

Общество с ограниченной ответственностью «Онлайн-Гимназия Адель»

(ООО «Онлайн-Гимназия Адель»)

ИНН 5022076651 ОГРН 1235000132344

140410, Московская область, г Коломна, ул. Зеленая, д. 31А

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

протокол № 4 от «15» января 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «Онлайн-Гимназия Адель»



И. В. Федечкина



дата: «15» января 2026 г.

**Программа дополнительного общеобразовательного
общеразвивающего образования
«Русский язык. Грамотность и развитие речи»**

г. Коломна

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык. Грамотность и развитие речи» (далее — Программа) разработана для использования в системе репетиторского сопровождения обучающихся и является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности.

Программа составлена в соответствии с положениями:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Государственной программы РФ «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности дополнительными общеобразовательными программами»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 года);
- Письма Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Приказа от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы

Переход из начального на следующий этап обучения — важный период. Происходит знакомство с новыми разделами языкознания, усложняется система лингвистических понятий, возрастают требования к грамотности и связности речи. Многие обучающиеся испытывают трудности при освоении нового материала: им сложно адаптироваться к новым формам работы, запомнить большой объем правил, научиться применять их на практике.

Репетиторский формат групповых занятий позволяет эффективно выстроить освоение материала, устранить пробелы, которые могли возникнуть на предыдущем этапе, и сформировать прочную базу для дальнейшего изучения русского языка. Программа ориентирована на работу с обучающимися, имеющими различный уровень базовой подготовки, и направлена на развитие интереса к предмету, формирование устойчивых навыков грамотного письма и культуры речи.

Педагогическая целесообразность

Программа построена по модульному принципу, что позволяет преподавателю-репетитору гибко планировать учебный процесс, акцентируя внимание на темах, вызывающих наибольшие затруднения у группы. Содержание программы охватывает все основные разделы курса русского языка: орфографию, морфологию, синтаксис и пунктуацию, фонетику, морфемику, лексикологию, а также развитие связной речи.

Репетиторский курс строится на принципах практико-ориентированности и системности. Каждое занятие сочетает в себе объяснение нового материала, разбор типичных ошибок и выполнение тренировочных упражнений. Особое внимание уделяется формированию навыков самопроверки и работы с различными типами лингвистических словарей.

Цель

Обеспечение качественной групповой подготовки обучающихся по русскому языку через систематизацию знаний, отработку практических навыков и ликвидацию пробелов в усвоении учебного материала.

Задачи

Обучающие:

- сформировать устойчивые навыки грамотного письма (орфографические и пунктуационные);
- научить выполнять различные виды языкового разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический);
- развить умение работать с текстом: определять тему, основную мысль, составлять план, писать изложения и сочинения;
- расширить активный словарный запас и сформировать навыки грамотного речевого оформления высказываний.

Развивающие:

- развить аналитические способности через работу с языковыми явлениями;
- сформировать навыки самоконтроля и самооценки при выполнении письменных работ;
- развить умение логически и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме.

Воспитательные:

- сформировать ответственное отношение к учебной деятельности и результатам своего труда;
- воспитать интерес к изучению русского языка, уважение к слову;
- развить коммуникативные качества, умение работать в малой группе (при групповой форме занятий).

Категория обучающихся

Возраст обучающихся: 10–11 лет.

Формы организации занятий:

групповые занятия (до 10 человек);

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, без предварительного отбора, однако для оптимизации учебного процесса рекомендуется формировать группы с близким уровнем исходной подготовки.

Срок реализации Программы

Программа рассчитана на 4 месяца. Общая продолжительность обучения составляет 94 академических часа (с учетом резервных занятий для ликвидации пробелов и проведения итогового контроля).

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий: комбинированная (теоретическая часть + практическая отработка).

