

Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ООО «Центр образовательных технологий»)
ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913
386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Центр образовательных
технологий»
Приказ № 4 от 01.06.2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Репетиторский центр. Подготовка к аттестации за 1
класс по русскому языку»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 4,5 месяца

г. Карабулак

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Репетиторский центр. Подготовка к аттестации за 1 класс по русскому языку» разработана на основе календарно-тематического плана по русскому языку и предназначена для системной подготовки обучающихся 1 класса к промежуточной аттестации в условиях дистанционного семейного обучения.

Программа предусматривает подготовку к обучению грамоте и письму, освоение букв русского алфавита, формирование первоначальных навыков чтения и письма, развитие представлений о языке, речи, тексте, предложении, слове, слоге, звуках и буквах, а также отработку предусмотренных календарно-тематическим планом орфографических умений. Содержание программы способствует развитию устной и письменной речи, фонематического слуха, техники чтения, графических навыков и обеспечивает подготовку обучающихся к успешному выполнению заданий промежуточной аттестации.

Программа разработана в соответствии с положениями:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, с изменениями от 01.07.2025 № 1745-р);
3. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 года);
6. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы обусловлена необходимостью целенаправленной подготовки обучающихся 1 класса к промежуточной аттестации по русскому языку. Дистанционное семейное обучение требует последовательной организации работы над звуковой стороной речи, чтением, письмом и первоначальными орфографическими навыками, регулярной обратной связи и своевременного устранения пробелов в знаниях.

Содержание программы выстраивает последовательный переход от подготовки руки к письму и различения звуков к освоению букв, чтению и письму слов и предложений, работе с текстом и применению изученных правил. Это делает подготовку системной и практико-ориентированной.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность программы заключается в последовательном движении от звука и графического элемента к букве, слогу, слову, предложению и тексту. Полученные теоретические сведения сразу применяются при звуковом анализе, чтении, письме букв и их соединений, списывании, письме на слух, делении слов на слоги, постановке ударения и выполнении орфографических заданий.

Комбинированный характер занятий позволяет разбирать темы, вызывающие затруднения, выполнять практические и тренировочные задания, работать с текстом и проводить самопроверку. Содержание практической работы корректируется с учётом результатов текущей диагностики.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы – обеспечить качественную подготовку обучающихся 1 класса к промежуточной аттестации по русскому языку посредством последовательного формирования и систематизации первоначальных знаний о языке и речи, совершенствования навыков чтения и письма и устранения выявленных затруднений.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные:

- сформировать первоначальные представления о звуках и буквах, гласных и согласных звуках, слоге, ударении, слове, предложении и тексте;
- обеспечить освоение букв русского алфавита и способов их графического воспроизведения;
- формировать навыки чтения слогов, слов, предложений и небольших текстов;

- совершенствовать навыки письма букв, слогов, слов и предложений, списывания и письма на слух;
- отработать правила переноса слов, обозначения мягкости согласных, написания изученных сочетаний и проверки отдельных орфограмм;
- подготовить обучающихся к выполнению диагностических и итоговых заданий по русскому языку.

Развивающие:

- развивать фонематический слух, речевое внимание, память и языковое мышление;
- совершенствовать устную и письменную речь, навыки чтения и понимания текста;
- развивать мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию и графические навыки;
- формировать умения работать по образцу, инструкции и алгоритму, выполнять самопроверку и исправлять ошибки.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к русскому языку, чтению и письменной речи;
- формировать аккуратность и ответственное отношение к выполнению письменных работ;
- воспитывать самостоятельность, учебную дисциплину и культуру речевого общения;
- формировать культуру взаимодействия в дистанционной образовательной среде.

КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа предназначена для обучающихся младшего школьного возраста 6–8 лет, осваивающих программу 1 класса в условиях дистанционного семейного обучения и проходящих подготовку к промежуточной аттестации по русскому языку.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в 2026/2027 учебном году. Срок реализации программы — 4,5 месяца. Общий объём программы составляет 150 часов аудиторной работы и 59 часов внеаудиторной самостоятельной работы. Максимальная учебная нагрузка — 209 часов.

ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма проведения учебных занятий — групповая и индивидуальная с использованием дистанционных образовательных технологий. Занятия построены по комбинированному принципу: теоретическая часть направлена на разбор понятий, правил и способов выполнения

заданий, практическая часть посвящена вычислениям, решению задач, работе с математическими моделями, величинами и геометрическим материалом.

Продолжительность учебного часа — 35 минут. Программа рассчитана на 19 учебных недель. Объём аудиторной нагрузки составляет 8 учебных часов в неделю, распределённых на 4 учебных дня. Режим занятий может корректироваться с учётом сроков формирования группы и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название образовательной программы	Продолжительность учебного часа	Кол-во уч. недель	Кол-во уч. часов в неделю	Кол-во уч. дней в неделю	Кол-во уч. часов в год	Даты начала и окончания учебного периода
«Репетиторский центр. Подготовка к аттестации за 1 класс по русскому языку»	35 мин.	19	8	4	150	1 сентября 2026 г. – 7 января 2027 г. *Дата начала и окончания курса может быть скорректирована в зависимости от сроков формирования учебной группы
Общее количество учебных часов за весь период обучения:		150 часов				
В том числе итоговый мониторинг знаний		4 часа				

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА ПО КТП

Рабочая программа разработана на основе календарно-тематического плана по предмету «Русский язык». При её составлении полностью сохранены последовательность разделов и тем, а также содержание учебного материала без сокращений и содержательных изменений.

Темы, предусматривающие различные виды учебной деятельности в рамках одного занятия, представлены как единые учебные темы с сохранением общего объёма учебной нагрузки. Итоговый мониторинг выделен в самостоятельный раздел программы, а самостоятельная внеаудиторная работа отражена отдельной графой учебного тематического плана.

Такое построение рабочей программы обеспечивает полное соответствие календарно-тематическому плану, корректное распределение учебной нагрузки и соответствие содержания курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам освоения программы обучающиеся должны **знать:**

- различия между устной и письменной речью, текстом, предложением, словом, слогом, звуком и буквой;
- буквы русского алфавита и алфавитный порядок слов;
- признаки гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных;
- особенности букв е, ё, ю, я, мягкого и твёрдого знаков;
- правила деления слов на слоги, постановки ударения и переноса слов;
- изученные правила написания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, чт, ци–цы, удвоенных и парных согласных;
- правила оформления предложения и первоначальные способы проверки изученных орфограмм.

Обучающиеся должны **уметь:**

- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, определять твёрдость, мягкость, звонкость и глухость согласных;
- делить слова на слоги, ставить ударение и переносить слова по изученным правилам;
- читать слоги, слова, предложения и небольшие тексты, отвечать на вопросы по содержанию;
- писать изученные строчные и заглавные буквы, слоги, слова и предложения;
- списывать печатный текст и записывать буквы, слоги, слова и предложения на слух;
- составлять предложения, диалоги и небольшие тексты, определять тему текста и подбирать заголовок;
- находить изученные орфограммы, подбирать проверочные слова и пользоваться орфографическим словарём;
- выполнять задания промежуточной аттестации в пределах содержания программы.

