

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного
общеобразовательного образования
«Арабский язык. Уровень 6»

ВВЕДЕНИЕ

Данные методические рекомендации разработаны для системного сопровождения образовательного процесса по арабскому языку в 6 классе. Документ ориентирован на совершенствование методики преподавания, формирование предметных и метапредметных компетенций обучающихся, а также обеспечение единых подходов к организации различных форм учебной деятельности.

Рекомендации объединяют педагогические подходы, практические инструменты и примеры реализации учебных заданий с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Цель документа

Главная цель настоящего документа — создать целостную методическую основу для преподавания арабского языка и обеспечить качественное усвоение ключевых разделов программы (грамматика, лексика, письмо), с акцентом на расширение словарного запаса и изучение новых грамматических конструкций.

В рамках реализации данной цели предполагается решение следующих задач:

1. Формирование единых требований к организации занятий и внеурочной деятельности по арабскому языку в 6 классе;
2. Разработка прозрачной системы оценивания теоретических знаний и практических навыков (письмо);
3. Повышение результативности обучения за счет четкой постановки целей и прогнозируемых образовательных результатов;
4. Создание условий для работы с обучающимися разного уровня подготовки;
5. Обеспечение последовательности и логической связи между изученными и новыми темами.

Структура документа

Материал структурирован по основным видам учебной деятельности, реализуемым в программе арабского языка:

1. Письменные задания (грамматика, лексика, чтение).

Каждый раздел содержит:

1. Рекомендации для педагога с указанием целей и планируемых результатов.

2. Рекомендации для обучающихся с конкретными алгоритмами действий.
3. Примеры заданий с образцами выполнения.
4. Критерии оценивания с четкими параметрами и шкалами.

Методологические основы

Рекомендации базируются на следующих педагогических положениях:

1. Коммуникативная направленность — акцент на развитие умения использовать язык в реальных ситуациях общения.
2. Поэтапное формирование навыков — переход от узнавания грамматических форм к их активному использованию в речи и письме.
3. Возрастная адекватность — учитываются психологические и познавательные особенности обучающихся.
4. Практическая направленность — формирование умений применять знания в учебных и жизненных ситуациях.
5. Дифференциация обучения — использование заданий различной степени сложности.
6. Объективность контроля — четко сформулированные показатели оценивания.

Целевая аудитория

Рекомендации ориентированы на:

1. Педагогов арабского языка, работающих с обучающимися 6 класса.
2. Обучающихся 6 класса, заинтересованных в систематизации знаний и углублении языковых навыков.

Ожидаемые результаты реализации

Использование данных рекомендаций позволит:

Педагогам:

- рационально планировать учебный процесс;
- повысить качество контроля знаний;
- сократить время на подготовку к занятиям;

- организовать дифференцированную работу с группой.

Обучающимся:

- понимать требования к различным видам работ;
- развивать самостоятельность и ответственность;
- совершенствовать навыки письма и устной речи;
- формировать устойчивый интерес к предмету и расширять кругозор через тематические блоки.

Особенности применения

Документ имеет гибкий характер и может адаптироваться с учетом:

- специфики образовательной организации;
- уровня подготовки конкретной группы;
- материально-технических возможностей;
- региональных особенностей содержания образования.

Структура работы с документом

Для эффективного использования рекомендаций предлагается следующий алгоритм:

1. Ознакомительный этап - изучение общего содержания документа.
2. Планирующий этап - отбор необходимых материалов для конкретных занятий.
3. Реализующий этап - применение рекомендаций в практической деятельности.
4. Аналитический этап - оценка эффективности и внесение корректировок.

Заключение

Методические рекомендации являются открытым инструментом профессиональной деятельности педагога. Они подлежат обновлению и совершенствованию в соответствии с изменениями образовательных стандартов, развитием педагогических технологий и накопленным практическим опытом.

1. ПИСЬМЕННЫЕ ЗАДАНИЯ

(Грамматика, лексика, чтение)

1.1. Рекомендации для педагога

Цели выполнения письменных заданий

Письменные задания в программе арабского языка 6 класса направлены на:

- проверку уровня усвоения грамматических категорий (спряжение глаголов, отрицание в предложениях и др.);
- расширение лексического запаса;
- контроль навыков чтения и понимания адаптированных текстов;
- оценку сформированности навыков построения простых предложений;
- развитие навыков перевода с арабского на русский и с русского на арабский;
- выявление пробелов в знаниях и корректировку учебного процесса.

