

**Общество с ограниченной ответственностью «Онлайн-Гимназия Адель»**

(ООО «Онлайн-Гимназия Адель»)

ИНН 5022076651 ОГРН 1235000132344

140410, Московская область, г Коломна, ул. Зеленая, д. 31А

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

"Домашняя Гимназия. Подготовка к аттестации 5-9 класс"

для дистанционного семейного обучения

Коломна

2025

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью систематизации работы по формированию и развитию ключевых компетенций в области обществознания у обучающихся 6–9 уровней. Документ представляет собой комплексное руководство, объединяющее теоретические основы, практические рекомендации и конкретные примеры организации различных видов учебной деятельности по обществознанию с учетом возрастных особенностей и усложнения материала от уровня к уровню.

### Цель документа

Основная цель данного документа заключается в создании единого методического пространства, обеспечивающего эффективное освоение обучающимися различных видов письменных и аналитических работ по обществознанию на протяжении всего курса основной школы.

Рекомендации направлены на достижение следующих задач:

1. Унификация подходов к организации и проведению основных видов учебной деятельности на уроках обществознания.
2. Стандартизация критериев оценивания различных видов обществоведческих работ.
3. Повышение качества образовательного процесса через четкое определение целей и планируемых результатов.
4. Создание условий для дифференцированного подхода в обучении.
5. Обеспечение преемственности между различными этапами освоения учебного материала.

### Возрастные особенности и уровни сложности

Уровень	Возрастные особенности	Рекомендуемый объем работ	Акцент в оценивании
6 уровень	Переход от наглядно-образного к абстрактному мышлению. Формирование первичных навыков работы с понятиями, текстом, простыми социальными ситуациями.	50–100 слов (для письменных работ)	Понимание смысла понятий, умение найти информацию в тексте, привести простые примеры.

7 уровень	Развитие абстрактного мышления, умение выделять причины и следствия социальных явлений, работать с разными источниками информации.	100–150 слов	Логика, аргументация, знание терминологии, умение анализировать несложные ситуации.
8 уровень	Сформированное критическое мышление, умение сравнивать, анализировать, давать оценку, работать с противоречивой информацией. Начало подготовки к ОГЭ.	150–200 слов	Глубина анализа, наличие собственной позиции, понимание сложных причинно-следственных связей.
9 уровень	Устойчивые навыки анализа, готовность к итоговой аттестации. Умение работать с текстами разных жанров, статистикой, решать познавательные задачи.	200–250 слов	Аргументация, умение применять знания для анализа реальных ситуаций, владение форматом ОГЭ.

### Структура документа

Методические рекомендации состоят из восьми основных разделов, каждый из которых посвящен конкретному виду учебной деятельности:

1. Тестирование – контроль знаний по понятиям, теоретическим положениям и фактам в формализованной форме.
2. Понятийный диктант – формирование навыков оперирования обществоведческими терминами.

3. Работа с обществоведческим текстом – развитие навыков анализа и интерпретации текстов (научно-популярных, публицистических, нормативных).

4. Комплексный анализ текста – формирование целостного восприятия текста, выделение проблемы, позиции автора, аргументации.

5. Работа со статистической информацией – формирование умения анализировать таблицы, графики, диаграммы, делать выводы на их основе.

6. Эссе по обществознанию – развитие логического мышления и умения аргументировать свою точку зрения по актуальным социальным проблемам.

7. Анализ социальных ситуаций – совершенствование умения применять теоретические знания для решения познавательных и правовых задач.

8. Социальное проектирование / моделирование – развитие творческих способностей и навыков проектной деятельности.

Каждый раздел документа построен по единой схеме и включает в себя:

1. Рекомендации для преподавателя с указанием целей и планируемых результатов.
2. Рекомендации для обучающихся с конкретными алгоритмами действий.
3. Примеры заданий с образцами выполнения (для разных уровней).
4. Критерии оценивания с четкими параметрами и шкалами.

Методологические основы

Рекомендации построены на следующих принципах:

1. Принцип доступности – все материалы адаптированы к возрастным особенностям обучающихся.
2. Принцип системности – виды работ представлены в логической последовательности от простого к сложному.
3. Принцип практической направленности – акцент сделан на формирование конкретных умений и навыков работы с социальной информацией.
4. Принцип вариативности – предусмотрены различные варианты заданий и подходов к их выполнению.
5. Принцип объективности – критерии оценивания носят прозрачный и измеримый характер.

Целевая аудитория

Данные рекомендации предназначены для:

1. Преподавателей обществознания, работающих с обучающимися 6–9 уровней.
2. Обучающихся, стремящихся систематизировать свои знания и умения по обществознанию.

Ожидаемые результаты реализации

Внедрение данных рекомендаций в образовательную практику позволит:

1. Для преподавателей:
  - 1.1. Повысить эффективность учебного процесса.
  - 1.2. Сократить время на подготовку к занятиям.

