

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного
общеобразовательного образования

**«Репетиторский центр.
Подготовка к аттестации за 7 класс по истории»**

Карабулак

2026

ВВЕДЕНИЕ

Практические работы и контроли знаний по истории являются важной частью учебного процесса. Они обеспечивают:

- углубление знаний о периоде Нового времени (XVI–XVII вв.) в истории Западной Европы и России;
- развитие умений анализировать исторические источники, карты, документы;
- закрепление теоретического материала через решение проблемных задач, ролевые игры и исследовательские задания;
- формирование навыков критического мышления, аргументации и работы с информацией;
- развитие познавательного интереса к истории, культуре и политическим процессам Нового времени;
- воспитание гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека.

Особое внимание уделяется темам:

- Великие географические открытия и начало Нового времени;
- абсолютизм, Реформация и религиозные войны в Европе;
- международные отношения и колониальные империи;
- Россия в XVI–XVII вв.: от Московского царства к Российской империи, Смута, первые Романовы;
- социальные и культурные изменения в Европе и России.

Общая цель: формирование предметных, метапредметных и личностных результатов через выполнение практических заданий и контролей знаний, развитие умений анализировать исторические процессы, сравнивать и делать обоснованные выводы.

Задачи:

- сформировать умение работать с историческими документами, картами и иллюстрациями;
- научить выделять причинно-следственные связи событий Нового времени;
- развить навыки сравнительного анализа (например, абсолютизм в разных странах, реформационные движения);
- формировать умение аргументировать свою позицию, опираясь на факты;
- развивать творческое воображение через моделирование ситуаций прошлого (ролевые игры, суды, дебаты);
- прививать культуру оформления письменных работ и устных ответов;

- ВОСПИТЫВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ИНТЕРЕС К ИСТОРИИ.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Подготовительный этап

Педагогу необходимо:

1. Разработать чёткие инструкции для каждой практической работы с указанием цели, этапов и формы отчёта.
2. Подготовить шаблоны отчётов, критерии оценивания и раздаточные материалы (отрывки документов, карты, портреты).
3. Провести онлайн-инструктаж по выполнению заданий, особенно для работ, требующих работы с источниками или участия в ролевой игре.
4. Обеспечить доступ к электронным ресурсам (цифровым библиотекам, историческим картам) при необходимости.

Организация работы

- Практические работы проводятся как отдельные занятия и включают несколько этапов: организационный, основной (работа с информацией, выполнение заданий, обсуждение), итоговый (рефлексия, оформление отчёта).
- Обращать внимание на понимание исторических процессов, а не только на запоминание дат и имён.
- Поощрять использование дополнительных источников (хрестоматии, научно-популярные издания, проверенные интернет-сайты).
- Контролировать соблюдение сроков и самостоятельность выполнения.

Методические акценты

Особое внимание уделять:

- сравнительному анализу развития стран Европы и России в Новое время;
- работе с понятийным аппаратом (абсолютизм, Реформация, колониализм, Смута, крепостное право);
- развитию умения аргументировать своё мнение, опираясь на факты;
- формированию навыков работы с исторической картой и схемами;
- развитию устной и письменной речи через формулирование развёрнутых ответов.

Рекомендации по развитию исследовательских навыков

- Предлагать проблемные вопросы (например, «Почему именно Европа стала лидером в Новое время?», «Что изменило Смутное время в развитии России?»).
- Включать задания на сравнение (реформы Ивана IV и европейские преобразования).
- Просить объяснить значение исторических событий для современности (например, как

Великие географические открытия повлияли на сегодняшний мир).

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед выполнением практической работы:

1. Повторите теоретический материал по теме.
2. Внимательно прочитайте инструкцию к работе, уточните у педагога непонятные моменты.
3. Подготовьте тетрадь для практических работ и контролей знаний (или файл для электронного отчёта).
4. Убедитесь, что у вас есть необходимые материалы (карандаши, бумага, доступ к интернету при необходимости).

Во время работы:

- выполняйте задания последовательно, не пропуская этапы;
- фиксируйте все результаты сразу (заполняйте таблицы, схемы, записывайте выводы);
- используйте дополнительные источники, но обязательно указывайте их в списке литературы;
- активно участвуйте в групповой работе, ролевых играх и дискуссиях;
- не копируйте готовые ответы, старайтесь формулировать мысли самостоятельно;
- соблюдайте правила оформления (аккуратность, разборчивость).

