

Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

(ООО «Центр образовательных технологий»)

ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913

386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «Центр

образовательных

технологий»

Приказ № 4 от 01.06.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Репетиторский центр. Подготовка к аттестации за 3

класс по русскому языку»

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 4 месяца.

г. Карабулак

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Репетиторский центр. Подготовка к аттестации за 3 класс по русскому языку» разработана на основе календарно-тематического плана по русскому языку и предназначена для системной подготовки обучающихся 3 класса к промежуточной аттестации в условиях дистанционного семейного обучения.

Содержание направлено на углубление предметных знаний, устранение выявленных затруднений, совершенствование грамотного письма, языкового анализа и связной речи. Особое внимание уделяется практическим упражнениям, орфографическому письму, диагностическому списыванию, письменным и творческим работам, текущему контролю, самостоятельной работе и итоговому мониторингу знаний.

Программа разработана в соответствии с положениями:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, с изменениями от 01.07.2025 № 1745-р);
3. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 года);
6. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы обусловлена необходимостью целенаправленной подготовки обучающихся 3 класса к промежуточной аттестации по русскому языку. Дистанционное семейное обучение требует последовательной организации наблюдений, практических и проектных заданий, регулярной обратной связи и своевременного устранения пробелов в знаниях.

Содержание программы помогает и сочетает устойчивые навыки чтения и понимания текста, построения высказывания, применения орфографических и пунктуационных правил, распознавания языковых единиц и выполнения разных видов письменных работ. Это делает подготовку осмысленной и практико-ориентированной.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность программы заключается в поэтапном движении от речевой практики и наблюдения за языковыми явлениями к осознанному применению правил, самостоятельному выполнению письменных заданий и комплексной проверке результатов. Теоретические сведения сразу закрепляются в упражнениях, работе с текстом, языковом разборе, списывании, орфографическом письме и создании собственных высказываний.

Дистанционный формат дополняется интерактивной доской, демонстрационными схемами, моделями слов и предложений, текстовыми материалами, комментированным письмом и индивидуальной коррекцией ошибок. Смена видов деятельности соответствует возрастным особенностям младших школьников и поддерживает устойчивую учебную мотивацию.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы – обеспечить системную подготовку обучающихся 3 класса к промежуточной аттестации по русскому языку посредством развития устной и письменной речи, систематизации языковых знаний, совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности, устранения выявленных затруднений и формирования навыков самостоятельного выполнения учебных и контрольных заданий.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные:

- систематизировать представления о тексте, его теме и главной мысли, разновидностях высказываний, предложении и словосочетании;
- расширить словарный запас и закрепить умение определять значение слова, смысловые связи и роль слов в речи;

- совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и различения гласных и согласных звуков;
- закрепить представления о составе слова, родственных словах и словообразовательных моделях;
- отработать применение изучаемых орфографических и пунктуационных правил в словах, предложениях и текстах;
- систематизировать знания об имени существительном, имени прилагательном, местоимении и глаголе, их значении, признаках и формах;
- совершенствовать умение выполнять списывание, орфографическое письмо, письменные работы по тексту, творческие и контрольные задания;
- подготовить обучающихся к текущему контролю и итоговому мониторингу знаний.

Развивающие:

- развивать устную и письменную связную речь, языковое чутьё и речевую культуру;
- совершенствовать умения анализировать, сравнивать, классифицировать и моделировать языковые единицы;
- развивать орфографическую зоркость, внимание, память и способность удерживать последовательность действий;
- формировать навыки работы с правилом, алгоритмом, текстом, словарём, схемой и языковой моделью;
- развивать творческое мышление при создании текстов разных коммуникативных назначений;
- формировать навыки самопроверки, анализа ошибок и индивидуальной коррекции учебных результатов.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к русскому языку как к культурной ценности и средству общения;
- формировать ответственность за качество устной и письменной речи;
- воспитывать аккуратность, последовательность и самостоятельность при выполнении письменных работ;
- развивать культуру диалога, доброжелательного речевого взаимодействия и аргументированного ответа;
- поддерживать устойчивую мотивацию к обучению и готовность исправлять собственные ошибки.

КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста 9–10 лет, осваивающих программу 3 класса в условиях дистанционного семейного обучения и проходящих подготовку к промежуточной аттестации по русскому языку.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в 2026/2027 учебном году. Срок реализации программы – 4 месяца. Общий объём программы составляет 136 часов аудиторной работы и 55 часов внеаудиторной самостоятельной работы. Максимальная учебная нагрузка – 191 час.

ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма проведения занятий – групповая и индивидуальная с использованием дистанционных образовательных технологий. Основной вид занятия – комбинированный: разбор языкового материала сочетается с практической отработкой, комментированным письмом, работой с текстом и анализом ошибок. В программу также включены практические, диагностические, контрольные и творческие занятия, консультации и итоговый мониторинг знаний.

Программа рассчитана на 17 учебных недель. Объём аудиторной нагрузки составляет 8 учебных часа в неделю, распределённых на 4 учебных дня. Продолжительность учебного часа – 45 минут.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название образовательной программы	Продолжительность учебного часа	Кол-во уч. недель	Кол-во уч. часов в неделю	Кол-во уч. дней в неделю	Кол-во уч. часов в год	Даты начала и окончания уч. периодов/этапов
«Репетиторский центр. Подготовка к аттестации за 3 класс по русскому языку»	45 мин.	17	8	4	136	1 сентября – 25 декабря* *Дата начала и окончания курса может быть скорректирована в зависимости от сроков формирования учебной группы
Общее количество учебных часов за весь период обучения:		136 часов				
В том числе итоговый мониторинг знаний		4 часа				

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА ПО КТП

Рабочая программа разработана на основе календарно-тематического плана по предмету «Русский язык». При её составлении полностью сохранены последовательность разделов и тем, а также содержание учебного материала без сокращений и содержательных изменений.

Темы, предусматривающие различные виды учебной деятельности в рамках одного занятия, представлены как единые учебные темы с сохранением общего объёма учебной нагрузки. Итоговый мониторинг выделен в самостоятельный раздел программы, а самостоятельная внеаудиторная работа отражена отдельной графой учебного тематического плана.

Такое построение рабочей программы обеспечивает полное соответствие календарно-тематическому плану, корректное распределение учебной нагрузки и соответствие содержания курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам прохождения программы обучающиеся должны **знать:**

– признаки текста, его тему и главную мысль, основные разновидности текстовых высказываний;

- назначение предложения и словосочетания, роль интонации и знаков препинания в оформлении высказывания;
- основные смысловые отношения между словами, назначение родственных слов и устойчивых выражений;
- соотношение звуков и букв, особенности гласных и согласных звуков, назначение звуко-буквенного анализа;
- состав слова и роль формообразующих и словообразующих элементов;
- изученные орфограммы корня и других частей слова, способы выбора проверочного слова, назначение разделительных знаков;
- значение и основные грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, местоимения и глагола;
- назначение начальной формы, числа, рода, времени и других изучаемых грамматических форм;
- основные требования к списыванию, орфографическому письму, письменной работе по тексту и творческому высказыванию.

Обучающиеся должны **уметь:**

- определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, различать и создавать изученные типы высказываний;
- строить предложения и словосочетания, соблюдать интонационное и пунктуационное оформление;
- объяснять значение слов, находить смысловые связи, распознавать родственные слова и языковые классы слов;
- выполнять звуко-буквенный анализ и применять знания о сильных и слабых позициях звуков при письме;
- разбирать слово по составу, моделировать и образовывать слова с помощью изученных элементов;
- находить орфограммы, выбирать способ проверки, применять правила и объяснять написание;
- распознавать изученные части речи, определять их признаки и изменять слова в соответствии с речевой задачей;
- грамотно списывать, выполнять орфографическое письмо, письменные работы по тексту и творческие задания;
- редактировать собственный текст, находить и исправлять ошибки по результатам проверки;
- выполнять текущие, диагностические и итоговые задания в установленном формате.

