

Общество с ограниченной ответственностью «Онлайн-Гимназия Адель»

(ООО «Онлайн-Гимназия Адель»)

ИНН 5022076651 ОГРН 1235000132344

140410, Московская область, г Коломна, ул. Зеленая, д. 31А

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

"Домашняя Гимназия. Подготовка к аттестации 10-11 класс"

для дистанционного семейного обучения

Коломна

2025

1. VOCABULARY AND GRAMMAR DIAGNOSTIC

1.1. Общие рекомендации

Данный тест направлен на диагностику сформированности лексических и грамматических навыков обучающихся, а также на проверку понимания и использования изученных языковых структур в тематическом контексте “Crime and Society”.

Задания ориентированы на комплексную проверку владения тематической лексикой, устойчивыми выражениями, предложениями, согласованием времён, косвенной речью и временными формами глагола.

Рекомендуется проводить работу в спокойной рабочей обстановке, с акцентом на самостоятельность выполнения заданий, внимательность к грамматическим моделям и осознанный выбор языковых средств.

Задание А. Vocabulary

Задание направлено на проверку владения ключевой тематической лексикой.

Педагогу рекомендуется обратить внимание на умение обучающихся:

- понимать значение слов в контексте;
- различать близкие по значению лексические единицы;
- корректно соотносить слово с содержанием предложения;
- избегать механического подбора вариантов без анализа смысла.

При проверке важно учитывать как формальную корректность, так и смысловую уместность выбранных слов.

Задание В. Collocations and Fixed Expressions

В данном задании проверяется знание устойчивых словосочетаний.

Рекомендуется оценивать:

- понимание типичных лексических моделей;
- владение фразами, не допускающими свободной замены компонентов;
- отсутствие дословного перевода с родного языка;
- степень автоматизированности использования выражений.

Ошибки в данном задании, как правило, свидетельствуют о недостаточной лексической практике.

Задание С. Prepositions

Задание диагностирует корректность употребления предлогов в типичных грамматических структурах.

Учителю следует учитывать:

- знание устойчивых конструкций;
- понимание зависимости предлога от глагола или прилагательного;
- отсутствие интерференции родного языка;
- стабильность грамматических моделей.

При оценивании рекомендуется обращать внимание на системные ошибки.

Задание D. Reported Speech

Задание направлено на проверку навыков преобразования прямой речи в косвенную.

Рекомендуется анализировать:

- согласование временных форм;
- корректное изменение местоимений;
- выбор соответствующих reporting verbs;
- сохранение исходного коммуникативного значения.

При проверке следует учитывать точность передачи смысла, а не только формальную структуру.

Задание E. Verb Tenses

Задание проверяет владение временными формами глагола.

Учителю рекомендуется учитывать:

- понимание временных маркеров;
- соотнесение грамматической формы с ситуацией;
- различие длительных и простых форм;
- осознанность выбора временной структуры.

Оценивание должно отражать степень понимания логики высказывания.

Дополнительное задание (Extra Task)

Дополнительное задание используется для диагностики уровня понимания текста и способности работать с контекстом.

Рекомендуется учитывать:

- понимание общего смысла текста;
- умение использовать контекстные подсказки;
- корректность выбора лексических и грамматических вариантов;
- логичность интерпретации содержания.

Данное задание целесообразно рассматривать как дополнительный показатель сформированности языковых навыков.

Общие рекомендации по проверке

При анализе результатов рекомендуется учитывать:

- характер ошибок (лексические / грамматические / логические);
- повторяемость затруднений;
- степень устойчивости грамматических моделей;
- осознанность использования структур.

Тест следует рассматривать как инструмент диагностики текущего уровня владения языковыми средствами.

1.2. Оценивание

Оценивание рекомендуется осуществлять на основе процентного соотношения выполненных заданий:

- 85–100% — высокий уровень усвоения материала
- 65–85% — хороший уровень
- 40–65% — базовый уровень
- ниже 40% — уровень, требующий дополнительной отработки

Результаты диагностики целесообразно использовать для:

- выявления тем, требующих повторения;
- анализа типичных ошибок;
- корректировки последующей работы;
- индивидуальной поддержки обучающихся.

1.3. TEST: Vocabulary and Grammar

A. Fill in the gaps with the correct word.

Use: illegal, evidence, sentence, suspect, fraud, witness, guilty, theft, investigation, crime

1. The police started an _____ immediately after the incident.
2. He was found _____ of the crime.
3. The court examined the _____ very carefully.
4. The man became the main _____ in the case.
5. Identity _____ is a serious problem today.
6. The judge announced the final _____.