1.3. Обеспечить объективность оценивания.

1.4. Создать условия для индивидуального подхода.

2. Для обучающихся:

2.1. Сформировать четкое понимание требований к различным видам работ по обществознанию.

2.2. Развить навыки самостоятельной работы с социальной информацией.

2.3. Повысить мотивацию к изучению общества.

2.4. Научиться объективно оценивать свои достижения.

Особенности применения

Рекомендации носят рекомендательный характер и могут быть адаптированы с учетом:

1. Индивидуальных особенностей конкретного образовательного учреждения.

2. Уровня подготовки обучающихся.

3. Технических возможностей и материального обеспечения.

4. Регионального компонента в содержании образования.

Структура работы с документом

Для эффективного использования рекомендаций предлагается следующий алгоритм:

1. Ознакомительный этап – изучение общего содержания документа.

2. Планирующий этап – отбор необходимых материалов для конкретных занятий.

3. Реализующий этап – применение рекомендаций в практической деятельности.

4. Аналитический этап – оценка эффективности и внесение корректировок.

Заключительные положения

Настоящие методические рекомендации являются динамичным документом, который может и должен совершенствоваться с учетом:

1. Изменений в содержании обществоведческого образования.

2. Новых педагогических технологий.

3. Опыта практического применения.

4. Обратной связи от всех участников образовательного процесса.

Составитель: Педагогическое объединение преподавателей обществознания

Дата составления: 2025 год

Уровень: 6–9

# 1 ТЕСТИРОВАНИЕ

## 1.1. Рекомендации для преподавателя

Цели проведения тестирования:

1. Проверить усвоение конкретных обществоведческих понятий, теоретических положений и фактов.
2. Оценить умение соотносить понятие и определение, различать сходные явления.
3. Выявить типичные ошибки в понимании социальных процессов для последующей коррекции.
4. Развивать навыки самостоятельной работы с терминологией.

Планируемые результаты (по уровням):

6 уровень: Обучающийся знает основные понятия по темам «Человек», «Общество», «Духовная сфера», умеет выбирать правильный ответ из предложенных.

7 уровень: Обучающийся знает понятия по темам «Социальные нормы», «Экономика», умеет устанавливать соответствие между понятием и примером.

8 уровень: Обучающийся знает понятия по темам «Социальная сфера», «Политика», умеет анализировать суждения, выбирать верные.

9 уровень: Обучающийся знает понятия по курсу, включая право, умеет работать с заданиями в формате ОГЭ (множественный выбор, установление соответствия, анализ суждений).

Методические рекомендации:

1. Разрабатывайте тесты с учетом возрастных особенностей.
2. Включайте разнообразные типы заданий:
  - 2.1. Выбор одного правильного ответа (определение понятия).
  - 2.2. Выбор нескольких правильных ответов (признаки явления).
  - 2.3. Установление соответствия (понятие – определение, пример – сфера общества).
  - 2.4. Восстановление последовательности (например, этапов процесса).
  - 2.5. Для 8–9 уровней: задания на исключение лишнего, анализ суждений (верно/неверно).
3. Составляйте задания от простого к сложному.
4. Используйте понятные формулировки.
5. Предусматривайте оптимальное время выполнения (15–20 минут для 6 уровня, до 30 минут для 9 уровня).
6. Организуйте предварительное повторение материала.

Пример составления теста:

60% заданий базового уровня (знание понятий и определений).

30% заданий повышенной сложности (анализ признаков, сравнение).

10% заданий творческого характера (задания на исключение, обобщение).

## 1.2. Рекомендации для обучающихся

Как подготовиться к тесту:

1. Повторите определения понятий, признаки явлений, классификации.
2. Выполните тренировочные задания в рабочей тетради или сборнике ОГЭ.
3. Обратите внимание на понятия, которые часто путают (например, «чувство» и «эмоция», «спрос» и «предложение»).
4. Составьте собственную таблицу понятий по разделам.

Как выполнять тест:

1. Внимательно прочитайте инструкцию.
2. Просмотрите все задания перед началом работы.
3. Начинайте с легких заданий (где вы уверены в ответе).
4. Сложные задания оставьте на потом.
5. Не задерживайтесь долго на одном задании.
6. Если сомневаетесь, исключайте заведомо неправильные ответы.
7. Обязательно проверьте работу перед сдачей.

Полезные советы:

Действуйте по алгоритму: прочитал → вспомнил правило/определение → выбрал  
→ проверил.

Не меняйте ответы без веской причины.

Следите за временем.

Пишите разборчиво.

### 1.3. Пример задания и образец выполнения

Тема (6 уровень): «Человек – личность»

Задания:

1. Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, – это:
  - а) индивид
  - б) индивидуальность
  - в) личность
  - г) характер
2. Верны ли суждения о личности?
  - А. Личностью человек становится с момента рождения.
  - Б. Личность формируется в общении и деятельности.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба верны
  - 4) оба неверны

Образец выполнения:

1 – в) личность

2 – 2) верно только Б

Тема (9 уровень): «Правоотношения»

Задания:

1. Что относится к правам гражданина РФ?

