

**Общество с ограниченной ответственностью «Онлайн-Гимназия Адель»**

(ООО «Онлайн-Гимназия Адель»)

ИНН 5022076651 ОГРН 1235000132344

140410, Московская область, г Коломна, ул. Зеленая, д. 31А

---

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

протокол № 4 от «15» января 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ООО «Онлайн-Гимназия Адель»



И. В. Федечкина



дата: «15» января 2026 г.

**Программа дополнительного общеобразовательного  
общеразвивающего образования  
«Русский язык. Основы подготовки к ЕГЭ»**

г. Коломна

2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык. Основы подготовки к ЕГЭ» (далее — Программа) разработана для использования в системе репетиторского сопровождения групповых занятий обучающихся и является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности.

Программа составлена в соответствии с положениями:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Государственной программы РФ «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности дополнительными общеобразовательными программами»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 года);
- Письма Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Приказа от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы:** базовый.

### Актуальность программы

В условиях репетиторского сопровождения программа ориентирована на работу с учащимися, имеющими различный уровень базовой подготовки. Данный курс позволяет начать системную подготовку к Единому государственному экзамену по русскому языку, распределив нагрузку равномерно. Раннее начало подготовки способствует более глубокому усвоению материала, позволяет детально проработать сложные темы, а также сформировать устойчивые навыки выполнения экзаменационных заданий. Кроме того, программа учитывает необходимость повторения и систематизации знаний за курс основной школы, что является фундаментом для успешной сдачи экзамена.

Программа учитывает типичные затруднения, выявляемые в ходе анализа результатов ЕГЭ прошлых лет: сложности с пониманием текста, неумение аргументировать собственную позицию в сочинении, недостаточная сформированность орфографической и пунктуационной грамотности, а также ошибки в анализе языковых явлений. Групповые занятия построены так, чтобы гибко распределять учебное время, акцентируя внимание на тех разделах, которые вызывают наибольшие трудности у учащихся.

### Педагогическая целесообразность

Содержание программы охватывает ключевые разделы кодификатора ЕГЭ по русскому языку, включая углубленное повторение теоретического материала за курс основной школы, систематизацию знаний, а также формирование умений, необходимых для успешного выполнения всех

типов заданий экзаменационной работы. В рамках данного курса закладывается прочная база для последующей целенаправленной подготовки к ЕГЭ.

Репетиторский курс строится на принципах практико-ориентированности, системности и дифференцированного подхода. Каждое занятие сочетает в себе объяснение сложных тем, разбор типичных ошибок и выполнение тренировочных заданий в формате ЕГЭ.

## **Цель**

Обеспечение качественной групповой подготовки обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку через систематизацию знаний, отработку практических навыков, ликвидацию пробелов в усвоении учебного материала и формирование прочной базы для завершающего этапа подготовки.

## **Задачи**

### **Обучающие:**

- систематизировать и углубить знания по всем разделам курса русского языка, включенным в кодификатор ЕГЭ;
- сформировать устойчивые навыки выполнения заданий с кратким ответом (тестовая часть);
- отработать алгоритмы выполнения заданий повышенной сложности, связанных с языковым анализом;
- начать системную подготовку к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ (задание 27): формировать умение анализировать текст, выявлять проблему, комментировать её, определять позицию автора и подбирать аргументы;
- расширить активный словарный запас и сформировать навыки грамотного речевого оформления письменных работ.

### **Развивающие:**

- развить аналитические способности через работу с текстом (определение проблемы, комментирование, выявление позиции автора);
- сформировать навыки самоконтроля и самооценки при выполнении тренировочных заданий;
- развить умение логически и последовательно излагать мысли, аргументировать свою точку зрения с опорой на литературный материал и жизненный опыт.

### **Воспитательные:**

- сформировать ответственное отношение к учебной деятельности и результатам своего труда;
- воспитать интерес к изучению русского языка как к важнейшему элементу общей культуры;
- развить коммуникативные качества, умение работать в малой группе (при групповой форме занятий).

### **Категория обучающихся**

Возраст обучающихся: 15–16 лет.

### **Формы организации занятий:**

**групповые занятия** (до 10 человек).

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, без предварительного отбора, однако для оптимизации учебного процесса рекомендуется формировать группы с близким уровнем исходной подготовки.

## **Срок реализации Программы**

Программа рассчитана на 3 месяца. Общая продолжительность обучения составляет 68 академических часов (с учетом резервных занятий для ликвидации пробелов и проведения промежуточных диагностик).

