

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
ООО «Центр образовательных  
технологий»  
Приказ № 4 от 016.2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Репетиторский центр.**

**Подготовка к аттестации за 9 класс по русскому языку»**

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 4 месяца

г. Карабулак

2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Репетиторский центр. Подготовка к аттестации за 9 класс по русскому языку» (далее - Программа) является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Программа ориентирована на системную подготовку к промежуточной аттестации по русскому языку обучающихся 9 класса и сочетает освоение базовых учебных действий, предметных умений, практических заданий и диагностических работ. Особое внимание уделяется выявлению и анализу систематических ошибок, дополнительной отработке тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, а также выполнению практических заданий, направленных на подготовку к промежуточной аттестации.

Программа разработана в соответствии с положениями:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, с изменениями от 01.07.2025 №1745-р);
3. Государственной программы РФ «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
4. Приказа Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 года);
6. Письма Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы:** базовый.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена необходимостью организованной подготовки обучающихся 9 класса к промежуточной аттестации по русскому языку. В девятом классе обучающийся завершает изучение систематического курса синтаксиса и пунктуации, осваивая сложные темы: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные сложные предложения, сложные предложения с разными видами связи. Существенно возрастает объём и сложность практических задач, связанных с синтаксическим и пунктуационным анализом, подготовкой к ОГЭ, и обучающемуся важно научиться уверенно применять знания на практике: анализировать синтаксические конструкции, грамотно оформлять собственную письменную речь, решать пунктуационные задачи в реальных коммуникативных ситуациях.

В современных образовательных условиях особую значимость приобретает формирование устойчивых учебных навыков — от развития синтаксической зоркости, самоконтроля и рефлексии до грамотного взаимодействия с педагогом и родителями по вопросам речевого развития. Программа системно выстраивает эти компетенции через деятельностный подход и одновременно обеспечивает качественную предметную подготовку, необходимую для успешной аттестации.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы заключается в поэтапном построении обучения: от повторения и обобщения изученного в 8 классе к системному освоению синтаксиса сложного предложения на новом уровне сложности. В содержании программы предусмотрены теоретические занятия, практические упражнения, диагностические работы, консультации, игровые формы и самостоятельная работа.

Содержание программы организовано по принципу комбинирования теоретической и практической подготовки. Каждое занятие включает работу по разбору и объяснению тем, требующих дополнительного внимания обучающихся, а также практическую часть, направленную на совершенствование практических навыков, устранение выявленных затруднений, работу над типичными ошибками и отработку наиболее сложных вопросов.

## **Цель программы**

Цель программы - обеспечить комплексную подготовку обучающихся 9 класса к аттестации и ОГЭ по русскому языку посредством совершенствования предметных навыков, устранения выявленных затруднений и дополнительной работы над темами, требующими особого внимания.

## **Задачи программы**

Образовательные:

- обеспечить успешную адаптацию к условиям предметного обучения и сформировать умение работать с увеличивающимся объемом информации;
- сформировать представление о системе синтаксиса сложного предложения (сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные сложные предложения, сложные предложения с разными видами связи);
- сформировать умение производить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений разных видов;
- систематизировать знания о пунктуации в сложных предложениях разных типов;
- подготовить к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку.

Развивающие:

- развивать абстрактно-логическое, критическое и системное мышление, умение анализировать информацию, выделять главное, синтезировать и делать самостоятельные выводы;
- формировать умение сравнивать, классифицировать, обобщать языковые единицы (виды сложных предложений);
- развить навыки смыслового чтения и работы с текстовой информацией.

Воспитательные:

- воспитать интерес и положительное отношение к изучению русского языка и культуре народа;
- формировать культуру цифрового взаимодействия, правила сетевого этикета и цифровой гигиены при обучении в смешанной среде, ответственность за распространение информации;

– формировать навыки рефлексии и оценочной самостоятельности (объективная самооценка, умение планировать пути устранения собственных пробелов в знаниях).

### **Категория обучающихся**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 15-16 лет.

### **Срок реализации программы**

Программа рассчитана на 4 месяца обучения. Продолжительность обучения составляет 102 учебных часа.

### **Форма и режим занятий**

Форма проведения учебных занятий — групповая и индивидуальная. Занятия построены по комбинированному принципу: первая часть занятия направлена на разбор и объяснения тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, вторая часть посвящена выполнению практических заданий, совершенствованию предметных навыков и устранению выявленных пробелов.

