

Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

(ООО «Центр образовательных технологий»)

ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913

386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного
общеобразовательного образования

**«Подготовка к аттестации за 10 класс для дистанционного семейного
обучения»**

г. Карабулак

2026

ВВЕДЕНИЕ

Практические работы и контроли знаний по обществознанию в 10 классе являются важной частью учебного процесса. Они обеспечивают:

- системное углубление знаний о человеке, обществе, культуре, экономике, социальных отношениях и политике;
- развитие умений анализировать социальные явления, экономические процессы, нормативные документы и статистические данные;
- закрепление теоретического материала через решение практических задач, ролевые игры, дебаты, проекты и аналитические работы;
- формирование навыков критического мышления, аргументации и работы с различными источниками информации;
- развитие познавательного интереса к общественным наукам и гражданской ответственности;
- воспитание уважения к правам человека, правовым нормам и демократическим ценностям.

Особое внимание уделяется темам:

- человек и общество (биосоциальная природа, мировоззрение, познание, истина);
- общество как система (институты, культура, наука, образование, религия, искусство, мораль);
- развитие общества (прогресс, типы обществ, глобальные проблемы);
- социальная структура (стратификация, мобильность, этносы, межнациональные отношения, конфликты);
- социальные отношения (нормы, контроль, семья, отклоняющееся поведение, социализация);
- экономика (факторы производства, рыночный механизм, спрос и предложение, финансы, налоги, государственное регулирование).

Общая цель: формирование предметных, метапредметных и личностных результатов через выполнение практических и контрольных заданий, развитие умений применять обществоведческие знания для анализа социальной реальности, экономических ситуаций и принятия обоснованных решений.

Задачи:

- сформировать умение работать с текстами законов, нормативными документами, статистическими данными и графиками;
- научить анализировать социальные и экономические явления, выявлять причинно-следственные связи;
- развить навыки работы с понятийным аппаратом (социализация, стратификация, инфляция, безработица и др.);

- формировать умение аргументировать свою позицию, опираясь на факты и нормативные акты.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Подготовительный этап

Педагогу необходимо:

1. Разработать чёткие инструкции для каждой практической работы с указанием цели, этапов и формы отчёта.
2. Подготовить шаблоны отчётов, критерии оценивания и раздаточные материалы (выдержки из законов, экономические данные, кейсы, таблицы).
3. Провести онлайн-инструктаж по выполнению заданий, особенно для работ, требующих групповой работы, дебатов или создания проектов.
4. Обеспечить доступ к электронным ресурсам (нормативные документы, статистические порталы) при необходимости.

Организация работы

- Практические работы проводятся как отдельные занятия и включают несколько этапов: организационный, основной (работа с информацией, выполнение заданий, обсуждение), итоговый (рефлексия, оформление отчёта).
- Обращать внимание на понимание социальных и экономических процессов, а не только на запоминание определений.
- Поощрять использование примеров из современной жизни.
- Контролировать соблюдение сроков и самостоятельность выполнения.

Методические акценты

Особое внимание уделять:

- работе с нормативными документами (Конституция РФ, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс);
- развитию экономического мышления и финансовой грамотности;
- формированию навыков работы с социологическими данными и графиками;
- связи теоретического материала с реальными социальными и экономическими проблемами.

Рекомендации по развитию исследовательских навыков

- Предлагать проблемные вопросы (например, «Что важнее -- свобода или ответственность?», «Как бороться с инфляцией?»).
- Включать задания на анализ кейсов и практических ситуаций.
- Использовать проектную деятельность (бизнес-планы, опросы, портреты идеального лидера).
- Поощрять поиск информации в различных источниках и её критическую оценку.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед выполнением практической работы:

1. Повторите теоретический материал по теме.
2. Внимательно прочитайте инструкцию к работе, уточните у педагога непонятные моменты.
3. Подготовьте тетрадь для практических работ и контролей знаний (или файл для электронного отчёта).
4. Убедитесь, что у вас есть необходимые материалы (ручка, карандаши, калькулятор при необходимости).

Во время работы:

- выполняйте задания последовательно, не пропуская этапы;
- фиксируйте все результаты сразу (заполняйте таблицы, схемы, записывайте выводы);
- активно участвуйте в обсуждениях, играх, групповой работе;
- не бойтесь высказывать своё мнение, но старайтесь подкреплять его аргументами и ссылками на нормативные акты;
- соблюдайте правила оформления (аккуратность, разборчивость).