После выполнения:

- проверьте работу на полноту и правильность;
- оформите отчёт по предложенной структуре;
- сделайте вывод (чему научились, что было интересно, что вызвало трудности);
- приведите рабочее место в порядок.

СТРУКТУРА ОФОРМЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Тема (название работы).
2. Цель (что нужно сделать и узнать).
3. Материалы и оборудование (что использовали: учебник, документы, карты, интернет-ресурсы).
4. Ход работы (краткое описание выполненных действий по пунктам).
5. Результаты (заполненные таблицы, схемы, ответы на вопросы, аргументы, выводы по ролевой игре).
6. Вывод (что узнали, чему научились, какие выводы сделали).
7. Самооценка (отметить, всё ли получилось, были ли трудности).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» (отлично)

- Работа выполнена полностью и самостоятельно.
- Правильно сформулирована цель, все этапы описаны логично.
- Результаты оформлены аккуратно, таблицы и схемы соответствуют заданию.
- Сделан содержательный, аргументированный вывод с привлечением исторических фактов.
- Проявлен творческий подход, активное участие в обсуждениях и ролевых играх.

Оценка «4» (хорошо)

- Работа выполнена полностью, но допущены незначительные неточности (например, мелкие ошибки в датах, терминах или географических названиях).
- Вывод сделан, но недостаточно развёрнутый.
- Оформление аккуратное, но есть небольшие недочёты.

Оценка «3» (удовлетворительно)

- Работа выполнена частично (пропущен один из этапов).
- Допущены существенные ошибки в содержании.
- Вывод отсутствует или неполный.
- Оформление небрежное.
- Требовалась помощь педагога.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

- Работа не выполнена или выполнена крайне небрежно.
- Грубые ошибки в фактах.
- Отсутствует вывод.
- Задания не соответствуют теме.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Практическая работа № ____ «_____»

Цель: _____

Материалы и оборудование: _____

Ход работы (кратко, по пунктам):

1. ...
2. ...
3. ...

Результаты (таблицы, схемы, ответы на вопросы):

| Вопрос/задание | Мой ответ |

Вывод: _____

Самооценка:

- ☐ Всё получилось
- ☐ Были трудности
- ☐ Требуется консультация

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЕЙ ЗНАНИЙ

Текущий контроль проводится после изучения крупных блоков («Мир в начале Нового времени», «Международные отношения», «Россия в XVI в.», «Россия в XVII в.») и включает:

- тестовые задания с выбором одного или нескольких ответов;
- задания на установление соответствия (событие – дата, личность – факт);
- работу с исторической картой или иллюстрацией;
- краткий ответ на вопрос (например, объяснить причину или последствие события).

Итоговый контроль проводится в конце года и охватывает всю программу. Он может содержать:

- тестовую часть по всем разделам;
- задания на хронологическую последовательность;
- анализ исторического текста (отрывок из документа) с вопросами;
- развёрнутый ответ на проблемный вопрос (например, «Каковы общие черты и особенности абсолютизма в Англии, Франции и России?»).

Для подготовки рекомендуется:

1. Повторить основные даты, термины, имена правителей и важнейшие события каждого периода.
2. Пройти тренировочные тесты (если они предоставлены педагогом).
3. Вспомнить главные причинно-следственные связи (почему произошло то или иное событие, к каким последствиям привело).
4. Потренироваться в работе с картами: найти расположение государств, мест сражений, колоний.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ниже приведены сценарии занятий для каждой из шести практических работ, указанных в КТП. Каждое занятие включает организационный момент, основную часть (несколько видов деятельности) и итоговую рефлексию с оформлением отчёта.

Практическая работа №1. «Детектив эпохи: Средневековье и Ренессанс»

(после тем «Великие географические открытия», «Усиление королевской власти. Абсолютизм», «Великие гуманисты»)

Цель: выявить ключевые различия между культурой и ценностями Средневековья и Ренессанса, развить навыки анализа источников и формулирования выводов.

Материалы: отрывки из произведений средневековых авторов и гуманистов (например, Данте, Петрарка, Рабле), иллюстрации (миниатюры, картины эпохи Возрождения), карточки с характеристиками двух эпох.

