

Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

(ООО «Центр образовательных технологий»)

ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913

386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «Центр образовательных
технологий»

Приказ № 4 от 016.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Арабский язык. Уровень 9»

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 4 месяца

г. Карабулак

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арабский язык. Уровень 9» (далее - Программа) является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Программа сочетает освоение базовых учебных действий, предметных умений, практических заданий, проектных элементов и диагностических работ. Особое внимание уделяется выявлению и анализу систематических ошибок, дополнительной отработке тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, а также выполнению практических заданий.

Программа разработана в соответствии с положениями:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, с изменениями от 01.07.2025 №1745-р);
3. Государственной программы РФ «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
4. Приказа Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 года);
6. Письма Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Направленность программы: коммуникативная и социально-практическая.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы

Актуальность рабочей программы по арабскому языку обусловлена необходимостью формирования у обучающихся языковой компетенции в условиях растущей значимости межкультурной

коммуникации и расширения международного сотрудничества. Традиционные методы обучения нередко не учитывают специфику усвоения арабской графики и грамматики, что создаёт дополнительные трудности для обучающихся и может приводить к снижению мотивации. В современных образовательных условиях особую значимость приобретает формирование устойчивых учебных навыков — от самоконтроля и рефлексии до грамотного взаимодействия с педагогом и родителями по вопросам освоения материала.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в поэтапном построении обучения: от первичных представлений и образцов действий к самостоятельному выполнению учебных и практических заданий. В содержании программы предусмотрены теоретические занятия, практические упражнения, диагностические работы, консультации, игровые формы, проектные задания и самостоятельная работа.

Содержание программы организовано по принципу комбинирования теоретической и практической подготовки. Каждое занятие включает работу по разбору и объяснению тем, требующих дополнительного внимания обучающихся, а также практическую часть, направленную на совершенствование практических навыков, устранение выявленных затруднений, работу над типичными ошибками и отработку наиболее сложных вопросов.

Цель программы

Ликвидировать пробелы обучающихся 9 класса по арабскому языку посредством совершенствования предметных навыков, устранения выявленных затруднений и дополнительной работы над темами, требующими особого внимания.

Задачи программы

Образовательные:

- обеспечить успешную адаптацию к условиям предметного обучения и сформировать умение работать с увеличивающимся объемом информации;
- развить коммуникативную и языковую компетенцию на арабском языке (углубление грамматического строя, расширение словарного запаса, развитие навыков чтения аутентичных текстов и аудирования);
- расширить активный и пассивный лексический запас по основным тематическим блокам (семья, школа, досуг, еда, дом, путешествия);
- систематизировать знания базовых грамматических.

Развивающие:

- развивать абстрактно-логическое, критическое и системное мышление, умение анализировать информацию, выделять главное, синтезировать и делать самостоятельные выводы;
- преодолеть языковой барьер и страх устной речи через регулярную коммуникативную практику;
- развить навыки смыслового чтения и работы с текстовой информацией.

Воспитательные:

- воспитать интерес и положительное отношение к изучению иностранного языка и культуре стран изучаемого языка;
- формировать культуру цифрового взаимодействия, правила сетевого этикета и цифровой гигиены при обучении в смешанной среде, ответственность за распространение информации;
- формировать навыки рефлексии и оценочной самостоятельности (объективная самооценка, умение планировать пути устранения собственных пробелов в знаниях).

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 15-16 лет.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 4,5 месяца обучения. Продолжительность обучения составляет 68 учебных часов.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий — групповая и индивидуальная с использованием дистанционных образовательных технологий. Занятия построены по комбинированному принципу: первая часть занятия направлена на разбор и объяснения тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, вторая часть посвящена выполнению практических заданий, совершенствованию предметных навыков и устранению выявленных пробелов.

