

Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

(ООО «Центр образовательных технологий»)

ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913

386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного
общеобразовательного образования

«Репетиторский центр.

Подготовка к аттестации за 6 класс по географии»

Карабулак

2026

ВВЕДЕНИЕ

Практические работы и контроли знаний по географии в 6 классе являются важной частью учебного процесса. Они обеспечивают:

- углубление знаний о природных оболочках Земли: гидросфере, атмосфере, биосфере и географической оболочке;
- развитие умений работать с климатическими диаграммами, графиками, картами и схемами;
- закрепление теоретического материала через практические задания, наблюдения и исследовательскую деятельность;
- формирование навыков описания и характеристики географических объектов;
- развитие познавательного интереса к природным явлениям и процессам;
- воспитание бережного отношения к природе и понимания экологических проблем.

Особое внимание уделяется темам:

- гидросфера (Мировой океан, воды суши, круговорот воды, стихийные явления);
- атмосфера (состав, строение, температура, давление, ветер, осадки, погода и климат);
- биосфера (разнообразие жизни, экологические проблемы, адаптации, природные зоны);
- географическая оболочка (природные комплексы, зональность, антропогенные ландшафты).

Общая цель: формирование предметных, метапредметных и личностных результатов через выполнение практических и контрольных заданий, развитие умений применять географические знания для понимания природных процессов и их влияния на жизнь человека.

Задачи:

- сформировать умение работать с различными источниками географической информации (карты, климатограммы, графики, таблицы);
- научить строить графики хода температуры и диаграммы осадков;
- развить навыки описания водных объектов, климата, растительного и животного мира;
- формировать умение анализировать экологические проблемы и предлагать пути их решения;
- развивать исследовательские навыки через наблюдения и практические работы;
- прививать культуру оформления письменных работ и устных ответов;
- воспитывать самостоятельность, ответственность и интерес к изучению природы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Подготовительный этап

Педагогу необходимо:

1. Разработать чёткие инструкции для каждой практической работы с указанием цели, этапов и формы отчёта.
2. Подготовить шаблоны отчётов, критерии оценивания и раздаточные материалы (климатические данные, карты, схемы, шаблоны графиков).
3. Провести онлайн-инструктаж по выполнению заданий, особенно для работ с графиками и диаграммами.
4. Обеспечить доступ к электронным ресурсам (географические сервисы, интерактивные карты, данные о погоде) при необходимости.

Организация работы

- Практические работы проводятся как отдельные занятия (45 минут) и включают несколько этапов: организационный, основной (работа с информацией, выполнение заданий, обсуждение), итоговый (рефлексия, оформление отчёта).
- Обращать внимание на понимание природных процессов и закономерностей, а не только на запоминание фактов.
- Поощрять использование дополнительных источников (атласы, энциклопедии, проверенные интернет-сайты).
- Контролировать соблюдение сроков и самостоятельность выполнения.

Методические акценты

Особое внимание уделять:

- работе с числовыми данными (построение графиков, вычисление средних величин);
- формированию навыков чтения климатических диаграмм и карт;
- развитию умения описывать объекты по плану (реки, озёра, природные зоны);
- связи географических знаний с экологическими проблемами.

Рекомендации по развитию исследовательских навыков

- Предлагать проблемные вопросы (например, «Почему климат меняется?», «Как человек влияет на биосферу?»).
- Включать задания на сравнение (климатические пояса, природные зоны).
- Использовать элементы проектной деятельности (исследование своей местности).
- Поощрять наблюдения за природой и их анализ.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед выполнением практической работы:

1. Повторите теоретический материал по теме.
2. Внимательно прочитайте инструкцию к работе, уточните у педагога непонятные моменты.
3. Подготовьте тетрадь для практических работ и текущих контролей (или файл для электронного отчёта).
4. Убедитесь, что у вас есть необходимые материалы (карандаши, линейка, циркуль, атлас, калькулятор для вычислений).

Во время работы:

- выполняйте задания последовательно, не пропуская этапы;
- фиксируйте все результаты сразу (заполняйте таблицы, стройте графики, диаграммы);
- используйте атлас и дополнительные источники, но обязательно указывайте их;
- соблюдайте правила оформления (аккуратность, чёткость линий, наличие масштаба и подписей на графиках);
- активно участвуйте в обсуждениях.