Обучающиеся должны **владеть:**

- навыками осознанного чтения задания, работы с учебным текстом, правилом, алгоритмом, схемой и словарём;
- приёмами языкового анализа, сравнения, классификации и моделирования;
- навыками орфографической зоркости, комментированного письма и самопроверки;
- навыками создания, редактирования и оформления небольшого связного письменного высказывания;
- навыками анализа ошибок и индивидуальной коррекции учебных результатов;
- культурой устной и письменной речи, ответственным отношением к качеству выполненной работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		
			Теор. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Русский язык	187	37,5	94,5	55
1.1	Подраздел 1.1. Речевая деятельность: от слова к тексту	13	3,5	5,5	4
1.2	Подраздел 1.2. Языковая система слова и его смысловые связи	14,5	4	6	4,5
1.3	Подраздел 1.3. Фонетическая лаборатория речи	8,5	2	4	2,5
1.4	Подраздел 1.4. Морфемное моделирование слова	17	3,5	8,5	5
1.5	Подраздел 1.5. Орфография	36	6	19	11
1.6	Подраздел 1.6. Система частей речи: имя существительное	40,5	9	20	11,5
1.7	Подраздел 1.7. Языковая система признаков: имя прилагательное	17	4,5	7,5	5
1.8	Подраздел 1.8. Языковая система замещения: местоимение	6	0,5	3,5	2
1.9	Подраздел 1.9. Языковая система действия: глагол	23	4	12	7
1.10	Подраздел 1.10. Комплексное применение языковых умений	11,5	0,5	8,5	2,5
2	Раздел 2. Итоговый мониторинг знаний	4	—	4	—
	Итого максимальной нагрузки	191	37,5	98,5	55

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Русский язык (132 часов)

Подраздел 1.1. Речевая деятельность: от слова к тексту (9 ч.)

Тема 1. Входная диагностика (1 ч.)

Тема 2. Текст в речевой практике (1 ч.)

Тема 3. Разновидности текстовых высказываний (1 ч.)

Тема 4. Интонационное и пунктуационное оформление предложений (1 ч.)

Тема 5. Средства выразительности устной и письменной речи (1 ч.)

Тема 6. Смысловая структура предложения (1 ч.)

Тема 7. Построение сложных речевых конструкций (1 ч.)

Тема 8. Диагностическое списывание №1 (1 ч.)

Тема 9. Словосочетание в структуре речи. Текущий контроль №1 (1 ч.)

Подраздел 1.2. Языковая система слова и его смысловые связи (10 ч.)

Тема 10. Лексическое богатство языка в речевой практике (1 ч.)

Тема 11. Работа со значением слова в различных коммуникативных ситуациях. Словарная практика №1 (1 ч.)

Тема 12. Слова и устойчивые выражения в живой речи (1 ч.)

Тема 13. Практикум по созданию и анализу текстов с элементами языкового разбора (1 ч.)

Тема 14. Языковые классы слов в речевой деятельности. Практическое распознавание. Текущий контроль №2 (1 ч.)

Тема 15. Слова, обозначающие предметы и их роль в высказывании (1 ч.)

Тема 16. Слова, обозначающие действия в речевых конструкциях (1 ч.)

Тема 17. Слова, обозначающие количество и порядок в речи (1 ч.)

Тема 18. Родственные слова и смысловые связи в языке (1 ч.)

Тема 19. Орфографическое письмо (1 ч.)

Подраздел 1.3. Фонетическая лаборатория речи (6 ч.)

Тема 20. Разбор ошибок. Работа со звуковой структурой слова. Звуко-буквенный анализ в практических упражнениях (1 ч.)

Тема 21. Орфографический тренинг: безударные гласные и позиции буквенного обозначения (1 ч.)

Тема 22. Письменная работа по тексту №1 (1 ч.)

Тема 23. Разбор ошибок. Согласные звуки в речевой практике. Различение и использование (1 ч.)

Тема 24. Орфографические трудности при передаче парных согласных в словах (1 ч.)

Тема 25. Практическое применение правил письма (1 ч.)

Подраздел 1.4. Морфемное моделирование слова (12 ч.)

Тема 27. Словообразовательные связи слов в речевой практике. Работа с общей частью слова (1 ч.)

Тема 28. Языковые изменения внутри родственных слов: наблюдение и анализ (1 ч.)

Тема 29. Слово как структура. Формообразующие элементы в речи (1 ч.)

Тема 30-31. Функции формообразующих элементов слова в речевых конструкциях (2 ч.)

Тема 32. Систематизация представлений о строении слова через практическую деятельность (1 ч.)

Тема 33. Практикум по конструированию слов и текстовых высказываний (1 ч.)

Тема 34. Словообразующие элементы языка и их роль в создании новых слов. Расширение словарного запаса через моделирование слов (1 ч.)

