

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы при реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Ключ к пониманию на слух английской речи»

г. Карабулак

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ключ к пониманию на слух английской речи» осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- Нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере дополнительного образования
- Требованиями к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями
- Локальными нормативными актами образовательной организации

Программа реализуется в системе дополнительного образования и не относится к основным образовательным программам, реализуемым в рамках ФГОС.

Современные требования к обучению английскому языку в начальной школе предполагают формирование базовых языковых навыков: понимания речи, чтения, письма и говорения, а также развитие познавательной активности и коммуникативных умений.

В рамках дополнительного образования данные задачи реализуются через системную организацию учебной деятельности, включающую:

- объяснение материала;
- практическую отработку;

Программа направлена на:

- формирование у обучающихся начальной школы базовых навыков восприятия английской речи на слух;
- развитие фонематического слуха;
- развитие способности понимать иноязычную речь в пределах изученного материала.

Обучение осуществляется в дистанционной форме с активным участием педагога.

В образовательном процессе выделяется:

- работа обучающихся на занятии под руководством педагога;
- самостоятельная внеаудиторная деятельность;

Самостоятельная внеаудиторная деятельность носит поддерживающий характер.

Цель самостоятельной внеаудиторной деятельности:

- отработка языковых навыков;
- развитие самостоятельности;
- формирование учебных привычек;

Задачи:

- сформировать у обучающихся умение воспринимать и различать звуки английского языка;
- развить навыки понимания речи на слух на уровне слов, фраз и простых предложений;
- обучить восприятию на слух изученной лексики и речевых конструкций;
- развить навыки языковой догадки при восприятии незнакомых слов;
- сформировать умение извлекать основную информацию из прослушанного;
- развить внимание, память и слуховое восприятие.

Самостоятельная внеаудиторная деятельность может включать:

- чтение;
- письменные задания;
- устную отработку;

Используются:

- электронные ресурсы

Контроль осуществляется в форме:

- наблюдения
- устного опроса
- практических заданий
- диагностических работ.

Результаты фиксируются в формате: «зачёт / незачёт»

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются педагогическими работниками в соответствии с содержанием программы и направлены на оценку уровня освоения обучающимися учебного материала. Контроль носит формирующий характер и осуществляется без прекращения образовательного процесса.

В качестве контрольно-измерительных материалов используются:

- задания на распознавание звуков, слов и фраз на слух;
- аудиозадания с выбором правильного ответа;
- задания на соотнесение услышанного с изображением;
- выполнение инструкций на слух;
- тестовые задания по прослушанным текстам;
- игровые формы контроля (викторины, аудио-квесты, интерактивные задания).

Контроль позволяет оценить:

- уровень сформированности фонематического слуха;
- степень понимания речи на слух;
- способность распознавать изученную лексику и речевые структуры;

Фиксация результатов осуществляется в формате «зачёт / незачёт»

Результаты используются для:

- выявления затруднений обучающихся;
- корректировки образовательного процесса;
- отслеживания индивидуальной динамики.

В результате освоения программы обучающийся:

- различает на слух звуки английского языка;
- понимает на слух знакомые слова, фразы и простые предложения;
- улавливает основное содержание коротких аудиотекстов;
- выполняет простые инструкции на английском языке;
- способен использовать навыки аудирования в учебных и игровых ситуациях.
- проявляет устойчивый интерес к изучению языка.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная внеаудиторная деятельность обучающихся организуется с учётом возрастных особенностей и носит поддерживающий характер. Перед выполнением задания педагог даёт обучающимся и родителям (законным представителям) необходимые разъяснения, включая цель задания и способ его выполнения.

При выполнении заданий рекомендуется:

- внимательно выслушать объяснение педагога;
- выполнять задания по образцу;
- соблюдать последовательность действий;
- не отвлекаться во время выполнения задания.

Самостоятельная внеаудиторная деятельность может осуществляться при поддержке родителей (законных представителей).

Рекомендуется:

- организовать рабочее место обучающегося;
- обеспечить спокойную обстановку во время выполнения заданий;
- контролировать правильность выполнения заданий.

После выполнения задания педагог осуществляет проверку и даёт обратную связь в рамках учебного занятия. Самостоятельная деятельность направлена на отработку изученного материала и формирование устойчивых учебных навыков.

Рабочее место обучающегося рекомендуется организовать следующим образом:

- стол должен быть расположен в хорошо освещённом месте (предпочтительно у окна);
- источник света (лампа) должен находиться слева от обучающегося (для правой);
- на рабочем столе должны отсутствовать отвлекающие предметы;
- используются только необходимые материалы (тетрадь, прописи, письменные принадлежности);
- обучающийся должен сидеть прямо, с опорой на спинку стула.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практическая деятельность является основной формой прохождения программы и осуществляется в рамках каждого занятия. Практическая часть направлена на:

- отработку изученного материала;
- формирование базовых учебных навыков;
- развитие речи.

Практическая деятельность включает:

- выполнение заданий по образцу;
- устные и письменные упражнения;
- выполнение практических заданий под руководством педагога.

Организация практической деятельности предусматривает:

- поэтапное объяснение задания педагогом;
- выполнение задания совместно с педагогом;
- самостоятельное выполнение обучающимися.

Задания подбираются с учётом возрастных особенностей обучающихся и уровня их подготовки. Педагог осуществляет контроль выполнения заданий, при необходимости корректирует действия обучающихся и даёт обратную связь. Результаты практической деятельности используются для оценки уровня прохождения программ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методические рекомендации направлены на обеспечение эффективной реализации дополнительной общеобразовательной программы «Ключ к пониманию на слух английской речи».

Представленные подходы позволяют организовать образовательный процесс с учётом возрастных особенностей обучающихся, обеспечить формирование базовых учебных навыков, а также создать условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей.

Соблюдение данных рекомендаций способствует достижению планируемых результатов обучения и формированию у обучающихся готовности к дальнейшему обучению.