

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного
общеобразовательного образования
«Английский язык. Уровень 5»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Английский язык – это не школьный предмет, а навык. Навыкам нельзя научиться за один вечер: их строят постепенно, маленькими шагами каждый день. На 5 году обучения самое важное – не сколько часов сидеть над материалом, а как именно работать.

В этих методических рекомендациях собраны рабочие приёмы: как учить слова, чтобы они не вылетали из головы; как разбираться с грамматикой, когда правило непонятное; как готовить устный ответ, чтобы не растеряться на занятии; как выполнять практические задания и проекты, чтобы не пришлось переделывать; как готовиться к диагностике, чтобы не нервничать.

Не нужно выполнять всё сразу. Сначала хватит того, чтобы освоить один-два приёма из каждого раздела. Остальные подключатся постепенно, когда станут нужны.

Запомнить главное:

Главное правило: лучше 15 минут каждый день, чем 2 часа раз в неделю. Мозг запоминает повторение, а не объём.

Как учить английские слова

Любая тема английского языка начинается со слов. Без слов не получится ни говорить, ни писать, ни понимать. Но просто читать список слов из тетради и пытаться запомнить – самый плохой способ. Слова надо учить активно: проговаривать, использовать, повторять.

Способ 1. Карточки

На одной стороне карточки – английское слово, на другой – перевод и пример. Сначала карточки нужно перебирать в одну сторону (с английского на русский), потом в обратную (с русского на английский). Слово считается выученным, если получилось вспомнить его обоими способами три раза подряд в разные дни.

Карточки можно делать бумажные или в приложениях (Quizlet, Anki). Бумажные удобнее тем, что их можно носить с собой и листать в любую минуту: по дороге, на перерыве, перед сном.

Пример карточки

Сторона 1: t– be hungry

Сторона 2: быть голодным I am hungry – Я голоден.

Способ 2. Слово в контексте

Слово, выученное вне предложения, забывается за 2–3 дня. Слово, выученное в предложении, остаётся надолго – потому что мозг запоминает не само слово, а ситуацию, в которой оно используется.

Правило простое: учим слово – сразу придумываем с ним короткое предложение про себя. Чем оно ближе к личной жизни, тем лучше.

Слово: breakfast (завтрак)

Плохой пример: Breakfast is the first meal – f the day. (предложение из учебника, безличное)

Хороший пример: I have breakfast at 8 – 'cl– ck. I eat eggs and bread. (про себя – запомнится)

Способ 3. Группами по теме

Если учить слова списком из 30 разных слов, запомнится 5–7. Если те же 30 слов разбить на 3 группы по темам (еда, одежда, школа), запомнится 20+. Мозг лучше работает с категориями.

Из каждого раздела курса можно выписывать слова на отдельный лист или страницу: «Семья», «Город», «Погода», «Еда». Когда добавляется новое слово – оно сразу попадает в нужную группу. Перед занятием достаточно перечитать одну страницу.

Сколько слов учить за раз

За один раз – не больше 7–10 новых слов. Если их 20 – лучше разбить на две порции с перерывом в несколько часов. Когда слов слишком много, мозг начинает путать их между собой и не запомнит ни одного.

Через день после изучения слова надо повторить, через три дня – снова, через неделю – ещё раз. Этот приём называется «интервальное повторение», и он работает у всех.

Как разбираться с грамматикой

Грамматика пугает многих, потому что кажется, что это набор сложных правил, которые надо вызубрить. На самом деле грамматика – это инструкция, как соединять слова в предложения. Если разобратся один раз, дальше станет проще.

Алгоритм работы с правилом

- Прочитать правило один раз, не пытаясь сразу всё запомнить. Цель – увидеть, о чём оно.
- Посмотреть на 3–4 примера к правилу. Именно из примеров обычно становится понятно, как правило работает.
- Закрыть материал и попробовать своими словами объяснить правило вслух (можно игрушке, можно зеркалу). Если получается – правило понятно. Если нет – вернуться к примерам.
- Сделать 3–5 упражнений на это правило, не подглядывая.
- Через день сделать ещё 2–3 упражнения по этому же правилу. Это закрепит навык.

Пример: правило «Глагол t– be в Present Simple»

- Шаг 1: пробежать глазами правило.
- Шаг 2: разобрать примеры: I am a student. He is happy. They are at sch – l.
- Шаг 3: объяснить себе: «am – для I, is – для he/she/it, are – для we/y– u/they».
- Шаг 4: вставить нужную форму в 5 предложений.

Что делать, если правило непонятно

Бывает: прочитал правило три раза – а всё равно ничего не понял. Это нормально. Несколько вариантов, что делать:

- Поискать видео с объяснением этой темы в интернете (по запросу «Present Simple для детей» или «глагол t– be»). Иногда чужое объяснение понятнее.
- Записать конкретные вопросы и задать их преподавателю в начале следующего занятия. Не «мне всё непонятно», а «я не понимаю, почему здесь is, а здесь are».
- Не пропускать тему. Грамматика устроена слоями: если не понять простое правило сейчас, через две темы будет совсем непонятно.