Тема 35. Практическое словообразование с использованием различных языковых моделей.
Текущий контроль №3 (1 ч.)

Тема 36. Структурный анализ слова в речевой практике (1 ч.)

Тема 37. Письменная работа по тексту №2 (1 ч.)

Тема 38. Разбор ошибок. Наблюдение за орфографическими особенностями частей слова в практической деятельности (1 ч.)

Подраздел 1.5. Орфография (25 ч.)

Тема 39. Углублённая работа с орфограммами корня: способы выбора проверочного слова (1 ч.)

Тема 40. Практикум по распознаванию орфограмм гласных в корневой части слова (1 ч.)

Тема 41. Исследование слов с несколькими безударными гласными в составе корня (1 ч.)

Тема 42. Языковые наблюдения над традиционными сочетаниями букв в словах русского языка (1 ч.)

Тема 43. Орфографическое письмо (1 ч.)

Тема 44. Разбор ошибок. Секреты проверки согласных звуков в сильной и слабой позиции (1 ч.)

Тема 45. Практическая мастерская по выбору проверочных слов для согласных (1 ч.)

Тема 46. Диагностическое списывание №2 (1 ч.)

Тема 47. Текстотворчество с использованием слов орфографических групп (1 ч.)

Тема 48. Отработка навыков грамотного оформления слов с согласными орфограммами (1 ч.)

Тема 49. Творческая письменная работа (1 ч.)

Тема 50. Анализ и корректировка письменной деятельности. Поиск и объяснение скрытых согласных в словах. (1 ч.)

Тема 51. Практикум по обнаружению и проверке трудных согласных сочетаний. Текущий контроль №4 (1 ч.)

Тема 52. Сравнительный анализ способов проверки корневых орфограмм (1 ч.)

Тема 53. Особенности написания слов с удвоенными согласными буквами (1 ч.)

Тема 54. Совершенствование орфографической грамотности. Словарная практика №2 (1 ч.)

Тема 55. Конструктор слова: работа с суффиксальными моделями (1 ч.)

Тема 56. Практикум по преобразованию слов с помощью приставок (1 ч.)

Тема 58. Служебные и значимые части слова: различаем на письме (1 ч.)

Тема 59. Практическое применение написания слов с приставочными элементами (1 ч.)

Тема 60. Разделительный твёрдый знак как средство передачи звучания слова (1 ч.)

Тема 61. Тренинг по использованию разделительного твёрдого знака (1 ч.)

Тема 62. Сопоставление функций разделительных знаков в словах (1 ч.)

Тема 63. Совершенствование орфографической грамотности (1 ч.)

Тема 64. Создание информационного текста в жанре объявления (1 ч.)

Раздел 1.6. Система частей речи: имя существительное (29 ч.)

Тема 65. Орфографическое письмо (1 ч.)

Тема 66. Разбор ошибок. Языковые группы слов и их назначение в речи (1 ч.)

Тема 67. Наблюдение за словами, называющими предметы и явления (1 ч.)

Тема 68. Исходная форма имени существительного. Словообразовательные модели сложных слов (1 ч.)

Тема 69. Исследование признаков живых и неживых предметов в языке (1 ч.)

Тема 70. Имена предметов: личные названия и общие наименования (1 ч.)

Тема 71. Изменение существительных по количественному признаку (1 ч.)

Тема 72. Творческая письменная работа (1 ч.)

Тема 73. Анализ и корректировка письменной деятельности. Определение родовой принадлежности существительных в речевых конструкциях (1 ч.)

Тема 74. Слова с вариативной родовой характеристикой в современном русском языке (1 ч.)

Тема 75. Особенности написания существительных с шипящими на конце слова. Текущий контроль №5 (1 ч.)

Тема 76. Письменная работа по тексту №3 (1 ч.)

Тема 77. Разбор ошибок. Практикум по написанию существительных с конечными шипящими (1 ч.)

Тема 78. Практика применения орфографических норм при написании существительных с шипящими. Словарная практика №3 (1 ч.)

Тема 79. Орфографическое письмо (1 ч.)

Тема 80. Разбор ошибок. Преобразование форм имён существительных в различных речевых ситуациях (1 ч.)

Тема 81. Практическая работа по определению грамматических форм существительных (1 ч.)

Тема 82. Особые группы существительных, не изменяющихся по форме. Создание текста по серии рисунков (1 ч.)