Продолжительность учебного часа - 40 минут. Программа рассчитана на 17 учебных недель, при двухдневной учебной неделе. Объем аудиторной нагрузки составляет 4 аудиторных учебных часов в неделю.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название образовательной программы	Продолжительность учебного часа	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных часов в год	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов
Арабский язык. Уровень 9	40 мин.	17	4	2	68	5 октября – 29 января
Общее количество учебных часов за весь период обучения:		68 часов				
Итоговый контроль		1 час				

Примечание: дата начала и окончания учебных занятий может быть скорректирована в зависимости от сроков формирования учебной группы.

Для обучения по данной программе промежуточные каникулы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать**:

- расширенную лексику и фразеологию по изученным темам (семья, школа, хобби, повседневная жизнь, страны изучаемого языка, путешествия);
- основные понятия, термины и базовые факты по изучаемой предметной области (в объёме, предусмотренном программой);
- приёмы запоминания и систематизации информации (ассоциации, группировка, конспектирование);
- правила безопасной и этичной работы в учебной и цифровой среде (в том числе при групповой работе и использовании онлайн ресурсов);
- критерии самооценки и оценки результатов учебной деятельности (что считается «хорошо выполненным заданием», по каким параметрам проверяют работу).

Обучающиеся должны **уметь**:

- вести диалог в стандартных ситуациях, используя изученные клише и лексику;
- строить монологическое высказывание по опорному плану или картинке;
- понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в коротких аудио/видео (до 1–2 минут) на знакомые темы;
- писать короткие личные письма, поздравления и эссе, соблюдая нормы речевого этикета;
- применять изученные понятия и правила при решении типовых учебных задач;
- извлекать нужную информацию из разных источников (статья, инфографика, видео, таблица) и сопоставлять данные;
- планировать учебную задачу небольшого объёма (разбить на шаги, определить сроки, подобрать инструменты);
- работать в паре или группе: распределять роли, выслушивать мнения, договариваться, корректно аргументировать свою позицию;
- фиксировать промежуточные результаты и корректировать работу по обратной связи (педагога, родителя, самопроверки).

Обучающиеся должны **владеть**:

- навыками самостоятельной организации учебной деятельности;
- навыками рефлексии и оценочной деятельности;
- навыками работы в цифровой образовательной среде;
- навыками проектной, исследовательской и коммуникативной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и подразделов	Всего, час.	В том числе		
			теор. занятия	практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Арабский язык	120	12	55	53
1.1.	Подраздел 1.1. Лексика (1 часть). Работа с текстами.	16	1	7	8
1.2.	Подраздел 1.2. Отрицание в предложениях	9	0,5	5,5	3
1.3.	Подраздел 1.3. Частица سَنَ	31	4	13	14
1.4.	Подраздел 1.4. Конструкции усиления	8	0,5	3,5	4
1.5.	Подраздел 1.5. Глагол «неполного значения»	10	2	3	5
1.6.	Подраздел 1.6. Придаточные предложения	15	1	8	6
1.7	Подраздел 1.7. Противопоставление в предложениях	10	2	3	5
1.8	Подраздел 1.8. Лексика (2 часть). Работа с текстами.	21	1	12	8
	Итого	120	12	55	53

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Арабский язык (68 часов)

Подраздел 1.1. Лексика (1 часть). Работа с текстами. (8 часов)

- Тема 1. «Времена года»: лексика. (1 час)
- Тема 2. «Времена года»: практические упражнения. (1 час)
- Тема 3. «Времена года»: разговорная практика. (1 час)
- Тема 4. «Времена года»: работа с текстом. (1 час)
- Тема 5. «Одежда»: лексика. (1 час)
- Тема 6. «Одежда»: практические упражнения. (1 час)
- Тема 7. «Одежда»: разговорная практика. (1 час)
- Тема 8. «Одежда»: работа с текстом. (1 час)

Подраздел 1.2. Отрицание в предложениях (6 часов)

Тема 9. Отрицание в предложениях прошедшего времени. Частицы لم и ما. Грамматика. (1 час)