7. Financial _____ can destroy companies.
8. The police questioned the _____.
9. A _____ saw everything that happened.
10. Selling stolen goods is _____.

(Marks: $10 \times 2 = 20$)

B. Complete the phrases with the following words:

law, crime, justice, safety, punishment

1. break the _____
2. commit a _____
3. ensure public _____
4. face _____
5. the justice _____

(Marks: $5 \times 2 = 10$)

C. Fill in the gaps with the correct preposition.

Use: of, into, for, with, to

1. He was accused _____ robbery.
2. The police are looking _____ the case.
3. She was charged _____ theft.
4. They provided the officers _____ useful information.
5. He apologised _____ his behaviour.

(Marks: $5 \times 2 = 10$)

D. Change the sentences into reported speech.

Use: told, asked, warned, advised, ordered

1. "Stay where you are," the officer said to the man.
2. "Did you see anything suspicious?" she said to me.
3. "Don't touch the evidence," he said to them.

4. "Please help me," the woman said to the police.
5. "Drive more carefully," the instructor said to him.

(Marks: $5 \times 4 = 20$)

E. Put the verbs in brackets in the correct tense.

1. A: What _____ (you/do) when the accident happened?
B: I _____ (walk) home.
2. A: Why _____ (he/run) so fast?
B: He _____ (try) to catch the bus.
3. A: _____ (you/ever/see) a crime?
B: No, I _____ (never/experience) anything like that.
4. A: What _____ (they/do) tomorrow?
B: They _____ (meet) the lawyer.
5. A: Why _____ (she/be) nervous yesterday?
B: She _____ (wait) for the results.

(Marks: 10 points)

Extra Task

Read the text. For gaps 1–7 choose A, B, C or D.

Crime and Society

Crime has always been a part of human society. Governments attempt to 1) _____ crime by introducing laws and improving policing strategies. However, the causes of crime are often complex. Some individuals commit offences due to financial difficulties, while others may act out of frustration or social pressure.

Education plays an important role in crime 2) _____. When people are aware of legal consequences, they are less likely to break the law. In addition, strong communities help reduce criminal behaviour by encouraging cooperation and responsibility.

Modern technology has also changed how crimes are committed and investigated. Cybercrime, for example, has become a growing 3) _____. Law enforcement agencies now rely on advanced tools to identify suspects and analyse digital evidence.

Despite these efforts, it is impossible to eliminate crime entirely. Nevertheless, societies that invest in justice, prevention, and rehabilitation often achieve better long-term 4) _____.

Ultimately, reducing crime requires cooperation 5) _____ governments, institutions, and citizens. Without shared responsibility, maintaining public safety becomes far more 6) _____.

In conclusion, crime prevention is not only a legal matter but also a social 7) _____.

1. A reduce
B expand
C ignore
D attract
2. A prevention
B damage
C failure
D loss
3. A benefit
B challenge
C reward
D comfort
4. A results
B crimes
C mistakes
D dangers
5. A between
B under
C against
D beyond
6. A easy
B efficient
C difficult
D harmless
7. A issue
B accident
C invention
D routine

(Marks: $7 \times 2 = 14$)

Total: 70 points

Extra task: 14 points

Критерии оценивания:

оценка 5 [85% -100%]

оценка 4 [65% - 85%]

оценка 3 [40% -65%]

1.4. KEYS

A. Fill in the gaps

1. investigation
2. guilty
3. evidence
4. suspect
5. theft
6. sentence
7. fraud
8. witness
9. witness
- 10.illegal

B. Complete the phrases

1. break the law
2. commit a crime
3. ensure public safety
4. face punishment
5. the justice system

C. Fill in the gaps (Prepositions)

1. accused of robbery
2. looking into the case
3. charged with theft
4. provided the officers with useful information
5. apologised for his behaviour

D. Reported Speech

1. The officer ordered the man to stay where he was.
2. She asked me if I had seen anything suspicious.

3. He warned them not to touch the evidence.
4. The woman asked the police to help her.
5. The instructor advised him to drive more carefully.

E. Correct Tenses

1. What were you doing when the accident happened?
I was walking home.
2. Why was he running so fast?
He was trying to catch the bus.
3. Have you ever seen a crime?
I have never experienced anything like that.
4. What are they doing tomorrow?
They are meeting the lawyer.
5. Why was she nervous yesterday?
She was waiting for the results.