Обучающиеся должны **владеть:**

- первоначальными навыками осознанного чтения и грамотного письма;
- навыками звукового и буквенного анализа слов;
- навыками работы по инструкции, образцу и алгоритму;
- первичными навыками самопроверки и исправления ошибок;
- навыками работы с интерактивной доской, прописью, рабочими листами и орфографическим словарём.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и подразделов	Всего, час.	В том числе		
			Теор. заняти я	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Русский язык	205	56	90	59
1.1	Подраздел 1.1. Подготовка к обучению грамоте и письму	24	9	9	6
1.2	Подраздел 1.2. Освоение букв русского алфавита и формирование навыков чтения и письма	84	28	30	26
1.3	Подраздел 1.3. Совершенствование техники чтения и первоначальной грамотности	22	2	14	6
1.4	Подраздел 1.4. Как устроена речь: от слова к тексту	7	2	3	2
1.5	Подраздел 1.5. Слова и их смысл	8,5	3	3	2,5
1.6	Подраздел 1.6. Как устроено слово	10	2	5	3
1.7	Подраздел 1.7. От звука к букве	38,5	9	18	11,5
1.8	Подраздел 1.8. Применение освоенных навыков	11	1	8	2
2	Раздел 2. Итоговый мониторинг знаний	4	–	4	–
	Итого максимальной нагрузки	209	56	94	59

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Русский язык (146 часов.)

Подраздел 1.1. Подготовка к обучению грамоте и письму (18 ч.)

Тема 1. Входная диагностика. Определение уровня подготовки обучающихся. Звуки в окружающем мире. (1 ч.)

Тема 2. Анализ результатов. Освоение прописи и разлиновки, широкой и рабочей строкой. Строка и междустрочное пространство. Письмо прямых наклонных линий. (1 ч.)

Тема 3. Гласные и согласные звуки. (1 ч.)

Тема 4. Прямая линия с закруглением вверху и внизу. (1 ч.)

Тема 5. Слово и слог. (1 ч.)

Тема 6. Длинная прямая линия с закруглением внизу влево. Длинная прямая линия с закруглением внизу вправо. (1 ч.)

Тема 7. Слог. Ударение. (1 ч.)

Тема 8. Длинная линия с петлей. Линия с сильным наклоном и закруглением внизу. (1 ч.)

Тема 9. Предложение. (1 ч.)

Тема 10. Письмо овалов и полуовалов. (1 ч.)

Тема 11. Речь устная и письменная (1 ч.)

Тема 12. Графическое изображение элементов букв. (1 ч.)

Тема 13. Гласный звук и буква А. Гласный звук и буква О. (1 ч.)

Тема 14. Письмо строчных и заглавных букв А, а, О, о. (1 ч.)

Тема 15. Гласный звук и буква И. Гласный звук и буква ы. (1 ч.)

Тема 16. Письмо строчных и заглавных букв И, и, ы. (1 ч.)

Тема 17. Гласный звук и буква У. Отработка освоенных букв. (1 ч.)

Тема 18. Письмо строчной и заглавной буквы У, у. (1 ч.)

Подраздел 1.2. Освоение букв русского алфавита и формирование навыков чтения и письма (58 ч.)

Тема 19. Согласные звуки [н] и [н'], буква Н. (1 ч.)

Тема 20. Письмо строчной и заглавной буквы Н, н. (1 ч.)

Тема 21. Согласные звуки [с] и [с'], буква С. (1 ч.)

Тема 22. Письмо строчной и заглавной буквы С, с. (1 ч.)

Тема 23. Согласные звуки [к] и [к'], буква К. (1 ч.)

Тема 24. Письмо строчной и заглавной буквы К, к. (1 ч.)

Тема 25. Согласные звуки [т] и [т'], буква Т. (1 ч.)

Тема 26. Письмо строчной и заглавной буквы Т, т. (1 ч.)

Тема 27. Согласные звуки [л] и [л'], буква Л. (1 ч.)

Тема 28. Письмо строчной и заглавной буквы Л, л. (1 ч.)

Тема 29. Согласные звуки [р] и [р'], буква Р. (1 ч.)

Тема 30. Письмо строчной и заглавной буквы Р, р. (1 ч.)

Тема 31. Согласные звуки [в] и [в'], буква В. (1 ч.)

Тема 32. Письмо строчной и заглавной буквы В, в. (1 ч.)