Планируемые результаты

По итогам выполнения письменных заданий обучающиеся должны продемонстрировать:

- знание лексики по пройденным тематическим блокам;
- умение спрягать глаголы в прошедшем и настоящем времени;
- навык использования отрицательных форм в предложениях;
- навык чтения и понимания текста с последующим ответом на вопросы.

Методические рекомендации

1. Определение цели задания.

Каждое задание должно проверять конкретный грамматический или лексический навык.

2. Соответствие программе.

Задания должны строго соответствовать изученному материалу и уровню подготовки 6 класса.

3. Последовательность заданий.

Задания должны следовать от простого к сложному.

4. Разнообразие форм заданий.

Рекомендуется включать:

- задания на соответствие (лексика);
- задания на выбор;
- задания на трансформацию (образование отрицания);
- задания на чтение и понимание текста (работа с текстом).

5. Четкость формулировок.

Вопросы должны быть понятны обучающимся, с обязательным указанием образца выполнения.

6. Временной регламент.

Среднее время выполнения — 30–45 минут (в зависимости от объема и сложности).

1.2. Рекомендации для обучающихся

Как подготовиться к письменным заданиям

1. Выучите слова по темам «Путешествие», «Отель», «Ресторан».
2. Повторить спряжение глаголов в прошедшем и настоящем времени.
3. Потренироваться в построении отрицательных предложений.
4. Повторить правило идафы.
5. Повторить формы глаголов. Вспомните, как изменяются глаголы в настоящем времени для множественного числа (мы, вы) и двойственного числа (они двое).

Как выполнять письменные задания

1. Внимательно прочитать инструкцию к каждому заданию.
2. Обратить внимание на образец выполнения.
3. В заданиях на выбор правильной формы глагола сначала найдите подлежащее (кто выполняет действие — мужчина или женщина) и определите род.
4. При построении отрицания убедитесь, что частица *л* стоит непосредственно перед глаголом.

5. В идафе сначала определите, какое слово является определяемым (первое), а какое — определяющим (второе).

6. При чтении текста старайтесь понять общий смысл, не закликаясь на незнакомых словах, затем ищите ответы на вопросы в тексте.

7. В заданиях на число глаголов определите, сколько человек выполняет действие (двое → двойственное число, трое и более → множественное).

Полезные советы

- Читайте вопрос до конца.
- Не спешите — внимательность важнее скорости.
- Не забывайте писать огласовки в каждом слове.
- Всегда проверяйте себя по окончании выполнения заданий.

1.3. Пример задания и образец выполнения

Тема: «Путешествие. Аэропорт. Отель. Ресторан. Глаголы прошедшего времени. Отрицание. Идафа. Множественное и двойственное число глаголов».

Задание 1. Соедините арабское слово с его русским переводом (запишите пары буква-цифра).

Арабское слово	Перевод
1. مَطَارٌ	А) Ключ
2. جَوَازُ سَفَرٍ	Б) Самолёт
3. طَائِرَةٌ	В) Аэропорт
4. مِفْتَاحٌ	Г) Паспорт

Образец выполнения:

1 – В (مَطَارٌ - аэропорт)

2 – Г (جَوَاُزُ سَفَرٍ - паспорт)

3 – Б (طَائِرَةٌ - самолет)

4 – А (مِفْتَاحُ - ключ)

Задание 2. Выберите правильную форму.

1. خَدِيجَةُ _____ (وَصَلَتْ / وَصَلَتْ) إِلَى الْمَطَارِ مَعَ عَائِلَتِهَا.
2. الْأَبُ _____ (أَعْطَى / أَعْطَتْ) الْجَوَاذَاتِ إِلَى الضَّابِطِ.
3. الْأُمُّ _____ (جَلَسَتْ / جَلَسَ) عَلَى الْأَرِيكِةِ فِي الصَّالَةِ.
4. عُمَرُ _____ (أَخَذَ / أَخَذَتْ) عَرَبَةَ النَّسُوقِ عِنْدَ بَابِ الْمَتْجَرِ.