Ход работы

Педагог вводит проблему: «Что изменилось в мировоззрении людей на рубеже Средневековья и Нового времени?» Затем группа делится на подгруппы (по 3–4 человека). Каждая подгруппа получает пакет материалов: два текста (один — образец средневекового мышления, другой — гуманистический) и набор иллюстраций. Задание: определить, какой текст/изображение относится к какой эпохе, выписать ключевые признаки (отношение к Богу, человеку, природе, обществу) и заполнить таблицу сравнения. Подгруппы работают 15 минут. Затем каждая подгруппа представляет свои выводы (по 2–3 минуты), педагог обобщает и помогает выделить главные различия. В заключение обучающиеся записывают вывод: «Какие ценности Ренессанса стали основой нового времени? Почему переход от Средневековья к Новому времени был так важен?» – и сдают работу.

Результаты (сдаются): заполненная таблица сравнения, письменный вывод.

Практическая работа №2. «Суд над конкистадором / Дебаты: Цена империи»

(после тем «Великие географические открытия», «Величие и упадок Испании»)

Цель: оценить историческое значение колониальных захватов и их последствия для коренных народов и Европы, развить навыки аргументации и ведения дебатов.

Материалы: документы о конкисте (хроники, письма), описание жизни индейцев, карты колоний, краткие биографии конкистадоров.

Ход работы

Педагог объявляет, что сегодня мы проведём суд над конкистадором (или дебаты о «цене империи»). Группа делится на подгруппы: обвинение, защита, судьи (или эксперты) и свидетели (например, испанский монарх, индейский вождь, европейский мыслитель). За 10 минут подгруппы готовят аргументы: обвинение говорит о жестокости и разрушении цивилизаций, защита — о распространении христианства, развитии торговли, новых географических знаниях. Затем начинаются дебаты (или суд): каждая подгруппа выступает по 3 минуты, судьи задают вопросы. Педагог направляет ход обсуждения. В конце подводятся общий итог: что преобладает — прогресс или преступление? Обучающиеся фиксируют аргументы и итоговую оценку события. В конце занятия записывают вывод: «Как оценивать завоевания конкистадоров? Каковы главные уроки колониализма?» – и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица с аргументами (за и против), краткий итог дискуссии, письменный вывод.

Практическая работа №3. «Путевой дневник: Восток глазами европейца»

(после тем «Международные отношения», «Религиозные войны», «Освободительная война в Нидерландах»)

Цель: представить восприятие стран Востока (Османская империя, Индия, Китай) европейскими путешественниками и дипломатами XVI–XVII вв., развить навыки работы с первоисточниками и творческого переосмысления.

Материалы: отрывки из дневников и записок европейцев (например, Ожье Гислен де Бусбек, миссии в Китай), карты, иллюстрации восточных городов, быта, правителей.

Ход работы

Педагог ставит задачу: представить, что вы — европейский путешественник, посетивший Османскую империю, Индию или Китай в XVI–XVII вв. Нужно создать «путевой дневник» за время занятия. Группа делится на подгруппы, каждая получает пакет материалов о выбранном регионе. Задание: прочитать отрывки из записок, изучить иллюстрации, затем написать от имени путешественника 3–4 заметки (по 5–7 предложений каждая) о том, что он увидел: архитектура, обычаи, одежда, религия, управление, военное дело. Дневник должен отражать удивление европейца (и его культурные стереотипы). Подгруппы работают 15–20 минут, затем представляют свои дневники (по 3 минуты). Педагог обсуждает, какие сведения оказались для европейцев наиболее неожиданными. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Что европейцы открывали для себя на Востоке? Почему их восприятие было субъективным?» – и сдают работы.

Результаты (сдаются): путевой дневник (3–4 заметки) и письменный вывод.

Практическая работа №4. «Челобитная и указ: язык власти и жалобы»

(после тем «Российское общество: "служилые" и "тяглые". Народы России», «Внешняя политика России во второй половине XVI в.», «Опричнина»)

Цель: понять структуру власти и социальные отношения в России XVI–XVII вв. через анализ документальных источников — челобитных и указов.

Материалы: тексты настоящих челобитных (или адаптированные отрывки) и царских указов, словарь устаревших слов.

