

Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

(ООО «Центр образовательных технологий»)

ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913

386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного
общеобразовательного образования

**«Подготовка к аттестации за 9 класс для дистанционного семейного
обучения»**

г. Карабулак,

2026

ВВЕДЕНИЕ

Практические работы и контроли знаний по истории в 9 классе являются важной частью учебного процесса. Они обеспечивают:

- углубление знаний о ключевых событиях и процессах XIX - начала XX века в России и мире;
- развитие умений анализировать исторические источники, документы, статистические данные;
- закрепление теоретического материала через решение проблемных задач, ролевые игры, дебаты и аналитические работы;
- формирование навыков критического мышления, аргументации и работы с исторической информацией;
- развитие познавательного интереса к истории России и зарубежных стран в Новейшее время;
- воспитание гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, понимания ценности реформ и преобразований.

Особое внимание уделяется темам:

- правление Александра I (Отечественная война 1812 г., либеральные и охранительные тенденции);
- правление Николая I (консервативная политика, общественные движения);
- реформы Александра II (отмена крепостного права, земская, судебная, военная реформы);
- правление Александра III (контрреформы, экономическое развитие);
- кризис империи в начале XX в. (революция 1905-1907 гг., реформы Столыпина, политические партии);
- начало индустриальной эпохи в Европе (экономическое развитие, демократизация, великие идеологии).

Общая цель: формирование предметных, метапредметных и личностных результатов через выполнение практических и контрольных заданий, развитие умений анализировать исторические процессы, сравнивать и делать обоснованные выводы на основе фактов и источников.

Задачи:

- сформировать умение работать с историческими документами, картами, иллюстрациями, статистическими данными;
- научить выявлять противоречия и альтернативы в исторических событиях;
- развить навыки сравнительного анализа (например, политика Александра I и Николая I, реформы Александра II и контрреформы Александра III);
- формировать умение аргументировать свою позицию, опираясь на факты и источники;
- развивать творческое воображение через моделирование ситуаций прошлого (дебаты, ролевые игры, аналитические записки);
- прививать культуру оформления письменных работ и устных ответов;

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Подготовительный этап

Педагогу необходимо:

1. Разработать чёткие инструкции для каждой практической работы с указанием цели, этапов и формы отчёта.
2. Подготовить шаблоны отчётов, критерии оценивания и раздаточные материалы (отрывки источников, документы, статистические таблицы, портреты).
3. Провести онлайн-инструктаж по выполнению заданий, особенно для работ, требующих анализа документов, участия в дебатах или создания аналитических записок.
4. Обеспечить доступ к электронным ресурсам (цифровым библиотекам, историческим картам) при необходимости.

Организация работы

- Практические работы проводятся как отдельные занятия (45 минут) и включают несколько этапов: организационный, основной (работа с информацией, выполнение заданий, обсуждение), итоговый (рефлексия, оформление отчёта).
- Обращать внимание на понимание исторических процессов, а не только на запоминание дат и имён.
- Поощрять использование дополнительных источников (хрестоматии, научно-популярные издания).
- Контролировать соблюдение сроков и самостоятельность выполнения.

Методические акценты

Особое внимание уделять:

- сравнительному анализу реформ и контрреформ в России XIX в.;
- работе с понятийным аппаратом (либерализм, консерватизм, революция, реформа, модернизация, индустриализация);
- развитию умения аргументировать своё мнение, опираясь на исторические факты;
- формированию навыков работы с исторической картой и схемами;
- развитию устной и письменной речи через формулирование развёрнутых ответов.

Рекомендации по развитию исследовательских навыков

- Предлагать проблемные вопросы (например, «Можно ли было избежать Крымской войны?», «Почему реформы Александра II были незавершёнными?»).
- Включать задания на сравнение (реформы Александра I, Николая I, Александра II).
- Просить объяснить значение исторических событий для современности (например, влияние отмены крепостного права на современное общество).
- Поощрять поиск информации в различных источниках и её критическую оценку.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед выполнением практической работы:

1. Повторите теоретический материал по теме.
2. Внимательно прочитайте инструкцию к работе, уточните у педагога непонятные моменты.
3. Подготовьте тетрадь для практических работ и контролей знаний (или файл для электронного отчёта).
4. Убедитесь, что у вас есть необходимые материалы (карандаши, бумага, доступ к интернету при необходимости).