Режим занятий определяется в зависимости от формы обучения:

- групповые занятия: 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Режим занятий соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность одного академического часа — 45 минут

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Название образовательной программы | Продолжительность учебного часа | Кол-во учебных недель | Кол-во часов в неделю | Кол-во дней в неделю | Кол-во часов в год | Даты начала и окончания учебных периодов/этапов |
|--|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|---|
| Рууский язык. Грамотность и развитие речи | 45 мин. | 16 | 6 | 3 | 94 | 14 сентября – 3 января |
| В том числе: Итоговый контроль | | 4 часа | | | | |
| Общее количество учебных часов за весь период обучения | | 94 часа | | | | |

Примечание: дата начала и окончания учебных занятий может быть скорректирована в зависимости от сроков формирования учебной группы.

Для обучения по данной программе промежуточные каникулы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающийся будет демонстрировать следующие результаты.

Предметные результаты

Знать:

- основные единицы языка (звук, буква, слово, словосочетание, предложение, текст);
- нормы русского литературного языка в объеме, предусмотренном программой;
- признаки частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, частица);
- правила правописания корней, приставок, окончаний, наиболее употребительных суффиксов;
- правила постановки корней, приставок, окончаний, наиболее употребительных суффиксов;
- правила постановки знаков препинания в конце предложения, между однородными членами, в сложном предложении, при общении, при прямой речи;
- структуру текста, признаки типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Уметь:

- производить фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разбор;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при письме;
- определять тему и основную мысль текста, составлять план;
- писать подробное и сжатое изложение, сочинение-описание, сочинение-повествование;
- пользоваться различными видами словарей (орфографическим, орфоэпическим, толковым);
- грамотно оформлять диалог и предложения с прямой речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать учебные задачи;
- осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности;
- оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать рекомендации преподавателя.

Познавательные:

- работать с информацией (анализировать, обобщать, систематизировать);
- строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи;
- применять алгоритмы выполнения различных типов заданий.

Коммуникативные:

- грамотно и аргументированно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов;
- продуктивно взаимодействовать с преподавателем и другими обучающимися (при групповой работе).

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- устойчивая мотивация к учебной деятельности и саморазвитию;

