

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Центр образовательных
технологий»
Приказ № 4 от 016.2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Репетиторский центр.**

Подготовка к аттестации за 6 класс по русскому языку»

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 5 месяцев

г. Карабулак

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Репетиторский центр. Подготовка к аттестации за 6 класс по русскому языку» (далее - Программа) является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Программа ориентирована на системную подготовку к промежуточной аттестации по русскому языку обучающихся 6 класса и сочетает освоение базовых учебных действий, предметных умений, практических заданий, проектных элементов и диагностических работ. Особое внимание уделяется выявлению и анализу систематических ошибок, дополнительной отработке тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, а также выполнению практических заданий, направленных на подготовку к промежуточной аттестации.

Программа разработана в соответствии с положениями:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, с изменениями от 01.07.2025 №1745-р);
3. Государственной программы РФ «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
4. Приказа Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 года);
6. Письма Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью организованной подготовки обучающихся 6 класса к промежуточной аттестации по русскому языку. Программа обеспечивает последовательное формирование предметных компетенций, проверяемых в рамках аттестационных процедур: орфографической и пунктуационной грамотности, навыков лингвистического анализа (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического), а также умений работать с текстом (определять тему, основную мысль, тип и стиль речи, средства связи предложений).

Особое внимание в программе уделяется отработке типичных проблемных зон, в которых учащиеся чаще всего допускают ошибки: правописание приставок пре-/при-, чередующихся гласных в корне, личных окончаний глаголов, -н-/ -нн- в суффиксах, а также постановка знаков препинания в простом осложнённом и сложном предложении. Систематизация знаний и регулярная практика позволяют сформировать устойчивые навыки, необходимые для успешного прохождения промежуточной аттестации и дальнейшего освоения курса русского языка.

В современных образовательных условиях особую значимость приобретает формирование устойчивых учебных навыков — от развития орфографической зоркости, самоконтроля и рефлексии до грамотного взаимодействия с педагогом и родителями по вопросам речевого развития. Программа системно выстраивает эти компетенции через деятельностный подход и одновременно обеспечивает качественную предметную подготовку, необходимую для успешной аттестации.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в поэтапном построении обучения: от первичных представлений и образцов действий к самостоятельному выполнению учебных и практических заданий. В содержании программы предусмотрены теоретические занятия, практические упражнения, диагностические работы, консультации, игровые формы, проектные задания и самостоятельная работа.

Содержание программы организовано по принципу комбинирования теоретической и практической подготовки. Каждое занятие включает работу по разбору и объяснению тем, требующих дополнительного внимания обучающихся, а также практическую часть, направленную на совершенствование практических навыков, устранение выявленных затруднений, работу над типичными ошибками и отработку наиболее сложных вопросов.

Цель программы

Цель программы - обеспечить комплексную подготовку обучающихся 6 класса к аттестации по русскому языку посредством совершенствования предметных навыков, устранения выявленных затруднений и дополнительной работы над темами, требующими особого внимания.

Задачи программы

Образовательные:

- сформировать устойчивые орфографические навыки по ключевым темам;
- отработать правописание приставок пре-/при-, чередующихся гласных в корне, личных окончаний глаголов, суффиксов и окончаний имён прилагательных и причастий, а также правила написания -н/-нн- — это зоны с наибольшим количеством ошибок в аттестационных работах;
- отработать правописание приставок пре-/при-, чередующихся гласных в корне, личных окончаний глаголов, суффиксов и окончаний имён прилагательных и причастий, а также правила написания -н/-нн- — это зоны с наибольшим количеством ошибок в аттестационных работах.

Развивающие:

- развивать абстрактно-логическое, критическое и системное мышление, умение анализировать информацию, выделять главное, синтезировать и делать самостоятельные выводы;
- формировать умение сравнивать, классифицировать, обобщать языковые единицы (слова по составу, части речи по признакам, предложения по структуре);
- развить навыки смыслового чтения и работы с текстовой информацией.

Воспитательные:

- воспитать интерес и положительное отношение к изучению русского языка и культуре народа;
- формировать культуру цифрового взаимодействия, правила сетевого этикета и цифровой гигиены при обучении в смешанной среде, ответственность за распространение информации;
- формировать навыки рефлексии и оценочной самостоятельности (объективная самооценка, умение планировать пути устранения собственных пробелов в знаниях).