- а) уплата налогов
- б) защита Отечества
- в) участие в управлении делами государства
- г) соблюдение законов

2. Установите соответствие между примерами и видами правонарушений:

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
А) Гражданин перешел дорогу на красный свет	1) преступление
Б) Гражданин совершил кражу в магазине	2) проступок

Образец выполнения:

- 1 – в) участие в управлении делами государства
- 2 – А-2, Б-1

#### 1.4. Критерии оценивания

Оценка	Количество о правильных ответов	Примерное количество ошибок (на 10 заданий)	Характеристика выполнения
«5» (отлично)	90–100%	0–1 ошибка	Все задания выполнены правильно или допущена 1 негрубая ошибка (описка).
«4» (хорошо)	75–89%	2–3 ошибки	Допущено 2–3 ошибки, но основные понятия усвоены.

«3» (удовлетворительно)	60–74%	4–5 ошибок	Выполнено более половины заданий, но есть пробелы в терминологии.
«2» (неудовлетворительно)	менее 60%	6 и более ошибок	Большая часть заданий выполнена неправильно.

## 2. ПОНЯТИЙНЫЙ ДИКТАНТ

### 2.1. Рекомендации для преподавателя

Цели проведения понятийного диктанта:

Проверить знание обществоведческих терминов и умение их правильно писать.

Оценить скорость запоминания понятий.

Развивать слуховое восприятие и концентрацию внимания.

Формировать навык самоконтроля при работе с терминологией.

Особенности для разных уровней:

6 уровень: 5–7 терминов (простое воспроизведение определения).

7 уровень: 8–10 терминов (включая понятия из разных сфер).

8 уровень: 10–12 терминов (смешанные, требование указать не только определение, но и привести пример).

9 уровень: 12–15 терминов (в формате ОГЭ: дать определение и указать признаки/виды).

### 2.2. Рекомендации для обучающихся

Как подготовиться к понятийному диктанту:

1. Выучите определения понятий из учебника и словаря.

2. Потренируйтесь с одноклассниками или родителями: пусть диктуют термин, а вы пишете определение, и наоборот.

3. Обратите внимание на сложные термины, которые трудно запомнить.

4. Повторите классификации и виды понятий.

### 2.3. Пример задания и образец выполнения

6 уровень: «Общество»

Термины: общество, природа, человек, деятельность, потребности.

Выполнение: (ученик записывает определения: «Общество – это...», «Природа – это...» и т.д.)

9 уровень: «Экономика»

Термины: спрос, предложение, рыночная экономика, инфляция, безработица, государственный бюджет, налоги.

Выполнение: (ученик дает определения и, где требуется, приводит примеры или виды).

### 2.4. Критерии оценивания

Оценка	Количество ошибок (6–7 уровни)	Процент выполнен ия	Количество ошибок (8–9 уровни)	Процент выполнен ия
--------	--------------------------------	---------------------	--------------------------------	---------------------

«5» (отлично)	0	100%	0–1	95–100%
«4» (хорошо)	1–2	80–95%	2–3	85–90%
«3» (удовлетвори тельно)	3–4	60–75%	4–5	60–75%
«2» (неудовлетво рительно)	5 и более	менее 60%	6 и более	менее 60%

### 3. РАБОТА С ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИМ ТЕКСТОМ

#### 3.1. Рекомендации для преподавателя

Цели проведения работы:

- Комплексная проверка умения анализировать текст социальной направленности.
- Оценка сформированности навыков поиска информации в тексте.
- Развитие навыков работы с фрагментом научно-популярной статьи, нормативного акта, публицистики.
- Формирование умения выделять главную мысль и проблему текста.

Усложнение от уровня к уровню:

6 уровень: Адаптированные, короткие тексты (100–150 слов). Вопросы: «О чем текст?», «Что такое...?», «Приведи пример из текста».

7 уровень: Тексты средней сложности (150–200 слов). Вопросы: «Какова основная мысль?», «Почему автор считает...?», «Согласен ли ты с автором?».

8 уровень: Тексты из СМИ, фрагменты законов (200–250 слов). Вопросы: «Какова позиция автора?», «Какие аргументы приводит?», «Как это связано с изученным?».

9 уровень: Тексты, аналогичные заданиям ОГЭ (часть 2). Вопросы: «Составь план текста», «Какие две точки зрения приведены?», «Объясни смысл понятия в контексте».

#### 3.2. Рекомендации для обучающихся

Стратегия выполнения:

1. Прочитайте текст, отметьте непонятные слова.
2. Определите тему и основную мысль (о чем и что главное сказано).
3. Найдите ответы на вопросы. Обычно они идут по порядку текста.
4. Для 8–9 уровней: обратите внимание на позицию автора, аргументы.
5. Запишите ответы полными предложениями, используя термины.