Тема 83. Форма названия предмета в предложении (1 ч.)

Тема 84. Форма обозначения принадлежности и отсутствия предмета (1 ч.)

Тема 85. Форма передачи адресата действия (1 ч.)

Тема 86. Форма обозначения объекта действия (1 ч.)

Тема 87. Форма обозначения средства или способа действия (1 ч.)

Тема 88. Форма связи существительного с высказыванием. Текущий контроль №6 (1 ч.)

Тема 89. Творческая письменная работа (1 ч.)

Тема 90. Анализ и корректировка письменной деятельности. Расширение содержания предложения с помощью обстоятельственных компонентов (1 ч.)

Тема 91. Расширение содержания предложения с помощью объектных компонентов (1 ч.)

Тема 92. Практикум по определению грамматических форм существительных в тексте (1 ч.)

Тема 93. Диагностическое списывание №3 (1 ч.)

Раздел 1.7. Языковая система признаков: имя прилагательное (12 ч.)

Тема 94. Слова-признаки в речевой деятельности: практическое применение (1 ч.)

Тема 95. Смысловые связи слов-признаков и слов-названий предметов. Составные наименования признаков (1 ч.)

Тема 96. Особенности описательной речи в различных коммуникативных ситуациях. Создание познавательного текста-описания объекта природы (1 ч.)

Тема 97. Изменение слов-признаков в различных речевых моделях (1 ч.)

Тема 98. Практикум по использованию форм слов-признаков в письменной речи. Словарная практика №3 (1 ч.)

Тема 99. Творческая письменная работа (1 ч.)

Тема 100. Анализ и корректировка письменной деятельности. Изменение слов-признаков по количественному признаку (1 ч.)

Тема 101. Изменение слов-признаков по количественному признаку (1 ч.)

Тема 102. Характеристика объектов на основе сопоставления их признаков. Конструирование текста информационного назначения (1 ч.)

Тема 104. Исходная форма слов-признаков. Практикум по определению грамматических форм слов-признаков (1 ч.)

Тема 105. Средства уточнения и характеристики предметов в предложении (1 ч.)

Тема 106. Практическая оценка программного материала (1 ч.)

Подраздел 1.8. Языковая система замещения: местоимение (4 ч.)

Тема 107. Создание пригласительного текста в письменной форме (1 ч.)

Тема 108. Слова-заместители в речевом общении. Использование слов-заместителей для указания на участников общения (1 ч.)

Тема 109. Практическое наблюдение за ролью слов-заместителей в различных текстах (1 ч.)

Тема 110. Систематизация представлений о словах-заместителях. Особенности построения текста-письма (1 ч.)

Подраздел 1.9. Языковая система действия: глагол (16 ч.)

Тема 111. Формирование представлений о словах со значением действия. Текущий контроль №7 (1 ч.)

Тема 112. Выделение слов-действий в речевом потоке. Работа с однокоренными словами (1 ч.)

Тема 113. Построение связного текста по серии сюжетных изображений (1 ч.)

Тема 114. Слова-действия в начальной форме: наблюдение и практическое использование (1 ч.)

Тема 115. Распознавание начальной формы слов-действий в речевой практике (1 ч.)

Тема 116. Изменение слов-действий по количественному признаку (1 ч.)

Тема 117. Определение слов-действий в разных формах числа (1 ч.)

Тема 118. Слова-действия в различных временных ситуациях. Словарная практика №4 (1 ч.)

Тема 119. Определение временных характеристик слов-действий. Создание текста-рассуждения (1 ч.)

Тема 120. Письменная работа на основе зрительного восприятия текста №4 (1 ч.)

Тема 121. Разбор ошибок. Изменение слов-действий в прошедшем времени с учётом родовых особенностей (1 ч.)

Тема 122. Изменение слов-действий в прошедшем времени с учётом родовых особенностей (1 ч.)

Тема 123. Практикум по изменению форм слов-действий и составлению связного текста (1 ч.)

Тема 124. Отрицательные конструкции в речевых моделях. Текущий контроль №8 (1 ч.)

Тема 125. Практика применения способов действий (1 ч.)

Тема 126. Орфографическое письмо (1 ч.)

Подраздел 1.10. Комплексное применение языковых умений (9 ч.)