Продолжительность учебного часа — 40 минут. Программа рассчитана на 15 учебных недель при пятидневной учебной недели. Объем аудиторной нагрузки составляет 7 аудиторных учебных часов в неделю.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Название образовательной программы                                        | Продолжительность учебного часа | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных часов в неделю | Кол-во учебных дней в неделю | Кол-во учебных часов в год | Даты начала и окончания учебных периодов/этапов |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|
| Репетиторский центр. Подготовка к аттестации за 9 класс по русскому языку | 40 мин.                         | 15                    | 7                             | 5                            | 102                        | 5 октября – 15 января                           |
| Общее количество учебных часов за весь период обучения:                   | 102 часа                        |                       |                               |                              |                            |                                                 |
| Итоговый контроль                                                         | 1 час                           |                       |                               |                              |                            |                                                 |

Примечание: дата начала и окончания учебных занятий может быть скорректирована в зависимости от сроков формирования учебной группы.

Для обучения по данной программе промежуточные каникулы не предусмотрены.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать**:

- базовые понятия о синтаксисе сложного предложения;
- виды сложных предложений (сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные, с разными видами связи);
- правила постановки знаков препинания в сложных предложениях разных видов;
- критерии самооценки и оценки результатов учебной деятельности.

Обучающиеся должны **уметь**:

- производить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений разных видов;
- определять виды придаточных в сложноподчинённых предложениях;
- определять смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях;
- находить сложные предложения с разными видами связи;
- применять изученные понятия и правила при решении типовых учебных задач;
- извлекать нужную информацию из разных источников и сопоставлять данные;
- фиксировать промежуточные результаты и корректировать работу по обратной связи.

Обучающиеся должны **владеть**:

- навыками самостоятельной организации учебной деятельности;
- навыками рефлексии и оценочной деятельности;
- навыками работы в цифровой образовательной среде;
- навыками проектной, исследовательской и коммуникативной деятельности.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

| № п/п        | Наименование разделов и подразделов          | Всего, час. | В том числе      |                   |                   |
|--------------|----------------------------------------------|-------------|------------------|-------------------|-------------------|
|              |                                              |             | теор.<br>занятия | практ.<br>занятия | самост.<br>работа |
| 1            | 2                                            | 3           | 4                | 5                 | 6                 |
| <b>1</b>     | <b>Раздел 1. Русский язык</b>                | <b>102</b>  | <b>14</b>        | <b>88</b>         | <b>85</b>         |
| 1.1          | Подраздел 1.1 Стартовая диагностика          | 2           | 0                | 2                 | 2                 |
| 1.2          | Подраздел 1.2. Сложное предложение           | 6           | 1                | 5                 | 4                 |
| 1.3          | Подраздел 1.3. Сложносочинённые предложения  | 13          | 2,5              | 10,5              | 11                |
| 1.4          | Подраздел 1.4. Сложноподчинённые предложения | 35          | 6,5              | 28,5              | 33                |
| 1.5          | Подраздел 1.5 Бессоюзные сложные предложения | 20          | 2,5              | 17,5              | 18                |
| 1.6          | Подраздел 1.6. СП с разными видами связи     | 14          | 1,5              | 12,5              | 8                 |
| 1.7          | Подраздел 1.7. Консультации                  | 12          | 0                | 12                | 9                 |
| <b>Итого</b> |                                              | <b>102</b>  | <b>14</b>        | <b>88</b>         | <b>85</b>         |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

## Подраздел 1.1. Стартовая диагностика (2 часа)

1. Диагностика по морфологии и орфографии (1 час)
2. Диагностика по синтаксису и пунктуации (1 час)

## Подраздел 1.2. Сложное предложение (6 часов)

3. Наблюдение над понятием о сложном предложении (1 час)
4. Классификация сложных предложений (союзные, бессоюзные, с разными видами связи) (1 час)
5. Анализ разделительных и выделительных знаков препинания в сложных предложениях (1 час)
6. Консультация по разделу «Сложное предложение» (1 час)
7. Текущий контроль (1 час)
8. Анализ ошибок и коррекция знаний (1 час)

