

Общество с ограниченной ответственностью «Онлайн-Гимназия Адель»

(ООО «Онлайн-Гимназия Адель»)

ИНН 5022076651 ОГРН 1235000132344

140410, Московская область, г Коломна, ул. Зеленая, д. 31А

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ ПО АЛГЕБРЕ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

"Домашняя Гимназия. Подготовка к аттестации 5-9 класс"

для дистанционного семейного обучения

Коломна

2025

ВВЕДЕНИЕ

Современное преподавание алгебры в основной школе направлено не только на формирование вычислительных навыков, но и на развитие логического мышления, алгоритмической культуры и способности к математическому моделированию. Курс алгебры 8 модуля является одним из ключевых этапов в системе математической подготовки обучающихся, поскольку именно на этом этапе происходит переход к более сложным алгебраическим конструкциям: рациональным дробям, иррациональным числам, квадратным уравнениям, неравенствам и степеням с целым показателем.

Представленные методические рекомендации разработаны на основе календарно-тематического планирования и ориентированы на системное сопровождение образовательного процесса в течение учебного года. Документ предназначен для учителей математики и может быть использован при подготовке к урокам теоретического и практического типа, при организации диагностики знаний, а также при проведении итоговой аттестации.

Особенность курса 8 модуля заключается в усилении роли:

- алгоритмизации математической деятельности;
- доказательности рассуждений;
- осознанного применения формул и свойств;
- работы с областью допустимых значений;
- математического моделирования текстовых задач.

Изучение тем «Рациональные дроби» и «Квадратные корни» формирует у обучающихся устойчивые навыки преобразования выражений и аккуратной алгебраической записи. Раздел «Квадратные уравнения» закладывает основу для дальнейшего изучения функций, систем уравнений и элементов анализа. Тема «Неравенства» способствует развитию логического мышления и формирует умение работать с числовыми промежутками. Раздел «Степень с целым показателем» и элементы статистики обеспечивают межпредметные связи и практическую направленность курса.

Данные методические рекомендации построены с учетом:

- поэтапного усложнения материала;
- чередования теоретических и практических занятий;
- обязательного включения уроков диагностики;
- формирования культуры математической записи;
- организации дифференцированного подхода.

В каждом разделе представлены:

- методические рекомендации по изучению темы;

- алгоритмы выполнения основных типов заданий;
- типичные ошибки обучающихся и пути их предупреждения;
- система упражнений базового и повышенного уровня;
- подробные разборы типовых задач;
- таблицы критериев оценивания.

Реализация предложенной методической системы позволит:

- обеспечить прочность знаний и устойчивость навыков;
- сформировать осознанное владение алгебраическим аппаратом;
- повысить уровень математической грамотности;
- подготовить обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации.

Таким образом, представленные материалы направлены на создание целостной системы преподавания алгебры в 8 модуле, обеспечивающей достижение планируемых образовательных результатов и формирование устойчивой математической компетентности обучающихся.

Составитель: Педагогическое объединение преподавателей математике

Дата составления: 2025 год

Уровень: 8

ЦЕЛИ ДОКУМЕНТА

Настоящий документ разработан в целях методического сопровождения реализации рабочей программы по алгебре в 8 модуле и направлен на повышение качества математической подготовки обучающихся.

Основные цели разработки:

1. Обеспечение методической поддержки педагога
 - систематизация учебного материала по разделам курса;
 - выделение методических акцентов при изучении тем;
 - предупреждение типичных затруднений обучающихся.
2. Создание структурированной системы заданий
 - формирование банка разноуровневых упражнений;
 - включение базовых, повышенных и диагностических заданий;
 - обеспечение поэтапного усложнения материала.
3. Формирование устойчивых алгоритмов решения
 - закрепление пошаговых способов решения;
 - развитие навыков самоконтроля;
 - формирование логического и аналитического мышления.
4. Разработка прозрачной системы оценивания
 - определение поэтапных критериев проверки;
 - введение балльной шкалы;
 - обеспечение объективности выставления отметок.
5. Повышение качества подготовки обучающихся
 - формирование прочных предметных знаний;
 - развитие универсальных учебных действий;
 - подготовка к контрольным, диагностическим и итоговым работам.

1. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Методические рекомендации:

Цели: сформировать понятие рационального выражения; научить находить ОДЗ; сформировать алгоритм сокращения и преобразования; подготовить к дробным уравнениям.

Методические акценты: обязательная фиксация ОДЗ; разложение на множители.

Типичные ошибки: сокращение слагаемых; игнорирование ОДЗ.

Пример задания:

$$(x^2 - 16) / (x^2 - 4x)$$

Разбор:

$$x^2 - 16 = (x-4)(x+4)$$

$$x^2 - 4x = x(x-4)$$

$$\text{ОДЗ: } x \neq 0, x \neq 4$$

Сокращаем (x-4)

$$\text{Ответ: } (x+4)/x$$

Критерии оценивания:

- ОДЗ – 1 балл
- Разложение – 1 балл
- Сокращение – 1 балл
- Ответ – 1 балл

2. КВАДРАТНЫЕ КОРНИ

Методические рекомендации:

Цели: сформировать понятие квадратного корня; научить применять свойства.

Типичные ошибки: извлечение корня из суммы; забывание модуля.

Пример задания:

$$\sqrt{50}$$

Разбор:

$$\sqrt{50} = \sqrt{(25 \cdot 2)} = 5\sqrt{2}$$

$$\sqrt{(x^2)} = |x|$$

Критерии оценивания:

- Применение свойства – 1 балл
- Верность вычислений – 1 балл
- Обоснование – 1 балл

3. КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ

Методические рекомендации:

Цели: научить решать квадратные уравнения через дискриминант.

Алгоритм: найти a, b, c; вычислить D; определить число корней; найти корни.

Пример задания:

$$x^2 - 5x + 6 = 0$$

Разбор:

$$D = 25 - 24 = 1$$

$$x = (5 \pm 1) / 2$$

$$x_1 = 3, x_2 = 2$$

Критерии оценивания:

Запись коэффициентов – 1 балл

Дискриминант – 1 балл

Корни – 2 балла

Проверка – 1 балл

4. НЕРАВЕНСТВА

Методические рекомендации:

Цели: научить решать линейные и квадратные неравенства.

Типичные ошибки: не меняют знак при умножении на отрицательное число.

Пример задания:

$$x^2 - 4 < 0$$

Разбор:

$$(x-2)(x+2) < 0$$

Ответ: (-2;2)

Критерии оценивания:

Преобразование – 1 балл

Решение – 1 балл

Интервал – 1 балл

5. СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ

Методические рекомендации:

Цели: закрепить свойства степени.

Типичные ошибки: неверное применение свойств.

Пример задания:

$$a^3 \cdot a^5$$

Разбор:

$$a^{(3+5)} = a^8$$

Критерии оценивания:

Применение свойства – 1 балл

Вычисление – 1 балл