Тема 127. Разбор ошибок. Индивидуальная коррекция учебных результатов по теме «Глагол как средство выражения действия» (1 ч.)

Тема 128. Практическое применение числовых обозначений в речи. Использование количественных и порядковых форм (1 ч.)

Тема 129. Языковая мастерская по теме «Слова-названия предметов и их речевые функции» (1 ч.)

Тема 131. Практикум по использованию слов-признаков и их форм в письменной речи (1 ч.)

Тема 132. Орфографический тренинг по языковым моделям и правилам письма (1 ч.)

Тема 133-136. Консультация (4 ч.)

Раздел 2. Итоговый мониторинг знаний (4 ч.)

Тема 26. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 57. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 103. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 130. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ ПО ВСЕМ РАЗДЕЛАМ

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1	Развитие речевой культуры	0,5
2	Текст в речевой практике	0,5
3	Разновидности текстовых высказываний	0,5
4	Интонационное и пунктуационное оформление предложений	0,5
5	Средства выразительности устной и письменной речи	0,5
6	Смысловая структура предложения	0,5
7	Построение сложных речевых конструкций	1
8	Диагностическое списывание №1	1
9	Словосочетание в структуре речи. Текущий контроль №1	0,5
10	Лексическое богатство языка в речевой практике	0,5
11	Работа со значением слова в различных коммуникативных ситуациях. Словарная практика №1	0,5
12	Слова и устойчивые выражения в живой речи	0,5
13	Практикум по созданию и анализу текстов с элементами языкового разбора	1
14	Языковые классы слов в речевой деятельности. Практическое распознавание. Текущий контроль №2	0,5
15	Слова, обозначающие предметы и их роль в высказывании	0,5
16	Слова, обозначающие действия в речевых конструкциях	0,5
17	Слова, обозначающие количество и порядок в речи	0,5
18	Родственные слова и смысловые связи в языке	0,5
19	Орфографическое письмо	1
20	Разбор ошибок. Работа со звуковой структурой слова. Звуко-буквенный анализ в практических упражнениях	0,5
21	Орфографический тренинг: безударные гласные и позиции буквенного обозначения	0,5
22	Письменная работа по тексту №1	1
23	Разбор ошибок. Согласные звуки в речевой практике. Различение и использование	0,5
24	Орфографические трудности при передаче парных согласных в словах	0,5
25	Практическое применение правил письма	1
26	Словообразовательные связи слов в речевой практике. Работа с общей частью слова	0,5
27	Языковые изменения внутри родственных слов: наблюдение и анализ	0,5
28	Слово как структура. Формообразующие элементы в речи	0,5
29-30	Функции формообразующих элементов слова в речевых конструкциях	1,5
31	Систематизация представлений о строении слова через практическую деятельность	1
32	Практикум по конструированию слов и текстовых высказываний	1
33	Словообразующие элементы языка и их роль в создании новых слов. Расширение словарного запаса через моделирование слов	0,5
34	Практическое словообразование с использованием различных языковых моделей. Текущий контроль №3	1
35	Структурный анализ слова в речевой практике	0,5
36	Письменная работа по тексту №2	1
37	Разбор ошибок. Наблюдение за орфографическими особенностями частей слова в практической деятельности	0,5