Тема 33. Особенности буквы Е. (1 ч.)

Тема 34. Письмо строчной и заглавной буквы Е, е. (1 ч.)

Тема 35. Согласные звуки [п] и [п'], буква П. (1 ч.)

Тема 36. Письмо строчной и заглавной буквы П, п. (1 ч.)

Тема 37. Согласные звуки [м] и [м'], буква М. (1 ч.)

Тема 38. Согласные звуки [з] и [з'], буква З. (1 ч.)

Тема 39. Письмо строчной и заглавной буквы М, м. (1 ч.)

Тема 40. Письмо строчной и заглавной буквы З, з. Буквы С и З. (1 ч.)

Тема 42. Согласные звуки [б] и [б'], буква Б. (1 ч.)

Тема 43. Письмо строчной и заглавной буквы Б, б. Буквы Б и П. (1 ч.)

Тема 44. Согласные звуки [д] и [д'], буква Д. (1 ч.)

Тема 45. Письмо строчной и заглавной буквы Д, д. Буквы Д и Т. (1 ч.)

Тема 46. Особенности буквы Я. (1 ч.)

Тема 47. Письмо строчной и заглавной буквы Я, я. Буква Я после согласных. (1 ч.)

Тема 48. Согласные звуки [г] и [г'], буква Г. (1 ч.)

Тема 49. Письмо строчной и заглавной буквы Г, г. (1 ч.)

Тема 50. Согласный звук [ч'], буква Ч. (1 ч.)

Тема 51. Письмо строчной и заглавной буквы Ч, ч. Сочетания ча, чу. (1 ч.)

Тема 52. Буква Ъ для обозначения мягкости согласного. (1 ч.)

Тема 53. Буква Ъ как показатель мягкости согласного. Мягкий знак в середине слова. (1 ч.)

Тема 54. Согласный звук [ш], буква Ш. (1 ч.)

Тема 55. Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш. (1 ч.)

Тема 56. Согласный звук [ж], буква Ж. (1 ч.)

Тема 57. Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж. Сочетание жи. (1 ч.)

Тема 58. Особенности Буква Ё. (1 ч.)

Тема 59. Письмо строчной и заглавной буквы Ё, ё. Буква Ё после согласных. (1 ч.)

Тема 60. Согласный звук [й'], буква Й. (1 ч.)

Тема 61. Письмо строчной и заглавной буквы Й, й. (1 ч.)

Тема 62. Согласные звуки [х] и [х'], буква Х. (1 ч.)

Тема 63. Письмо строчной и заглавной буквы Х, х. (1 ч.)

Тема 64. Особенности буквы Ю. (1 ч.)

Тема 65. Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю. Буква Ю после согласных. (1 ч.)

Тема 66. Согласный звук [ц], буква Ц. (1 ч.)

Тема 67. Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц. (1 ч.)

Тема 68. Гласные буквы Ээ (1 ч.)

Тема 69. Письмо строчной и заглавной буквы Э, э. (1 ч.)

Тема 70. Согласный звук [щ'], буква Щ. (1 ч.)

Тема 71. Письмо строчной и заглавной буквы Щ, щ. Сочетание ща, щу. (1 ч.)

Тема 72. Согласные звуки [ф] и [ф'], буква Ф. (1 ч.)

Тема 73. Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф. (1 ч.)

Тема 74. Разделительные ь и ъ. (1 ч.)

Тема 75. Буква Ъ. Разделительные ь и ъ. (1 ч.)

Тема 76. Алфавитная мастерская. Отработка навыка чтения (1 ч.)

Тема 77. Алфавит. Письмо освоенных букв. (1 ч.)

Подраздел 1.3. Совершенствование техники чтения и первоначальной грамотности (16 ч.)

Тема 78. Путешествие в страну букв и слов (1 ч.)

Тема 79. Письмо строчных букв с одинаковыми элементами. (1 ч.)

