

Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

(ООО «Центр образовательных технологий»)

ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913

386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного
общеобразовательного образования

«Репетиторский центр.

Подготовка к аттестации за 8 класс по истории»

г. Карабулак,

2026

ВВЕДЕНИЕ

Практические работы и контроль знаний по истории в 8 классе являются важной частью учебного процесса. Они обеспечивают:

- углубление знаний о периоде XVIII века — эпохе Просвещения, революций, преобразований и колониальных захватов;
- развитие умений анализировать исторические источники, сравнивать различные цивилизационные модели, выявлять причинно-следственные связи;
- закрепление теоретического материала через решение проблемных задач, ролевые игры, дебаты и работу с документами;
- формирование навыков критического мышления, аргументации и работы с исторической информацией;
- развитие познавательного интереса к истории России и зарубежных стран в Новое время;
- воспитание гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, понимания ценности преобразований и реформ.

Особое внимание уделяется темам:

- европейское общество, экономика и культура в XVIII в. (Просвещение, индустриализация);
- революции в Англии, США и Франции, их влияние на мировое развитие;
- колониальная политика европейских держав и её последствия;
- реформы Петра I, их значение и противоречия;
- эпоха дворцовых переворотов и её особенности;
- правление Екатерины II, внутренняя и внешняя политика, крестьянские войны.

Общая цель: формирование предметных, метапредметных и личностных результатов через выполнение практических заданий и контролей знаний, развитие умений анализировать исторические процессы, сравнивать и делать обоснованные выводы на основе фактов.

Задачи:

- сформировать умение работать с историческими документами, картами, иллюстрациями;
- научить выявлять противоречия и альтернативы в исторических событиях;
- развить навыки сравнительного анализа (например, политика Петра I и Екатерины II, революции в разных странах);
- формировать умение аргументировать свою позицию, опираясь на факты и источники;
- развивать творческое воображение через моделирование ситуаций прошлого (дебаты, суды, создание проектов);
- прививать культуру оформления письменных работ и устных ответов;
- воспитывать самостоятельность, ответственность и интерес к истории.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Подготовительный этап

Педагогу необходимо:

1. Разработать чёткие инструкции для каждой практической работы с указанием цели, этапов и формы отчёта.
2. Подготовить шаблоны отчётов, критерии оценивания и раздаточные материалы (отрывки источников, карты, схемы, портреты).
3. Провести онлайн-инструктаж по выполнению заданий, особенно для работ, требующих участия в дебатах, судах или анализе документов.
4. Обеспечить доступ к электронным ресурсам (цифровым библиотекам, историческим картам) при необходимости.

Организация работы

- Практические работы проводятся как отдельные занятия и включают несколько этапов: организационный, основной (работа с информацией, выполнение заданий, обсуждение), итоговый (рефлексия, оформление отчёта).
- Обращать внимание на понимание исторических процессов, а не только на запоминание дат и имён.
- Поощрять использование дополнительных источников (хрестоматии, научно-популярные издания).
- Контролировать соблюдение сроков и самостоятельность выполнения.

Методические акценты

Особое внимание уделять:

- сравнительному анализу развития стран Европы и России в XVIII в.;
- работе с понятийным аппаратом (Просвещение, абсолютизм, конституционализм, реформы, колониализм);
- развитию умения аргументировать своё мнение, опираясь на исторические факты;
- формированию навыков работы с исторической картой и схемами;
- развитию устной и письменной речи через формулирование развёрнутых ответов.

Рекомендации по развитию исследовательских навыков

- Предлагать проблемные вопросы (например, «Можно ли было избежать Французской революции?», «Пётр I — тиран или реформатор?»).
- Включать задания на сравнение (реформы Петра I и Екатерины II, английская и французская революции).
- Просить объяснить значение исторических событий для современности (например, влияние Просвещения на современную культуру).
- Поощрять поиск информации в различных источниках и её критическую оценку.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед выполнением практической работы:

1. Повторите теоретический материал по теме.
2. Внимательно прочитайте инструкцию к работе, уточните у педагога непонятные моменты.
3. Подготовьте тетрадь для практических работ и контролей знаний (или файл для электронного отчёта).
4. Убедитесь, что у вас есть необходимые материалы (карандаши, бумага, доступ к интернету при необходимости).