Extra Task – KEYS

1. A reduce
2. A prevention
3. B challenge
4. A results
5. A between
6. C difficult
7. A issue

2. VOCABULARY AND GRAMMAR DIAGNOSTIC

2.1. Общие рекомендации

Данный тест направлен на диагностику сформированности грамматических и лексических навыков обучающихся, а также на проверку понимания и корректного использования изученных языковых структур в коммуникативном контексте.

Задания ориентированы на комплексную проверку владения временными формами глагола, пассивным залогом, модальными глаголами, условными предложениями, структурами Wish / If only, косвенной речью и формами выражения будущего времени.

Рекомендуется организовать выполнение заданий в спокойной рабочей обстановке, с акцентом на самостоятельность, внимательность к грамматическим моделям и осознанный выбор языковых средств.

Задание 1. Tenses & Future Forms

Задание направлено на проверку понимания временных форм и способов выражения будущего времени.

Учителю рекомендуется обратить внимание на умение обучающихся:

- различать временные формы в зависимости от контекста;
- корректно соотносить форму глагола с маркерами времени;
- различать значения конструкций will, going to, present continuous;
- учитывать логическую и коммуникативную функцию выбранной структуры.

При проверке важно учитывать смысл высказывания и уместность грамматической формы.

Задание 2. Passive Voice

В данном задании проверяется владение принципами образования пассивного залога в различных временных формах.

Рекомендуется оценивать:

- корректность грамматической трансформации;
- сохранение исходного смысла предложения;
- понимание структуры пассивной конструкции;
- различение временных форм в пассиве.

При анализе ответов следует учитывать как форму, так и смысловую точность преобразования.

Задание 3. Modal Verbs

Задание диагностирует понимание значений модальных глаголов и их употребления в различных коммуникативных ситуациях.

Учителю рекомендуется учитывать:

- различие значений (обязанность, совет, вероятность, догадка);
- корректность выбора модального глагола;
- понимание различий между логической и субъективной оценкой;
- устойчивость грамматических моделей.

Ошибки в данном разделе часто связаны с интерпретацией смысла, а не с формальной грамматикой.

Задание 4. Conditionals & Wish Structures

Задание направлено на проверку понимания условных конструкций и структур Wish / If only.

Рекомендуется обратить внимание на:

- корректность выбора временных форм;
- понимание степени реальности / нереальности ситуации;
- различие логики conditional types;
- корректное использование грамматических моделей Wish / If only.

Допускается вариативность формулировок при сохранении грамматической корректности и логики высказывания.

Задание 5. Reported Speech

Задание проверяет навыки преобразования прямой речи в косвенную.

Учителю следует учитывать:

- согласование времён;
- корректное изменение местоимений и обстоятельств времени;
- сохранение исходного коммуникативного значения;
- грамматическую точность структуры.

При проверке рекомендуется оценивать передачу смысла, а не только механическое изменение формы.

Дополнительное задание (Extra Task)

Дополнительное задание используется для диагностики уровня понимания текста и способности работать с контекстом.

Рекомендуется учитывать:

- понимание общего содержания;
- логичность выбора вариантов;
- владение лексическими и грамматическими моделями;
- способность использовать контекстные подсказки.

Данный раздел целесообразно рассматривать как дополнительный диагностический показатель.

Общие рекомендации по проверке

При анализе результатов рекомендуется учитывать:

- характер ошибок (грамматические / лексические / логические);
- повторяемость затруднений;
- степень устойчивости грамматических моделей;
- осознанность выбора языковых средств.

Тест следует рассматривать как инструмент диагностики текущего уровня сформированности языковых навыков.

2.2. Оценивание

Оценивание рекомендуется осуществлять на основе процентного соотношения выполненных заданий:

- 85–100% — высокий уровень усвоения материала
- 65–85% — хороший уровень
- 40–65% — базовый уровень
- ниже 40% — уровень, требующий дополнительной отработки

Результаты диагностики целесообразно использовать для:

- выявления тем, требующих повторения;
- анализа типичных ошибок;
- корректировки последующей работы;
- индивидуальной поддержки обучающихся.