Тема 80. Удивительный мир сказок (1 ч.)

Тема 81. Письмо строчных, заглавных букв и слогов на слух. (1 ч.)

Тема 82. Лесные истории (1 ч.)

Тема 83. Правописание «ы» и «и» после «ц». (1 ч.)

Тема 84. Мир животных на страницах книг (1 ч.)

Тема 85. Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу. (1 ч.)

Тема 86. Весёлые стихи для детей (1 ч.)

Тема 87. Письмо слов с сочетаниями жи, ши. (1 ч.)

Тема 88. Литературная мастерская (1 ч.)

Тема 89. Письмо слов с разделительными ь и ъ. (1 ч.)

Тема 90. Книга — источник знаний (1 ч.)

Тема 91. Копирование слов, предложений с печатного текста. (1 ч.)

Тема 93-94. Учебный практикум (2 ч.)

Подраздел 1.4. Как устроена речь: от слова к тексту (5 ч.)

Тема 95. Система общения и мышления. (1 ч.)

Тема 96. Язык и речь, их значение в жизни людей. (1 ч.)

Тема 97. Текст (общее представление). (1 ч.)

Тема 98. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. (1 ч.)

Тема 99. Диалог. (1 ч.)

Подраздел 1.5. Слова и их смысл (6 ч.)

Тема 100. Слово. Роль слов в речи. (1 ч.)

Тема 101. Слова-названия предметов, признаков и действий. (1 ч.)

Тема 102. Совершенствование речевых навыков. Составление текста по рисунку и опорным словам. (1 ч.)

Тема 103. Тематические группы слов. Вежливые слова. (1 ч.)

Тема 104. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Подбор слов сходного и противоположного значения. (1 ч.)

Тема 105. Учимся пользоваться словарями. (1 ч.)

Подраздел 1.6. Как устроено слово (7 ч.)

Тема 106. Слово и слог. (1 ч.)

Тема 107. Деление слов на слоги. (1 ч.)

Тема 108. Перенос слов. Правила переноса слов: стра-на, уро-ки. (1 ч.)

Тема 109. Оттачивание правила переноса слов. Совершенствование речевых навыков. Красота и выразительность слова. (1 ч.)

Тема 110. Постановка ударения в словах. (1 ч.)

Тема 111. Ударение и значение слова. (1 ч.)

Тема 112. Учимся пользоваться словарём правильного произношения. Совершенствование речевых навыков. Создаем сказку вместе. (1 ч.)

Подраздел 1.7. От звука к букве (27 ч.)

Тема 113. Различение звуков и букв. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. (1 ч.)

Тема 114. Различение звуков и букв. Совершенствование речевых навыков. Красота и выразительность слова. (1 ч.)

Тема 115. Алфавитный порядок слов. (1 ч.)

Тема 116. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын). (1 ч.)

Тема 117. Особенности букв е, ё, ю, я (1 ч.)

Тема 118. Буква Э в словах. Развитие связной речи (1 ч.)

Тема 119. Гласные под ударением и без ударения (1 ч.)

Тема 120. Безударные гласные (1 ч.)

Тема 121. Практика с орфографическим словарём (1 ч.)

Тема 122. Различение звуков и букв: применение навыков на практике (1 ч.)

Тема 124. Практика письма слов с удвоенными согласными (1 ч.)

Тема 125. Написание буквы Й в словах и предложениях (1 ч.)

Тема 126. Согласные: твёрдые и мягкие (1 ч.)

Тема 127. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. (1 ч.)

Тема 128. Мягкий знак смягчает согласные (1 ч.)

Тема 129. Особенности написания ци-цы (1 ч.)

Тема 130. Совершенствование речевых навыков. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (1 ч.)

Тема 131. Согласные: звонкие и глухие (1 ч.)

Тема 132. Диагностическое списывание (1 ч.)

Тема 133. Парные согласные на конце слова (1 ч.)