38	Углублённая работа с орфограммами корня: способы выбора проверочного слова	0,5
39	Практикум по распознаванию орфограмм гласных в корневой части слова	1
40	Исследование слов с несколькими безударными гласными в составе корня	0,5
41	Языковые наблюдения над традиционными сочетаниями букв в словах русского языка	0,5
42	Орфографическое письмо	1
43	Разбор ошибок. Секреты проверки согласных звуков в сильной и слабой позиции	0,5
44	Практическая мастерская по выбору проверочных слов для согласных	1
45	Диагностическое списывание №2	1
46	Текстотворчество с использованием слов орфографических групп	1
47	Отработка навыков грамотного оформления слов с согласными орфограммами	1
48	Творческая письменная работа	1
49	Анализ и корректировка письменной деятельности. Поиск и объяснение скрытых согласных в словах.	0,5
50	Практикум по обнаружению и проверке трудных согласных сочетаний. Текущий контроль №4	1
51	Сравнительный анализ способов проверки корневых орфограмм	0,5
52	Особенности написания слов с удвоенными согласными буквами	0,5
53	Совершенствование орфографической грамотности. Словарная практика №2	1
54	Конструктор слова: работа с суффиксальными моделями	0,5
55	Практикум по преобразованию слов с помощью приставок	1
56	Служебные и значимые части слова: различаем на письме	0,5
57	Практическое применение написания слов с приставочными элементами	1
58	Разделительный твёрдый знак как средство передачи звучания слова	0,5
59	Тренинг по использованию разделительного твёрдого знака	0,5
60	Сопоставление функций разделительных знаков в словах	0,5
61	Совершенствование орфографической грамотности	1
62	Создание информационного текста в жанре объявления	1
63	Орфографическое письмо	1
64	Разбор ошибок. Языковые группы слов и их назначение в речи	0,5
65	Наблюдение за словами, называющими предметы и явления	0,5
66	Исходная форма имени существительного. Словообразовательные модели сложных слов	0,5
67	Исследование признаков живых и неживых предметов в языке	0,5
68	Имена предметов: личные названия и общие наименования	0,5
69	Изменение существительных по количественному признаку	0,5
70	Творческая письменная работа	1
71	Анализ и корректировка письменной деятельности. Определение родовой принадлежности существительных в речевых конструкциях	0,5
72	Слова с вариативной родовой характеристикой в современном русском языке	0,5
73	Особенности написания существительных с шипящими на конце слова. Текущий контроль №5	0,5
74	Письменная работа по тексту №3	1
75	Разбор ошибок. Практикум по написанию существительных с конечными шипящими	1

76	Практика применения орфографических норм при написании существительных с шипящими. Словарная практика №3	1
77	Орфографическое письмо	1
78	Разбор ошибок. Преобразование форм имён существительных в различных речевых ситуациях	1
79	Практическая работа по определению грамматических форм существительных	1
80	Особые группы существительных, не изменяющихся по форме. Создание текста по серии рисунков	0,5
81	Форма названия предмета в предложении	0,5
82	Форма обозначения принадлежности и отсутствия предмета	0,5
83	Форма передачи адресата действия	0,5
84	Форма обозначения объекта действия	0,5
85	Форма обозначения средства или способа действия	0,5
86	Форма связи существительного с высказыванием. Текущий контроль №6	0,5
87	Творческая письменная работа	1
88	Анализ и корректировка письменной деятельности. Расширение содержания предложения с помощью обстоятельственных компонентов	0,5
89	Расширение содержания предложения с помощью объектных компонентов	0,5
90	Практикум по определению грамматических форм существительных в тексте	1
91	Диагностическое списывание №3	1
92	Слова-признаки в речевой деятельности: практическое применение	0,5
93	Смысловые связи слов-признаков и слов-названий предметов. Составные наименования признаков	0,5
94	Особенности описательной речи в различных коммуникативных ситуациях. Создание познавательного текста-описания объекта природы	1.
95	Изменение слов-признаков в различных речевых моделях	0,5
96	Практикум по использованию форм слов-признаков в письменной речи. Словарная практика №3	0,5
97	Творческая письменная работа	1
98	Анализ и корректировка письменной деятельности. Изменение слов-признаков по количественному признаку	1
99	Изменение слов-признаков по количественному признаку	0,5
100	Характеристика объектов на основе сопоставления их признаков. Конструирование текста информационного назначения	0,5
101	Исходная форма слов-признаков. Практикум по определению грамматических форм слов-признаков	0,5
102	Средства уточнения и характеристики предметов в предложении	0,5
103	Практическая оценка программного материала	0,5
104	Создание пригласительного текста в письменной форме	1
105	Слова-заместители в речевом общении. Использование слов-заместителей для указания на участников общения	0,5
106	Практическое наблюдение за ролью слов-заместителей в различных текстах	1
107	Систематизация представлений о словах-заместителях. Особенности построения текста-письма	1
108	Формирование представлений о словах со значением действия. Текущий контроль №7	0,5

