

Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

(ООО «Центр образовательных технологий»)

ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913

386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «Центр образовательных
технологий»

Приказ № 4 от 016.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Репетиторский центр.

Подготовка к аттестации за 11 класс по географии»

Возраст обучающихся: 17-18 лет

Срок реализации: 2 месяца

г. Карабулак

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Репетиторский центр. Подготовка к аттестации за 11 класс по географии» (далее - Программа) является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Программа ориентирована на системную подготовку к промежуточной аттестации по географии обучающихся 11 класса и сочетает освоение базовых учебных действий, предметных умений, практических заданий, проектных элементов и диагностических работ. Особое внимание уделяется выявлению и анализу систематических ошибок, дополнительной отработке тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, а также выполнению практических заданий, направленных на подготовку к промежуточной аттестации.

Программа разработана в соответствии с положениями:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, с изменениями от 01.07.2025 №1745-р);
3. Государственной программы РФ «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
4. Приказа Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 года);
6. Письма Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Направленность программы: естественно-научная и практико-ориентированная.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью организованной подготовки обучающихся 11 класса к аттестации по географии, которая:

–Учитывает специфику формата аттестационных заданий. В работах часто встречаются задания на работу с картами, статистикой, графиками и на установление причинно-следственных связей — для уверенного выполнения таких заданий нужна целенаправленная отработка навыков, выходящая за рамки стандартного урока.

–Компенсирует дефицит практики с географическими источниками информации. В обычном учебном процессе мало времени отводится на систематическое чтение топографических и тематических карт, определение координат, построение профилей, расчёт ресурсообеспеченности и анализ демографических пирамид — а именно эти умения критически важны для аттестации.

–Позволяет ликвидировать пробелы по ключевым темам. Для успешного освоения курса необходимо твёрдое владение номенклатурой, пониманием закономерностей размещения природных ресурсов, факторов размещения производства и демографических процессов.

–Формирует пространственное мышление и территориальный подход. Программа помогает учащимся видеть взаимосвязи «природа — население — хозяйство» в разных регионах, что необходимо для решения комплексных заданий и формулирования аргументированных выводов.

–Снижает уровень стресса за счёт предсказуемости и регулярной тренировки. Пробные работы, разбор ошибок и отработка распределения времени позволяют учащимся привыкнуть к структуре экзамена, уверенно выбирать стратегию выполнения заданий и избегать типичных ошибок.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в поэтапном построении обучения: от первичных представлений и образцов действий к самостоятельному выполнению учебных и практических заданий. В содержании программы предусмотрены теоретические занятия, практические упражнения, диагностические работы, консультации, игровые формы, проектные задания и самостоятельная работа.

Содержание программы организовано по принципу комбинирования теоретической и практической подготовки. Каждое занятие включает работу по разбору и объяснению тем, требующих дополнительного внимания обучающихся, а также практическую часть, направленную на совершенствование практических навыков, устранение выявленных затруднений, работу над типичными ошибками и отработку наиболее сложных вопросов.

Цель программы

Сформировать у обучающихся 11 класса систему географических знаний и практических умений, достаточную для успешного прохождения аттестации, а также развить навыки работы с разными видами географической информации (карты, статистика, тексты, графики) и способность применять знания для анализа реальных территориальных ситуаций.

Задачи программы

Образовательные:

– систематизировать знания по ключевым разделам: географическая номенклатура, природные ресурсы и ресурсообеспеченность, население мира и демографические процессы, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, география России;

– отработать алгоритмы выполнения типовых заданий: определение географических координат, расчёт показателей (плотность населения, естественный прирост, ресурсообеспеченность), анализ графиков и диаграмм, работа с разными типами карт;

– сформировать умение давать развёрнутые ответы с аргументацией, опираясь на географические закономерности и примеры;

– закрепить знание обязательной номенклатуры и умение находить объекты на карте, определять их положение и взаимосвязи.