## Подраздел 1.3. Сложносочинённые предложения (13 часов)

9. Сведения о сложносочинённом предложении, его строении (1 час)
10. Наблюдение над смысловыми отношениями в сложносочинённом предложении (соединительные союзы) (1 час)
11. Наблюдение над смысловыми отношениями в сложносочинённом предложении (противительные союзы) (1 час)
12. Наблюдение над смысловыми отношениями в сложносочинённом предложении (разделительные союзы) (1 час)
13. Практикум по определению смысловых отношений в сложносочинённом предложении (1 час)
14. Анализ знаков препинания в сложносочинённом предложении (1 час)
15. Практикум по пунктуационному оформлению сложносочинённого предложения (1 час)
16. Синтаксический анализ сложносочинённого предложения (1 час)
17. Пунктуационный анализ сложносочинённого предложения (1 час)
18. Творческая работа: сочинение-рассуждение (1 час)
19. Консультация по разделу «Сложносочинённые предложения» (1 час)
20. Текущий контроль (1 час)
21. Анализ ошибок и коррекция знаний (1 час)

## Подраздел 1.4. Сложноподчинённые предложения (35 часов)

22. Сведения о сложноподчинённом предложении (главная и придаточная части) (1 час)
23. Практикум по определению главной и придаточной части в СПП (1 час)
24. Наблюдение над союзами и союзными словами в сложноподчинённом предложении (1 час)
25. Анализ роли указательных слов в сложноподчинённом предложении (1 час)
26. Практикум по различению союзов и союзных слов (1 час)
27. Анализ сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (1 час)
28. Практикум по нахождению придаточных определительных (1 час)
29. Анализ сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными (1 час)
30. Практикум по нахождению придаточных изъяснительных (1 час)
31. Наблюдение над сложноподчинёнными предложениями с придаточными времени (1 час)
32. Наблюдение над сложноподчинёнными предложениями с придаточными места (1 час)
33. Практикум по нахождению придаточных места и времени (1 час)
34. Наблюдение над сложноподчинёнными предложениями с придаточными причины (1 час)
35. Наблюдение над сложноподчинёнными предложениями с придаточными цели (1 час)
36. Практикум по нахождению придаточных причины и цели (1 час)
37. Наблюдение над сложноподчинёнными предложениями с придаточными условия (1 час)
38. Наблюдение над сложноподчинёнными предложениями с придаточными уступки (1 час)
39. Практикум по нахождению придаточных уступки и условия (1 час)

40. Наблюдение над сложноподчинёнными предложениями с придаточными следствия (1 час)
41. Наблюдение над сложноподчинёнными предложениями с придаточными образа действия, меры и степени (1 час)
42. Наблюдение над сложноподчинёнными предложениями с придаточными сравнительными (1 час)
43. Практикум по нахождению придаточных меры, степени и сравнения (1 час)
44. Практикум по определению видов придаточных обстоятельственных (1 час)
45. Анализ сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (однородное и неоднородное подчинение) (1 час)
46. Практикум по выявлению СП с несколькими придаточными (1 час)
47. Практикум по определению видов подчинения придаточных (1 час)
48. Анализ пунктуации в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными (1 час)
49. Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения (1 час)
50. Пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения (1 час)
51. Практикум по синтаксическому и пунктуационному разбору сложноподчинённого предложения (1 час)
52. Творческая работа: сжатое изложение (1 час)
53. Творческая работа: сочинение-рассуждение (1 час)
54. Консультация по разделу «Сложноподчинённые предложения» (1 час)
55. Текущий контроль (1 час)
56. Анализ ошибок и коррекция знаний (1 час)

#### **Подраздел 1.5. Бессоюзные сложные предложения (20 часов)**

57. Сведения о бессоюзном сложном предложении (1 час)
58. Наблюдение над интонацией в бессоюзных сложных предложениях (1 час)
59. Анализ бессоюзных сложных предложений со значением перечисления (1 час)
60. Практикум по постановке запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении (1 час)
61. Наблюдение над бессоюзными сложными предложениями со значением причины, пояснения, дополнения (1 час)
62. Анализ постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении (1 час)
63. Практикум по постановке двоеточия в бессоюзном сложном предложении (1 час)
64. Наблюдение над бессоюзными сложными предложениями со значением противопоставления, времени, условия и следствия (1 час)
65. Анализ постановки тире в бессоюзном сложном предложении (1 час)
66. Практикум по постановке тире в бессоюзном сложном предложении (1 час)
67. Практикум по определению видов смысловых отношений в БСП (1 час)
68. Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения (1 час)
69. Пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения (1 час)
70. Практикум по синтаксическому и пунктуационному разбору бессоюзного сложного предложения (1 час)
71. Практикум по решению заданий в формате ОГЭ (1 час)
72. Творческая работа: сочинение-рассуждение (1 час)
73. Комплексный анализ текста (1 час)
74. Консультация по разделу «Бессоюзные сложные предложения» (1 час)
75. Текущий контроль (1 час)
76. Анализ ошибок и коррекция знаний (1 час)