Образец выполнения:

1. خَدِيجَةُ وَصَلَتْ إِلَى الْمَطَارِ مَعَ عَائِلَتِهَا. (Хадиджа прибыла в аэропорт со своей семьей. خديجة — женское имя, поэтому глагол женского рода.)
2. الْأَبُ أَعْطَى الْجَوَاذَاتِ إِلَى الضَّابِطِ. (Отец отдал паспорта офицеру. الأب — мужской род.)
3. الْأُمُّ جَلَسَتْ عَلَى الْأَرِيكِةِ فِي الصَّالَةِ. (Мать села на диван в гостиной. الأم — женский род.)
4. عُمَرُ أَخَذَ عَرَبَةَ النَّسُوقِ عِنْدَ بَابِ الْمَتْجَرِ. (Умар взял тележку у входа в магазин. عمر — мужское имя.)

Задание 3. Сделайте предложения отрицательными

Образец: عُمَرُ أَخَذَ الْجَوَاذَ. → عُمَرُ مَا أَخَذَ الْجَوَاذَ.

1. الْأَبُ دَفَعَ ثَمَنَ الْغَدَاءِ بِبِطَاقَةِ الْبَنْكِ.

→ _____

2. خَدِيجَةُ اخْتَارَتْ طِمَاطِمَ حَمَرَاءَ.

→ _____

3. النَّادِلُ جَاءَ وَوَضَعَ أَطْبَاقَ الْغَدَاءِ.

→ _____

Образец выполнения:

1. الْأَبُ مَا دَفَعَ ثَمَنَ الْغَدَاءِ بِبِطَاقَةِ الْبَنْكِ.

2. حَدِيْجَةُ مَا اخْتَارَتْ طَمَايِمَ حَمْرَاءَ.
3. النَّادِلُ مَا جَاءَ وَمَا وَضَعَ أَطْبَاقَ الْغَدَاءِ.

Задание 4. Соберите слова в идафу и переведите получившиеся словосочетания

№	Первое СЛОВО	Второе СЛОВО	Идафа (араб.)	Перевод
1	صَالَة	الْإِنْتِظَارِ	_____	_____
2	شَاشَة	الْمَوَاعِيدِ	_____	_____
3	مَكْتَب	الْجَوَازَاتِ	_____	_____

Образец: الْمَطْعَمُ + الْفُنْدُقُ = مَطْعَمُ الْفُنْدُقِ (Ресторан отеля)

Образец выполнения:

1. صَالَةُ الْإِنْتِظَارِ — зал ожидания.
2. شَاشَةُ الْمَوَاعِيدِ — табло расписания (расписаний).
3. مَكْتَبُ الْجَوَازَاتِ — паспортный стол (бюро паспортов).

Задание 5. Ответьте на вопросы по тексту

Текст:

سَافَرْتُ عَائِلَتُهُ حَدِيْجَةَ إِلَى الْفُنْدُقِ فِي الصَّيْفِ. وَصَلُوا إِلَى مَطْعَمِ الْفُنْدُقِ وَجَلَسُوا حَوْلَ طَاوِلَةِ الطَّعَامِ قُرْبَ النَّافِذَةِ. طَلَبَ الْأَبُ صَحْنًا رُزًّا مَعَ اللَّحْمِ، وَطَلَبَتِ الْأُمُّ حَسَاءَ خَضَارٍ. شَرِبَ عُمَرُ رُجَاجَةً مَاءٍ بَارِدَةً. مَا أَكَلْتُ حَدِيْجَةُ الدَّجَاجَ لِأَنَّهَا أَرَادَتِ السَّلْطَةَ. دَفَعَ الْأَبُ ثَمَنَ الْغَدَاءِ بِبِطَاقَةِ الْبَنْكِ. بَعْدَ الْأَكْلِ، رَكِبُوا الْمِصْعَدَ وَصَعِدُوا إِلَى الدَّوْرِ الثَّالِثِ لِلرَّاحَةِ. فَتَحَتْ حَدِيْجَةُ بَابَ الْغُرْفَةِ وَشَاهَدَتْ مَنْظَرَ الْبَحْرِ الرَّائِعَ مِنَ النَّافِذَةِ.