После выполнения:

- проверьте работу на полноту и правильность;
- оформите отчёт по предложенной структуре;
- сделайте вывод (чему научились, что было интересно, что вызвало трудности);
- приведите рабочее место в порядок.

СТРУКТУРА ОФОРМЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Тема (название работы).
2. Цель (что нужно сделать и узнать).
3. Материалы и оборудование (что использовали: нормативные документы, интернет-ресурсы).
4. Ход работы (краткое описание выполненных действий по пунктам).
5. Результаты (заполненные таблицы, схемы, ответы на вопросы, творческие проекты).
6. Вывод (что узнали, чему научились, какие выводы сделали).
7. Самооценка (отметить, всё ли получилось, были ли трудности).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» (отлично)

- Работа выполнена полностью и самостоятельно.
- Правильно сформулирована цель, все этапы описаны логично.
- Результаты оформлены аккуратно, таблицы, схемы и творческие работы соответствуют заданию.
- Сделан содержательный, аргументированный вывод с привлечением правовых и экономических знаний.
- Проявлен творческий подход, активное участие в обсуждениях и играх.

Оценка «4» (хорошо)

- Работа выполнена полностью, но допущены незначительные неточности (например, в формулировке определений или расчётах).
- Вывод сделан, но недостаточно развёрнутый.
- Оформление аккуратное, но есть небольшие недочёты.

Оценка «3» (удовлетворительно)

- Работа выполнена частично (пропущен один из этапов).
- Допущены существенные ошибки в содержании или расчётах.
- Вывод отсутствует или неполный.
- Оформление небрежное.
- Требовалась помощь педагога.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

- Работа не выполнена или выполнена крайне небрежно.
- Грубые ошибки в фактах или расчётах.
- Отсутствует вывод.
- Задания не соответствуют теме.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Практическая работа № ____ « _____ »

Цель: _____

Материалы и оборудование: _____

Ход работы (кратко, по пунктам):

1. ...

2. ...

3. ...

Результаты (таблицы, схемы, ответы на вопросы):

Вопрос/задание	Мой ответ
----------------	-----------

Вывод: _____

Самооценка:

☐ Всё получилось

☐ Были трудности

☐ Требуется консультация

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЕЙ ЗНАНИЙ

Текущий контроль проводится после изучения крупных блоков («Человек и общество», «Развитие человека», «Общество как система», «Развитие общества», «Социальная структура», «Социальные отношения», «Экономика», «Финансы и бизнес», «Государство и экономика») и включает:

- тестовые задания с выбором одного или нескольких ответов;
- задания на установление соответствия (понятие - определение);
- работу с графиками и диаграммами (анализ экономических данных);
- краткий ответ на вопрос (например, объяснить разницу между видами норм).

Итоговый контроль проводится в конце года и охватывает всю программу. Он может содержать:

- тестовую часть по всем разделам;
- задания на анализ социальной или экономической ситуации (кейс);
- развёрнутый ответ на проблемный вопрос (например, «Как государство влияет на экономику?»);
- работу с таблицами и расчётами.

Для подготовки рекомендуется:

1. Повторить основные термины и определения по каждому разделу.
2. Пройти тренировочные тесты (если они предоставлены педагогом).
3. Вспомнить ключевые социальные и экономические процессы и их признаки.
4. Потренироваться в выполнении типовых заданий (работа с текстом, таблицами, графиками).

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ниже приведены сценарии занятий для каждой из шести практических работ, указанных в КТП. Каждое занятие включает организационный момент, основную часть (несколько видов деятельности) и итоговую рефлексию с оформлением отчёта.

Практическая работа №1. «Онлайн-эксперимент "биологическое и социальное в человеке" и Игра "три взгляда на одну проблему"»

(после темы «Природное и общественное в человеке. Мировоззрение, его виды и формы»)

Цель: закрепить представления о биологической и социальной сущности человека, развить умение анализировать проблему с разных позиций, работать в группе и аргументировать свою позицию.

Материалы: раздаточные карточки с ситуациями, листы для фиксации результатов.

Ход работы (на занятии):

Занятие начинается с вводного слова педагога, который предлагает вспомнить, что в человеке заложено природой, а что приобретается в обществе. Затем группа делится на подгруппы (по 3-4 человека). Первая часть - онлайн-эксперимент (или моделирование): каждой подгруппе даётся ситуация (например, «Ребёнок-маугли» или «Человек, выросший в изоляции»). Обучающиеся должны определить, какие качества у этого человека будут развиты (биологические), а какие отсутствуют (социальные), и объяснить почему. Результаты заносятся в таблицу.