Во время работы:

- выполняйте задания последовательно, не пропуская этапы;
- фиксируйте все результаты сразу (заполняйте таблицы, схемы, записывайте выводы);
- используйте дополнительные источники, но обязательно указывайте их в списке литературы;
- активно участвуйте в групповой работе, дебатах и ролевых играх;
- не копируйте готовые ответы, старайтесь формулировать мысли самостоятельно;
- соблюдайте правила оформления (аккуратность, разборчивость).

После выполнения:

- проверьте работу на полноту и правильность;
- оформите отчёт по предложенной структуре;
- сделайте вывод (чему научились, что было интересно, что вызвало трудности);
- приведите рабочее место в порядок.

СТРУКТУРА ОФОРМЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Тема (название работы).
2. Цель (что нужно сделать и узнать).
3. Материалы и оборудование (что использовали: учебник, документы, карты, интернет-ресурсы).
4. Ход работы (краткое описание выполненных действий по пунктам).
5. Результаты (заполненные таблицы, схемы, ответы на вопросы, аргументы, выводы по ролевой игре).
6. Вывод (что узнали, чему научились, какие выводы сделали).
7. Самооценка (отметить, всё ли получилось, были ли трудности).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» (отлично)

- Работа выполнена полностью и самостоятельно.
- Правильно сформулирована цель, все этапы описаны логично.
- Результаты оформлены аккуратно, таблицы и схемы соответствуют заданию.
- Сделан содержательный, аргументированный вывод с привлечением исторических фактов.
- Проявлен творческий подход, активное участие в обсуждениях и ролевых играх.

Оценка «4» (хорошо)

- Работа выполнена полностью, но допущены незначительные неточности (например, мелкие ошибки в датах, терминах или географических названиях).
- Вывод сделан, но недостаточно развёрнутый.
- Оформление аккуратное, но есть небольшие недочёты.

Оценка «3» (удовлетворительно)

- Работа выполнена частично (пропущен один из этапов).
- Допущены существенные ошибки в содержании.
- Вывод отсутствует или неполный.
- Оформление небрежное.
- Требовалась помощь педагога.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

- Работа не выполнена или выполнена крайне небрежно.
- Грубые ошибки в фактах.
- Отсутствует вывод.
- Задания не соответствуют теме.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Практическая работа № ____ «_____»

Цель: _____

Материалы и оборудование: _____

Ход работы (кратко, по пунктам):

1. ...

2. ...

3. ...

Результаты (таблицы, схемы, ответы на вопросы):

| Вопрос/задание | Мой ответ |

Вывод: _____

Самооценка:

☐ Всё получилось

☐ Были трудности

☐ Требуется консультация

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЕЙ ЗНАНИЙ

Текущий контроль проводится после изучения крупных блоков («Европа в век Просвещения», «Эпоха революций», «Европейская колонизация», «Россия в эпоху преобразований Петра I», «Эпоха дворцовых переворотов», «Россия в 1760-1790-х гг.») и включает:

- тестовые задания с выбором одного или нескольких ответов;
- задания на установление соответствия (событие – дата, личность – факт);
- работу с исторической картой или иллюстрацией;
- краткий ответ на вопрос (например, объяснить причину или последствие события).

Итоговый контроль проводится в конце года и охватывает всю программу. Он может содержать:

- тестовую часть по всем разделам;
- задания на хронологическую последовательность;
- анализ исторического текста (отрывок из документа) с вопросами;
- развёрнутый ответ на проблемный вопрос (например, «Каковы общие черты и особенности реформ Петра I и Екатерины II?»).

Для подготовки рекомендуется:

1. Повторить основные даты, термины, имена правителей и важнейшие события каждого периода.
2. Пройти тренировочные тесты (если они предоставлены педагогом).
3. Вспомнить главные причинно-следственные связи (почему произошло то или иное событие, к каким последствиям привело).
4. Потренироваться в работе с картами: найти расположение государств, мест сражений, колоний.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ниже приведены сценарии занятий для каждой из шести практических работ, указанных в КТП. Каждое занятие включает организационный момент, основную часть (несколько видов деятельности) и итоговую рефлекссию с оформлением отчёта.

Практическая работа №1. «Сравнение особенностей двух эпох: Старый порядок vs Идеалы Просвещения»

(после тем «Эпоха Просвещения», «Франция при Старом порядке», «Англия на пути к индустриальной эре»)

Цель: выявить ключевые противоречия между традиционным обществом (Старый порядок) и идеями Просвещения, развить навыки сравнительного анализа и работы с источниками.