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 12-13 лет.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 5 месяцев обучения. Продолжительность обучения составляет 136 учебных часов.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий — групповая и индивидуальная. Занятия построены по комбинированному принципу: первая часть занятия направлена на разбор и объяснения тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, вторая часть посвящена выполнению практических заданий, совершенствованию предметных навыков и устранению выявленных пробелов.

Продолжительность учебного часа - 45 минут. Программа рассчитана на 20 учебных недель при пятидневной учебной недели. Объем аудиторной нагрузки составляет 7 аудиторных учебных часов в неделю.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название образовательной программы	Продолжительность учебного часа	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных часов в год	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов
Репетиторский центр. Подготовка к аттестации за 6 класс по русскому языку	45 мин.	20	7	5	136	5 октября – 19 февраля
Общее количество учебных часов за весь период обучения:	136 часов					
Итоговый контроль	1 час					

Примечание: дата начала и окончания учебных занятий может быть скорректирована в зависимости от сроков формирования учебной группы.

Для обучения по данной программе промежуточные каникулы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать:**

- правописание приставок пре-/при-, чередующихся гласных в корне, личных окончаний глаголов, суффиксов и окончаний имён прилагательных и причастий, а также правила написания -н/-нн- — это зоны с наибольшим количеством ошибок в аттестационных работах.;
- ставить знаки препинания в простом осложнённом предложении (при однородных членах, обособленных определениях и обстоятельствах), а также в сложном предложении; сформировать навык видеть грамматическую основу и определять тип связи между частями предложения;
- правила безопасной и этичной работы в учебной и цифровой среде (в т. ч. при групповой работе и использовании онлайн ресурсов);
- критерии самооценки и оценки результатов учебной деятельности (что считается «хорошо выполненным заданием», по каким параметрам проверяют работу).

Обучающиеся должны **уметь:**

- применять орфографические правила в типовых и нестандартных ситуациях;
- расставлять знаки препинания в соответствии с нормами;
- определять тему, основную мысль, тип речи и стиль текста;
- применять изученные понятия и правила при решении типовых учебных задач;
- извлекать нужную информацию из разных источников (учебник, статья, инфографика, видео, таблица) и сопоставлять данные;
- планировать учебную задачу небольшого объёма (разбить на шаги, определить сроки, подобрать инструменты);
- работать в паре или группе: распределять роли, выслушивать мнения, договариваться, корректно аргументировать свою позицию;
- фиксировать промежуточные результаты и корректировать работу по обратной связи (учителя, родителя, самопроверки).

Обучающиеся должны **владеть:**

- навыками самостоятельной организации учебной деятельности;
- навыками рефлексии и оценочной деятельности;
- навыками работы в цифровой образовательной среде;
- навыками проектной, исследовательской и коммуникативной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и подразделов	Всего, час.	В том числе		
			теор. занятия	практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Русский язык	204	38	98	68
1.1	Стартовая диагностика	2	0	1	1
1.2	Орфография и синтаксис	15	2,5	7,5	5
1.3	Имя существительное	27	6	12	9
1.4	Глагол	31	7	13	11
1.5	Имя прилагательное	30	5	15	10
1.6	Имя числительное	21	4	11	6
1.7	Наречие и категория состояния	17	3,5	6,5	7
1.8	Местоимение	21	5	11	5
1.9	Лексика и фразеология	21	5	10	6
1.10	Консультация	19	0	11	8
Итого		204	38	98	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Русский язык (136 часов)

Подраздел 1.1. Стартовая диагностика (1 час)

Тема 1. Сведения о русском языке как об одном из богатейших языков мира. Диагностика (1 час)

Подраздел 1.2. Орфография и синтаксис (10 часов)

Тема 2. Анализ орфограмм в корневых морфемах (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные) (1 час)

Тема 3. Наблюдение над правописанием приставок (1 час)

Тема 4. Отработка знаний о главных и второстепенных членах предложения (1 час)

Тема 5. Анализ простых и сложных предложений (1 час)

