

Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

(ООО «Центр образовательных технологий»)

ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913

386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного
общеобразовательного образования

**«Подготовка к аттестации за 6 класс для дистанционного семейного
обучения»**

Карабулак

2026

ВВЕДЕНИЕ

Практические работы и контроли знаний по истории в 6 классе являются важной частью учебного процесса. Они обеспечивают:

- углубление исторических знаний о периоде Средневековья (VI–XV вв.);
- развитие умений работать с историческими источниками, картами, схемами;
- закрепление теоретического материала через решение проблемных задач и творческие задания;
- формирование навыков анализа причинно-следственных связей;
- развитие критического мышления и умения аргументировать свою позицию;
- воспитание уважения к культурному наследию разных народов.

Особое внимание уделяется темам:

- Раннее Средневековье (варварские королевства, империя Карла Великого, Византия, исламский мир);
- Зрелое и позднее Средневековье (крестовые походы, образование централизованных государств в Европе, Реконкиста);
- История России с древнейших времён до конца XV века (образование Древнерусского государства, политическая раздробленность, монгольское нашествие, объединение русских земель вокруг Москвы).

Общая цель: формирование предметных, метапредметных и личностных результатов через выполнение практических заданий и текущих контролей, развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать и применять исторические знания для понимания современного мира.

Задачи:

- сформировать умение работать с исторической картой, хронологической таблицей, схемой;
- научить выделять главное в тексте, составлять развёрнутый план, таблицу, диаграмму;
- развить навыки сравнительного анализа (например, западноевропейский и русский феодализм);
- формировать умение делать выводы на основе нескольких источников;
- развивать творческое воображение через ролевые игры и моделирование ситуаций прошлого;

- прививать культуру оформления письменных работ и устных ответов;
- воспитывать самостоятельность, ответственность и интерес к истории.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Подготовительный этап

Педагогу необходимо:

1. Разработать чёткие инструкции для каждой практической работы с указанием цели, этапов и формы отчёта.
2. Подготовить шаблоны отчётов, критерии оценивания и списки дополнительных материалов (видео, интерактивные карты, отрывки источников).
3. Провести онлайн-инструктаж по выполнению заданий, особенно для работ, требующих работы с картами или источниками.
4. Обеспечить доступ к электронным ресурсам (при необходимости) и проверить их работоспособность.

Организация работы

- Практические работы проводить после изучения соответствующей темы, чтобы обучающиеся имели базу для выполнения заданий.
- Обращать внимание на понимание причинно-следственных связей, а не только на запоминание дат и событий.
- Поощрять использование дополнительных источников (хрестоматии, научно-популярные статьи, карты).
- Контролировать соблюдение сроков и самостоятельность выполнения, особенно в дистанционном формате.

Методические акценты

Особое внимание уделять:

- сравнительному анализу исторических процессов на Западе и на Востоке;
- работе с понятийным аппаратом (феодализм, сословия, централизация, крестовые походы и т.д.);
- развитию умения аргументировать своё мнение, опираясь на факты;
- формированию навыков работы с исторической картой (локализация событий, изменение границ);
- развитию устной и письменной речи через формулирование развёрнутых ответов.

Рекомендации по развитию исследовательских навыков

- Предлагать проблемные вопросы (например, «Почему империя Карла Великого распалась?», «Что помешало Руси избежать монгольского ига?»).

- Включать задания на сравнение (управление в Англии и Франции, развитие городов на Западе и на Руси).

- Просить объяснить значение исторических событий для современности (например, как Великая хартия вольностей повлияла на современное право).

- Поощрять поиск информации в различных источниках и её критическую оценку.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед выполнением практической работы:

1. Повторите теоретический материал по теме, используя дополнительные источники.
2. Внимательно прочитайте инструкцию к работе, уточните у педагога непонятные моменты.
3. Подготовьте тетрадь для практических работ и текущих контролей (или файл для электронного отчёта).
4. Убедитесь, что у вас есть необходимые материалы: бумага, цветные карандаши, доступ к интернету для работы с картами или поиска информации.

Во время работы:

- выполняйте задания последовательно, не пропуская этапы;
- фиксируйте все результаты сразу (заполняйте таблицы, схемы, записывайте выводы);
- используйте дополнительные источники, но обязательно указывайте их в списке литературы;
- не копируйте готовые ответы, старайтесь формулировать мысли самостоятельно, опираясь на факты;
- соблюдайте правила оформления (разборчивый почерк или аккуратный набор текста, наличие заголовков и подзаголовков).

После выполнения:

- проверьте работу на предмет полноты и правильности ответов;
- оформите отчёт по предложенной структуре;
- обязательно сделайте вывод: чему научились, что было наиболее интересным и трудным;
- приведите рабочее место в порядок, сохраните файлы.