Тема 134. Проверяемые и проверочные слова (1 ч.)

Тема 135. Отработка темы: «Глухие и звонкие согласные звуки» (1 ч.)

Тема 136. Орфографическое письмо (1 ч.)

Тема 137. Разбор ошибок. Шипящие согласные звуки. (1 ч.)

Тема 138. Сочетание букв чк, чн, чт. (1 ч.)

Тема 139. Сочетание букв жи—ши, ча—ща, чу—щу. (1 ч.)

Тема 140. Практика написания буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. (1 ч.)

Подраздел 1.8. Применение освоенных навыков (9 ч.)

Тема 141. Разделительные ь и ъ. (1 ч.)

Тема 142. Заглавная буква в словах (1 ч.)

Тема 143. Комплексный разбор текста (1 ч.)

Тема 144. Развитие грамотного письма (1 ч.)

Тема 146. Разбор ошибок. Отработка (1 ч.)

Тема 147-150. Консультация (4 ч.)

Раздел 2. Итоговый мониторинг знаний (4 часа.)

Тема 41. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 92. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 123. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 145. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ ПО ВСЕМ РАЗДЕЛАМ

Номер р темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1	Входная диагностика. Определение уровня подготовки обучающихся. Звуки в окружающем мире.	0,5

2	Анализ результатов. Освоение прописи и разлиновки, широкой и рабочей строкой. Строка и междустрочное пространство. Письмо прямых наклонных линий.	0,5
3	Гласные и согласные звуки.	0,5
4	Прямая линия с закруглением вверху и внизу.	0,5
5	Слово и слог.	0,5
6	Длинная прямая линия с закруглением внизу влево. Длинная прямая линия с закруглением внизу вправо.	0,5
7	Слог. Ударение.	0,5
8	Длинная линия с петлей. Линия с сильным наклоном и закруглением внизу.	0,5
9	Предложение.	0,5
10	Письмо овалов и полуovalов.	0,5
11	Речь устная и письменная	0,5
12	Графическое изображение элементов букв.	0,5
13	Гласный звук и буква А. Гласный звук и буква О.	0,5
14	Письмо строчных и заглавных букв А, а, О, о.	0,5
15	Гласный звук и буква И. Гласный звук и буква ы.	0,5
16	Письмо строчных и заглавных букв И, и, ы.	0,5
17	Гласный звук и буква У. Отработка освоенных букв.	0,5
18	Письмо строчной и заглавной буквы У, у.	0,5
19	Согласные звуки [н] и [н'], буква Н.	0,5
20	Письмо строчной и заглавной буквы Н, н.	0,5
21	Согласные звуки [с] и [с'], буква С.	0,5
22	Письмо строчной и заглавной буквы С, с.	0,5
23	Согласные звуки [к] и [к'], буква К.	0,5
24	Письмо строчной и заглавной буквы К, к.	0,5
25	Согласные звуки [т] и [т'], буква Т.	0,5
26	Письмо строчной и заглавной буквы Т, т.	0,5
27	Согласные звуки [л] и [л'], буква Л.	0,5
28	Письмо строчной и заглавной буквы Л, л.	0,5
29	Согласные звуки [р] и [р'], буква Р.	0,5