## **Форма и режим занятий**

Форма проведения учебных занятий: комбинированная (теоретическая часть + практическая отработка).

Режим занятий определяется в зависимости от формы обучения:

- групповые занятия: 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Режим занятий соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность одного академического часа — 45 минут.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название образовательной программы	Продолжительность учебного часа	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во дней в неделю	Кол-во часов в год	Даты начала и окончания учебных периодов /этапов
Русский язык. Основы подготовки к ЕГЭ	45 мин.	9	6	3	53	14 сентября – 15 ноября
Итоговый контроль: Промежуточная диагностика в формате ЕГЭ	2 часа					
Общее количество учебных часов за весь период обучения:	53 часа					

Примечание: дата начала и окончания учебных занятий может быть скорректирована в зависимости от сроков формирования учебной группы.

Для обучения по данной программе промежуточные каникулы не предусмотрены.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающийся будет демонстрировать следующие результаты.

### Предметные результаты

#### *Знать:*

- основные единицы языка, их признаки и особенности функционирования;
- нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- структуру экзаменационной работы ЕГЭ, систему оценивания, критерии проверки заданий с развернутым ответом;
- основные приемы информационной переработки текста;
- структуру сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ, речевые клише, требования к аргументации.

#### *Уметь:*

- выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ с соблюдением временных рамок;
- производить различные виды языкового разбора (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический);
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (задание 27 ЕГЭ), формулируя проблему, комментируя её, определяя позицию автора и подбирая обоснованные аргументы;
- осуществлять самопроверку и редактирование собственных письменных работ.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные:*

- самостоятельно формулировать учебные задачи и планировать пути их достижения;
- осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности;
- оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать рекомендации преподавателя.

#### *Познавательные:*

- работать с информацией (анализировать, обобщать, систематизировать);
- строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи;
- применять алгоритмы выполнения заданий различных типов.

#### *Коммуникативные:*

- грамотно и аргументированно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать и отстаивать свою позицию;
- продуктивно взаимодействовать с преподавателем и другими обучающимися (при групповой работе).

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- устойчивая мотивация к учебной деятельности и саморазвитию;

- ответственное отношение к подготовке к экзамену как к важному этапу своей образовательной траектории;
- навыки самодисциплины, самоорганизации, умения распределять время и ресурсы;
- уважительное отношение к русскому языку как к культурной ценности;
- способность к объективной самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	теор. занятия	практич. занятия	самост. работа
<b>1</b>	<b>Введение. Диагностика уровня подготовки</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
1.1	Русский язык как развивающееся явление. Структура ЕГЭ. Знакомство с кодификатором, спецификацией, критериями оценивания.	1	1	-	-
1.2	Входная диагностика (пробное тестирование в формате ЕГЭ).	2	-	2	-
<b>2</b>	<b>Интеграция знаний. Подготовка к тестовой части ЕГЭ</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
2.1	Фонетика. Графика. Орфоэпические нормы.	2	1	1	-
2.2	Лексика. Фразеология. Синонимы, антонимы, омонимы. Паронимы.	2	1	1	-
2.3	Состав слова и словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	2	1	1	-
2.4	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы.	6	1	3	2
2.5	Орфография. Принципы русской орфографии. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний. Н/НН, НЕ/НИ, слитное/раздельное написание.	6	1	3	2
2.6	Практикум по выполнению заданий 1–12 ЕГЭ.	2	-	1	1
<b>3</b>	<b>Русский язык как система. Текст и его строение</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

3.1	Состав современного русского языка. Литературный язык и его нормы.	2	1	1	-
3.2	Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Средства связи частей текста.	4	1	2	1
3.3	Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Их признаки. Комбинация типов речи в тексте.	4	1	2	1
<b>4</b>	<b>Стилистика и культура речи. Подготовка к сочинению ЕГЭ (задание 27)</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
4.1	Функциональные стили литературного языка (разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный). Их признаки и сфера употребления.	4	2	2	-
4.2	Культура речи. Содержательность, точность, выразительность, чистота речи.	2	1	1	-
4.3	Структура сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ (задание 27). Критерии оценивания.	4	1	2	1
4.4	Формулировка проблемы текста. Комментарий к проблеме.	4	1	2	1
4.5	Позиция автора. Аргументация собственного мнения (литературные и жизненные аргументы).	4	1	2	1
4.6	Практикум по написанию сочинения-рассуждения.	2	-	1	1
<b>5</b>	<b>Синтаксис и пунктуация. Подготовка к тестовой части ЕГЭ</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
5.1	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	2	1	1	-