Развивающие:

– развивать пространственное и аналитическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи (например, между природными условиями и специализацией хозяйства, миграциями и социально-экономическими факторами);

– формировать навыки работы с источниками географической информации: сравнение данных из разных источников, выявление противоречий, проверка достоверности;

– тренировать умение структурировать ответ, выделять главное, приводить примеры и доказательства, грамотно формулировать выводы.

Воспитательные:

– воспитывать ответственное отношение к подготовке, навыки самоконтроля и планирования времени;

– формировать уверенность в собственных силах и готовность к преодолению трудностей при решении сложных заданий;

– развивать понимание практической значимости географических знаний для ориентации в современном мире, принятия обоснованных решений и осознанного отношения к проблемам устойчивого развития.

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 17-18 лет.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 месяца обучения. Продолжительность обучения составляет 34 учебных часа.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий — групповая и индивидуальная. Занятия построены по комбинированному принципу: первая часть занятия направлена на разбор и объяснения тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, вторая часть посвящена выполнению практических заданий, совершенствованию предметных навыков и устранению выявленных пробелов.

Продолжительность учебного часа - 40 минут. Программа рассчитана на 9 учебных недель при двухдневной учебной неделе. Объем аудиторной нагрузки составляет 4 аудиторных учебных часа в неделю.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название образовательной программы	Продолжительность учебного часа	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных часов в год	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов
Репетиторский центр. Подготовка к аттестации за 11 класс по географии	40 мин.	9	4	2	34	5 октября – 27 ноября
Общее количество учебных часов за весь период обучения:		34 часа				
Итоговый контроль		1 час				

Примечание: дата начала и окончания учебных занятий может быть скорректирована в зависимости от сроков формирования учебной группы.

Для обучения по данной программе промежуточные каникулы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающиеся должны:

Знать:

- основные географические понятия, термины и закономерности (широтная зональность, высотная поясность, факторы размещения производства, типы воспроизводства населения и др.);
- номенклатуру объектов, обязательных для изучения в 11 классе (крупные страны, регионы, реки, горы, экономические районы, важнейшие месторождения и транспортные узлы);
- структуру и типы заданий, характерных для аттестации по географии, и требования к оформлению ответов;
- методы географических исследований и источники географической информации (карты, атласы, статистические сборники, онлайн-ресурсы).

Уметь:

- читать и сопоставлять карты разного содержания, определять географические координаты, измерять расстояния и строить профили;
- рассчитывать и интерпретировать географические показатели (естественный прирост, плотность населения, ресурсообеспеченность и др.);
- анализировать графики, диаграммы, таблицы и делать обоснованные выводы;
- характеризовать страны и регионы по типовому плану, объяснять особенности их природы, населения и хозяйства;
- решать задания на установление соответствия, последовательности, причинно-следственных связей.

Владеть:

- устойчивыми алгоритмами решения типовых заданий разных типов;
- навыками самопроверки и поиска ошибок (перепроверка расчётов, сверка номенклатуры, анализ логики ответа);
- стратегиями распределения времени на экзамене и тактикой выбора заданий в зависимости от сложности и личных сильных сторон.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и подразделов	Всего, час.	В том числе		
			теор. занятия	практич. занятия	самост. работа
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. География	48	12	21	15
1.1	Подраздел 1.1. Зарубежная Европа	9,5	2	5	2,5
1.2	Подраздел 1.2. Зарубежная Азия	9	2,5	3,5	3
1.3	Подраздел 1.3. Америка	7	1,5	3,5	2
1.4	Подраздел 1.4. Африка	6	1,5	2,5	2
1.5	Подраздел 1.5. Австралия и Океания	5,5	1,5	2,5	1,5
1.6	Подраздел 1.6. Россия в современном мире	3,5	1	1	1,5
1.7	Подраздел 1.7. Глобальные проблемы человечества	7,5	2	3	2,5
Итого		48	12	21	15

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. География (34 часа)

Подраздел 1.1. Зарубежная Европа (7 часов)