#### **Подраздел 1.6. Сложные предложения с разными видами связи (14 часов)**

77. Наблюдение над употреблением союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях (1 час)
78. Анализ сложных предложений с разными видами связи (1 час)
79. Практикум по определению видов связи в сложных предложениях (1 час)

- 80. Анализ знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи (1 час)
- 81. Практикум по пунктуационному оформлению сложных предложений с разными видами связи (1 час)
- 82. Синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи (1 час)
- 83. Пунктуационный анализ сложного предложения с разными видами связи (1 час)
- 84. Практикум по синтаксическому и пунктуационному разбору сложных предложений с разными видами связи (1 час)
- 85. Наблюдение над публичной речью как формой общения (1 час)
- 86. Сведения о косвенной речи и её отличии от прямой (1 час)
- 87. Практикум по преобразованию прямой речи в косвенную (1 час)
- 88. Консультация по разделу «Сложные предложения с разными видами связи» (1 час)
- 89. Текущий контроль: контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи» (1 час)
- 90. Анализ ошибок и коррекция знаний (1 час)

**Подраздел 1.7. Консультации (12 часов)**

- 91. Консультация по синтаксису простого предложения (1 час)
- 92. Консультация по сложносочинённым предложениям (1 час)
- 93. Консультация по сложноподчинённым предложениям (1 час)
- 94. Консультация по бессоюзным сложным предложениям (1 час)
- 95. Консультация по сложным предложениям с разными видами связи (1 час)
- 96. Консультация по пунктуации в сложных предложениях (обобщение) (1 час)
- 97. Консультация перед итоговым экзаменом (1 час)
- 98. Итоговый контроль: итоговый устный экзамен (1 час)
- 99-102. Резервный урок (4 часа)

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| №<br>темы | Наименование практического занятия                                                          | Кол-во<br>часов |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1         | Диагностика по морфологии и орфографии                                                      | 1               |
| 2         | Диагностика по синтаксису и пунктуации                                                      | 1               |
| 3         | Наблюдение над понятием о сложном предложении                                               | 0,5             |
| 4         | Классификация сложных предложений (союзные, бессоюзные, с разными видами связи)             | 0,5             |
| 5         | Анализ разделительных и выделительных знаков препинания в сложных предложениях              | 1               |
| 6         | Консультация по разделу «Сложное предложение»                                               | 1               |
| 7         | Текущий контроль                                                                            | 1               |
| 8         | Анализ ошибок и коррекция знаний                                                            | 1               |
| 9         | Сведения о сложносочинённом предложении, его строении                                       | 0,5             |
| 10        | Наблюдение над смысловыми отношениями в сложносочинённом предложении (соединительные союзы) | 0,5             |
| 11        | Наблюдение над смысловыми отношениями в сложносочинённом предложении (противительные союзы) | 0,5             |
| 12        | Наблюдение над смысловыми отношениями в сложносочинённом предложении (разделительные союзы) | 0,5             |
| 13        | Практикум по определению смысловых отношений в сложносочинённом предложении                 | 1               |
| 14        | Анализ знаков препинания в сложносочинённом предложении                                     | 0,5             |
| 15        | Практикум по пунктуационному оформлению сложносочинённого предложения                       | 1               |
| 16        | Синтаксический анализ сложносочинённого предложения                                         | 1               |
| 17        | Пунктуационный анализ сложносочинённого предложения                                         | 1               |
| 18        | Творческая работа: сочинение-рассуждение                                                    | 1               |
| 19        | Консультация по разделу «Сложносочинённые предложения»                                      | 1               |
| 20        | Текущий контроль                                                                            | 1               |
| 21        | Анализ ошибок и коррекция знаний                                                            | 1               |
| 22        | Сведения о сложноподчинённом предложении (главная и придаточная части)                      | 0,5             |
| 23        | Практикум по определению главной и придаточной части в СПП                                  | 1               |
| 24        | Наблюдение над союзами и союзными словами в сложноподчинённом предложении                   | 0,5             |
| 25        | Анализ роли указательных слов в сложноподчинённом предложении                               | 1               |
| 26        | Практикум по различению союзов и союзных слов                                               | 1               |
| 27        | Анализ сложноподчинённых предложений с придаточными определительными                        | 1               |
| 28        | Практикум по нахождению придаточных определительных                                         | 1               |
| 29        | Анализ сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными                         | 1               |
| 30        | Практикум по нахождению придаточных изъяснительных                                          | 1               |
| 31        | Наблюдение над сложноподчинёнными предложениями с придаточными времени                      | 0,5             |
| 32        | Наблюдение над сложноподчинёнными предложениями с придаточными места                        | 0,5             |
| 33        | Практикум по нахождению придаточных места и времени                                         | 1               |
| 34        | Наблюдение над сложноподчинёнными предложениями с придаточными причины                      | 0,5             |
| 35        | Наблюдение над сложноподчинёнными предложениями с придаточными цели                         | 0,5             |
| 36        | Практикум по нахождению придаточных причины и цели                                          | 1               |