2.3. TEST: Vocabulary and Grammar

A. Choose the correct option.

1. The report _____ by the manager every week.
A is checking
B checks
C is checked
D checked
2. The documents _____ yesterday.
A are signed
B were signed
C have signed
D sign
3. You _____ finish this work today. It is very important.
A might
B must
C can't
D could
4. This rule is strict. We _____ follow it.
A have to
B might
C can't
D shouldn't
5. She looks tired. She _____ be very busy.
A can't
B must
C shouldn't
D has to
6. He didn't answer the phone. He _____ have been asleep.
A must
B might
C can't
D should
7. If you heat ice, it _____.
A will melt
B melts
C melted
D would melt
8. If it rains tomorrow, we _____ at home.
A stay

- B stayed
- C will stay
- D would stay

9. If I were you, I _____ more carefully.

- A will act
- B acted
- C would act
- D act

10. I wish I _____ more free time.

- A have
- B had
- C will have
- D would have

(Marks: $10 \times 2 = 20$)

B. Fill in the gaps with the correct form of the verb.

1. The problem _____ (solve) every year.
2. The letter _____ (send) yesterday.
3. The project _____ (complete) next week.
4. Look at those clouds. It _____ (rain).
5. We _____ (meet) the director tomorrow at 5 p.m.

(Marks: $5 \times 2 = 10$)

C. Complete the sentences using modal verbs of deduction.

1. She is always confident. She _____ be experienced.
2. He is not answering. He _____ be at home.
3. They look excited. They _____ have received good news.
4. The lights are off. They _____ have left.
5. He didn't study. He _____ have passed the exam.

(Marks: $5 \times 2 = 10$)

D. Change the sentences into reported speech.

1. "I am busy today," she said.

2. "Do you understand the task?" the teacher asked.
3. "We will finish the project," they said.
4. "Where do you live?" he asked me.
5. "I didn't see the mistake," she said.

(Marks: $5 \times 4 = 20$)

E. Put the verbs in brackets in the correct tense.

1. I _____ (work) here for two hours.
2. They _____ (prepare) the report since morning.
3. We _____ (meet) our partners tomorrow.
4. At this time next week, I _____ (travel).
5. She _____ (wait) when I arrived.

(Marks: 10 points)

EXTRA TASK

Reading

Read the text. For gaps 1–7 choose A, B, C or D.

Modern Communication

Technology has dramatically changed the way people communicate. Messages are now 1) _____ instantly across the world. Information is exchanged more quickly, and businesses rely heavily on digital tools.

However, constant connectivity also creates challenges. People sometimes feel overwhelmed by the amount of data they 2) _____ every day. In addition, misunderstandings may arise when communication lacks personal interaction.

Despite these difficulties, technology continues to improve efficiency. Many tasks that once required hours can now 3) _____ in minutes. As a result, organisations are becoming more flexible and productive.

Ultimately, the impact of technology depends on how it 4) _____. Responsible usage can enhance both professional and personal life.

1. A send
B are sent
C were sent
D sending
2. A receive
B received
C are receiving
D have received
3. A complete
B be completed
C completed
D completing
4. A uses
B used
C is used
D using
5. A of
B with
C by
D from
6. A easy
B easier
C easily
D easiest
7. A factor
B accident
C mistake
D routine

(Marks: $7 \times 2 = 14$)

Total: 70 points

Extra task: 14 points

Критерии оценивания:

оценка 5 [85% -100%]

оценка 4 [65% - 85%]

оценка 3 [40% -65%]

2.4. KEYS

A. Choose the correct option

1. C — is checked

2. B — were signed
3. B — must
4. A — have to
5. B — must
6. B — might
7. B — melts
8. C — will stay
9. C — would act
10. B — had

B. Fill in the gaps (Passive / Future / Predictions)

1. The problem is solved every year.
2. The letter was sent yesterday.
3. The project will be completed next week.
4. Look at those clouds. It is going to rain.
5. We are meeting the director tomorrow at 5 p.m.

C. Modal Verbs of Deduction

1. She must be experienced.
2. He can't be at home.
3. They must have received good news.
4. They must have left.
5. He can't have passed the exam.

D. Reported Speech

1. She said that she was busy that day.
2. The teacher asked if I understood the task.
3. They said that they would finish the project.
4. He asked me where I lived.
5. She said that she hadn't seen the mistake.

E. Correct Tenses

1. I have been working here for two hours.

2. They have been preparing the report since morning.
3. We are meeting / will meet our partners tomorrow. (*оба варианта допустимы*)
4. At this time next week, I will be travelling.
5. She was waiting when I arrived.

EXTRA TASK – KEYS

1. B — are sent
2. A — receive
3. B — be completed
4. C — is used
5. C — by
6. C — easily
7. A — factor