После выполнения:

- проверьте работу на полноту и правильность;
- оформите отчёт по предложенной структуре;
- сделайте вывод (чему научились, что было интересно, что вызвало трудности);
- приведите рабочее место в порядок.

СТРУКТУРА ОФОРМЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Тема (название работы).
2. Цель (что нужно сделать и узнать).
3. Материалы и оборудование (атлас, карандаши, линейка, калькулятор, данные для построения графиков и т.п.).
4. Ход работы (краткое описание выполненных действий по пунктам).
5. Результаты (заполненные таблицы, графики, диаграммы, ответы на вопросы).
6. Вывод (что узнали, чему научились, какие выводы сделали).
7. Самооценка (отметить, всё ли получилось, были ли трудности).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» (отлично)

- Работа выполнена полностью и самостоятельно.
- Правильно сформулирована цель, все этапы описаны логично.
- Графики, диаграммы и таблицы построены аккуратно и верно, все данные соответствуют заданию.
- Сделан содержательный, аргументированный вывод.
- Проявлен творческий подход.

Оценка «4» (хорошо)

- Работа выполнена полностью, но допущены незначительные неточности (например, небольшие ошибки в построении графика или расчётах).
- Вывод сделан, но недостаточно развёрнутый.
- Оформление аккуратное, но есть небольшие недочёты.

Оценка «3» (удовлетворительно)

- Работа выполнена частично (пропущен один из этапов).
- Допущены существенные ошибки в построении графиков или расчётах.
- Вывод отсутствует или неполный.
- Оформление небрежное.
- Требовалась помощь педагога.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

- Работа не выполнена или выполнена крайне небрежно.
- Грубые ошибки в расчётах, построении графиков.
- Отсутствует вывод.
- Задания не соответствуют теме.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Практическая работа № ____ «_____»

Цель: _____

Материалы и оборудование: _____

Ход работы (кратко, по пунктам):

1. ...

2. ...

3. ...

Результаты (таблицы, графики, диаграммы, ответы на вопросы):

| Вопрос/задание | Мой ответ |

Вывод: _____

Самооценка:

☐ Всё получилось

☐ Были трудности

☐ Требуется консультация

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЕЙ ЗНАНИЙ

Текущий контроль проводится после изучения крупных блоков («Гидросфера», «Атмосфера», «Биосфера», «Географическая оболочка») и включает:

- тестовые задания с выбором ответа;
- задания на соответствие (объект – характеристика);
- работу с графиками и диаграммами (анализ данных);
- краткий ответ на вопрос (например, объяснить причины образования ветра, течений, смены природных зон).

Итоговый контроль проводится в конце года и охватывает всю программу. Он может содержать:

- тестовую часть по всем разделам;
- задания на анализ климатограммы;
- описание географического объекта по плану;
- развёрнутый ответ на проблемный вопрос (например, «Как деятельность человека влияет на гидросферу/атмосферу/биосферу?»).

Для подготовки к работам рекомендуется:

1. Повторить основные понятия, термины, названия океанов, морей, рек, озёр, климатических поясов, природных зон.
2. Потренироваться в построении графиков и диаграмм.
3. Вспомнить причины природных явлений (образование ветра, течений, осадков).
4. Повторить экологические проблемы и способы их решения.
5. Составить краткие опорные схемы по каждому разделу.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ниже приведены сценарии занятий для каждой из шести практических работ, указанных в КТП. Каждое занятие включает организационный момент, основную часть (несколько видов деятельности) и итоговую рефлекссию с оформлением отчёта.

Практическая работа №1. «Характеристика одного из водных объектов (реки, озера)»

(после тем «Воды суши: реки и озёра», «Воды суши: подземные воды и ледники»)

Цель: научиться составлять характеристику водного объекта (реки или озера) по плану, используя карты и дополнительные источники.

Материалы: атлас (физическая карта мира, карта России), дополнительные источники (интернет, энциклопедии), план описания.