Во время работы:

- выполняйте задания последовательно, не пропуская этапы;
- фиксируйте все результаты сразу (заполняйте таблицы, схемы, записывайте выводы);
- используйте дополнительные источники, но обязательно указывайте их в списке литературы;
- активно участвуйте в групповой работе, дебатах и ролевых играх;
- не копируйте готовые ответы, старайтесь формулировать мысли самостоятельно;
- соблюдайте правила оформления (аккуратность, разборчивость).

После выполнения:

- проверьте работу на полноту и правильность;
- оформите отчёт по предложенной структуре;
- сделайте вывод (чему научились, что было интересно, что вызвало трудности);
- приведите рабочее место в порядок.

СТРУКТУРА ОФОРМЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Тема (название работы).
2. Цель (что нужно сделать и узнать).
3. Материалы и оборудование (что использовали: документы, карты, интернет-ресурсы).
4. Ход работы (краткое описание выполненных действий по пунктам).
5. Результаты (заполненные таблицы, схемы, ответы на вопросы, аргументы, аналитические записки).
6. Вывод (что узнали, чему научились, какие выводы сделали).
7. Самооценка (отметить, всё ли получилось, были ли трудности).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» (отлично)

- Работа выполнена полностью и самостоятельно.
- Правильно сформулирована цель, все этапы описаны логично.
- Результаты оформлены аккуратно, таблицы и схемы соответствуют заданию.
- Сделан содержательный, аргументированный вывод с привлечением исторических фактов.
- Проявлен творческий подход, активное участие в обсуждениях и ролевых играх.

Оценка «4» (хорошо)

- Работа выполнена полностью, но допущены незначительные неточности (например, мелкие ошибки в датах, терминах или географических названиях).
- Вывод сделан, но недостаточно развёрнутый.
- Оформление аккуратное, но есть небольшие недочёты.

Оценка «3» (удовлетворительно)

- Работа выполнена частично (пропущен один из этапов).
- Допущены существенные ошибки в содержании.
- Вывод отсутствует или неполный.
- Оформление небрежное.
- Требовалась помощь педагога.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

- Работа не выполнена или выполнена крайне небрежно.
- Грубые ошибки в фактах.
- Отсутствует вывод.
- Задания не соответствуют теме.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Практическая работа № ____ « _____ »

Цель: _____

Материалы и оборудование: _____

Ход работы (кратко, по пунктам):

1. ...

2. ...

3. ...

Результаты (таблицы, схемы, ответы на вопросы):

Вопрос/задание	Мой ответ
----------------	-----------

Вывод: _____

Самооценка:

☐ Всё получилось

☐ Были трудности

☐ Требуется консультация

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЕЙ ЗНАНИЙ

Текущий контроль проводится после изучения крупных блоков («Правление Александра I», «Николай I», «Россия в правление Александра II», «Россия в 1880-1890-х гг.», «Кризис империи в начале XX в.», «Начало индустриальной эпохи в Европе») и включает:

- тестовые задания с выбором одного или нескольких ответов;
- задания на установление соответствия (событие - дата, личность - факт);
- работу с исторической картой или иллюстрацией;
- краткий ответ на вопрос (например, объяснить причину или следствие события).

Итоговый контроль проводится в конце года и охватывает всю программу. Он может содержать:

- тестовую часть по всем разделам;
- задания на хронологическую последовательность;
- анализ исторического текста (отрывок из документа) с вопросами;
- развёрнутый ответ на проблемный вопрос (например, «Каковы общие черты и особенности реформаторских курсов Александра I, Александра II и Столыпина?»).

Для подготовки рекомендуется:

1. Повторить основные даты, термины, имена правителей и важнейшие события каждого периода.
2. Пройти тренировочные тесты (если они предоставлены педагогом).
3. Вспомнить главные причинно-следственные связи (почему произошло то или иное событие, к каким последствиям привело).
4. Потренироваться в работе с картами: найти расположение государств, мест сражений, территориальных изменений.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ниже приведены сценарии занятий для каждой из шести практических работ, указанных в КТП. Каждое занятие включает организационный момент, основную часть (несколько видов деятельности) и итоговую рефлексию с оформлением отчёта. Все задания фиксируются в тетрадях.

Практическая работа №1. «Аналитическая записка: либеральные и охранительные тенденции (М.М. Сперанский vs. А.А. Аракчеев)»

(после тем «Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике»)

Цель: научиться анализировать деятельность государственных деятелей, сравнивать их подходы и формулировать выводы в форме аналитической записки.