#### 3.3. Пример задания и образец выполнения

6 уровень (Тема: «Семья»):

«Семья – это самое близкое окружение человека. В семье люди заботятся друг о друге, вместе ведут хозяйство, воспитывают детей. Семья дает человеку чувство защищенности и любви».

Вопросы:

1. Что такое семья?
2. Какие функции семьи названы в тексте?

Образец:

1. Семья – это самое близкое окружение человека.
2. В тексте названы функции: забота друг о друге, ведение хозяйства, воспитание детей, обеспечение чувства защищенности и любви.

9 уровень (Тема: «Гражданское общество»):

«Гражданское общество – это сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, независимая от прямого вмешательства государства. Оно включает в себя такие институты, как семья, церковь, общественные объединения, профессиональные союзы, творческие союзы, независимые СМИ. Важнейшей чертой гражданского общества является наличие развитой системы общественных связей, позволяющих гражданам отстаивать свои интересы без участия государства».

Вопросы:

1. Какое определение гражданского общества дает автор?
2. Назовите не менее трех институтов гражданского общества, упомянутых в тексте.
3. Какова роль гражданского общества во взаимодействии с государством?

Образец:

1. Гражданское общество – это сфера самопроявления свободных граждан и добровольных организаций, независимая от прямого вмешательства государства.
2. Институты: семья, церковь, общественные объединения, профсоюзы, творческие союзы, независимые СМИ (любые три).
3. Гражданское общество позволяет гражданам отстаивать свои интересы без участия государства, оно является посредником между человеком и государством.

### 3.4. Критерии оценивания

Компонент работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Понимание текста	Верно определена тема, основная мысль, выделены ключевые элементы.	Небольшие неточности в определении темы или деталей.	Основной смысл понят, но детали упущены.	Текст не понят, содержание искажено.

Выполнение заданий	Все задания выполнены верно и полно.	1 ошибка или неполный ответ.	2 ошибки.	3 и более ошибок
--------------------	--------------------------------------	------------------------------	-----------	------------------

## 4. КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

### 4.1. Рекомендации для преподавателя

Цели проведения анализа:

- Формирование целостного восприятия текста (учебного, научно-популярного, публицистического).
- Развитие умения анализировать причинно-следственные связи социальных явлений.
- Обучение интерпретации позиции автора.
- Развитие читательской компетенции и критического мышления.

Планируемые результаты (по уровням):

Уровень	Умения и навыки
6 уровень	Определяет тему текста, находит ответы на вопросы по содержанию, выделяет главных героев (если есть), понимает последовательность событий.
7 уровень	Определяет тему и основную мысль, находит в тексте причины и последствия, составляет простой план текста.
8 уровень	Выделяет структурные части текста, сравнивает описанные явления с изученными, дает оценку позиции автора.
9 уровень	Проводит комплексный анализ текста, определяет проблему, позицию автора, аргументацию, формулирует собственное аргументированное мнение.

Методические рекомендации:

#### 1. Подбор текстов:

6–7 уровни: тексты объемом 120–180 слов, адаптированные, с четкой структурой, описательного характера.

8–9 уровни: тексты объемом 180–250 слов, публицистические, проблемные, содержащие разные точки зрения (например, статьи о молодежных субкультурах, экономических реформах).

#### 2. Система вопросов:

Вопросы на понимание содержания.

- Вопросы на анализ причин и следствий.
- Вопросы на сравнение (сравнить с другими явлениями).
- Вопросы на оценку (согласны ли с мнением автора?).
- Вопросы на синтез (сформулируйте вывод).

#### 4.2. Рекомендации для обучающихся

Алгоритм анализа текста:

1. Первичное чтение: понять, о чем текст.
2. Вторичное чтение: разделить на смысловые части, определить главную мысль каждой.
3. Найти ключевые слова, даты, имена (если есть).
4. Определить тему и проблему текста.
5. Выделить причины и следствия описываемых явлений.
6. Определить позицию автора.
7. Ответить на вопросы, формулируя ответы своими словами.
8. Сделать вывод.

Полезные фразы для ответов:

- «Автор считает, что...»
- «Основная мысль текста заключается в том, что...»
- «Причинами данного явления являются...»
- «Это приводит к следующим последствиям...»
- «Я согласен/не согласен с автором, потому что...»

#### 4.3. Пример задания и образец выполнения

7 уровень (Тема: «Межличностные конфликты»):

«В жизни каждого человека случаются конфликты. Они могут возникать из-за различий в интересах, взглядах, целях. Конфликт – это столкновение противоположных сторон. Иногда конфликт помогает людям лучше понять друг друга и найти решение, но часто он ведет к ссорам и обидам. Чтобы избежать конфликта, важно уметь слушать собеседника, уважать его мнение и идти на компромисс».

Вопросы:

1. Что такое конфликт?
2. Назовите причины конфликтов, указанные в тексте.
3. Какие способы предотвращения конфликтов предлагает автор?
4. Приведите пример конфликтной ситуации из жизни и предложите способ ее решения.