Ход работы:

Педагог объявляет тему и цель: научиться описывать реку или озеро по плану. На доске представлен план характеристики водного объекта:

- 1) название;
- 2) на каком материке/в какой стране находится;
- 3) исток, устье (для реки) или происхождение котловины (для озера);
- 4) направление течения (для реки);
- 5) длина (для реки) или площадь (для озера);
- 6) притоки (для реки) или впадающие/вытекающие реки (для озера);
- 7) глубина, солёность (если известны);
- 8) значение для человека.

Каждый обучающийся выбирает один водный объект (например, реку Волгу, Нил, Амазонку или озеро Байкал, Каспийское море-озеро) по желанию или по указанию педагога. Обучающиеся работают с атласом в течение 15 минут, заполняя таблицу по плану. Затем несколько обучающихся зачитывают свои характеристики, педагог корректирует и обсуждает. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Что нового я узнал о водном объекте? Какое значение он имеет для природы и человека?» – и сдают работу.

Результаты (сдаются): заполненная таблица характеристики объекта и письменный вывод.

Практическая работа №2. «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»

(после тем «Нагревание атмосферы. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур»)

Цель: отработать навыки построения графиков изменения температуры, научиться вычислять среднюю суточную и среднюю годовую температуру.

Материалы: данные о температуре (за месяц или за год), линейка, карандаш, миллиметровая бумага (или тетрадь в клетку).

Ход работы:

Педагог объясняет, как строить график хода температуры: по горизонтальной оси откладываются дни (или месяцы), по вертикальной – температура. Затем обучающиеся получают таблицу с данными (например, среднемесячные температуры за год). Задания: 1) построить график годового хода температуры; 2) вычислить среднюю годовую температуру (сложить все среднемесячные и разделить на 12); 3) определить среднюю суточную температуру (если даны данные за неделю); 4) найти годовую амплитуду (разница между самой высокой и самой низкой температурой). Педагог показывает пример на доске, затем обучающиеся выполняют работу самостоятельно (или в парах). После построения и вычислений идёт проверка и обсуждение ошибок. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Как изменяется температура в течение года? Для чего нужно знать среднюю температуру?» – и сдают работы.

Результаты (сдаются): график хода температуры, вычисления средней температуры и амплитуды, письменный вывод.

Практическая работа №3. «Построение диаграммы годового количества осадков»

(после тем «Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки»,
«Климатические пояса и типы климатов Земли»)

Цель: научиться строить столбчатую диаграмму годового количества осадков, анализировать распределение осадков по месяцам.

Материалы: данные о количестве осадков по месяцам, линейка, карандаш, цветные карандаши.

Ход работы:

Педагог напоминает, что такое осадки и как они измеряются, показывает пример построения столбчатой диаграммы. Обучающиеся получают таблицу с данными о среднемесячном количестве осадков для одного из городов или регионов (например, Москва, Лондон, Сингапур). Задания: 1) построить столбчатую диаграмму (по оси X – месяцы, по оси Y – количество осадков в мм); 2) определить, в какие месяцы выпадает больше всего осадков, а в какие – меньше; 3) вычислить годовую сумму осадков; 4) сделать вывод о характере увлажнения в данном регионе. Обучающиеся выполняют работу в течение 15 минут, затем обсуждают получившиеся диаграммы, сравнивают разные регионы. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Какое значение имеет распределение осадков для природы и жизни человека?» – и сдают работы.

Результаты (сдаются): построенная диаграмма, вычисления (годовая сумма осадков), письменный вывод.

Практическая работа №4. «Характеристика растительности и животного мира своей местности»

(после тем «Разнообразие живых организмов. Жизнь в океане и на суше», «Человек как часть биосферы»)

Цель: изучить растительный и животный мир своей местности, научиться описывать его по плану и оценивать влияние человека на природу.

Материалы: атлас, дополнительные источники, фотографии или рисунки местных растений и животных.

Ход работы:

Педагог предлагает вспомнить, какие растения и животные обитают в родной местности. Группа делится на подгруппы (по 2–3 человека). Каждая подгруппа получает задание: составить характеристику растительного и животного мира своей местности по плану: 1) какие деревья и кустарники наиболее распространены; 2) какие травянистые растения встречаются; 3) какие животные обитают (звери, птицы, насекомые); 4) какие из них занесены в Красную книгу; 5) как человек влияет на природу в этой местности (вырубка лесов, загрязнение, охота и т.д.). Подгруппы работают 15–20 минут, используя атлас и другие источники (можно принести заранее подготовленные материалы). Затем каждая подгруппа представляет свою характеристику (по 2–3 минуты), педагог дополняет. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Каковы особенности природы моей местности? Что можно сделать для её охраны?» – и сдают работы.