|    |                                                                                                                 |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 37 | Наблюдение над сложноподчинёнными предложениями с придаточными условия                                          | 0,5 |
| 38 | Наблюдение над сложноподчинёнными предложениями с придаточными уступки                                          | 0,5 |
| 39 | Практикум по нахождению придаточных уступки и условия                                                           | 1   |
| 40 | Наблюдение над сложноподчинёнными предложениями с придаточными следствия                                        | 0,5 |
| 41 | Наблюдение над сложноподчинёнными предложениями с придаточными образа действия, меры и степени                  | 0,5 |
| 42 | Наблюдение над сложноподчинёнными предложениями с придаточными сравнительными                                   | 0,5 |
| 43 | Практикум по нахождению придаточных меры, степени и сравнения                                                   | 1   |
| 44 | Практикум по определению видов придаточных обстоятельственных                                                   | 1   |
| 45 | Анализ сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (однородное и неоднородное подчинение)          | 1   |
| 46 | Практикум по выявлению СП с несколькими придаточными                                                            | 1   |
| 47 | Практикум по определению видов подчинения придаточных                                                           | 1   |
| 48 | Анализ пунктуации в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными                                   | 0,5 |
| 49 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения                                                            | 0,5 |
| 50 | Пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения                                                            | 1   |
| 51 | Практикум по синтаксическому и пунктуационному разбору сложноподчинённого предложения                           | 1   |
| 52 | Творческая работа: сжатое изложение                                                                             | 1   |
| 53 | Творческая работа: сочинение-рассуждение                                                                        | 1   |
| 54 | Консультация по разделу «Сложноподчинённые предложения»                                                         | 1   |
| 55 | Текущий контроль                                                                                                | 1   |
| 56 | Анализ ошибок и коррекция знаний                                                                                | 1   |
| 57 | Сведения о бессоюзном сложном предложении                                                                       | 0,5 |
| 58 | Наблюдение над интонацией в бессоюзных сложных предложениях                                                     | 0,5 |
| 59 | Анализ бессоюзных сложных предложений со значением перечисления                                                 | 1   |
| 60 | Практикум по постановке запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении                              | 1   |
| 61 | Наблюдение над бессоюзными сложными предложениями со значением причины, пояснения, дополнения                   | 0,5 |
| 62 | Анализ постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении                                                    | 1   |
| 63 | Практикум по постановке двоеточия в бессоюзном сложном предложении                                              | 1   |
| 64 | Наблюдение над бессоюзными сложными предложениями со значением противопоставления, времени, условия и следствия | 0,5 |
| 65 | Анализ постановки тире в бессоюзном сложном предложении                                                         | 1   |
| 66 | Практикум по постановке тире в бессоюзном сложном предложении                                                   | 1   |
| 67 | Практикум по определению видов смысловых отношений в БСП                                                        | 1   |
| 68 | Синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения                                                          | 0,5 |
| 69 | Пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения                                                          | 1   |
| 70 | Практикум по синтаксическому и пунктуационному разбору бессоюзного сложного предложения                         | 1   |
| 71 | Практикум по решению заданий в формате ОГЭ                                                                      | 1   |
| 72 | Творческая работа: сочинение-рассуждение                                                                        | 1   |
| 73 | Комплексный анализ текста                                                                                       | 1   |
| 74 | Консультация по разделу «Бессоюзные сложные предложения»                                                        | 1   |