Образец:

1. Конфликт – это столкновение противоположных сторон.
2. Причины: различия в интересах, взглядах, целях.
3. Автор предлагает: уметь слушать собеседника, уважать его мнение, идти на компромисс.
4. (Пример из жизни, например, спор с другом о том, в какую игру играть. Решение: предложить поиграть по очереди или выбрать другую игру, интересную обоим).

#### 4.4. Критерии оценивания

Комплексная таблица для 6–9 уровней

критерий	«5» (Отлично)	«4» (Хорошо)	«3» (Удовлетворительно)	«2» (Неудовлетворительно)
1. Понимание содержания	Тема, основная мысль, детали определены верно и полно.	Тема и мысль верны, но есть неточности в деталях.	Основное содержание понято, но детали упущены.	Текст не понят.
2. Причинно-следственные связи	Верно выделены причины и следствия.	Причины выделены верно, следствия не полностью.	Причины и следствия выделены поверхностно.	Связи не выделены или неверны.
3. Анализ позиции автора	Позиция автора определена, дана оценка.	Позиция определена, но оценка слабая.	Позиция не определена.	Отсутствует.
4. Умение работать с деталями	Точно находит и использует ключевые детали.	Находит большинство деталей.	Находит отдельные детали.	Не опирается на текст.

5. Собственная позиция и выводы	Сформулирована аргументированная позиция, выводы логичны.	Позиция присутствует, но слабо аргументирована.	Оценка поверхностна или отсутствует.	Отсутствует.
6. Речевое оформление	Ответы полные, грамотные, используется терминология.	Ответы полные, есть 1–2 речевые ошибки.	Ответы неполные, есть ошибки, термины редко.	Ответы односложные, много ошибок.
7. Грамотность	0–1 ошибка.	2–3 ошибки.	4–5 ошибок.	6 и более ошибок.

## 5. РАБОТА СО СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ (ТАБЛИЦЫ, ГРАФИКИ, ДИАГРАММЫ)

### 5.1. Рекомендации для преподавателя

Цели:

- Формирование умения анализировать количественные данные.
- Развитие навыков перевода информации из табличной/графической формы в текстовую.
- Подготовка к выполнению заданий ОГЭ с диаграммами и таблицами.
- Обучение формулированию выводов на основе статистики.

Планируемые результаты:

- 6–7 уровни: Умеют читать простые таблицы, находить нужные данные, сравнивать показатели.
- 8–9 уровни: Умеют анализировать диаграммы разных типов (столбчатые, круговые), делать выводы о тенденциях, объяснять причины изменений.

Виды заданий:

1. Найти данные в таблице и ответить на вопросы.
2. Сравнить показатели за разные годы/в разных группах.
3. Объяснить причины выявленных тенденций (с опорой на знания).
4. Спрогнозировать возможные изменения.

### 5.2. Рекомендации для обучающихся

Алгоритм работы со статистикой:

1. Внимательно прочитайте название таблицы/диаграммы – оно подскажет, о чем данные.
2. Посмотрите на единицы измерения и обозначения.
3. Проанализируйте данные: найдите максимальные и минимальные значения, сравните строки/столбцы.
4. Сформулируйте выводы: что можно сказать о явлении на основе этих данных? Какие тенденции видны?
5. Для 8–9 уровней: попытайтесь объяснить причины, используя обществоведческие знания.

### 5.3. Пример задания и образец выполнения

7 уровень:

Таблица «Любимые школьные предметы учащихся 7 уровня»

Предмет	Мальчики (в %)	Девочки (в %)

Физкультура	40%	15%
Литература	10%	35%
Математика	25%	20%
История	25%	30%
ИТОГО (среднее)	25%	25%

Вопросы:

1. Какой предмет самый популярный у мальчиков? У девочек?
2. Сравните интерес к математике у мальчиков и девочек.

Образец:

1. У мальчиков самый популярный предмет – физкультура (40%). У девочек – литература (35%).
2. Интерес к математике примерно одинаков: 25% мальчиков и 20% девочек выбрали этот предмет, разница небольшая.

9 уровень:

Диаграмма «Занятость населения России в 2000 и 2020 гг.» (условная).

Вопросы:

1. Как изменилась доля занятых в сельском хозяйстве за 20 лет?
2. В какой сфере произошел наибольший рост занятости?
3. С какими процессами в обществе это связано?

Образец:

1. Доля занятых в сельском хозяйстве сократилась примерно с 15% до 6%.
2. Наибольший рост произошел в сфере услуг (с 50% до 70%).
3. Это связано с переходом к постиндустриальному обществу, развитием информационных технологий, ростом сферы обслуживания. В сельском хозяйстве снижение связано с механизацией и оттоком населения в города.