Тема 6. Наблюдение над предложениями с однородными членами (1 час)

Тема 7. Практикум по синтаксическому и пунктуационному анализу (1 час)

Тема 8. Творческая работа: изложение текста с грамматическим заданием (1 час)

Тема 9. Консультация по разделу «Орфография и синтаксис» (1 час)

Тема 10. Текущий контроль (1 час)

Тема 11. Анализ ошибок и коррекция знаний (1 час)

Подраздел 1.3. Имя существительное (18 часов)

Тема 12. Сведения об имени существительном как о части речи (1 час)

Тема 13. Наблюдение над категориями рода, числа, падежа и типами склонения (1 час)

Тема 14. Анализ падежных окончаний существительных в единственном числе (1 час)

Тема 15. Анализ падежных окончаний существительных во множественном числе (1 час)

Тема 16. Наблюдение над формой творительного падежа со значением сравнения (1 час)

Тема 17. Практикум по склонению имён существительных (1 час)

Тема 18. Выделение разносклоняемых имён существительных (1 час)

Тема 19. Наблюдение над неизменяемыми именами существительными (1 час)

Тема 20. Словообразование имён существительных с помощью суффиксов (1 час)

Тема 21. Анализ орфограмм в суффиксах -ик/-ек, -чик/-щик (1 час)

Тема 22. Словообразование имён существительных с помощью приставок (1 час)

Тема 23. Образование сложных имён существительных (1 час)

Тема 24. Условия слитного и раздельного написания НЕ с именами существительными (1 час)

Тема 25. Практикум по орфографии и морфологии имён существительных. (1 час)

Тема 26. Творческая работа: сочинение-миниатюра с использованием существительных (1 час)

Тема 27. Консультация по разделу «Имя существительное» (1 час)

Тема 28. Текущий контроль (1 час)

Тема 29. Анализ ошибок и коррекция знаний (1 час)

Подраздел 1.4. Глагол (20 часов)

Тема 30. Сведения о глаголе как о части речи (1 час)

Тема 31. Наблюдение над инфинитивом и правописанием Ъ в неопределённой форме (1 час)

Тема 32. Анализ возвратных глаголов и правописание -тся и -ться (1 час)

Тема 33. Разграничение глаголов совершенного и несовершенного вида (1 час)

Тема 34. Наблюдение над наклонениями глагола (1 час)

Тема 35. Анализ временных форм глагола в изъявительном наклонении (1 час)

Тема 36. Практикум по образованию форм прошедшего, настоящего и будущего времени (1

час)

- Тема 37. Наблюдение над категориями лица и числа глагола (1 час)
- Тема 38. Анализ видо-временной соотнесённости глагольных форм в тексте (1 час)
- Тема 39. Наблюдение над чередованием гласных в корнях (-кас-/-кос-, е//и) (1 час)
- Тема 40. Анализ условий выбора приставок ПРЕ- и ПРИ- (1 час)
- Тема 41. Наблюдение над типами спряжения глаголов (1 час)
- Тема 42. Практикум по определению спряжения и выбору гласной в личных окончаниях (1 час)
- Тема 43. Выделение разноспрягаемых и безличных глаголов (1 час)
- Тема 44. Разграничение переходных и непереходных глаголов (1 час)
- Тема 45. Условия слитного написания НЕ с глаголами (1 час)
- Тема 46. Творческая работа: сочинение-повествование (1 час)
- Тема 47. Консультация по разделу «Глагол» (1 час)
- Тема 48. Текущий контроль (1 час)
- Тема 49. Анализ ошибок и коррекция знаний (1 час)

Подраздел 1.5. Имя прилагательное (20 часов)