Ответ на вопросы (по-арабски):

1. أَيْنَ جَلَسَتْ عَائِلَتُهُ حَدِيْجَةُ فِي الْمَطْعَمِ؟

→ _____

2. مَاذَا طَلَبَ الْأَبُ؟

→ _____

3. مَاذَا طَلَبَتِ الْأُمُّ؟

→ _____

Образец выполнения:

1. جَلَسَتْ عَائِلَةُ خَدِيجَةَ حَوْلَ طَاوِلَةِ الطَّعَامِ قُرْبَ النَّافِذَةِ.

2. طَلَبَ الْأَبُ صَحْنَ رُزٍّ مَعَ اللَّحْمِ.

3. طَلَبَتِ الْأُمُّ حَسَاءَ خَضَارٍ.

Задание 6. Раскройте скобки, поставив глагол в правильную форму (множественное и двойственное число)

1. نَحْنُ (يَذْهَبُ) إِلَى الْعَابَةِ فِي الْخَرِيفِ.

→ نَحْنُ _____ إِلَى الْعَابَةِ فِي الْخَرِيفِ.

2. يَا أَوْلَادُ، هَلْ (يَلْعَبُ) فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ الْآنَ؟

→ يَا أَوْلَادُ، هَلْ _____ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ الْآنَ؟

Образец выполнения:

1. نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى الْعَابَةِ فِي الْخَرِيفِ.

2. يَا أَوْلَادُ، هَلْ تَلْعَبُونَ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ الْآنَ؟

1.4. Критерии оценивания

Оценивание осуществляется по количеству набранных баллов.

Распределение баллов:

Задание 1. Соответствие лексики

- 1 балл за каждую правильную пару
- Максимум: 4 балла

Задание 2. Выбор правильной формы глаголы

- 2 балла за каждый правильный выбор
- Максимум: 8 баллов

Задание 3. Отрицательная форма предложений

- 2 балла за каждое правильное предложение
- Максимум: 6 баллов

Задание 4. Составление и перевод идафы

- 3 балла: 2 балла за правильное составление идафы +1 балл за правильный перевод.

- Максимум: 9 баллов

Задание 5. Ответы на вопросы по тексту

- 3 балла за каждый правильный ответ
- Максимум: 9 баллов

Задание 6. Правильное спряжение глаголов

- 4 балла за каждый правильный ответ
- Максимум: 8 баллов

Общий максимальный балл: 44 балла

Перевод баллов в отметку

- 36–44 балла — «5» (отлично)
- 28–35 баллов — «4» (хорошо)
- 16–27 баллов — «3» (удовлетворительно)
- 0–15 баллов — «2» (неудовлетворительно)

Дополнительные положения

– В заданиях на перевод допускается частичное оценивание (1 балл из 3) при составлении правильной идафы, но неверного перевода, или наоборот.

– В задании на чтение допускается засчитывать ответ, если он верен по смыслу, даже если есть небольшие грамматические ошибки.

– В задании на спряжение глаголов ошибка в определении рода означает 0 баллов за это предложение.

–

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие рекомендации для педагога:

1. **Индивидуализация обучения:** Учитывайте уровень подготовки обучающихся, их темп работы и познавательные возможности.
2. **Системная организация работы:** Планируйте регулярное выполнение теоретических, практических и устных заданий для формирования устойчивых языковых навыков.
3. **Постепенное усложнение материала:** Стройте обучение от простых правил к более сложным.
4. **Формирование мотивации:** Связывайте новый материал с реальными жизненными ситуациями (путешествие, заказ еды, поездка, бронирование отеля и тд.).
5. **Конструктивная обратная связь:** Исправляйте ошибки деликатно, записывайте правильный вариант, проговаривайте его хором.
6. **Визуальное сопровождение:** Используйте картинки, схемы, таблицы для объяснения новых слов и правил.

Общие рекомендации для обучающихся:

1. **Регулярная работа:** Систематически повторяйте слова и правила, выполняя письменные и устные задания.
2. **Чтение:** Старайтесь больше читать текст и пытаться осмыслить его содержимое.
3. **Письмо:** пишите слова аккуратно, не пропуская огласовки и другие необходимые диакритические знаки.
4. **Самопроверка:** Проверяйте письменные задания на предмет правильности правописания слов.
5. **Самостоятельность:** Старайтесь самостоятельно выполнять задания, не прибегая к помощи различных интернет-ресурсов.