Материалы: краткие биографические справки о М.М. Сперанском и А.А. Аракчееве, отрывки из их проектов и указов, таблица для сравнения.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет тему: «Сравнение двух подходов к управлению государством в эпоху Александра I». Группа делится на две подгруппы: «сторонники Сперанского» и «сторонники Аракчеева» (или работает индивидуально с последующим обсуждением). Обучающиеся получают материалы о деятельности обоих деятелей: их реформы, взгляды на управление, отношение к крепостному праву, роль в государстве. Задание: заполнить сравнительную таблицу по следующим аспектам: отношение к реформам, к крепостному праву, к просвещению, методы управления, отношение императора. Затем каждый обучающийся пишет краткую аналитическую записку (5-7 предложений) на тему: «Какой подход - либеральный (Сперанский) или охранительный (Аракчеев) - был более эффективен для России начала XIX в.? Почему?».

На выполнение даётся 20-25 минут. Затем несколько обучающихся зачитывают свои записки, педагог комментирует. В конце занятия обучающиеся записывают итоговый вывод о противоречивости политики Александра I и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица сравнения, аналитическая записка, итоговый вывод.

Практическая работа №2. «Доклад Третьего отделения»

(после тем «Общественные движения при Николае I», «Внешняя политика Николая I»)

Цель: освоить механизм политического сыска и контроля в николаевской России через анализ структуры и функций Третьего отделения, развить навыки работы с документами.

Материалы: информация о структуре Третьего отделения, отрывки из докладов А.Х. Бенкендорфа, примеры доносов и жалоб.

Ход работы (на занятии):

Педагог вводит понятие Третьего отделения как органа политического сыска и надзора, его функции и полномочия. Затем группа делится на подгруппы (по 3-4 человека). Каждая подгруппа получает пакет «документов»: краткие отчёты о настроениях в обществе, жалобы, доносы. Задание: 1) изучить документы; 2) определить, какие настроения в обществе беспокоили власть; 3) выделить основные группы недовольных (крестьяне, дворяне, разночинцы); 4) предложить, какие меры должно предпринять Третье отделение для укрепления порядка. Подгруппы работают 15 минут, затем каждая представляет свой «доклад» (по 3 минуты). Педагог обобщает: что показывают эти документы о состоянии общества при Николае I. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о роли Третьего отделения в политической системе николаевской России и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица с анализом документов, «доклад» и письменный вывод.

Практическая работа №3. «Земское собрание: поиск компромисса»

(после тем «Реформы 1860-1870-х гг.», «Общественные движения при Александре II»)

Цель: через ролевую игру смоделировать работу земского собрания, понять механизмы местного самоуправления и сложность принятия решений в условиях противоречивых интересов.

Материалы: описание земской реформы, список социальных групп (дворяне, крестьяне, купцы, интеллигенция), проблемные вопросы для обсуждения.

Ход работы (на занятии):

Педагог напоминает о земской реформе 1864 г. и объясняет, что земства - это органы местного самоуправления с широкими полномочиями. Затем группа делится на подгруппы по 4-5 человек, каждая подгруппа представляет определённую социальную группу (дворяне-землевладельцы, крестьяне, купцы, учителя/врачи). Педагог ставит проблемный вопрос для обсуждения на земском собрании: «Какие вопросы в жизни уезда требуют решения в первую очередь: строительство школ, дорог, больниц или поддержка помещичьих хозяйств?».

Каждая подгруппа в течение 10 минут готовит аргументы в пользу своего приоритета, обосновывая их реальными потребностями своей социальной группы. Затем начинается само «земское собрание»: подгруппы выступают по очереди (по 2-3 минуты), задают вопросы друг другу, ищут компромисс. Педагог модерирует процесс. В конце голосованием принимается общее решение (или фиксируется, что компромисс не достигнут). В конце занятия обучающиеся записывают вывод о сложности работы земств и значении этой реформы, сдают работу.

Результаты (сдаются): аргументы своей группы, итог голосования, письменный вывод.

Практическая работа №4. «Дискуссия: общественные движения при Александре II и Александре III»

(после тем «Общественные движения при Александре II», «Общественные движения при Александре III»)

Цель: сравнить характер и направленность общественных движений в периоды правления Александра II и Александра III, оценить влияние политики власти на общественные настроения.