- Тема 50. Сведения об имени прилагательном как о части речи (1 час)
- Тема 51. Разграничение качественных и относительных прилагательных (1 час)
- Тема 52. Выделение притяжательных прилагательных (1 час)
- Тема 53. Практикум по определению разрядов прилагательных (1 час)
- Тема 54. Наблюдение над полной и краткой формами прилагательных (1 час)
- Тема 55. Практикум по употреблению кратких прилагательных (1 час)
- Тема 56. Анализ падежных окончаний полных прилагательных (1 час)
- Тема 57. Наблюдение над правописанием букв О и Е в окончаниях прилагательных после шипящих (1 час)
- Тема 58. Наблюдение над степенями сравнения прилагательных (1 час)
- Тема 59. Практикум по образованию и употреблению степеней сравнения (1 час)
- Тема 60. Анализ способов словообразования прилагательных (1 час)
- Тема 61. Условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных (1 час)
- Тема 62. Практикум по правописанию суффиксов -к- и -ск- (1 час)
- Тема 63. Условия слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными (1 час)
- Тема 64. Наблюдение над слитным и дефисным написанием сложных прилагательных (1 час)
- Тема 65. Практикум по правописанию сложных прилагательных (1 час)
- Тема 66. Творческая работа: сочинение-описание природы с использованием прилагательных (1 час)

- Тема 67. Консультация по разделу «Имя прилагательное» (1 час)
- Тема 68. Текущий контроль (1 час)
- Тема 69. Анализ ошибок и коррекция знаний (1 час)

Подраздел 1.6. Имя числительное (15 часов)

- Тема 70. Сведения об имени числительном как о части речи (1 час)
- Тема 71. Классификация числительных по строению (простые, сложные, составные) (1 час)
- Тема 72. Практикум по различению разрядов числительных по строению (1 час)
- Тема 73. Наблюдение над количественными и порядковыми числительными (1 час)
- Тема 74. Условия употребления мягкого знака в числительных (1 час)
- Тема 75. Анализ склонения количественных числительных (1 час)
- Тема 76. Практикум по склонению количественных числительных (1 час)

- Тема 77. Наблюдение над собирательными числительными (1 час)
Тема 78. Анализ порядковых числительных (изменение, правописание в датах) (1 час)
Тема 79. Наблюдение над дробными числительными (1 час)
Тема 80. Практикум по склонению дробных числительных (1 час)
Тема 81. Практическая работа: анализ текста со сравнениями и метафорами (1 час)
Тема 82. Консультация по разделу «Имя числительное» (1 час)
Тема 83. Текущий контроль (1 час)
Тема 84. Анализ ошибок и коррекция знаний (1 час)

Подраздел 1.7. Наречие и категория состояния (10 часов)

Тема 85. Сведения о наречии как о неизменяемой части речи. Смысловые группы наречий. (1 час)

- Тема 86. Анализ степеней сравнения наречий (1 час)
Тема 87. Условия выбора суффиксов -о и -е после шипящих на конце наречий (1 час)
Тема 88. Условия выбора Н и НН в суффиксах наречий (1 час)
Тема 89. Анализ дефисного написания наречий (1 час)
Тема 90. Наблюдение над слитным и раздельным написанием наречий (1 час)
Тема 91. Разграничение наречий и слов категории состояния (1 час)
Тема 92. Консультация по разделу «Наречие и категория состояния» (1 час)
Тема 93. Текущий контроль (1 час)
Тема 94. Анализ ошибок и коррекция знаний (1 час)

Подраздел 1.8. Местоимение (16 часов)

- Тема 95. Сведения о местоимении как о части речи (1 час)
Тема 96. Наблюдение над соотношением местоимений с другими частями речи (1 час)
Тема 97. Анализ личных местоимений (склонение, правописание с предлогами) (1 час)
Тема 98. Практикум по правописанию личных местоимений (1 час)
Тема 99. Наблюдение над возвратным местоимением себя (1 час)
Тема 100. Анализ притяжательных местоимений (1 час)
Тема 101. Разграничение вопросительных и относительных местоимений (1 час)
Тема 102. Наблюдение над неопределёнными местоимениями (1 час)
Тема 103. Анализ отрицательных местоимений (1 час)
Тема 104. Практикум по правописанию неопределённых и отрицательных местоимений (1 час)
Тема 105. Наблюдение над определительными местоимениями (1 час)
Тема 106. Анализ указательных местоимений (1 час)
Тема 107. Практическая работа: комплексный анализ текста с местоимениями (1 час)
Тема 108. Консультация по разделу «Местоимение» (1 час)
Тема 109. Текущий контроль (1 час)
Тема 110. Анализ ошибок и коррекция знаний (1 час)