109	Выделение слов-действий в речевом потоке. Работа с однокоренными словами	1
110	Построение связного текста по серии сюжетных изображений	1
111	Слова-действия в начальной форме: наблюдение и практическое использование	0,5
112	Распознавание начальной формы слов-действий в речевой практике	0,5
113	Изменение слов-действий по количественному признаку	0,5
114	Определение слов-действий в разных формах числа	1
115	Слова-действия в различных временных ситуациях. Словарная практика №4	0,5
116	Определение временных характеристик слов-действий. Создание текста-рассуждения	1
117	Письменная работа на основе зрительного восприятия текста №4	1
118	Разбор ошибок. Изменение слов-действий в прошедшем времени с учётом родовых особенностей	0,5
119	Изменение слов-действий в прошедшем времени с учётом родовых особенностей	0,5
120	Практикум по изменению форм слов-действий и составлению связного текста	1
121	Отрицательные конструкции в речевых моделях. Текущий контроль №8	0,5
122	Практика применения способов действий	1
123	Орфографическое письмо	1
124	Разбор ошибок. Индивидуальная коррекция учебных результатов по теме «Глагол как средство выражения действия»	1
125	Практическое применение числовых обозначений в речи. Использование количественных и порядковых форм	0,5
126	Языковая мастерская по теме «Слова-названия предметов и их речевые функции»	1
127	Практикум по использованию слов-признаков и их форм в письменной речи	1
128	Орфографический тренинг по языковым моделям и правилам письма	1
129-132	Консультация	4

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль результатов обучения осуществляется посредством наблюдения за устными ответами и выполнением практических заданий, проверки тетрадей, диагностического списывания, орфографического письма, письменных и творческих работ, словарной практики, текущих контрольных заданий и итогового мониторинга знаний. Результаты используются для определения готовности обучающегося к аттестации и выбора тем для дополнительной отработки.

Основные формы контроля:

- устный опрос и языковой разбор;
- текущие тренировочные и контрольные задания;
- диагностическое списывание;
- орфографическое письмо;

- письменная работа по тексту и работа на основе зрительного восприятия текста;
- словарная практика;
- творческая письменная работа и создание текста заданного назначения;
- итоговый мониторинг знаний;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

Оценочные материалы включают:

- задания на определение темы, главной мысли, типа и структуры текста;
- задания на построение и пунктуационное оформление предложений и словосочетаний;
- звуко-буквенный, морфемный и доступный возрасту грамматический анализ;
- задания на распознавание частей речи и определение изученных грамматических форм;
- орфографические упражнения на выбор проверочного слова, вставку и объяснение букв;
- списывание текста с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
- редактирование текста, поиск, объяснение и исправление ошибок;
- создание небольших текстов, приглашений, объявлений, писем, описаний и рассуждений;
- комплексные диагностические и итоговые работы.

При оценивании учитываются правильность и осознанность применения правил, полнота языкового разбора, орфографическая и пунктуационная грамотность, точность выполнения инструкции, связность и речевое оформление текста, самостоятельность, аккуратность и способность исправлять ошибки после проверки.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение реализации программы

Обучение осуществляется с использованием словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и творческих методов. Педагог организует объяснение языкового материала, комментированное письмо, работу с текстом, наблюдение над языковыми явлениями, моделирование слов и предложений, разбор образцов, тренировочные упражнения, диагностику и индивидуальную коррекцию ошибок.

Комбинированное занятие включает актуализацию знаний, постановку учебной задачи, объяснение или уточнение правила, практическую отработку, проверку понимания, самопроверку и рефлексия. Подбор упражнений и объём повторения уточняются с учётом текущего уровня подготовки обучающихся.

В ходе реализации программы используются:

- интерактивная онлайн-доска;
- методические пособия, карточки и рабочие материалы;

- тексты, орфографические таблицы, схемы и языковые модели;
- словари и справочные материалы;
- комментированное письмо, языковой анализ и редактирование;
- индивидуальная, парная и групповая работа;
- практические, творческие, диагностические и контрольные задания.

Формы занятий:

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- языковой практикум и орфографический тренинг;
- диагностическая или контрольная работа;
- творческая письменная работа;
- консультация;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- итоговый мониторинг знаний.

Материально-технические условия реализации программы:

- компьютер (ноутбук) с доступом к сети Интернет;
- интерактивная онлайн-доска (платформа Miro);
- образовательный сайт soholms.com;
- программа LiveDigital и аналогичные платформы для видеоконференций.

Перечень принадлежностей и материалов для обучающегося:

- рабочая тетрадь и тетрадь в линейку;
- шариковая ручка, простой и цветные карандаши;
- линейка;
- орфографический и толковый словари для начальной школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20.
4. Методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООО «Центр образовательных технологий».