Вторая часть - игра «Три взгляда на одну проблему». Педагог зачитывает проблемный вопрос (например, «Можно ли считать человека полностью свободным в своих поступках?»). Подгруппы получают карточки с тремя разными позициями (например, «человек полностью свободен», «человек полностью зависит от общества», «свобода ограничена природой»). Каждая подгруппа должна подготовить аргументы в защиту своей позиции (по 2-3 аргумента). Затем следует краткая дискуссия: представители каждой подгруппы выступают (по 2 минуты), остальные задают вопросы.

В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Какие факторы влияют на формирование человека как личности? Почему важно понимать единство биологического и социального?» - и сдают работы.

Результаты (сдаются после занятия): заполненная таблица, аргументы по своей позиции, письменный вывод.

Практическая работа №2. «Интерактивный ледокол "Материальное и Духовное", графический баттл "Три формы культуры", "Наука как форма мировоззрения"»
(после тем «Понятие культуры, формы и разновидности. Наука, особенности научного мышления»)

Цель: разграничить материальную и духовную культуру, сравнить элитарную, народную и массовую культуру, осмыслить роль науки в формировании мировоззрения.

Материалы: набор карточек с изображениями объектов культуры, таблицы для сравнения, раздаточный материал о формах культуры.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет, что сегодня мы будем работать с культурой. Первая часть - интерактивный ледокол «Материальное и Духовное»: педагог показывает (или называет) объекты (машина, книга, храм, компьютер, телефон, музыкальное произведение), а обучающиеся должны определить, относится ли объект к материальной или духовной культуре, объяснить почему.

Вторая часть - графический баттл «Три формы культуры». Группа делится на три подгруппы: элитарная культура, народная культура, массовая культура. Каждая подгруппа получает задание: подготовить характеристику своей формы культуры (кто создатель, кто потребитель, примеры, особенности) и представить её в виде схемы или рисунка на большом листе. Подгруппы работают 10 минут, затем представляют (по 3 минуты). Педагог обсуждает, какая форма культуры наиболее распространена в современном обществе.

Третья часть - «Наука как форма мировоззрения»: обучающиеся отвечают на вопрос, как наука влияет на мировоззрение человека, чем отличается от других форм (религия, искусство). Записывают ключевые тезисы.

В конце занятия обучающиеся записывают вывод о многообразии культуры и роли науки, сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица «Формы культуры», тезисы о науке, письменный вывод.

Практическая работа №3. «Игра "Моральный светофор: добро и зло" и "Угадай функцию искусства"»

(после тем «Образование, его значение для общества. Религия. Искусство. Мораль»)

Цель: освоить понятия морали, добра и зла, а также основные функции искусства, научиться применять их к анализу жизненных ситуаций.

Материалы: карточки с ситуациями (для морального светофора), таблица функций искусства, фломастеры.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет, что сегодня мы будем разбираться, что такое добро и зло, и зачем людям искусство. Первая часть - игра «Моральный светофор». На доске (или в онлайн-презентации) появляются описания ситуаций (например, «Ты нашёл кошелёк с деньгами», «Твой друг обидел другого человека», «Ты видишь, что кто-то выбрасывает мусор в неположенном месте»). Обучающиеся должны определить, соответствует ли поступок моральным нормам (зелёный свет - хорошо, красный - плохо) и кратко объяснить почему. Обсуждение ведётся в подгруппах, затем оглашаются ответы.

Вторая часть - игра «Угадай функцию искусства». Педагог показывает или называет несколько произведений искусства (картины, музыкальные произведения, литературные отрывки). Обучающиеся должны определить, какую функцию выполняет каждое произведение (эстетическую, воспитательную, познавательную, коммуникативную, гедонистическую). На доске появляется таблица с функциями, обучающиеся распределяют произведения по категориям. Затем обсуждается, какая функция наиболее важна.

В конце занятия обучающиеся записывают вывод о значении моральных норм и искусства в жизни человека, сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица с примерами для морального светофора, таблица «Функции искусства» с примерами, письменный вывод.

Практическая работа №4. «Факторы производства: как открыть свой бизнес и заработать»

(после тем «Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы»)

Цель: освоить понятие факторов производства, научиться их различать и применять для моделирования бизнес-проекта.

Материалы: шаблон бизнес-плана, карточки с факторами производства.