СТРУКТУРА ОФОРМЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Тема (название работы).
2. Цель (что нужно сделать и узнать).
3. Материалы и оборудование (что использовали: карты, интернет-ресурсы и т.п.).
4. Ход работы (краткое описание выполненных действий по пунктам).
5. Результаты (заполненные таблицы, схемы, ответы на вопросы, рисунки, карты).
6. Вывод (что узнали, чему научились, какие выводы сделали).
7. Самооценка (отметить, всё ли получилось, были ли трудности).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» (отлично)

- Работа выполнена полностью и самостоятельно.
- Правильно сформулирована цель, все этапы описаны логично.
- Результаты оформлены аккуратно, таблицы, схемы и карты соответствуют заданию.
- Сделан содержательный, аргументированный вывод с привлечением исторических фактов.
- Проявлен творческий подход, использованы дополнительные источники.

Оценка «4» (хорошо)

- Работа выполнена полностью, но допущены незначительные неточности (например, мелкие ошибки в датах, терминах или географических названиях).
- Вывод сделан, но недостаточно развёрнутый.
- Оформление аккуратное, но есть небольшие недочёты (отсутствие подписей к рисункам, неполная таблица).

Оценка «3» (удовлетворительно)

- Работа выполнена частично (пропущен один из этапов или задания выполнены не в полном объёме).
- Допущены существенные ошибки в содержании (неверная интерпретация событий, путаница в хронологии).
- Вывод отсутствует или неполный.
- Оформление небрежное.
- Требовалась помощь педагога .

Оценка «2» (неудовлетворительно)

- Работа не выполнена или выполнена крайне небрежно.
- Грубые ошибки в фактах, нарушение логики изложения.
- Отсутствует вывод.
- Задания не соответствуют теме.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Практическая работа № ____ « _____ »

Цель: _____

Материалы и оборудование: _____

Ход работы (кратко, по пунктам):

1. ...

2. ...

3. ...

Результаты (таблицы, рисунки, ответы на вопросы):

Вопрос/задание	Мой ответ
----------------	-----------

-----	-----
-------	-------

Вывод: _____

Самооценка:

☐ Всё получилось

☐ Были трудности

☐ Требуется консультация

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЕЙ ЗНАНИЙ

Текущие контроли проводятся после изучения крупных блоков («Раннее Средневековье», «Зрелое и позднее Средневековье», «История России. От Руси к Российскому государству», «Русь и её соседи в середине XIII – XV в.») и включают:

- тестовые задания с выбором одного или нескольких ответов;
- задания на установление соответствия (событие – дата, личность – факт);
- работу с исторической картой (локализация государств, битв, маршрутов);
- краткий ответ на вопрос (например, объяснить причину или следствие события).

Итоговый контроль проводится в конце года и охватывает всю программу. Он может содержать:

- тестовую часть по всем разделам;
- задания на хронологическую последовательность;
- анализ исторического текста (отрывок из источника) с вопросами;
- развёрнутый ответ на проблемный вопрос (например, сравнение процесса объединения Франции и Англии или анализ причин возвышения Москвы).

Для подготовки рекомендуется:

1. Повторить основные даты, термины, имена правителей и важнейшие события каждого периода.
2. Пройти тренировочные тесты (если они предоставлены педагогом).
3. Вспомнить главные причинно-следственные связи (почему произошло то или иное событие, к каким последствиям привело).
4. Потренироваться в работе с картами: найти расположение государств, городов, мест сражений.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ниже приведены рекомендации по выполнению каждой из шести практических работ, указанных в КТП. Для каждой работы даны цель, материалы, примерный ход и вопросы для отчёта.

Практическая работа №1. «Средневековый город: собери ярмарку»

(проводится после темы «Средневековая деревня и устройство рыцарского замка»)

Цель: изучить особенности средневекового города, его устройство, экономическую жизнь (ярмарки, цеха, торговлю), развить навыки моделирования.

Материалы: учебник, цветные карандаши/фломастеры, листы бумаги (можно использовать доску или онлайн-доску).

Ход работы:

Занятие начинается с краткого вводного слова педагога, который напоминает основные понятия: город, ярмарка, цех, гильдия, купечество. Затем обучающиеся получают задание прочитать параграф о средневековых городах (или краткую выдержку) и заполнить таблицу «Функции города», «Участники ярмарки», «Товары». На это отводится 7–10 минут, после чего следует краткое обсуждение заполненных таблиц.