- Тема 10. Частицы لم и ما: практические упражнения. (1 час)
- Тема 11. Отрицание в прошедшем времени. Разговорная практика. (1 час)
- Тема 12. Консультация № 1 (1 час)
- Тема 13. Текущий контроль № 1 (1 час)
- Тема 14. Резервный час. (1 час)

Подраздел 1.3. Частица سَن (17 часов)

- Тема 15. Частица سَن с глаголами единственного числа (1 лицо). Грамматика. (1 час)
- Тема 16. Частица سَن с глаголами единственного числа (2 лицо). Грамматика. (1 час)
- Тема 17. Частица سَن с глаголами единственного числа (3 лицо). Грамматика. (1 час)
- Тема 18. Частица سَن с глаголами единственного числа: практические упражнения. (1 час)
- Тема 19. Частица سَن с глаголами единственного числа. Разговорная практика. (1 час)
- Тема 20. Частица سَن с глаголами двойственного числа. Грамматика. (1 час)
- Тема 21. Частица سَن с глаголами двойственного числа: практические упражнения. (1 час)
- Тема 22. Частица سَن с глаголами множественного числа (1 лицо). Грамматика. (1 час)
- Тема 23. Частица سَن с глаголами множественного числа (2 лицо). Грамматика. (1 час)
- Тема 24. Частица سَن с глаголами множественного числа (3 лицо). Грамматика. (1 час)
- Тема 25. Частица سَن с глаголами множественного числа: практические упражнения. (1 час)
- Тема 26. Частица سَن с глаголами множественного числа. Разговорная практика. (1 час)
- Тема 27. Отрицание в предложениях настоящего времени. Частица لا. Грамматика. (1 час)
- Тема 28. Частица لا: практические упражнения. (1 час)
- Тема 29. Консультация № 2 (1 час)
- Тема 30. Текущий контроль № 2 (1 час)
- Тема 31. Резервный час (1 час)

Подраздел 1.4. Конструкции усиления (4 часа)

- Тема 32. Частица усиления и подтверждения. Грамматика. (1 час)
- Тема 33. Частица усиления и подтверждения: практические упражнения. (1 час)
- Тема 34. Частица усиления и подтверждения: работа с текстом. (1 час)
- Тема 35. Частица усиления и подтверждения. Разговорная практика. (1 час)

Подраздел 1.5. Глагол «неполного значения» (5 часов)

- Тема 36. Глагол كان. Спряжение в единственном числе. Грамматика. (1 час)

Тема 37. Глагол كان. Спряжение в двойственном числе. Грамматика. Глагол كان. Спряжение в двойственном числе. Грамматика. (1 час)

Тема 38. Глагол كان. Спряжение во множественном числе. Грамматика. (1 час)

Тема 39. Глагол كان с глаголами настоящего времени. Грамматика. (1 час)

Тема 40. Глагол كان. Разговорная практика. (1 час)

Подраздел 1.6. Придаточные предложения (9 часов)

Тема 41. Придаточные предложения, выражающие причины (لأنَّ, بسبب). Грамматика. (1 час)

Тема 42. Придаточные предложения, выражающие причины (لأنَّ, بسبب): практические упражнения. (1 час)

Тема 43. Придаточные предложения, выражающие причины (لأنَّ, بسبب): разговорная практика. (1 час)

Тема 44. Придаточные предложения со значением времени и места (عندما и حيث). Грамматика. (1 час)

Тема 45. Придаточные предложения со значением времени (عندما и حيث): практические упражнения. (1 час)

Тема 46. Придаточные предложения со значением времени (عندما и حيث): разговорная практика. (1 час)

Тема 47. Консультация № 3 (1 час)

Тема 48. Текущий контроль № 3 (1 час)

Тема 49. Резервный час (1 час)

Подраздел 1.7. Противопоставление в предложениях (5 часов)

Тема 50. كَـ for противопоставления в предложениях. Грамматика. (1 час)

Тема 51. لَـ со слитными местоимениями единственного числа. Грамматика. (1 час)