|        |                                                                                                                 |     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 75     | Текущий контроль                                                                                                | 1   |
| 76     | Анализ ошибок и коррекция знаний                                                                                | 1   |
| 77     | Наблюдение над употреблением союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | 0,5 |
| 78     | Анализ сложных предложений с разными видами связи                                                               | 1   |
| 79     | Практикум по определению видов связи в сложных предложениях                                                     | 1   |
| 80     | Анализ знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи                                          | 1   |
| 81     | Практикум по пунктуационному оформлению сложных предложений с разными видами связи                              | 1   |
| 82     | Синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи                                               | 1   |
| 83     | Пунктуационный анализ сложного предложения с разными видами связи                                               | 1   |
| 84     | Практикум по синтаксическому и пунктуационному разбору сложных предложений с разными видами связи               | 1   |
| 85     | Наблюдение над публичной речью как формой общения                                                               | 0,5 |
| 86     | Сведения о косвенной речи и её отличии от прямой                                                                | 0,5 |
| 87     | Практикум по преобразованию прямой речи в косвенную                                                             | 1   |
| 88     | Консультация по разделу «Сложные предложения с разными видами связи»                                            | 1   |
| 89     | Текущий контроль: контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»                       | 1   |
| 90     | Анализ ошибок и коррекция знаний                                                                                | 1   |
| 91     | Консультация по синтаксису простого предложения                                                                 | 1   |
| 92     | Консультация по сложносочинённым предложениям                                                                   | 1   |
| 93     | Консультация по сложноподчинённым предложениям                                                                  | 1   |
| 94     | Консультация по бессоюзным сложным предложениям                                                                 | 1   |
| 95     | Консультация по сложным предложениям с разными видами связи                                                     | 1   |
| 96     | Консультация по пунктуации в сложных предложениях (обобщение)                                                   | 1   |
| 97     | Консультация перед итоговым экзаменом                                                                           | 1   |
| 98-101 | Резервный урок                                                                                                  | 4   |

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Программа предусматривает аттестацию обучающихся, которая направлена на выявление текущего и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, а также сформированных компетенций.

**Текущий контроль** позволяет оценить, насколько успешно учащиеся осваивают материал, а также проследить становление и развитие у них навыков критического восприятия информации. Такой контроль должен проводиться регулярно и быть ориентирован на проверку усвоения отдельных частей учебного материала. Для этого целесообразно использовать тематические задания, соответствующие содержанию рабочей программы: они помогают объективно оценить освоение конкретных тем, выявить типичные ошибки и при необходимости скорректировать траекторию обучения.

**Итоговый контроль** призван установить общий уровень подготовки обучающегося, достигнутый после изучения значительного объёма материала. Для его проведения применяются комплексные проверочные работы, которые позволяют оценить способность учащегося справляться с заданиями по всем ключевым разделам программы, а также определить уровень сформированности необходимых компетенций.

### **Организационно-педагогические условия:**

Для реализации программы используются дистанционные образовательные технологии, интерактивные доски, электронные задания, карточки, схемы, демонстрационные материалы, учебные тексты, иллюстрации, проектные задания.

При организации занятий необходимо соблюдать возрастные особенности обучающихся: чередовать виды деятельности, использовать наглядность, давать короткие инструкции, регулярно возвращаться к образцу выполнения, включать игровые задания и предусматривать обратную связь после практической работы.

### **Методическое обеспечение программы:**

Методическое обеспечение программы включает календарно-тематические планы по каждому разделу, интерактивные доски, электронные контрольные измерительные материалы, задания для самостоятельной работы, рекомендации по выполнению проектов и практических упражнений, а также материалы для текущей и итоговой диагностики.

Занятия организованы по комбинированному принципу и включают разбор тем, требующих дополнительного внимания, анализ типичных ошибок, выполнение практических упражнений и тренировочных заданий. Содержание практической части определяется с учётом текущего уровня

подготовки обучающихся и выявленных затруднений, что позволяет своевременно корректировать содержание занятий, уделять дополнительное внимание наиболее сложным темам и обеспечивать комплексную подготовку к промежуточной аттестации.

**В ходе реализации программы используются:**

- интерактивные доски;
- игровые методы
- рабочие тетради;
- парная и групповая работа;
- отработка через практические задания.

**Формы занятий:**

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

**Материально-технические условия реализации программы:**

- компьютер (ноутбук) с доступом к сети Интернет;
- интерактивная онлайн-доска (платформа Miro);
- образовательный сайт [soholms.com](https://soholms.com);
- программа Livedigital и аналогичные платформы для видеоконференций.

**Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для обучающегося:**

- рабочая тетрадь;
- ручка;
- карандаш;
- тетради.

# **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20.
4. Методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООО «Центр образовательных технологий».