Материалы: таблица с характеристиками общественных движений (либералы, народники, консерваторы, марксисты), портреты деятелей, краткие программные документы.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет тему и делит группу на две подгруппы: одна будет защищать тезис «Общественные движения при Александре II были более активными и разнообразными», другая - «Общественные движения при Александре III приобрели новый характер, но не стали менее значимыми». Каждая подгруппа получает материалы о движении народников, революционеров, либералов, консерваторов в разные периоды. На подготовку аргументов даётся 10-12 минут. Затем начинается дискуссия (по 3-4 минуты на выступление, затем вопросы и возражения).

Педагог фиксирует ключевые аргументы на доске. В конце подводятся итоги: как политика «контрреформ» Александра III повлияла на общественные движения. Обучающиеся записывают вывод о связи политического режима и общественной активности и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица с аргументами, итоги дискуссии, письменный вывод.

Практическая работа №5. «Партийный конструктор»

(после тем «Первая российская революция и политические реформы 1905-1907»,
«Политическое развитие страны в 1907-1914»)

Цель: освоить программные установки основных политических партий России начала XX в., развить навыки создания политических документов и презентации.

Материалы: краткие характеристики партий (кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы, черносотенцы), шаблоны для создания партийной программы.

Ход работы (на занятии):

Педагог напоминает о многообразии политических партий после Манифеста 17 октября 1905 г. Группа делится на подгруппы (по 3-4 человека). Каждая подгруппа получает задание: создать «партию» (можно взять реальную или придумать свою), разработать её программу по пунктам: 1) название и символ; 2) социальная база (кто поддерживает); 3) главные цели; 4) отношение к самодержавию; 5) аграрный вопрос; 6) рабочий вопрос; 7) национальный вопрос. Подгруппы работают 15-18 минут, используя раздаточные материалы. Затем каждая подгруппа представляет свою партию (по 2-3 минуты) в формате агитационного выступления. Педагог и другие подгруппы задают вопросы, оценивают реалистичность программы. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о многообразии политических сил в России начала XX в. и сдают работу.

Результаты (сдаются): заполненный шаблон программы партии, письменный вывод.

Практическая работа №6. «Дебаты на тему: "Великие идеологии"»
(после тем «Век демократизации. "Великие идеологии"», «Германия и Австрия в первой половине XIX в.»)

Цель: сравнить либерализм, консерватизм и социализм как идеологии XIX в., выявить их основные положения и оценить влияние на развитие Европы.

Материалы: краткие характеристики идеологий, высказывания идеологов (Токвиль, Меттерних, Маркс), исторические примеры.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет тему дебатов: «Какая идеология -- либерализм, консерватизм или социализм -- наиболее соответствовала потребностям Европы XIX века?». Группа делится на три команды: либералы, консерваторы и социалисты. Каждая команда получает материалы о своей идеологии и задание: подготовить аргументы в её пользу (не менее 3-4), опираясь на исторические примеры (реформы, революции, политические режимы). На подготовку даётся 10-12 минут. Затем начинаются дебаты: каждая команда выступает с вступительным словом (2-3 минуты), затем следуют вопросы от оппонентов и возражения. Педагог модерировать и фиксирует ключевые тезисы. В конце подводиться итог: какую идеологию можно считать наиболее влиятельной и почему. Обучающиеся записывают вывод и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица с аргументами всех команд, итоги дебатов, письменный вывод.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практические работы и контроли знаний по истории в 9 классе играют важную роль в формировании исторического мышления, аналитических и коммуникативных навыков. Они позволяют не только закрепить знания о XIX - начале XX века, но и научиться видеть противоречия эпохи, сравнивать различные модели развития, оценивать роль личности и общественных движений в истории.

Систематическое выполнение таких заданий способствует:

- углублению знаний о ключевых событиях и процессах XIX - начала XX в. в России и мире;
- развитию критического мышления и умения аргументировать свою позицию;
- формированию исследовательских навыков (работа с документами, картами, источниками);
- воспитанию уважения к культурному наследию и пониманию сложности исторического выбора.

Эффективность достигается при соблюдении чёткой структуры, постепенном усложнении заданий, учёте возрастных и психологических особенностей девятиклассников, а также поощрении самостоятельности и творческого подхода.

Пусть изучение истории XIX - начала XX века поможет вам понять истоки современного мира, оценить значение реформ и революций, а также научит критически осмысливать историческую информацию!