Тема 52. كَـ со слитными местоимениями множественного числа. Грамматика. (1 час)

Тема 53. كَـ для противопоставления в предложениях: работа с текстом. (1 час)

Тема 54. كَـ для противопоставления в предложениях: разговорная практика. (1 час)

Подраздел 1.8. Лексика (2 часть). Работа с текстами. (11 часов)

Тема 55. «Наука»: лексика. (1 час)

Тема 56. «Наука»: практические упражнения. (1 час)

Тема 57. «Наука»: разговорная практика. (1 час)

Тема 58. «Наука»: работа с текстом. (1 час)

Тема 59. «Спорт»: лексика. (1 час)

Тема 60. «Спорт»: практические упражнения. (1 час)

Тема 61. «Спорт»: разговорная практика. (1 час)

Тема 62. «Спорт»: работа с текстом. (1 час)

Тема 63. Консультация № 4 (1 час)

Тема 64. Итоговый контроль (1 час)

Тема 65-68. Резервный час (4 часа)

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1	«Времена года»: лексика.	0,5
2	«Времена года»: практические упражнения.	1
3	«Времена года»: разговорная практика.	1
4	«Времена года»: работа с текстом.	1
5	«Одежда»: лексика.	0,5
6	«Одежда»: практические упражнения.	1
7	«Одежда»: разговорная практика.	1
8	«Одежда»: работа с текстом.	1
9	Отрицание в предложениях прошедшего времени. Частицы ما و لم. Грамматика.	0,5
10	Частицы ما و لم: практические упражнения.	1
11	Отрицание в прошедшем времени. Разговорная практика.	1
12	Консультация № 1	1
13	Текущий контроль № 1	1
14	Резервный час.	1
15	Частица سَ с глаголами единственного числа (1 лицо). Грамматика.	0,5
16	Частица سَ с глаголами единственного числа (2 лицо). Грамматика.	0,5
17	Частица سَ с глаголами единственного числа (3 лицо). Грамматика.	0,5
18	Частица سَ с глаголами единственного числа: практические упражнения.	1
19	Частица سَ с глаголами единственного числа. Разговорная практика.	1
20	Частица سَ с глаголами двойственного числа. Грамматика.	0,5
21	Частица سَ с глаголами двойственного числа: практические упражнения.	1
22	Частица سَ с глаголами множественного числа (1 лицо). Грамматика.	0,5
23	Частица سَ с глаголами множественного числа (2 лицо). Грамматика.	0,5
24	Частица سَ с глаголами множественного числа (3 лицо). Грамматика.	0,5
25	Частица سَ с глаголами множественного числа: практические упражнения.	1
26	Частица سَ с глаголами множественного числа. Разговорная практика.	1
27	Отрицание в предложениях настоящего времени. Частица لا. Грамматика.	0,5
28	Частица لا: практические упражнения.	1
29	Консультация № 2	1
30	Текущий контроль № 2	1
31	Резервный час	1
32	Частица усиления и подтверждения. Грамматика.	0,5
33	Частица усиления и подтверждения: практические упражнения.	1
34	Частица усиления и подтверждения: работа с текстом.	1
35	Частица усиления и подтверждения. Разговорная практика.	1
36	Глагол كان. Спряжение в единственном числе. Грамматика.	0,5
37	Глагол كان. Спряжение в двойственном числе. Грамматика.	0,5
38	Глагол كان. Спряжение во множественном числе. Грамматика.	0,5
39	Глагол كان с глаголами настоящего времени. Грамматика.	0,5
40	Глагол كان. Разговорная практика.	1
41	Придаточные предложения, выражающие причины (لأنَّ, بسبب). Грамматика.	0,5
42	Придаточные предложения, выражающие причины (لأنَّ, بسبب): практические	1