Далее группа делится на подгруппы по 2–3 человека. Каждая подгруппа получает задание создать макет ярмарочной площади в одном из средневековых городов (на выбор: Париж, Брюгге, Новгород и др.). На большом листе или в онлайн-рисовалке нужно изобразить план площади с указанием рядов (сукно, оружие, специи, ремесленные изделия), ратуши, церкви, мест для развлечений. Подписать названия главных товаров и указать, откуда они привезены. Подгруппы работают 10–12 минут, затем каждая представляет свой макет (по 1–2 минуты).

В завершение занятия обучающиеся записывают вывод: «Какие функции выполнял средневековый город? Почему ярмарки были важны для экономики?» – и заполняют лист самооценки.

Результаты (сдаются): заполненная таблица, макет (фото или рисунок) и письменный вывод.

Практическая работа №2. «Карта Реконкисты: собери королевство»
(после тем «Реконкиста и государства Пиренейского полуострова», «Усиление королевской власти во Франции и Англии»)

Цель: понять ход Реконкисты, этапы освобождения Пиренейского полуострова, отработать навыки работы с картой.

Материалы: контурная карта Пиренейского полуострова (раздаточный материал или файл для рисования), цветные карандаши, хронологическая таблица.

Ход работы:

Педагог начинает занятие с вопроса: «Как вы думаете, почему современная Испания и Португалия имеют именно такие границы?» – и объявляет цель: создать карту Реконкисты. Затем обучающиеся знакомятся с кратким текстом об основных этапах Реконкисты (или слушают рассказ педагога) и выделяют ключевые даты: 711 г. – арабское завоевание, 1031 г. – распад Кордовского халифата, 1085 г. – взятие Толедо, 1212 г. – битва при Лас-Навас-де-Толоса, 1492 г. – падение Гранады. После этого каждый обучающийся получает контурную карту и выполняет задание: разными цветами (или штриховкой) показать территории, завоёванные арабами к VIII в., и этапы отвоевания христианами (к XI, XIII и XV вв.). Также нужно подписать королевства (Кастилия, Арагон, Португалия, Наварра) и города (Кордова, Толедо, Гранада, Сарагоса), обозначить стрелками направления завоеваний. Работа с картой занимает основное время занятия (около 15 минут). Затем следует взаимопроверка в парах по эталону, выставленному педагогом. В конце занятия обучающиеся письменно отвечают на вопрос: «Какое значение имела Реконкиста для Испании и Португалии? Почему она длилась так долго?» – и сдают работы.

Результаты (сдаются): заполненная карта и письменный ответ.

Практическая работа №3. «Константинополь – 1453: совет защитников города»
(после тем «Византия при Юстиниане», «Культура Византии», «Арабский халифат»;
перед падением Византии)

Цель: через ролевую игру проанализировать причины и последствия падения Константинополя, развить навыки аргументации.

Материалы: раздаточный материал с ролями (краткие карточки), текст о событиях 1453 года.

Ход работы:

Педагог делит группа на несколько групп (или даёт индивидуальные роли): император, военачальник, представитель знати, простой горожанин. Каждая подгруппа получает карточку с описанием позиций и интересов своей роли. Затем обучающиеся в течение 10 минут изучают материалы и готовят речь (3–4 аргумента) на совете по вопросу: «Что делать: обороняться, бежать, сдаться или искать помощь Запада?» Аргументы записываются в тетрадь.

Далее педагог выступает в роли ведущего совета. Каждая подгруппа по очереди представляет свою позицию (по 2 минуты). После этого следует обсуждение: оппоненты задают вопросы и выдвигают контраргументы.

Педагог направляет дискуссию. В конце занятия подгруппы голосуют (или педагог подводит итог) и вместе с обучающимися формулируется решение, которое было принято в реальности (оборона, но помощь не пришла). Обучающиеся записывают вывод: «Какие факторы привели к падению Константинополя? Почему Византия не смогла выстоять?» – и сдают работы.

Результаты (сдаются): записанные аргументы и письменный вывод.

Практическая работа №4. «Княжеский спор: кто объединит русские земли?»

(после тем «Политическая раздробленность на Руси. Владимиро-Суздальское княжество», «Новгородская земля», перед монгольским нашествием)

Цель: проанализировать причины раздробленности и предложить план объединения, развить умение вести дискуссию и работать с исторической альтернативой.

Материалы: карта русских княжеств XII–XIII вв., раздаточный материал о князьях (Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Даниил Галицкий, Александр Невский).