#### 5.4. Критерии оценивания

Оценка	Правильность считывания данных	Глубина анализа и выводы
--------	--------------------------------	--------------------------

5 (отлично)	Все данные найдены верно.	Сделан полный анализ, сформулированы обоснованные выводы, приведены объяснения.
4 (хорошо)	1–2 ошибки в считывании.	Анализ проведен частично, выводы есть, но без объяснений.
3 (удовлетворительно)	Более 2 ошибок.	Задание выполнено менее чем на половину, выводы отсутствуют.
2 (неудовлетворительно)	Большинство данных неверно.	Анализ отсутствует.

## 6. ЭССЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (РАССУЖДЕНИЕ)

### 6.1. Рекомендации для преподавателя

#### Цели проведения работы:

Развитие логического мышления и умения аргументировать свою точку зрения.  
Обучение построению текста-рассуждения (тезис – аргументы – вывод).  
Формирование навыка самостоятельной работы с социальной проблематикой.  
Подготовка к выполнению задания 29 ЕГЭ (в будущем) и олимпиадных эссе.

#### Планируемые результаты (по уровням):

Уровень	Умения и навыки
6 уровень	Формулирует простой тезис, приводит 1–2 аргумента с опорой на личный опыт или учебник, делает простой вывод.
7 уровень	Формулирует тезис, приводит 2–3 аргумента, использует обществоведческие термины, выстраивает логичное рассуждение.
8 уровень	Самостоятельно формулирует проблему, приводит аргументы «за» и «против», опирается на факты общественной жизни, делает развернутый вывод.
9 уровень	Пишет эссе в формате ОГЭ (задание с альтернативой: выбрать одну из точек зрения и аргументировать ее фактами), демонстрирует знание понятий, приводит примеры из истории, литературы, СМИ.

#### Методические рекомендации:

##### 1. Выбор тем:

6–7 уровни: Простые темы, связанные с личным опытом («Почему важно соблюдать правила?», «Зачем человеку семья?»).

8–9 уровни: Проблемные темы («Может ли рыночная экономика быть социальной?», «Нужно ли подросткам участвовать в политической жизни?»).

2. Обучение структуре: введение (тезис) → основная часть (аргументы) → заключение (вывод). Использование клише.

3. Подготовительный этап: коллективное обсуждение, составление кластеров аргументов.

## 6.2. Рекомендации для обучающихся

Структура эссе:

1. Введение: Сформулируйте проблему и свою позицию (тезис). Например: «Я считаю, что...» или «Проблема заключается в том, что...».

2. Основная часть: Приведите 2–3 аргумента в поддержку своего тезиса. Каждый аргумент подкрепите примером (из жизни, истории, литературы, СМИ).

3. Заключение: Сделайте общий вывод, подтверждающий тезис.

Речевые клише:

«Во-первых, ...», «Во-вторых, ...»

«Для подтверждения можно привести пример...»

«Таким образом, ...»

«Подводя итог, ...»

## 6.3. Пример задания и образец выполнения

7 уровень (Тема: «Зачем нужно образование?»)

План:

1. Тезис: образование необходимо каждому человеку.

2. Аргумент 1: образование дает знания и умения для профессии.

Пример: без образования трудно устроиться на хорошую работу.

3. Аргумент 2: образование расширяет кругозор, помогает понимать мир.

Пример: изучая историю и литературу, мы лучше понимаем людей.

4. Вывод: образование важно для личного и профессионального развития.

Образец выполнения:

Я считаю, что образование необходимо каждому человеку в современном мире. Во-первых, образование дает знания и умения, которые нужны для получения профессии. Например, чтобы стать врачом или инженером, нужно долго учиться. Без образования трудно найти хорошую работу. Во-вторых, образование расширяет кругозор. Изучая разные предметы, мы лучше понимаем окружающий мир и людей. Таким образом, образование помогает человеку стать успешным и интересным.

9 уровень (Тема: «Влияние СМИ на формирование общественного мнения»)

Задание:

Выберите одну из точек зрения и приведите аргументы в ее защиту.

- А) СМИ объективно отражают события и помогают людям получать достоверную информацию.  
 Б) СМИ манипулируют общественным мнением в интересах определенных групп.

Образец (выбрана точка зрения Б):

Я разделяю точку зрения, согласно которой СМИ часто манипулируют общественным мнением в интересах определенных групп. Во-первых, владельцы СМИ – крупные корпорации или государство – могут влиять на редакционную политику. Например, в авторитарных странах государственные каналы показывают только положительную информацию о власти, умалчивая о проблемах. Во-вторых, СМИ используют психологические приемы воздействия: отбор фактов, эмоциональную подачу, повторение. Так, во время предвыборных кампаний кандидаты активно используют телевидение, чтобы создать нужный образ. В-третьих, существуют фейковые новости, которые специально распространяются для дезинформации. Конечно, есть независимые СМИ, стремящиеся к объективности, но полностью избежать манипуляции сложно. Таким образом, можно сделать вывод, что влияние СМИ на общественное мнение часто носит манипулятивный характер.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерий	«5» (Отлично)	«4» (Хорошо)	«3» (Удовлетворительно)	«2» (Неудовлетворительно)
1. Содержание и соответствие теме	Тема раскрыта, проблема понята, тезис четкий.	Тема раскрыта, но есть незначительные отступления.	Тема раскрыта частично.	Тема не раскрыта.
2. Аргументация	Приведено не менее 2–3 аргументов, каждый с примером.	2 аргумента, но примеры недостаточно конкретны.	1 аргумент или аргументы без примеров.	Аргументы отсутствуют.
3. Знание терминов	Уместно и точно используются термины.	Термины используются, но есть неточности.	Термины почти не используются.	Термины не используются или с ошибками.