- Тема 1. Состав и субрегионы Зарубежной Европы (Западная, Северная, Южная, Восточная Европа) (1 час)
- Тема 2. Общая экономико-географическая характеристика региона (1 час)
- Тема 3. Природно-ресурсный капитал, население и хозяйство стран субрегионов (1 час)
- Тема 4. Геополитические проблемы региона (1 час)
- Тема 5. Практическая работа №1 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы» (1 час)
- Тема 6. Практическая работа №2. «Туристическое агентство: разработка туров по субрегионам Европы» (1 час)
- Тема 7. Текущий контроль (1 час)

Подраздел 1.2. Зарубежная Азия (6 часов)

- Тема 8. Состав и субрегионы Зарубежной Азии (Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная, Юго-Восточная Азия) (1 час)
- Тема 9. Общая экономико-географическая характеристика региона (1 час)
- Тема 10. Природно-ресурсный капитал, население и хозяйство субрегионов (1 час)
- Тема 11. Особенности ЭГП, населения и хозяйства стран региона (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии) (1 час)
- Тема 12. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) (1 час)
- Тема 13. Практическая работа №3. «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии» (1 час)

Подраздел 1.3. Америка (5 часов)

- Тема 14. Состав и субрегионы: США и Канада, Латинская Америка (1 час)
- Тема 15. Природно-ресурсный капитал, население и хозяйство США и Канады. (1 час)
- Тема 16. Текущий контроль (1 час)
- Тема 17. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки. (1 час)
- Тема 18. Практическая работа №4. «Сравнительная характеристика хозяйства США, Канады и одной из стран Латинской Америки». (1 час)

Подраздел 1.4. Африка (4 часа)

- Тема 19. Состав и субрегионы Африки (Северная, Западная, Центральная, Восточная, Южная Африка) (1 час)
- Тема 20. Общая экономико-географическая характеристика региона. (1 час)
- Тема 21. Природно-ресурсный капитал, население и хозяйство стран Африки. (1 час)
- Тема 22. Практическая работа №5. «Пути решения проблем Африканских стран» (1 час)

Подраздел 1.5. Австралия и Океания (4 часа)

- Тема 23. Австралия: географическое положение, природные условия и ресурсы. (1 час)
- Тема 24. Население и хозяйство Австралии (1 час)
- Тема 25. Океания: особенности природы, населения и хозяйства (1 час)
- Тема 26. Текущий контроль (1 час)

Подраздел 1.6. Россия в современном мире (2 часа)

- Тема 27. Место России в современном мировом хозяйстве. (1 час)

Тема 28. Внешние экономические связи России. Участие в международных организациях. (1 час)

Подраздел 1.7. Глобальные проблемы человечества (6 часов)

Тема 29. Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. (1 час)

Тема 30. Экологическая проблема и пути её решения. (1 час)

Тема 31. Демографическая и продовольственная проблемы. (1 час)

Тема 32. Проблема мира и разоружения. Проблема отсталости развивающихся стран. (1 час)

Тема 33. Итоговый контроль (1 час)

Тема 34. Тема 34. Резервный час (1 час)