- ответственное отношение к выполнению учебных заданий;
- навыки самодисциплины, самоорганизации;
- уважительное отношение к русскому языку, как к культурной ценности;
- способность к объективной самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего, час. | теор. занятия | практич. занятия | самост. работа |
|----------|--|-------------|---------------|------------------|----------------|
| 1 | Введение. Диагностика уровня подготовки | 4 | 2 | 2 | — |
| 1.1 | Роль языка в жизни общества. Структура и задачи курса. Знакомство с учебными пособиями. | 1 | 1 | — | — |
| 1.2 | Входная диагностика (комплексная работа). | 2 | — | 2 | — |
| 1.3 | Анализ результатов диагностики. | 1 | 1 | — | — |
| 2 | Орфография (повторение и систематизация) | 6 | 2 | 3 | 1 |
| 2.1 | Орфограмма. Безударные гласные в корне слова, в приставках. | 2 | 1 | 1 | — |
| 2.2 | Глухие и звонкие согласные в корне. Непроизносимые согласные. | 2 | 1 | 1 | — |
| 2.3 | Правописание гласных после шипящих. Мониторинг знаний. | 2 | — | 1 | 1 |
| 3 | Морфология и орфография (части речи) | 15 | 5 | 7 | 3 |
| 3.1 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | 1 | — | — |
| 3.2 | Имя существительное: морфологические признаки, склонение, падежные окончания. | 2 | 1 | 1 | — |
| 3.3 | Имя прилагательное: связь с существительным, падежные окончания. | 2 | 1 | 1 | — |
| 3.4 | Глагол: время, спряжение, правописание окончаний, -тся и -ться. | 3 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|-----------|----------|
| 3.5 | Наречие: значение, правописание наиболее употребительных наречий. | 1 | — | 1 | — |
| 3.6 | Местоимение: личные, притяжательные, вопросительные. Правописание. | 2 | 1 | 1 | — |
| 3.7 | Предлог, союз, частица: разграничение, правописание. | 2 | — | 1 | 1 |
| 3.8 | Повторение и обобщение по разделу. Мониторинг знаний. | 2 | — | 1 | 1 |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 22 | 6 | 11 | 5 |
| 4.1 | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Знаки препинания в конце предложения. | 2 | 1 | 1 | — |
| 4.2 | Предложение. Грамматическая основа. Главные члены. Тире между подлежащим и сказуемым. | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 4.3 | Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 4.4 | Словосочетание. Подчинительная связь. | 2 | 1 | 1 | — |
| 4.5 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания. | 3 | 1 | 2 | — |
| 4.6 | Предложения с обращениями и вводными словами. | 2 | 1 | 1 | — |
| 4.7 | Сложное предложение. ССП, СПП, БСП. Запятая между частями. | 4 | — | 2 | 2 |
| 4.8 | Предложения с прямой речью. Диалог. Оформление на письме. | 2 | — | 1 | 1 |
| 5 | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 12 | 4 | 6 | 2 |
| 5.1 | Звуки речи и буквы. Алфавит. Фонетическая транскрипция. | 2 | 1 | 1 | — |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|-----------|----------|
| 5.2 | Гласные и согласные звуки. Слог. Перенос слов. Ударение. | 2 | 1 | 1 | — |
| 5.3 | Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых. | 2 | 1 | 1 | — |
| 5.4 | Звонкие, глухие, сонорные, шипящие согласные. Правописание. | 2 | 1 | 1 | — |
| 5.5 | Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости. Разделительные ь и ь. | 2 | — | 1 | 1 |
| 5.6 | Правописание гласных после шипящих и ц. Контрольный диктант. | 2 | — | 1 | 1 |
| 6 | Морфемика. Словообразование. Орфография | 28 | 8 | 14 | 6 |
| 6.1 | Понятие о морфемике. Окончание и основа. | 2 | 1 | 1 | — |
| 6.2 | Корень слова. Однокоренные слова. | 2 | 1 | 1 | — |
| 6.3 | Приставки и суффиксы. Словообразование. | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 6.4 | Чередование звуков в корне. | 2 | 1 | 1 | — |
| 6.5 | Правописание корней с чередованием гласных а—о, е—и. | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 6.6 | Правописание согласных и гласных в приставках. Приставки на -з/-с. | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 6.7 | Правописание приставок пре- и при-. | 3 | 1 | 2 | — |
| 6.8 | Буквы ы и и после приставок. | 2 | — | 1 | 1 |
| 6.9 | Правописание сложных и сложносокращенных слов. | 2 | 1 | 1 | — |
| 6.10 | Повторение и обобщение. Мониторинг знаний. | 3 | — | 2 | 1 |
| 6.11 | Консультация. | 2 | — | 1 | 1 |
| 7 | Лексикология и фразеология | 10 | 3 | 5 | 2 |
| 7.1 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | 1 | — | — |
| 7.2 | Прямое и переносное значение слова. | 1 | — | 1 | — |

| | | | | | |
|------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| 7.3 | Омонимы, синонимы, антонимы. Паронимы. | 2 | 1 | 1 | — |
| 7.4 | Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. | 1 | 1 | — | — |
| 7.5 | Историзмы, архаизмы, неологизмы. | 1 | — | 1 | — |
| 7.6 | Фразеологизмы. Практикум. | 2 | — | 1 | 1 |
| 7.7 | Консультация. | 2 | — | 1 | 1 |
| 8 | Развитие связной речи | 7 | 1 | 5 | 1 |
| 8.1 | Текст. Тема, основная мысль. План текста. | 1 | 1 | — | — |
| 8.2 | Типы речи: повествование, описание, рассуждение. | 2 | — | 1 | 1 |
| 8.3 | Стили речи: разговорный, научный, художественный. | 1 | — | 1 | — |
| 8.4 | Изложение (подробное и сжатое). | 2 | — | 2 | — |
| 8.5 | Сочинение-описание, сочинение-повествование. | 1 | — | 1 | — |
| 9 | Консультация | 8 | 2 | 4 | 2 |
| 9.1 | Систематизация изученного по орфографии. | 2 | 1 | 1 | — |
| 9.2 | Систематизация изученного по пунктуации и синтаксису. | 2 | 1 | 1 | — |
| 9.3 | Итоговая диагностика. | 2 | — | 1 | 1 |
| 9.4 | Анализ итоговой диагностики. | 2 | — | 1 | 1 |
| 10 | Резервные уроки. Консультации | 4 | — | 4 | — |
| 10.1 | Работа по ликвидации пробелов. | 2 | — | 2 | — |
| 10.2 | Разбор сложных тем по запросам обучающихся. | 2 | — | 2 | — |
| 11. | Итоговый контроль | 4 | — | — | 4 |
| | Итого | 120 | 33 | 61 | 26 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Введение. Диагностика уровня подготовки (4 часа). Знакомство со структурой курса, учебными пособиями, требованиями к ведению тетрадей. Проведение входной диагностической работы для определения стартового уровня подготовки. Анализ результатов.