Ход работы

Педагог вводит понятия «челобитная» и «указ», объясняет их значение в системе управления. Группа делится на две подгруппы: одна получает текст челобитной (жалоба крестьянина на воеводу, или дворянина на поместный приказ), другая — текст указа (например, о сыске беглых крестьян, о сборах налогов). Задание: прочитать текст, выделить основные просьбы или требования, определить, кто автор, к кому обращается, о чём просит, какие формулировки используются. Затем подгруппы меняются текстами и выполняют то же задание. После этого идёт общее обсуждение: что можно сказать о социальных отношениях, власти, положении разных слоёв населения, судя по этим документам? Педагог подводит итог. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Какие социальные противоречия отражают челобитные? Как власть реагировала на жалобы?» – и сдают работы.

Результаты (сдаются): таблица с анализом обоих документов (автор, адресат, суть, особенности языка) и письменный вывод.

Практическая работа №5. «Как выглядела информационная война в период Смуты»

(после тем «Смута в Российском государстве», «Окончание Смутного времени»)

Цель: проанализировать роль пропаганды, слухов и грамот в период Смутного времени, развить навыки работы с источниками и оценки достоверности информации.

Материалы: отрывки из «Сказания» Авраамия Палицына, «Временника» Ивана Тимофеева, грамот Лжедмитриев, воззваний Шуйского и других деятелей, карты походов.

Ход работы

Педагог объясняет, что Смута — это не только война, но и борьба за умы людей. Группа делится на подгруппы, каждая получает пакет документов — отрывки из разных источников (сторонники разных претендентов на престол). Задание: определить, какие аргументы используют авторы, чтобы убедить читателей; найти противоречия в текстах; выявить приёмы манипуляции. Подгруппы работают 15 минут, затем представляют свои выводы: какой образ противника создаётся, какие лозунги звучат, какая аудитория привлекается. Педагог обсуждает эффективность этой «информационной войны». В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Как пропаганда влияла на ход Смуты? Почему победили те, кто лучше владел словом?» – и сдают работы.

Результаты (сдаются): таблица «Приёмы информационной войны в период Смуты» с примерами из источников, письменный вывод.

Практическая работа №6. «Маршруты русских путешественников XVI–XVII вв. и их влияние на культуру и дальнейшую историю России»

(после тем «Россия при первых Романовых», «Церковный раскол и народные движения»)

Цель: проследить маршруты русских землепроходцев и путешественников (Ермак, Дежнёв, Хабаров, Афанасий Никитин — XVI–XVII вв.), оценить значение их открытий для расширения территории, экономики и культуры России.

Материалы: карты (Россия XVI–XVII вв.), описание путешествий, биографии землепроходцев, иллюстрации.

Ход работы:

Педагог напоминает о русских первопроходцах, которые двигались на восток и в Сибирь. Группа делится на подгруппы (по 3–4 человека), каждая подгруппа получает задание изучить один из маршрутов (например, поход Ермака, плавание Дежнёва, экспедицию Хабарова). Подгруппы за 15 минут должны:

- 1) проложить маршрут на контурной карте;
- 2) выписать даты, какие территории были присоединены;
- 3) перечислить местные народы и ресурсы;
- 4) сделать вывод о значении этого похода для России.

Затем каждая подгруппа представляет свой маршрут (по 3 минуты), педагог обобщает все открытия и их значение. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Как расширение границ повлияло на дальнейшую историю России? Какие культурные контакты возникли?» – и сдают работы.

Результаты (сдаются): карта с маршрутом, таблица с характеристикой похода, письменный вывод.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практические работы и контроли знаний по истории играют важную роль в формировании исторического мышления, аналитических и коммуникативных навыков. Они позволяют не только закрепить знания о Новом времени, но и научиться видеть причинно-следственные связи, сравнивать различные страны и эпохи, оценивать роль личности и коллективных действий в истории.

Систематическое выполнение таких заданий способствует:

- углублению знаний о ключевых событиях и процессах Нового времени в Европе и России;
- развитию критического мышления и умения аргументировать свою позицию;
- формированию исследовательских навыков (работа с документами, картами, хронологией);
- воспитанию уважения к культурному наследию разных народов и пониманию сложности исторического выбора.

Эффективность достигается при соблюдении чёткой структуры, постепенном усложнении заданий, учёте возрастных и психологических особенностей семиклассников, а также поощрении самостоятельности и творческого подхода.

Пусть изучение Нового времени поможет вам понять, как зарождался современный мир, и вдохновит на дальнейшее исследование истории!