5.2	Простое предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	2	1	1	-
5.3	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в ССП, СПП, БСП.	4	1	2	1
5.4	Сложные предложения с разными видами связи.	2	-	1	1
5.5	Практикум по выполнению заданий 13–19 ЕГЭ.	2	-	1	1
<b>6</b>	<b>Итоговое тестирование</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
6.1	Итоговое тестирование в формате ЕГЭ.	2	-	2	-
6.2	Анализ работы. Подведение итогов.	1	-	1	-
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>14</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

**Раздел 1. Введение. Диагностика уровня подготовки** (3 часа). Знакомство со структурой ЕГЭ, кодификатором, спецификацией и системой оценивания. Проведение входного тестирования для определения стартового уровня подготовки. Анализ результатов диагностики, выявление индивидуальных пробелов, составление рекомендаций по дальнейшей работе. На этом этапе определяется темп и последовательность изучения разделов для каждого обучающегося или группы.

**Раздел 2. Интеграция знаний. Подготовка к тестовой части ЕГЭ** (20 часов). Систематизация знаний по фонетике, графике, орфоэпии (задание 4 ЕГЭ). Повторение лексики и фразеологии, работа с паронимами (задание 5 ЕГЭ). Морфемика и словообразование. Морфология: все самостоятельные и служебные части речи, их грамматические признаки, морфологические нормы (задание 7 ЕГЭ). Орфография: повторение всех правил правописания (задания 9–12 ЕГЭ). Практикум по выполнению заданий 1–12, отработка алгоритмов, разбор типичных ошибок.

**Раздел 3. Русский язык как система. Текст и его строение** (10 часов). Понятие о литературном языке и его нормах. Текст как речевое произведение. Признаки текста: цельность, связность, логическая последовательность. Средства связи предложений в тексте (лексический повтор, однокоренные слова, союзы, частицы, местоимения и др.). Цепная и параллельная связь. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их признаки и особенности. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Данный раздел закладывает базу для успешного выполнения заданий 1–3, 21–26 и написания сочинения.

**Раздел 4. Стилистика и культура речи. Подготовка к сочинению ЕГЭ (задание 27)** (20 часов). Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Сфера употребления, признаки каждого стиля. Культура речи: содержательность, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи. Системная подготовка к сочинению-рассуждению (задание 27 ЕГЭ). Изучение структуры сочинения, критериев оценивания. Обучение формулировке проблемы исходного текста, написанию комментария с опорой на текст, выявлению позиции автора. Подбор аргументов из литературных произведений и жизненного опыта. Написание и рецензирование сочинений.

**Раздел 5. Синтаксис и пунктуация. Подготовка к тестовой части ЕГЭ** (12 часов). Слово-сочетание. Виды связи в словосочетании (задание 14 ЕГЭ). Предложение. Грамматическая основа. Простое осложненное предложение: однородные члены, обособленные определения, обстоятельства, приложения, вводные слова и обращения (задания 16–18 ЕГЭ). Сложное предложение: сложносочиненное (ССП), сложноподчиненное (СПП), бессоюзное (БСП). Знаки препинания в них. Сложные предложения с разными видами связи (задание 19 ЕГЭ). Практикум по выполнению заданий 13–19.

**Раздел 6. Итоговое тестирование** (3 часа). Проведение итогового тестирования в формате ЕГЭ. Анализ результатов, выявление динамики и зон роста. Подведение итогов освоения программы, формулировка рекомендаций для продолжения дальнейшей подготовки.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ раздела	Наименование практического занятия
1	Входное тестирование в формате ЕГЭ. Анализ результатов.
2	Орфоэпический и лексический практикум. Морфологический разбор. Орфографический практикум (правописание корней, приставок, суффиксов).
3	Анализ текста: определение средств связи, типов речи.
4	Комплексный анализ текста публицистического стиля. Написание сочинения-рассуждения (задание 27) с последующим рецензированием.
5	Построение схем предложений. Пунктуационный разбор.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика освоения обучающимися программы включает следующие этапы:

- **входящий контроль:** проводится в начале учебного года в форме пробного тестирования, составленного на основе демоверсии ЕГЭ. Цель — определить исходный уровень подготовки, выявить пробелы и зоны ближайшего развития. По результатам составляется индивидуальный план работы;
- **промежуточный контроль:** осуществляется по завершении каждого крупного раздела программы. Формы контроля: тематические зачетные работы, выполнение тренировочных заданий в формате ЕГЭ, написание сочинения-рассуждения. Результаты анализируются совместно с обучающимся, проводится коррекция ошибок;
- **итоговый контроль:** проводится в конце учебного года в виде тестирования в формате ЕГЭ (тестовая часть и сочинение). Используются контрольно-измерительные материалы, составленные на основе демоверсии текущего года, размещенной на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

**Подведение итогов реализации программы** осуществляется в форме анализа результатов итогового тестирования и сравнительного анализа с результатами входной диагностики. По итогам составляется отчет о динамике подготовки каждого обучающегося, даются рекомендации по дальнейшей самостоятельной работе и планируется стратегия подготовки к ЕГЭ.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Все разделы программы обеспечены необходимыми методическими и дидактическими материалами, адаптированными для групповой работы.

## Методическое обеспечение реализации программы

Методика обучения строится на сочетании теоретического изложения материала с активной практической отработкой навыков. В работе используются следующие методы:

- **словесные:** объяснение нового материала, беседа, анализ примеров, разбор типичных ошибок;
- **наглядные:** использование опорных схем, таблиц, алгоритмов, мультимедийных презентаций;
- **практические:** выполнение тренировочных упражнений, решение КИМов, написание сочинений;
- **проблемно-поисковые:** анализ текста, формулирование проблемы, подбор аргументов;
- **рефлексивные:** самооценка, взаимопроверка, анализ собственных ошибок.

Особенностью репетиторского курса является **гибкий подход к организации занятий:** темп прохождения материала, объем домашних заданий, акценты на тех или иных темах определяются с учетом уровня подготовки и динамики прогресса каждого обучающегося.

## Формы занятий:

- практикум по выполнению заданий ЕГЭ;
- индивидуальная работа с текстом;
- тренировочное тестирование с последующим разбором;
- написание и рецензирование сочинений;
- консультация (разбор сложных тем).

## Дидактическое обеспечение:

- рабочие тетради;
- электронная доска в Migo;
- демонстрационные варианты ЕГЭ по русскому языку.

## Материально-технические условия реализации Программы:

- компьютер с выходом в интернет;
- принтер, сканер для распечатки материалов;
- презентации по темам;
- платформа для видеоконференций для дистанционного формата;
- демонстрационные варианты КИМов.

## Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для обучающегося:

- тетрадь в клетку или в линию;
- ручка (синяя, черная), карандаш простой;

- ластик, линейка;
- маркеры или цветные ручки для выделения;
- папка для раздаточных материалов.

# СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

## 1. Литература

- 1.1. Дощинский Р.А., Цыбулько И.П. ЕГЭ-2025. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. — М.: Национальное образование, 2025.
- 1.2. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Задания 1–27. Тренировочные упражнения. — М.: Экзамен, 2024.
- 1.3. Львова С.И. Русский язык в таблицах и схемах. — М.: Мнемозина, 2022.
- 1.4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. 10-11 класс. — М.: Сфера, 2023.
- 1.5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. — М.: Оникс, 2022.
- 1.6. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. — Ростов-на-Дону: Легион, 2024.  
Драбкина С.В., Субботин Д.И. ЕГЭ. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации. — М.: Интеллект-Центр, 2024.
- 1.7. Шклярова Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для подготовки к ЕГЭ. — М.: Грамотей, 2023.

## 2. Интернет-ресурсы

- 2.1. <http://www.fipi.ru> — официальный сайт ФИПИ (демоверсии, кодификаторы, спецификации, открытый банк заданий)
- 2.2. <https://rus-ege.sdamgia.ru> — образовательный портал «Решу ЕГЭ» (тренировочные варианты, теоретические материалы)
- 2.3. <https://rustutors.ru/ege/> — материалы для подготовки к ЕГЭ (теория, тесты, сочинения)
- 2.4. <https://neznaika.info/ege/russian/> — тесты и теория для подготовки
- 2.5. <https://orfoepica.ru/> — орфоэпический словарь онлайн
- 2.6. <https://gramota.ru> — справочно-информационный портал «Грамота.ру» (словари, справочники)