Раздел 2. Орфография (повторение и систематизация) (6 часов). Повторение основных орфографических правил, изученных в начальной школе. Понятие об орфограмме. Правописание безударных гласных в корне и приставках. Правописание глухих, звонких, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Мониторинг знаний.

Раздел 3. Морфология и орфография (части речи) (15 часов). Систематизация знаний о частях речи. Имя существительное: морфологические признаки, склонение, правописание падежных окончаний. Имя прилагательное: согласование с существительным, падежные окончания. Глагол: времена, спряжение, правописание личных окончаний, -тся и -ться. Наречие: значение, правописание наиболее употребительных наречий. Местоимение: разряды, правописание с предлогами, дефис в неопределенных местоимениях. Предлог, союз, частица: разграничение, раздельное написание. Мониторинг знаний.

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация (22 часа). Понятие о синтаксисе и пунктуации. Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическая основа. Главные члены. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены: определение, дополнение, обстоятельство. Словосочетание. Предложения с однородными членами: знаки препинания, обобщающие слова. Предложения с обращениями и вводными словами. Сложное предложение: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью. Диалог. Оформление на письме.

Раздел 5. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (12 часов). Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог, перенос слов. Ударение, его особенности. Правописание безударных гласных (проверяемых и непроверяемых). Звонкие, глухие, сонорные, шипящие согласные. Правописание парных согласных. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме. Разделительные ь и ы. Правописание гласных после шипящих и ц. Контрольный диктант.

Раздел 6. Морфемика. Словообразование. Орфография (28 часов). Понятие о морфемике. Морфема как минимальная значимая единица языка. Окончание и основа. Корень слова. Однокоренные слова. Приставки и суффиксы. Основные способы образования слов. Чередование звуков в корне. Правописание корней с чередованием гласных а—о, е—и. Правописание согласных и гласных в приставках. Приставки на -з/-с. Правописание приставок пре- и при-. Буквы ы и и после приставок. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Мониторинг знаний.

Раздел 7. Лексикология и фразеология (10 часов). Лексикология как раздел науки о языке. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Омонимы, синонимы, антонимы. Паронимы. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Фразеологизмы, их отличия от свободных сочетаний слов. Практикум по работе со словарями.

Раздел 8. Развитие связной речи (7 часов). Текст как речевое произведение. Тема и основная мысль текста. Смысловые части, план. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Стили речи: разговорный, научный, художественный. Подробное и сжатое изложение. Сочинение-описание (предмета, животного, помещения). Сочинение-повествование.

Раздел 9. Консультация (8 часов). Систематизация и обобщение знаний по орфографии, пунктуации, синтаксису. Итоговая диагностика, включающая задания, охватывающие все изученные темы. Анализ результатов, работа над ошибками.

Раздел 10. Резервные уроки. Консультации (4 часа). Занятия, предназначенные для ликвидации пробелов, выявленных в ходе промежуточного контроля. Работа с обучающимися по сложным темам. Ответы на вопросы. Дополнительная отработка тем, вызывающих затруднения.