Результаты (сдаются): таблица-характеристика растительности и животного мира, письменный вывод.

Практическая работа №5. «Эко-детектив: Расследование проблемы биосферы» (после тем «Экологические проблемы в биосфере», «Красная книга и охрана биоразнообразия», «Адаптации живых организмов»)

Цель: проанализировать одну из экологических проблем биосферы, предложить пути её решения, развить навыки работы с информацией и критического мышления.

Материалы: карточки с описанием экологических проблем, дополнительные источники (интернет, энциклопедии), атлас.

Ход работы:

Педагог объявляет, что сегодня обучающиеся становятся детективами-экологами. Группа делится на подгруппы (по 3–4 человека), каждая подгруппа получает карточку с описанием одной экологической проблемы (например, вырубка лесов в Амазонии, загрязнение Мирового океана пластиком, исчезновение панд, глобальное потепление, загрязнение воздуха в городах). Задание: расследовать проблему – 1) что это за проблема, где она возникает; 2) каковы причины её возникновения; 3) какие последствия она имеет для биосферы и человека; 4) что уже делается для её решения; 5) что можно предложить дополнительно. Подгруппы работают 15–20 минут с использованием атласа и интернета (если доступ есть). Затем каждая подгруппа представляет результаты расследования (по 3 минуты), педагог комментирует и подводит итог. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Какая экологическая проблема кажется мне самой серьёзной и почему? Что я лично могу сделать для её решения?» – и сдают работы.

Результаты (сдаются): таблица с анализом проблемы и предложениями по её решению, письменный вывод.

Практическая работа №6. «География моего региона: комплексное исследование родного края»

(после тем «Географическая оболочка: состав и строение», «Природно-территориальные комплексы своей местности. Ландшафты», «Антропогенные ландшафты»)

Цель: обобщить знания о природе своего региона, выполнить комплексное исследование географического положения, рельефа, вод, климата, растительности и животного мира своей местности.

Материалы: атлас, дополнительные источники, карты региона, фотографии.

Ход работы:

Педагог предлагает создать комплексную характеристику своего региона. Группа делится на подгруппы (по 2–3 человека) или каждый работает индивидуально. План исследования: 1) географическое положение (в какой области/крае, на каком материке, рядом с какими объектами); 2) рельеф и полезные ископаемые; 3) внутренние воды (реки, озёра, болота); 4) климат (средние температуры, осадки); 5) растительный и животный мир; 6) экологические проблемы; 7) деятельность человека и антропогенные ландшафты. Обучающиеся работают 20 минут, используя атлас, дополнительные источники. Затем каждая подгруппа (или обучающийся) представляет краткий отчёт (по 2–3 минуты). Педагог дополняет и обобщает. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Что делает мой регион уникальным? Какие изменения в природе произошли из-за деятельности человека?» – и сдают работы.

Результаты (сдаются): таблица или описание по плану, письменный вывод.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практические работы и контроли знаний по географии в 6 классе играют важную роль в формировании системного географического мышления, исследовательских навыков и интереса к природным процессам. Они позволяют не только закрепить теоретические знания, но и научиться работать с числовыми данными, строить графики и диаграммы, описывать природные объекты и анализировать экологические проблемы.

Систематическое выполнение таких заданий способствует:

- углублению знаний о гидросфере, атмосфере, биосфере и географической оболочке;
- развитию картографических и аналитических навыков;
- формированию экологического сознания и ответственного отношения к природе;
- воспитанию любви к родному краю и его природе.

Эффективность достигается при соблюдении чёткой структуры, постепенном усложнении заданий, учёте возрастных особенностей обучающихся, а также поощрении творческого подхода и самостоятельности.

Пусть география откроет вам удивительные тайны нашей планеты, поможет понять её законы и вдохновит на бережное отношение к природе!