Материалы: отрывки из произведений просветителей (Вольтер, Руссо, Монтескьё), описания жизни при Старом порядке (сословное деление, абсолютизм), таблица для сравнения.

Ход работы:

Педагог объявляет тему и проблему: «Почему в XVIII веке старый порядок стал вызывать всё больше недовольства?» Затем обучающиеся делятся на группы (по 3–4 человека). Каждая группа получает пакет материалов – текст об идеях Просвещения и описание жизни при Старом порядке. Задание: заполнить сравнительную таблицу по четырём аспектам (власть и управление, социальное устройство, экономика, культура/образование) – что было в Старом порядке и что предлагали просветители. Группы работают 15 минут, затем каждая представляет один аспект (по 2 минуты). Педагог обобщает и фиксирует главные противоречия. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Какие идеи Просвещения наиболее остро критиковали старый порядок? Почему эти идеи стали опасными для монархов?» – и сдают работу.

Результаты (сдаются): заполненная таблица сравнения и письменный вывод.

Практическая работа №2. «Дебаты: Суд над Американской революцией»
(после тем «Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость США», «Французская революция»)

Цель: оценить историческое значение Войны за независимость США с разных позиций, развить навыки аргументации и ведения дебатов.

Материалы: отрывки из Декларации независимости США, мнения современников (британских политиков, американских патриотов), карты колоний.

Ход работы:

Педагог объявляет, что сегодня мы проведём суд над Американской революцией (или дебаты о её оправданности). Обучающиеся делятся на группы: обвинение (сторонники британской короны), защита (американские патриоты), свидетели (индейские вожди, афроамериканцы, британские купцы), судьи (нейтральные эксперты). В течение 10–12 минут группы готовят аргументы (по 3–4), опираясь на факты: для обвинения – нарушение законов, экономический ущерб, для защиты – права человека, налоги без представительства, тирания. Затем начинаются дебаты: обвинение и защита выступают по очереди (по 3 минуты каждая группа), свидетели дают показания (по 2 минуты), судьи задают вопросы. Педагог модерировать. В конце подводятся общий итог: было ли восстание оправданным? Обучающиеся фиксируют аргументы и итоговое решение. В конце занятия записывают вывод: «Как оценивать Американскую революцию – как борьбу за свободу или как преступление против метрополии?» – и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица с аргументами (за и против), краткий итог дискуссии, письменный вывод.

Практическая работа №3. «Анализ источников: Россия глазами иностранца и изнутри»

(после тем «Реформы управления Петра I», «Экономическая политика Петра I», «Перемены в культуре»)

Цель: научиться анализировать исторические источники – иностранные и отечественные – для понимания преобразований Петра I, развить навыки критического восприятия информации.

Материалы: отрывки из записок иностранцев о России (например, Ф. Вебера, Ю. Крижанича), отрывки из указов Петра I, фрагменты из «Юности честное зерцало», иллюстрации.

Ход работы:

Педагог ставит задачу: сравнить две группы источников – взгляд иностранца и взгляд изнутри. Обучающиеся делятся на пары или группы. Каждая группа получает два текста: один – наблюдение иностранца о России петровского времени (например, о нравах, армии, образовании), второй – отечественный документ (указ, официальное описание реформ). Задание: 1) определить, какие явления описываются; 2) сравнить оценки: что хвалит иностранец, что критикует, что говорит сам Пётр; 3) выявить общие и различные черты в восприятии. Группы работают 15 минут, затем представляют свои выводы (по 2–3 минуты). Педагог обсуждает, почему источники могут давать разные картины, и какую информацию они дополняют. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Какие реформы Петра I вызывали одобрение иностранцев, а какие – недоумение? Почему собственные указы Петра отличаются от замечаний иностранцев?» – и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица сравнения двух источников (сходства и различия) и письменный вывод.

Практическая работа №4. «Доска контрастов: Быт до и после Петровских реформ»

(после тем «Перемены в культуре. Повседневная жизнь и быт», «Церковная реформа»)

Цель: наглядно продемонстрировать изменения в быте, культуре и внешнем облике русского человека, произошедшие в результате петровских преобразований.

Материалы: иллюстрации (гравюры, рисунки) до и после Петра, описания одежды, еды, досуга, архитектуры, схемы.