4. Логика и структура	Четкая структура, части логически связаны.	Структура соблюдена, но есть нарушения логики.	Структура нарушена.	Логика отсутствует.
5. Наличие вывода	Вывод есть, соответствует теме и аргументам.	Вывод есть, но слабо связан с аргументами.	Вывод отсутствует.	—
6. Грамотность	0–1 ошибка.	2–3 ошибки.	4–5 ошибок.	6 и более ошибок.

## 7. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ (РЕШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ПРАВОВЫХ ЗАДАЧ)

### 7.1. Рекомендации для преподавателя

#### Цели:

- Формирование умения применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций.
- Развитие практического мышления и правовой грамотности.
- Подготовка к выполнению заданий ОГЭ на анализ социальных ситуаций.

#### Виды задач:

- Познавательные задачи (объяснить причины, последствия, дать оценку).
- Правовые задачи (определить, какое право нарушено, к кому обратиться, какова ответственность).

#### Усложнение:

- 6–7 уровни: Ситуации из повседневной жизни, требующие простого объяснения (например, «Почему нельзя перебежать дорогу на красный свет?»).
- 8–9 уровни: Правовые казусы (например, «16-летний подросток устроился на работу. Какие права и обязанности у него возникают?»). Требуется ссылка на нормы права.

### 7.2. Рекомендации для обучающихся

#### Алгоритм решения задачи:

- Внимательно прочитайте условие, выделите действующих лиц и факты.
- Определите, к какой сфере общества относится ситуация (экономика, политика, право, социальная сфера).
- Вспомните соответствующие понятия, нормы, законы.
- Дайте развернутый ответ: объясните ситуацию, укажите причины/последствия, назовите права/обязанности, возможные действия.
- Для правовых задач: сослаться на конкретную статью закона или кодекса (если требуется).

### 7.3. Пример задания и образец выполнения

#### 7 уровень (Тема: «Права ребенка»):

«Саша, 13 лет, купил в магазине дорогой телефон. Родители, узнав об этом, потребовали вернуть телефон, так как считают, что он не имел права тратить такие деньги без их согласия. Кто прав в этой ситуации? Почему?»

#### Образец:

Родители правы. Согласно Гражданскому кодексу РФ, дети в возрасте от 6 до 14 лет могут совершать только мелкие бытовые сделки (например, купить хлеб или мороженое). Покупка дорогого телефона не является мелкой бытовой сделкой, поэтому для нее требовалось согласие родителей.

9 уровень (Тема: «Трудовое право»):

«Гражданка Иванова устроилась на работу продавцом. В трудовом договоре был указан испытательный срок 3 месяца. Через 2 недели работодатель уволил ее, посчитав, что она не справляется с обязанностями. Правомерны ли действия работодателя? Ответ обоснуйте».

Образец:

Действия работодателя могут быть неправомерны, если не были соблюдены процедуры. Согласно Трудовому кодексу, при неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право расторгнуть договор, но обязан предупредить работника в письменной форме не позднее чем за 3 дня с указанием причин, послуживших основанием для признания работника не выдержавшим испытание. Если такого предупреждения не было, увольнение незаконно.

#### 7.4. Критерии оценивания

Оценка	Понимание ситуации	Применение знаний	Полнота ответа
5 (отлично)	Верно определены участники и суть.	Точно применены соответствующие понятия/нормы.	Ответ полный, логичный, содержит обоснование.
4 (хорошо)	Небольшие неточности в понимании.	Знания применены, но есть 1–2 ошибки.	Ответ неполный, но верный по сути.
3 (удовлетворительно)	Ситуация понята поверхностно.	Знания применены частично, есть ошибки.	Ответ фрагментарен.
2 (неудовлетворительно)	Ситуация не понята.	Знания не применены.	Ответ отсутствует или неверен.

## 8. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ / МОДЕЛИРОВАНИЕ

### 8.1. Рекомендации для преподавателя

Цели:

- Формирование проектных и исследовательских компетенций.
- Развитие творческих способностей и навыков командной работы.
- Применение обществоведческих знаний для решения практических задач.