Подраздел 1.9. Лексика и фразеология (15 часов)

- Тема 111. Сведения о лексикологии как о разделе лингвистики (1 час)
Тема 112. Наблюдение над однозначными и многозначными словами. Анализ прямого и переносного значения слов. (1 час)
Тема 113. Сведения об омонимах (омофоны, омографы, омоформы) (1 час)
Тема 114. Разграничение омонимов и многозначных слов (1 час)
Тема 115. Наблюдение над синонимами и их ролью в речи (1 час)
Тема 116. Наблюдение над антонимами и их ролью в речи (1 час)

Тема 117. Сведения о паронимах (1 час)

Тема 118. Наблюдение над исторической изменчивостью словарного состава (историзмы, архаизмы, неологизмы) (1 час)

Тема 119. Анализ исконно русских и заимствованных слов (1 час)

Тема 120. Наблюдение над лексикой ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) (1 час)

Тема 121. Практикум по употреблению фразеологизмов в речи (1 час)

Тема 122. Творческая работа: сочинение-рассуждение с использованием синонимов и антонимов (1 час)

Тема 123. Консультация по разделу «Лексика и фразеология» (1 час)

Тема 124. Текущий контроль (1 час)

Тема 125. Анализ ошибок и коррекция знаний (1 час)

Подраздел 1.10. Консультации (11 часов)

Тема 126. Консультация «Имя существительное» (1 час)

Тема 127. Практикум по морфологии и орфографии имени существительного (1 час)

Тема 128. Консультация «Глагол» (1 час)

Тема 129. Практикум по правописанию глагольных форм (1 час)

Тема 130. Консультация «Имя прилагательное» (1 час)

Тема 131. Консультация «Имя числительное» (1 час)

Тема 132. Консультация «Местоимение» (1 час)

Тема 133. Творческая работа: изложение с комплексным анализом текста (1 час)

Тема 134. Консультация по курсу (1 час)

Тема 135. Итоговый контроль (1 час)

Тема 136. Анализ ошибок и коррекция знаний (1 час)

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1.	Сведения о русском языке как об одном из богатейших языков мира. Диагностика	1
2.	Анализ орфограмм в корневых морфемах (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные)	0,5
3.	Наблюдение над правописанием приставок	0,5
4.	Отработка знаний о главных и второстепенных членах предложения	0,5
5.	Анализ простых и сложных предложений	0,5
6.	Наблюдение над предложениями с однородными членами	0,5
7.	Практикум по синтаксическому и пунктуационному анализу	1
8.	Творческая работа: изложение текста с грамматическим заданием	1
9.	Консультация по разделу «Орфография и синтаксис»	1
10.	Текущий контроль	1
11.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1
12.	Сведения об имени существительном как о части речи	0,5
13.	Наблюдение над категориями рода, числа, падежа и типами склонения	0,5
14.	Анализ падежных окончаний существительных в единственном числе	0,5
15.	Анализ падежных окончаний существительных во множественном числе	0,5
16.	Наблюдение над формой творительного падежа со значением сравнения	0,5
17.	Практикум по склонению имён существительных	1
18.	Выделение разносклоняемых имён существительных	0,5
19.	Наблюдение над неизменяемыми именами существительными	0,5
20.	Словообразование имён существительных с помощью суффиксов	0,5
21.	Анализ орфограмм в суффиксах -ик/-ек, -чик/-щик	0,5
22.	Словообразование имён существительных с помощью приставок	0,5
23.	Образование сложных имён существительных	0,5
24.	Условия слитного и раздельного написания НЕ с именами существительными	0,5
25.	Практикум по орфографии и морфологии имён существительных.	1
26.	Творческая работа: сочинение-миниатюра с использованием существительных	1
27.	Консультация по разделу «Имя существительное»	1
28.	Текущий контроль	1
29.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1
30.	Сведения о глаголе как о части речи	0,5
31.	Наблюдение над инфинитивом и правописанием Ъ в неопределённой форме	0,5
32.	Анализ возвратных глаголов и правописание -тся и -ться	0,5
33.	Разграничение глаголов совершенного и несовершенного вида	0,5
34.	Наблюдение над наклонениями глагола	0,5
35.	Анализ временных форм глагола в изъявительном наклонении	0,5
36.	Практикум по образованию форм прошедшего, настоящего и будущего времени	1
37.	Наблюдение над категориями лица и числа глагола	0,5
38.	Анализ видо-временной соотнесённости глагольных форм в тексте	0,5
39.	Наблюдение над чередованием гласных в корнях (-кас-/-кос-, е//и)	0,5
40.	Анализ условий выбора приставок ПРЕ- и ПРИ-	0,5
41.	Наблюдение над типами спряжения глаголов	0,5
42.	Практикум по определению спряжения и выбору гласной в личных окончаниях	1
43.	Выделение разноспрягаемых и безличных глаголов	0,5

