ ошибок позволяют к началу 9 класса уверенно ориентироваться в формате экзамена.

Следование настоящим рекомендациям поможет обучающимся организовать самостоятельную работу эффективно и создать надёжную основу для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.