Виды проектов:

- Информационный (буклет, стенгазета, презентация о социальной проблеме).
- Исследовательский (мини-исследование, опрос, анализ данных).
- Практико-ориентированный (разработка социальной акции, правил поведения, памятки).
- Творческий (создание видеоролика, сценария, игры).

### 8.2. Рекомендации для обучающихся

Этапы работы над проектом:

1. Выбор темы, постановка цели и задач.
2. Сбор информации (книги, интернет, опросы, наблюдения).
3. Разработка продукта (текст, макет, сценарий).
4. Подготовка защиты (презентация, речь).
5. Оценка результата.

### 8.3. Пример задания и образец выполнения

8 уровень (Тема: «Молодежные субкультуры»):

Проект: «Исследование молодежных субкультур в нашей школе».

Цель: выяснить, какие субкультуры популярны среди учащихся и почему.

Задачи: провести опрос, проанализировать результаты, создать буклет о субкультурах.

Продукт: буклет и презентация с результатами опроса.

Защита: краткий рассказ о ходе работы, выводах.

### 8.4. Критерии оценивания проекта

Критерий	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
----------	---------------	--------------	----------------------------	------------------------------

Актуальность и новизна	Тема интересна, актуальна, есть элемент новизны.	Тема актуальна, но не нова.	Тема банальна или неактуальна.	Тема не соответствует возрасту или программе.
Качество собранного материала	Использовано несколько источников, проведен их анализ.	Материал достаточный, но анализ поверхностный.	Мало информации, источники однотипны.	Источники не использованы или материал скопирован.
Самостоятельность	Выводы самостоятельные, есть собственный вклад.	Частичная самостоятельность (компиляция).	Работа скопирована или представляет собой пересказ.	Плагиат или работа не выполнена.
Качество продукта	Продукт выполнен качественно, эстетично, соответствует цели.	Продукт выполнен, но есть недочеты в оформлении.	Продукт не готов, выполнен небрежно.	Продукт отсутствует.
Защита	Уверенная презентация, четкие ответы на вопросы, владение материалом.	Хорошая презентация, но ответы неполные, чтение с листа.	Слабая презентация, на вопросы ответить не может.	Защита не проведена.

**Спецификация для разных типов проектов:**

Тип проекта	Что оценивается дополнительно
Исследовательский	Глубина анализа, работа с источниками, новизна выводов
Творческий	Оригинальность, эстетика, соответствие исторической эпохе/теме
Информационный	Полнота, структурированность, доступность изложения
Практико-ориентированный	Реалистичность, возможность применения, качество исполнения
Социальный	Значимость для общества, реализация, охват аудитории

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие рекомендации для преподавателя:

1. Дифференцированный подход: Учитывайте уровень подготовки и индивидуальные особенности обучающихся. Предлагайте задания разного уровня сложности.
2. Систематичность: Регулярно проводите разные виды работ для формирования устойчивых навыков. Понятный диктант можно проводить на каждом уроке (5–7 минут).
3. Поэтапность: От простых видов работ (тест, понятный диктант) переходите к более сложным (анализ текста, эссе), обеспечивая преемственность.
4. Мотивация: Создавайте ситуацию успеха для каждого, отмечайте даже небольшие достижения. Особенно важно в 6 уровне при формировании интереса к предмету.
5. Обратная связь: Давайте конкретные рекомендации по улучшению работы, а не просто оценивайте результат. Указывайте на сильные стороны и зоны роста.
6. Интеграция: Связывайте разные виды работ между собой (например, анализ текста → эссе → проект).
7. Подготовка к ОГЭ: В 8–9 уровнях акцент следует сместить на задания в формате ОГЭ: работа с текстом, статистикой, решение задач, написание эссе.

Общие рекомендации для обучающихся (6–9 уровни):

1. Регулярность: Обществознание требует постоянного повторения понятий. Выполняйте все задания систематически.
2. Внимательность: Внимательно читайте задание, понимайте, что именно требуется сделать. В старших уровнях обращайте внимание на формулировку: «назовите», «объясните», «докажите», «приведите пример».
3. Планирование: Всегда составляйте план перед выполнением письменной работы (особенно эссе или проекта).
4. Черновик: Используйте черновик для всех серьезных работ. Это поможет избежать глупых ошибок.
5. Проверка: Всегда проверяйте свою работу перед сдачей.
6. Аккуратность: Пишите разборчиво, соблюдайте поля, не делайте грязных исправлений.
7. Самостоятельность: Старайтесь выполнять работу самостоятельно, это поможет лучше усвоить материал. Если трудно – вернитесь к учебнику.
8. Любознательность: Обществознание – это наука о жизни. Читайте новости, анализируйте события, обсуждайте с друзьями. Это поможет вам лучше понимать общество.

Помните: Умение работать с информацией, анализировать социальные явления, понимать причины и следствия – это важнейшие навыки, которые пригодятся вам в любой сфере жизни. Каждая выполненная работа – это шаг к формированию социальной компетентности и вашей эрудиции.