44.	Разграничение переходных и непереходных глаголов	0,5
45.	Условия слитного написания НЕ с глаголами	0,5
46.	Творческая работа: сочинение-повествование	1
47.	Консультация по разделу «Глагол»	1
48.	Текущий контроль	1
49.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1
50.	Сведения об имени прилагательном как о части речи	0,5
51.	Разграничение качественных и относительных прилагательных	0,5
52.	Выделение притяжательных прилагательных	0,5
53.	Практикум по определению разрядов прилагательных	1
54.	Наблюдение над полной и краткой формами прилагательных	0,5
55.	Практикум по употреблению кратких прилагательных	1
56.	Анализ падежных окончаний полных прилагательных	0,5
57.	Наблюдение над правописанием букв О и Е в окончаниях прилагательных после шипящих	0,5
58.	Наблюдение над степенями сравнения прилагательных	1
59.	Практикум по образованию и употреблению степеней сравнения	1
60.	Анализ способов словообразования прилагательных	0,5
61.	Условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных	0,5
62.	Практикум по правописанию суффиксов -к- и -ск-	1
63.	Условия слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными	0,5
64.	Наблюдение над слитным и дефисным написанием сложных прилагательных	0,5
65.	Практикум по правописанию сложных прилагательных	1
66.	Творческая работа: сочинение-описание природы с использованием прилагательных	1
67.	Консультация по разделу «Имя прилагательное»	1
68.	Текущий контроль	1
69.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1
70.	Сведения об имени числительном как о части речи	0,5
71.	Классификация числительных по строению (простые, сложные, составные)	0,5
72.	Практикум по различению разрядов числительных по строению	1
73.	Наблюдение над количественными и порядковыми числительными	0,5
74.	Условия употребления мягкого знака в числительных	0,5
75.	Анализ склонения количественных числительных	0,5
76.	Практикум по склонению количественных числительных	1
77.	Наблюдение над собирательными числительными	0,5
78.	Анализ порядковых числительных (изменение, правописание в датах)	0,5
79.	Наблюдение над дробными числительными	0,5
80.	Практикум по склонению дробных числительных	1
81.	Практическая работа: анализ текста со сравнениями и метафорами	1
82.	Консультация по разделу «Имя числительное»	1
83.	Текущий контроль	1
84.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1
85.	Сведения о наречии как о неизменяемой части речи. Смысловые группы наречий.	0,5
86.	Анализ степеней сравнения наречий	0,5
87.	Условия выбора суффиксов -о и -е после шипящих на конце наречий	0,5
88.	Условия выбора Н и НН в суффиксах наречий	0,5
89.	Анализ дефисного написания наречий	0,5
90.	Наблюдение над слитным и раздельным написанием наречий	0,5