Ход работы:

Педагог объявляет, что сегодня мы создадим «доску контрастов» – плакат, показывающий изменения в жизни разных сословий. Обучающиеся делятся на группы, каждая получает одну тему: 1) одежда и внешний вид; 2) жилище и интерьер; 3) образование и досуг; 4) питание и этикет; 5) общественные мероприятия (ассамблеи, балы). Группы работают с раздаточным материалом (иллюстрациями и текстами), чтобы найти, что было «до» и «после». За 15 минут они создают на листе (или в онлайн-доске) две колонки: «Быт до Петра» и «Быт при Петре», с рисунками и подписями. Затем каждая группа представляет свою часть (по 2–3 минуты). Педагог подводит итог – какие изменения были наиболее радикальными и как они отразили дух реформ. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Как Петровские реформы изменили повседневную жизнь людей? Какие из этих изменений вы оцениваете положительно, а какие – отрицательно?» – и сдают работу.

Результаты (сдаются): созданная «доска контрастов» (фото или рисунок) и письменный вывод.

Практическая работа №5. «Информационная война XVIII века: Екатерина II vs Пугачёв»

(после тем «Внутренняя политика Екатерины II», «Восстание под предводительством Пугачёва»)

Цель: проанализировать манифесты, указы и обращения Екатерины II и Пугачёва как инструменты пропаганды и информационного воздействия на население, развить навыки анализа исторических текстов.

Материалы: отрывки из манифестов Пугачёва (например, «Жалованная грамота»), указов Екатерины II, воззваний к народу, фрагменты из писем.

Ход работы:

Педагог объясняет, что в XVIII веке не было интернета, но была информационная война – с помощью грамот и воззваний. Обучающиеся делятся на группы, каждая получает пакет документов: по одному-два от имени Екатерины II и от имени Пугачёва. Задание: 1) выделить основные лозунги и обещания каждой стороны; 2) определить, к какой аудитории обращены тексты; 3) сравнить язык, стиль, аргументы; 4) сделать вывод, чья пропаганда была более убедительной. Группы работают 15 минут, затем представляют результаты (по 3 минуты). Педагог обобщает: почему Пугачёв смог привлечь народ, и почему в итоге победила власть. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Какие приёмы пропаганды использовали Екатерина II и Пугачёв? Почему крестьяне поверили Пугачёву, несмотря на его поражение?» – и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица сравнения аргументов и стиля обеих сторон, письменный вывод.

Практическая работа №6. «Мифы и реальность XVIII века»

(после тем «Внешняя политика Екатерины II», обобщение по всей программе)

Цель: выявить устойчивые исторические мифы о XVIII веке и сопоставить их с фактами, развить критическое мышление и умение проверять информацию.

Материалы: список распространённых мифов (например, «Пётр I прорубил окно в Европу», «Екатерина II была немецкой шпионкой», «Пугачёв был беглым казаком», «Суворов никогда не проигрывал»), научные статьи или учебные материалы с фактами.

Ход работы:

Педагог даёт задание: мы разоблачаем мифы. На доске (или в презентации) список из 6–7 утверждений, часть из которых – мифы, часть – факты. Обучающиеся делятся на группы, каждая получает 2–3 утверждения. Группы должны проверить, является ли утверждение мифом или фактом, используя учебник и дополнительные источники (краткие, предоставленные педагогом). За 15 минут группы определяют истинность, находят подтверждение и записывают правильную версию. Затем каждая группа докладывает (по 2 минуты), педагог комментирует и дополняет. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Почему вокруг исторических событий возникают мифы? Как отличить миф от реальности?» – и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица с разбором мифов и фактов, письменный вывод.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практические работы и контроли знаний по истории в 8 классе играют важную роль в формировании исторического мышления, аналитических и коммуникативных навыков. Они позволяют не только закрепить знания о XVIII веке, но и научиться видеть противоречия эпохи, сравнивать различные модели развития, оценивать роль личности и общественных движений в истории.

Систематическое выполнение таких заданий способствует:

- углублению знаний о ключевых событиях и процессах XVIII в. в Европе и России;
- развитию критического мышления и умения аргументировать свою позицию;
- формированию исследовательских навыков (работа с документами, картами, источниками);
- воспитанию уважения к культурному наследию и пониманию сложности исторического выбора.

Эффективность достигается при соблюдении чёткой структуры, постепенном усложнении заданий, учёте возрастных и психологических особенностей обучающихся, а также поощрении самостоятельности и творческого подхода.

Пусть изучение XVIII века поможет вам понять истоки современного мира, оценить значение реформ и революций, а также научит критически осмысливать историческую информацию!