30	Письмо строчной и заглавной буквы Р, р.	0,5
31	Согласные звуки [в] и [в'], буква В.	0,5
32	Письмо строчной и заглавной буквы В, в.	0,5
33	Особенности буквы Е.	0,5
34	Письмо строчной и заглавной буквы Е, е.	0,5
35	Согласные звуки [п] и [п'], буква П.	0,5
36	Письмо строчной и заглавной буквы П, п.	0,5
37	Согласные звуки [м] и [м'], буква М.	0,5
38	Согласные звуки [з] и [з'], буква З.	0,5
39	Письмо строчной и заглавной буквы М, м.	0,5
40	Письмо строчной и заглавной буквы З, з. Буквы С и З.	0,5
41	Согласные звуки [б] и [б'], буква Б.	0,5
42	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б. Буквы Б и П.	0,5
43	Согласные звуки [д] и [д'], буква Д.	0,5
44	Письмо строчной и заглавной буквы Д, д. Буквы Д и Т.	0,5
45	Особенности буквы Я.	0,5
46	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я. Буква Я после согласных.	0,5
47	Согласные звуки [г] и [г'], буква Г.	0,5
48	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.	0,5
49	Согласный звук [ч'], буква Ч.	0,5
50	Письмо строчной и заглавной буквы Ч, ч. Сочетания ча, чу.	0,5
51	Буква Ъ для обозначения мягкости согласного.	0,5
52	Буква Ъ как показатель мягкости согласного. Мягкий знак в середине слова.	0,5
53	Согласный звук [ш], буква Ш.	0,5
54	Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш.	0,5
55	Согласный звук [ж], буква Ж.	0,5
56	Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж. Сочетание жи.	0,5
57	Особенности Буква Ё.	0,5
58	Письмо строчной и заглавной буквы Ё, ё. Буква Ё после согласных.	0,5

59	Согласный звук [й'], буква Й.	0,5
60	Письмо строчной и заглавной буквы Й, й.	0,5
61	Согласные звуки [х] и [х'], буква Х.	0,5
62	Письмо строчной и заглавной буквы Х, х.	0,5
63	Особенности буквы Ю.	0,5
64	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю. Буква Ю после согласных.	0,5
65	Согласный звук [ц], буква Ц.	0,5
66	Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц.	0,5
67	Гласные буквы Ээ	0,5
68	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э.	0,5
69	Согласный звук [щ'], буква Щ.	0,5
70	Письмо строчной и заглавной буквы Щ, щ. Сочетание ща, щу.	0,5
71	Согласные звуки [ф] и [ф'], буква Ф.	0,5
72	Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф.	0,5
73	Разделительные ь и ъ.	0,5
74	Буква Ъ. Разделительные ь и ъ.	0,5
75	Алфавитная мастерская. Отработка навыка чтения	1
76	Алфавит. Письмо освоенных букв.	1
77	Путешествие в страну букв и слов	1
78	Письмо строчных букв с одинаковыми элементами.	1
79	Удивительный мир сказок	1
80	Письмо строчных, заглавных букв и слогов на слух.	1
81	Лесные истории	1
82	Правописание «ы» и «и» после «ц».	0,5
83	Мир животных на страницах книг	1
84	Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	0,5
85	Весёлые стихи для детей	1
86	Письмо слов с сочетаниями жи, ши.	0,5
87	Литературная мастерская	1
88	Письмо слов с разделительными ь и ъ.	0,5
89	Книга — источник знаний	1

90	Копирование слов, предложений с печатного текста.	1
91-92	Учебный практикум	2
93	Система общения и мышления.	1
94	Язык и речь, их значение в жизни людей.	0,5
95	Текст (общее представление).	0,5
96	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	0,5
97	Диалог.	0,5
98	Слово. Роль слов в речи.	0,5
99	Слова-названия предметов, признаков и действий.	0,5
100	Совершенствование речевых навыков. Составление текста по рисунку и опорным словам.	0,5
101	Тематические группы слов. Вежливые слова.	0,5
102	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Подбор слов сходного и противоположного значения.	0,5
103	Учимся пользоваться словарями.	0,5
104	Слово и слог.	0,5
105	Деление слов на слоги.	0,5
106	Перенос слов. Правила переноса слов: стра-на, уро-ки.	1
107	Оттачивание правила переноса слов. Совершенствование речевых навыков. Красота и выразительность слова.	1
108	Постановка ударения в словах.	0,5
109	Ударение и значение слова.	0,5
110	Учимся пользоваться словарём правильного произношения. Совершенствование речевых навыков. Создаем сказку вместе.	1
111	Различение звуков и букв. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	0,5
112	Различение звуков и букв. Совершенствование речевых навыков. Красота и выразительность слова.	0,5
113	Алфавитный порядок слов.	1
114	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	1
115	Особенности букв е, ё, ю, я	0,5
116	Буква Э в словах. Развитие связной речи	0,5