91.	Разграничение наречий и слов категории состояния	0,5
92.	Консультация по разделу «Наречие и категория состояния»	1
93.	Текущий контроль	1
94.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1
95.	Сведения о местоимении как о части речи	0,5
96.	Наблюдение над соотношением местоимений с другими частями речи	0,5
97.	Анализ личных местоимений (склонение, правописание с предлогами)	0,5
98.	Практикум по правописанию личных местоимений	1
99.	Наблюдение над возвратным местоимением себя	0,5
100.	Анализ притяжательных местоимений	0,5
101.	Разграничение вопросительных и относительных местоимений	0,5
102.	Наблюдение над неопределёнными местоимениями	0,5
103.	Анализ отрицательных местоимений	0,5
104.	Практикум по правописанию неопределённых и отрицательных местоимений	1
105.	Наблюдение над определительными местоимениями	0,5
106.	Анализ указательных местоимений	0,5
107.	Практическая работа: комплексный анализ текста с местоимениями	1
108.	Консультация по разделу «Местоимение»	1
109.	Текущий контроль	1
110.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1
111.	Сведения о лексикологии как о разделе лингвистики	0,5
112.	Наблюдение над однозначными и многозначными словами. Анализ прямого и переносного значения слов	0,5
113.	Сведения об омонимах (омофоны, омографы, омоформы)	0,5
114.	Разграничение омонимов и многозначных слов	0,5
115.	Наблюдение над синонимами и их ролью в речи	0,5
116.	Наблюдение над антонимами и их ролью в речи	0,5
117.	Сведения о паронимах	0,5
118.	Наблюдение над исторической изменчивостью словарного состава (историзмы, архаизмы, неологизмы)	0,5
119.	Анализ исконно русских и заимствованных слов	0,5
120.	Наблюдение над лексикой ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	0,5

121.	Практикум по употреблению фразеологизмов в речи	1
122.	Творческая работа: сочинение-рассуждение с использованием синонимов и антонимов	1
123.	Консультация по разделу «Лексика и фразеология»	1
124.	Текущий контроль	1
125.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1
126.	Консультация «Имя существительное»	1
127.	Практикум по морфологии и орфографии имени существительного	1
128.	Консультация «Глагол»	1
129.	Практикум по правописанию глагольных форм	1
130.	Консультация «Имя прилагательное»	1
131.	Консультация «Имя числительное»	1
132.	Консультация «Местоимение»	1
133.	Творческая работа: изложение с комплексным анализом текста	1
134.	Консультация по курсу	1
135.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает аттестацию обучающихся, которая направлена на выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, сформированных компетенций.

- **текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения знаниями, о процессе становления и развития критического восприятия. Этот контроль должен быть регулярным и направленным на проверку усвоения обучающимися определенной части учебного материала;
- **промежуточный контроль** проводится по завершении крупного раздела программы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала;
- **итоговый контроль** направлен на установление уровня владения материалом и проводится в конце прохождения программы.

Организационно-педагогические условия:

Для реализации программы используются дистанционные образовательные технологии, интерактивные доски, электронные задания, карточки, схемы, демонстрационные материалы, учебные тексты, иллюстрации, проектные задания.

При организации занятий необходимо соблюдать возрастные особенности обучающихся: чередовать виды деятельности, использовать наглядность, давать короткие инструкции, регулярно возвращаться к образцу выполнения, включать игровые задания и предусматривать обратную связь после практической работы.

Методическое обеспечение программы:

Методическое обеспечение программы включает календарно-тематические планы по каждому разделу, интерактивные доски, электронные контрольные измерительные материалы, задания для самостоятельной работы, рекомендации по выполнению проектов и практических упражнений, а также материалы для текущей и итоговой диагностики.

Занятия организованы по комбинированному принципу и включают разбор тем, требующих дополнительного внимания, анализ типичных ошибок, выполнение практических упражнений и тренировочных заданий. Содержание практической части определяется с учётом текущего уровня подготовки обучающихся и выявленных затруднений, что позволяет своевременно корректировать содержание занятий, уделять дополнительное внимание наиболее сложным темам и обеспечивать комплексную подготовку к промежуточной аттестации.

В ходе реализации программы используются:

- интерактивные доски;
- игровые методы
- рабочие тетради;
- парная и групповая работа;

- отработка через практические задания.

Формы занятий:

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

Материально-технические условия реализации программы:

- компьютер (ноутбук) с доступом к сети Интернет;
- интерактивная онлайн-доска (платформа Miro);
- образовательный сайт soholms.com;
- программа Livedigital и аналогичные платформы для видеоконференций.

Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для обучающегося:

- рабочая тетрадь;
- ручка;
- карандаш;
- тетради.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20.
4. Методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООО «Центр образовательных технологий».