Ход работы (на занятии):

Педагог объясняет, что такое факторы производства (труд, земля, капитал, предпринимательские способности, информация) и факторные доходы. Затем объявляет, что сегодня обучающиеся станут предпринимателями. Задание: открыть свой бизнес. Группа делится на подгруппы (по 2-3 человека), каждая подгруппа получает карточки с факторами производства, но не все -- некоторые факторы у каждой подгруппы разные (например, у одной есть земля и капитал, у другой -- только труд и идея). За 15 минут подгруппа должна разработать бизнес-проект: 1) определить вид бизнеса (производство, услуги, торговля); 2) описать, какие факторы производства будут использоваться; 3) рассчитать примерные доходы и расходы; 4) определить, может ли такой бизнес быть прибыльным. Затем каждая подгруппа представляет свой проект (по 3 минуты), педагог обсуждает сильные и слабые стороны. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о факторах производства и предпринимательстве, сдают работу.

Результаты (сдаются): бизнес-план (краткое описание) и письменный вывод.

Практическая работа №5. «Постоянные и переменные затраты: как не обанкротить бизнес»

(после тем «Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты и банковская система»)

Цель: научиться различать постоянные и переменные затраты, анализировать финансовые показатели бизнеса и определять точку безубыточности (на доступном уровне).

Материалы: таблицы с данными о затратах и доходах, калькуляторы.

Ход работы (на занятии):

Педагог объясняет разницу между постоянными и переменными затратами, приводит примеры. Затем обучающиеся получают задание: им даётся информация о небольшом бизнесе (например, кафе или мастерская по ремонту обуви). В таблице указаны аренда, зарплата персонала (постоянные затраты), сырьё, электроэнергия (переменные затраты), а также цена продукции и планируемый объём продаж. Задача: 1) подсчитать постоянные и переменные затраты за месяц; 2) выручку; 3) рассчитать прибыль или убыток; 4) определить, сколько нужно продать товаров/услуг, чтобы не уйти в убыток (определение точки безубыточности на уровне: $\text{постоянные затраты} \div (\text{цена} - \text{переменные затраты на единицу})$). Обучающиеся работают индивидуально или в парах в течение 15 минут. Затем проверяем расчёты и обсуждаем, как уменьшить затраты и увеличить прибыль. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о значении управления затратами для бизнеса, сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица с расчётами и письменный вывод.

Практическая работа №6. «Налоги: зачем мы делимся с государством»
(после тем «Налоги. Роль государства в экономике», «Государственный бюджет. Мировая экономика»)

Цель: освоить понятие налогов, их виды, функции и значение для государства и общества, научиться понимать структуру налогов и их влияние на бюджет.

Материалы: таблицы с видами налогов, задачи на расчёт налогов (прямые и косвенные), информация о бюджете.

Ход работы (на занятии):

Педагог объясняет, что такое налоги, зачем они нужны, какие виды бывают (прямые и косвенные, федеральные и региональные). Затем обучающиеся получают задание: работа в подгруппах. Каждая подгруппа выбирает одну из следующих ролей: 1) предприниматель, который платит налоги; 2) наёмный работник, получающий зарплату; 3) пенсионер, который не платит прямые налоги, но платит косвенные; 4) государство, которое собирает налоги и распределяет бюджет. Подгруппам выдаются условные данные (доходы, расходы, ставки налогов). Задание: рассчитать, сколько налогов заплатит каждая подгруппа, куда эти деньги пойдут, как распределяется бюджет, какие общественные блага создаются за счёт налогов. Подгруппы работают 15-20 минут, затем представляют свои расчёты и выводы (по 2-3 минуты). Педагог обсуждает, почему налоги необходимы. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о значении налогов для общества, сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица с расчётами и письменный вывод.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практические работы и контроли знаний по обществознанию в 10 классе играют важную роль в формировании социально-экономического мышления, гражданской позиции и правового сознания. Они позволяют не только закрепить теоретические знания о человеке, обществе, культуре и экономике, но и научиться применять их в реальных жизненных ситуациях, анализировать социальные и экономические процессы, принимать обоснованные решения.

Систематическое выполнение таких заданий способствует:

- углублению знаний о социальной структуре, экономике, культуре и государстве;
- развитию критического мышления и умения аргументировать свою позицию;
- формированию навыков экономического анализа и финансового планирования;
- воспитанию гражданской ответственности и уважения к закону.

Эффективность достигается при соблюдении чёткой структуры, постепенном усложнении заданий, учёте возрастных особенностей десятиклассников, а также поощрении самостоятельности и творческого подхода.

Пусть изучение обществознания поможет вам лучше понимать общество, экономику и своё место в них, научит принимать взвешенные решения и быть ответственным гражданином!