	упражнения.	
43	Придаточные предложения, выражающие причины (لأنَّ, بسبب): разговорная практика.	1
44	Придаточные предложения со значением времени и места (عندما и حيث). Грамматика.	0,5
45	Придаточные предложения со значением времени (عندما и حيث): практические упражнения.	1
46	Придаточные предложения со значением времени (عندما и حيث): разговорная практика.	1
47	Консультация № 3	1
48	Текущий контроль № 3	1
49	Резервный час	1
50	لَكِنَّ для противопоставления в предложениях. Грамматика.	0,5
51	لَكِنَّ со слитными местоимениями единственного числа. Грамматика.	0,5
52	لَكِنَّ со слитными местоимениями множественного числа. Грамматика.	0,5
53	لَكِنَّ для противопоставления в предложениях: работа с текстом.	0,5
54	لَكِنَّ для противопоставления в предложени: разговорная практика.	1
55	«Наука»: лексика.	0,5
56	«Наука»: практические упражнения.	1
57	«Наука»: разговорная практика.	1
58	«Наука»: работа с текстом.	1
59	«Спорт»: лексика.	0,5
60	«Спорт»: практические упражнения.	1
61	«Спорт»: разговорная практика.	1
62	«Спорт»: работа с текстом.	1
63	Консультация № 4	1
64 - 67	Резервный час	4

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает аттестацию обучающихся, которая направлена на выявление текущего и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, а также сформированных компетенций.

Текущий контроль позволяет оценить, насколько успешно учащиеся осваивают материал, а также проследить становление и развитие у них навыков критического восприятия информации. Такой контроль должен проводиться регулярно и быть ориентирован на проверку усвоения отдельных частей учебного материала. Для этого целесообразно использовать тематические задания, соответствующие содержанию рабочей программы: они помогают объективно оценить освоение конкретных тем, выявить типичные ошибки и при необходимости скорректировать траекторию обучения.

Итоговый контроль призван установить общий уровень подготовки обучающегося, достигнутый после изучения значительного объёма материала. Для его проведения применяются комплексные проверочные работы, которые позволяют оценить способность учащегося справляться с заданиями по всем ключевым разделам программы, а также определить уровень сформированности необходимых компетенций.

Организационно-педагогические условия:

Для реализации программы используются дистанционные образовательные технологии, интерактивные доски, электронные задания, карточки, схемы, демонстрационные материалы, учебные тексты, математические модели, иллюстрации, проектные задания и комплексы физических упражнений, адаптированные для выполнения дома.

При организации занятий необходимо соблюдать возрастные особенности обучающихся: чередовать виды деятельности, использовать наглядность, давать короткие инструкции, регулярно возвращаться к образцу выполнения, включать игровые задания и предусматривать обратную связь после практической работы.

Методическое обеспечение программы:

Методическое обеспечение программы включает календарно-тематические планы по каждому разделу, интерактивные доски, электронные контрольные измерительные материалы, задания для самостоятельной работы, рекомендации по выполнению проектов и практических упражнений, а также материалы для текущей и итоговой диагностики.

Занятия организованы по комбинированному принципу и включают разбор тем, требующих дополнительного внимания, анализ типичных ошибок, выполнение практических упражнений и

тренировочных заданий. Содержание практической части определяется с учётом текущего уровня подготовки обучающихся и выявленных затруднений, что позволяет своевременно корректировать содержание занятий, уделять дополнительное внимание наиболее сложным темам и обеспечивать комплексную подготовку к промежуточной аттестации.

В ходе реализации программы используются:

- интерактивные доски;
- игровые методы
- рабочие тетради;
- парная и групповая работа;
- отработка через практические задания.

Формы занятий:

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

Материально-технические условия реализации программы:

- компьютер (ноутбук) с доступом к сети Интернет;
- интерактивная онлайн-доска (платформа Miro);
- образовательный сайт soholms.com;
- программа Livedigital и аналогичные платформы для видеоконференций.

Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для обучающегося:

- рабочая тетрадь;
- ручка;
- карандаш;
- тетради.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20.
4. Методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООО «Центр образовательных технологий».