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1.	Состав и субрегионы Зарубежной Европы (Западная, Северная, Южная, Восточная Европа)	0,5
2.	Общая экономико-географическая характеристика региона	0,5
3.	Природно-ресурсный капитал, население и хозяйство стран субрегионов	0,5
4.	Геополитические проблемы региона	0,5
5.	Практическая работа №1 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы»	1
6.	Практическая работа №2. «Туристическое агентство: разработка туров по субрегионам Европы»	1
7.	Текущий контроль	1
8.	Состав и субрегионы Зарубежной Азии (Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная, Юго-Восточная Азия)	0,5
9.	Общая экономико-географическая характеристика региона	0,5
10.	Природно-ресурсный капитал, население и хозяйство субрегионов	0,5
11.	Особенности ЭГП, населения и хозяйства стран региона (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии)	0,5
12.	Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	0,5
13.	Практическая работа №3. «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии»	1
14.	Состав и субрегионы: США и Канада, Латинская Америка	0,5
15.	Природно-ресурсный капитал, население и хозяйство США и Канады.	0,5
16.	Текущий контроль	1
17.	Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.	0,5
18.	Практическая работа №4. «Сравнительная характеристика хозяйства США, Канады и одной из стран Латинской Америки».	1
19.	Состав и субрегионы Африки (Северная, Западная, Центральная, Восточная, Южная Африка)	0,5
20.	Общая экономико-географическая характеристика региона.	0,5
21.	Природно-ресурсный капитал, население и хозяйство стран Африки.	0,5
22.	Практическая работа №5. «Пути решения проблем Африканских стран»	1
23.	Австралия: географическое положение, природные условия и ресурсы.	0,5
24.	Население и хозяйство Австралии	0,5
25.	Океания: особенности природы, населения и хозяйства	0,5
26.	Текущий контроль	1
27.	Место России в современном мировом хозяйстве.	0,5
28.	Внешние экономические связи России. Участие в международных организациях.	0,5
29.	Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем.	0,5
30.	Экологическая проблема и пути её решения.	0,5
31.	Демографическая и продовольственная проблемы.	0,5
32.	Проблема мира и разоружения. Проблема отсталости развивающихся стран.	0,5
33.	Резервный час	1

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает аттестацию обучающихся, которая направлена на выявление текущего и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, а также сформированных компетенций.

Текущий контроль позволяет оценить, насколько успешно учащиеся осваивают материал, а также проследить становление и развитие у них навыков критического восприятия информации. Такой контроль должен проводиться регулярно и быть ориентирован на проверку усвоения отдельных частей учебного материала. Для этого целесообразно использовать тематические задания, соответствующие содержанию рабочей программы: они помогают объективно оценить освоение конкретных тем, выявить типичные ошибки и при необходимости скорректировать траекторию обучения.

Итоговый контроль призван установить общий уровень подготовки обучающегося, достигнутый после изучения значительного объёма материала. Для его проведения применяются комплексные проверочные работы, которые позволяют оценить способность учащегося справляться с заданиями по всем ключевым разделам курса, а также определить уровень сформированности необходимых компетенций.

Организационно-педагогические условия:

Для реализации программы используются дистанционные образовательные технологии, интерактивные доски, электронные задания, карточки, схемы, демонстрационные материалы, учебные тексты, иллюстрации, проектные задания.

При организации занятий необходимо соблюдать возрастные особенности обучающихся: чередовать виды деятельности, использовать наглядность, давать короткие инструкции, регулярно возвращаться к образцу выполнения, включать игровые задания и предусматривать обратную связь после практической работы.

Методическое обеспечение программы:

Методическое обеспечение программы включает календарно-тематические планы по каждому разделу, интерактивные доски, электронные контрольные измерительные материалы, задания для самостоятельной работы, рекомендации по выполнению проектов и практических упражнений, а также материалы для текущей и итоговой диагностики.

Занятия организованы по комбинированному принципу и включают разбор тем, требующих дополнительного внимания, анализ типичных ошибок, выполнение практических упражнений и тренировочных заданий. Содержание практической части определяется с учётом текущего уровня

подготовки обучающихся и выявленных затруднений, что позволяет своевременно корректировать содержание занятий, уделять дополнительное внимание наиболее сложным темам и обеспечивать комплексную подготовку к промежуточной аттестации.

В ходе реализации программы используются:

- интерактивные доски;
- игровые методы
- рабочие тетради;
- парная и групповая работа;
- отработка через практические задания.

Формы занятий:

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

Материально-технические условия реализации программы:

- компьютер (ноутбук) с доступом к сети Интернет;
- интерактивная онлайн-доска (платформа Miro);
- образовательный сайт soholms.com;
- программа Livedigital и аналогичные платформы для видеоконференций.

Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для обучающегося:

- рабочая тетрадь;
- ручка;
- карандаш;
- тетради.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20.
4. Методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООО «Центр образовательных технологий».