

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы при реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Ключ к правильной речи на английском языке»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ключ к правильной речи на английском языке» осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере дополнительного образования
- требованиями к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- санитарно-эпидемиологическими требованиями
- локальными нормативными актами образовательной организации

Программа реализуется в системе дополнительного образования и не относится к основным образовательным программам, реализуемым в рамках ФГОС.

Современные требования к обучению английскому языку в начальной школе предполагают формирование языковых навыков: понимания речи, чтения, письма и говорения, а также развитие познавательной активности и коммуникативных умений.

В рамках дополнительного образования данные задачи реализуются через системную организацию учебной деятельности, включающую:

- объяснение материала;
- практическую отработку;

Программа направлена на:

- формирование языковой грамотности;
- развитие логического мышления;
- оттачивание элементарных грамматических конструкций;
- развитие умения воспринимать английскую речь.

Обучение осуществляется в дистанционной форме с активным участием педагога.

В образовательном процессе выделяется:

- работа обучающихся на занятии под руководством педагога;
- самостоятельная внеаудиторная деятельность;

Самостоятельная внеаудиторная деятельность носит поддерживающий характер.

Цель самостоятельной деятельности:

- оттачивание языковых навыков;
- развитие самостоятельности;
- формирование учебных привычек;

Задачи:

- формирование у обучающихся представление об основных грамматических категориях английского языка;
- обучение построению простых предложений по изученным моделям;
- развитие навыков правильного употребления грамматических структур в речи;
- развитие языковой интуиции и грамматического чутья;
- развитие памяти и внимания;
- формирование навыков выполнения заданий по образцу;

Самостоятельная внеаудиторная деятельность может включать:

- чтение;
- письменные задания;
- устную отработку;

Используются:

- электронные ресурсы

Контроль осуществляется в форме:

- наблюдения
- устного опроса
- практических заданий
- диагностических работ.

Результаты фиксируются в формате: «зачёт / незачёт»

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются педагогическими работниками в соответствии с содержанием программы и направлены на оценку уровня понимания обучающимися учебного материала. Контроль носит формирующий характер и осуществляется без прекращения образовательного процесса.

В качестве контрольно-измерительных материалов используются:

- грамматические упражнения (вставка пропущенных слов, выбор правильного варианта);
- задания на составление предложений из предложенных слов;
- трансформационные упражнения (утвердительные, отрицательные и вопросительные формы);
- тестовые задания;
- устные задания на использование грамматических структур;
- игровые формы контроля (грамматические викторины, квесты, интерактивные задания).

Контроль позволяет оценить:

- уровень сформированности грамматических навыков;
- правильность построения предложений;
- умение применять грамматические знания в устной и письменной речи;
- объем усвоенного материала.

Фиксация результатов осуществляется в формате «зачёт / незачёт»

Результаты используются для:

- выявления затруднений обучающихся;
- корректировки образовательного процесса;
- отслеживания индивидуальной динамики.

В результате освоения программы обучающийся:

- знает основные грамматические конструкции начального уровня;
- умеет строить простые предложения на английском языке;
- правильно употребляет изученные грамматические формы;
- различает и использует утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;
- применяет основные времена в пределах изученного материала;
- проявляет интерес к изучению грамматики английского языка;
- способен использовать грамматические навыки в учебных и игровых ситуациях.
- проявляет устойчивый интерес к изучению языка.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная внеаудиторная деятельность обучающихся организуется с учётом возрастных особенностей и носит поддерживающий характер. Перед выполнением задания педагог даёт обучающимся и родителям (законным представителям) необходимые разъяснения, включая цель задания и способ его выполнения.

При выполнении заданий рекомендуется:

- внимательно выслушать объяснение педагога;
- выполнять задания по образцу;
- соблюдать последовательность действий;
- не отвлекаться во время выполнения задания.

Самостоятельная внеаудиторная деятельность может осуществляться при поддержке родителей (законных представителей).

Рекомендуется:

- организовать рабочее место обучающегося;
- обеспечить спокойную обстановку во время выполнения заданий;
- контролировать правильность выполнения заданий.

После выполнения задания педагог осуществляет проверку и даёт обратную связь в рамках учебного занятия. Самостоятельная внеаудиторная деятельность направлена на отработку изученного материала и формирование устойчивых учебных навыков.

Рабочее место обучающегося рекомендуется организовать следующим образом:

- стол должен быть расположен в хорошо освещённом месте (предпочтительно у окна);
- источник света (лампа) должен находиться слева от обучающегося (для правой);
- на рабочем столе должны отсутствовать отвлекающие предметы;
- используются только необходимые материалы (тетрадь, прописи, письменные принадлежности);
- обучающийся должен сидеть прямо, с опорой на спинку стула.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методические рекомендации направлены на обеспечение эффективной реализации дополнительной общеобразовательной программы «Ключ к правильной речи на английском языке».

Представленные подходы позволяют организовать образовательный процесс с учётом возрастных особенностей обучающихся, обеспечить формирование основных учебных навыков, а также создать условия для развития познавательной активности и самостоятельности обучающихся.

Соблюдение данных рекомендаций способствует достижению планируемых результатов обучения и формированию у обучающихся готовности к дальнейшему обучению.