Раздел 11. Итоговый контроль (4 часа).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| № раздела | Наименование практического занятия |
|------------------|---|
| 1 | Входная диагностическая работа. Анализ результатов. |
| 2 | Тренировочные упражнения по орфографии. Проверочная работа. |
| 3 | Морфологический разбор частей речи. Диагностическая работа. |
| 4 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Составление схем. |
| 5 | Фонетический разбор. Проверочный диктант. |
| 6 | Морфемный и словообразовательный разбор. Диагностическая работа. |
| 7 | Работа со словарями. Практикум по фразеологизмам. |
| 8 | Написание изложения. Написание сочинения. |
| 9 | Консультации. Разбор сложных тем. |

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика освоения обучающимися программы включает следующие этапы:

- **входящий контроль:** проводится в начале учебного года в форме комплексной диагностической работы. Цель — определить уровень подготовки, выявить проблемы и зоны ближайшего развития;
- **промежуточный контроль:** осуществляется по завершении каждого крупного раздела программы. Формы контроля: мониторинг знаний, контрольные диктанты с грамматическим заданием, изложения, сочинения. Результаты анализируются совместно с обучающимся, проводится коррекция ошибок;
- **итоговый контроль:** проводится в конце курса обучения в форме итоговой контрольной работы, включающей задания по всем изученным темам.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме анализа результатов итогового контроля и сравнительного анализа с результатами входной диагностики. По итогам составляется отчёт о динамике подготовки каждого обучающегося, даются рекомендации по дальнейшей работе.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Все разделы программы обеспечены необходимыми методическими и дидактическими материалами, адаптированными для групповой работы.

Методическое обеспечение реализации программы

Методика обучения строится на сочетании теоретического изложения материала с активной практической отработкой навыков. В работе используются следующие методы:

- **словесные:** объяснение нового материала, беседа, анализ примеров, разбор типичных ошибок;
- **наглядные:** использование опорных схем, таблиц, алгоритмов, мультимедийных презентаций;
- **практические:** выполнение тренировочных упражнений, различные виды разбора, работа с текстом;
- **игровые:** лингвистические игры, кроссворды, викторины для поддержания интереса;
- **рефлексивные:** самооценка, взаимопроверка, анализ собственных работ.

Особенностью репетиторского курса является гибкий подход к организации занятий: темп прохождения материала, объем домашних заданий, акценты на тех или иных темах определяются с учетом уровня подготовки и динамики прогресса каждого обучающегося.

Формы занятий:

- практические задания по выполнению упражнений;
- индивидуальная работа с текстом;
- тренировочные диктанты и изложения;
- написание и рецензирование сочинений;
- написание творческих работ (отзыв, эссе, анализ эпизода);
- консультация (разбор сложных тем).

Дидактическое обеспечение:

- рабочие тетради;
- электронная доска в Migo.

Материально-технические условия реализации Программы:

- компьютер с выходом в интернет;
- принтер, сканер для распечатки материалов;
- платформа для видеоконференций (MTS-link) для дистанционного формата.

Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для обучающегося:

- тетрадь в клетку или в линию (для классных и домашних работ);
- ручка (синяя, черная), карандаш простой;
- ластик, линейка;
- маркеры или цветные ручки для выделения.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Литература

- 1.1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5–9 классы:— М.: Просвещение, 2022.
- 1.2. Львова С.И. Русский язык в таблицах и схемах. — М.: Мнемозина, 2022.
- 1.3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. 5 класс. — М.: Сфера, 2023.
- 1.4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. — М.: Оникс, 2022.
- 1.5. Шклярова Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 5 класса. — М.: Грамотей, 2023.

2. Интернет-ресурсы

- 2.1. <http://www.fipi.ru> — официальный сайт ФИПИ
- 2.2. <https://gramota.ru> — справочно-информационный портал «Грамота.ру»
- 2.3. <https://orfoepica.ru> — орфоэпический словарь онлайн
- 2.4. <https://rus5.sdangia.ru> — образовательный портал «Решу ВПР» (5 класс)
- 2.5. <https://learningapps.org> — интерактивные упражнения по русскому языку