117	Гласные под ударением и без ударения	0,5
118	Безударные гласные	0,5
119	Практика с орфографическим словарём	1
120	Различение звуков и букв: применение навыков на практике	1
121	Практика письма слов с удвоенными согласными	0,5
122	Написание буквы Й в словах и предложениях	0,5
123	Согласные: твёрдые и мягкие	1
124	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1
125	Мягкий знак смягчает согласные	0,5
126	Особенности написания ци-цы	0,5
127	Совершенствование речевых навыков. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	0,5
128	Согласные: звонкие и глухие	0,5
129	Диагностическое списывание	1
130	Парные согласные на конце слова	1
131	Проверяемые и проверочные слова	0,5
132	Отработка темы: «Глухие и звонкие согласные звуки»	0,5
133	Орфографическое письмо	1
134	Разбор ошибок. Шипящие согласные звуки.	0,5
135	Сочетание букв чк, чн, чт.	0,5
136	Сочетание букв жи—ши, ча—ща, чу—щу.	0,5
137	Практика написания буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	0,5
138	Разделительные ь и ъ.	0,5
139	Заглавная буква в словах	0,5
140	Комплексный разбор текста	1
141	Развитие грамотного письма	1
142	Разбор ошибок. Отработка	1
143-146	Консультация	4

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль результатов обучения осуществляется посредством текущего наблюдения, устного опроса, проверки практических и самостоятельных заданий, чтения, списывания, письма на слух, работы со словами, предложениями и текстами, а также итогового мониторинга знаний.

Основные формы контроля:

- устный опрос и беседа;
- выполнение заданий на различение звуков и букв, звуковой и буквенный анализ слов;
- чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов;
- письмо букв, слогов, слов и предложений, списывание и письмо на слух;
- выполнение орфографических и речевых заданий;
- проверка самостоятельной внеаудиторной работы;
- итоговый мониторинг знаний;
- анализ динамики результатов и типичных затруднений.

Оценочные материалы включают диагностические карточки, задания на чтение и письмо, тексты для списывания и письма на слух, упражнения на звуковой анализ, деление слов на слоги, постановку ударения, перенос слов, применение изученных орфографических правил, работу с предложением и текстом, а также итоговые проверочные материалы, соответствующие содержанию КТП.

При оценивании учитываются правильность выполнения задания, понимание изученных языковых понятий, точность звукового анализа, соблюдение графических, орфографических и пунктуационных норм в пределах программы, осознанность чтения, самостоятельность и умение исправлять ошибки.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение реализации программы

Обучение осуществляется с применением словесных, наглядных, практических, исследовательских и проектных методов. Педагог использует объяснение, беседу, демонстрацию, наблюдение, сравнение, работу со схемами и иллюстрациями, интерактивные задания, мини-проекты и анализ результатов деятельности.

Формы занятий:

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- проектное занятие;

- диагностическое занятие;
- консультация;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

Материально-технические условия реализации программы:

- компьютер (ноутбук) с доступом к сети Интернет;
- интерактивная онлайн-доска (платформа Miro);
- образовательный сайт soholms.com;
- программа LiveDigital и аналогичные платформы для видеоконференций;

Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для обучающихся:

- пропись, рабочая тетрадь в линейку, ручка, простой карандаш и цветные карандаши;
- алфавит, орфографический словарь и рабочие листы по русскому языку.

К реализации программы допускаются педагогические работники, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование и владеющие технологиями дистанционного обучения младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20.
4. Методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООО «Центр образовательных технологий».