Ход работы:

Педагог ставит проблему: «Почему Русь распалась? Можно ли было объединить земли до монгольского нашествия?» Кратко повторяет основные княжества. Затем группа делится на 4–5 групп, каждая из которых представляет одно княжество (Владими́ро-Сузда́льское, Галицко-Во́лыньское, Новгород, Чернигов, Смоленск). Подгруппы получают краткую справку о князе и его возможностях. Задание: составить план объединения земель (3 шага: дипломатия, война, внутренняя политика). На работу отводится 10 минут. После этого каждая подгруппа представляет свой план (по 3 минуты), остальные задают вопросы и критикуют. Педагог фиксирует сильные и слабые стороны планов на доске. Затем педагог рассказывает, какой князь в итоге стал наиболее успешным (Александр Невский, Даниил Галицкий) и почему полного объединения не произошло. Обучающиеся делают пометки и записывают вывод: «Какие факторы мешали объединению? Что изменилось в XIII–XIV веках?»

Результаты (сдаются): план объединения и письменный вывод.

Практическая работа №5. «Ярлык хана: дипломатическая миссия князя»
(после тем «Монгольская империя и изменение политической карты мира», «Батыево нашествие на Русь», «Северо-Западная Русь между Востоком и Западом»)

Цель: понять систему ордынской зависимости, отработать навыки дипломатического анализа и принятия решений в условиях вассалитета.

Материалы: карта Золотой Орды и русских княжеств, отрывки из летописей о поездках князей в Орду.

Ход работы:

Педагог объясняет, что такое ярлык, система выдачи ярлыков, как князья боролись за ярлык. Затем ставит задачу: представить себя князем XIV века и подготовить миссию в Орду. Обучающиеся читают отрывки из летописей (например, о поездке Ивана Калиты в Орду) и заполняют таблицу: «Цель визита, дары, обещания хану, результаты». На это отводится 10 минут. Затем каждый обучающийся (или пара) составляет «наказ послам» из 4 пунктов: 1) какие дары везти, 2) какие обещания дать, 3) как вести переговоры с конкурентами, 4) что делать при отказе хана. Несколько обучающихся зачитывают свои планы, педагог комментирует и сравнивает с реальными действиями исторических князей. Затем педагог рассказывает о Калите и Дмитрии Донском, обучающиеся дописывают в таблицу реальный итог.

В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Могла ли Русь освободиться от ига раньше? Какая политика была более эффективной – покорность или сопротивление?»

Результаты (сдаются): заполненная таблица, план миссии и письменный вывод.

Практическая работа №6. «Христианство и Ислам на Руси и в Орде: диалог культур»

(после тем «Золотая Орда. Распад Золотой Орды», «Московское княжество и его соседи в XV веке»)

Цель: сравнить религиозно-культурные традиции православия и ислама на территории Руси и Золотой Орды, выявить взаимовлияния.

Материалы: иллюстрации храмов, мечетей, образцы письменности, быта; сравнительные таблицы.

Ход работы:

Педагог показывает изображения православного храма и мечети и спрашивает: «Как вы думаете, как эти религии взаимодействовали на территории нашей страны в Средние века?»

Затем обучающиеся перечисляют, что они знают о религии на Руси и в Орде (принятие ислама в Орде в XIV в., сохранение православия на Руси). Группа делится на 4 подгруппы, каждая получает один аспект для сравнения: 1) архитектура, 2) письменность и язык, 3) быт и одежда, 4) государственное управление. Каждая подгруппа изучает предложенный текст и заполняет таблицу «Сходства и различия православия и ислама в этом аспекте, примеры взаимовлияния». На работу отводится 10 минут. Затем каждая подгруппа по 2 минуты докладывает свои выводы, педагог дополняет и корректирует. После всех выступлений следует общее обсуждение вопроса: «Можно ли говорить о диалоге культур, несмотря на военные конфликты?»

Обучающиеся высказываются, педагог подводит итог.

В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Какие элементы ордынской культуры были восприняты Русью, а какие остались чуждыми? Какое значение имело религиозное многообразие для развития нашего Отечества?» – и сдают работы.

Результаты (сдаются): заполненная таблица и письменный вывод.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практические работы и текущие контроли по истории в 6 классе играют важную роль в формировании исторического мышления, аналитических и коммуникативных навыков. Они позволяют не только закрепить знания о Средневековье, но и научиться видеть причинно-следственные связи, сравнивать различные цивилизации, оценивать роль личности и коллективных действий в истории.

Систематическое выполнение таких заданий способствует:

- углублению знаний о европейской и отечественной истории Средних веков;
- развитию критического мышления и умения аргументировать свою позицию;
- формированию исследовательских навыков (работа с источниками, картами, хронологией);
- воспитанию уважения к культурному наследию народов, населявших нашу страну и другие регионы.

Эффективность достигается при соблюдении чёткой структуры, постепенном усложнении заданий, учёте возрастных и психологических особенностей обучающихся, а также поощрении самостоятельности и творческого подхода.

Пусть изучение Средневековья откроет вам удивительный мир рыцарей, купцов, монахов, князей и ханов – мир, который во многом определил облик современной Европы и России!