Как готовить устный ответ

Устный ответ – это рассказ на 5–8 предложений по теме занятия: о себе, о семье, о городе, о любимой еде. На занятии такой рассказ может попросить преподаватель, а ещё устные ответы – обязательная часть диагностических работ.

Главная ошибка – пытаться выучить рассказ наизусть, как стихотворение. Если забыть одно слово, теряется вся фраза. Гораздо надёжнее говорить по плану своими словами.

Шаг 1. Понять, о чём говорить

Прочитать тему 2–3 раза. Если в задании сказано «Расскажи о своей семье» это значит: имена членов семьи, сколько им лет, чем они занимаются. Если «Расскажи о любимом блюде» что это, какой вкус, кто готовит, когда едят.

Шаг 2. Собрать слова

Выписать 10–15 слов и фраз по теме на отдельный листок. Можно из материала, из тетради, из карточек. Это будет «словарный набор» для рассказа.

Тема: My family

Набор слов: m–ther, father, sister, br–ther, grandm–ther, name, age, w–rk, d–ct–r, teacher, kind, funny, l–ve, t–gether.

Шаг 3. Составить план

План – это 4–6 коротких пунктов на русском языке: о чём будет каждое предложение. План пишется быстро, прямо в тетради.

План рассказа о семье

1. Сколько человек в семье.
2. Мама: имя, профессия.
3. Папа: имя, профессия.
4. Сестра/брат: имя, возраст.
5. Что делаем вместе.
6. Заключение: люблю свою семью.

Шаг 4. Проговорить вслух

Это самый важный шаг. Если рассказ не был произнесён вслух хотя бы 2–3 раза, на занятие он точно не получится. Проговаривать нужно громко, не шёпотом – иначе мышцы рта не привыкают к звукам.

Первый раз получится с паузами и поиском слов – это нормально. Со второго раза станет легче. К третьему разу рассказ будет литься почти свободно.

Шаг 5. Записать себя на диктофон

После двух-трёх проговариваний можно записать рассказ на диктофон в телефоне и послушать. Услышать себя со стороны – лучший способ заметить, где сбивается произношение, где слишком быстро, где слишком медленно. Сначала это может быть непривычно (свой голос звучит странно), но это очень полезно.

Полезные речевые формулы

Эти выражения помогают начать и закончить рассказ красиво:

Начало:

Let me tell y– u ab– ut... – Я хочу рассказать о...

I'd like t– speak ab– ut... – Я хотел бы поговорить о...

My fav– urite... is... – Мой любимый... это...

Связки в середине:

Als– – Также

And... – И...

But... – Но...

Because... – Потому что...

Заключение:

That's all ab– ut... – Вот и всё про...

I really l– ve it. – Мне это очень нравится.

Thank y– u f– r listening. – Спасибо, что выслушали.

Как читать английский текст

При чтении английского текста часто возникает соблазн открыть переводчик после каждого незнакомого слова. Это тормозит работу и не даёт понять текст в целом. Правильнее действовать по-другому.

Как работать с незнакомыми словами

- Прочитать абзац до конца, не останавливаясь на незнакомых словах. Просто пропустить их.
- Спросить себя: «Я понял, о чём этот абзац?». Если в общих чертах – да, можно идти дальше.
- Вернуться к незнакомым словам и попробовать догадаться о значении по контексту. Часто становится понятно из соседних слов.
- Если 2–3 слова из абзаца остались непонятными и без них смысл не складывается – посмотреть в словаре. Не больше 2–3 слов с одного абзаца.

Если переводить каждое слово, чтение превращается в перевод. А цель – научиться понимать текст по-английски, не переключаясь постоянно на русский.

Как понять основную мысль

В каждом тексте есть главная мысль – то, ради чего его написали. После чтения полезно мысленно ответить на три вопроса:

- О ком или о чём этот текст?
- Что главное здесь сказано?
- Что нового удалось узнать?

Если на эти три вопроса получается ответить хотя бы по-русски – текст понят. Перевести каждое слово при этом необязательно.

Как слушать и понимать на слух

Понимать английскую речь на слух – самый сложный навык. Глаза при чтении могут возвращаться к началу строки, а уши слышат фразу один раз и не имеют возможности «перемотать». Поэтому навык тренируется отдельно.

Несколько правил для тренировки:

- Перед прослушиванием – прочитать задание и понять, что именно нужно услышать (имя, цифру, день недели, адрес). Тогда мозг будет «искать» именно это.
- Первый раз – слушать без записи и без перевода. Цель – поймать общий смысл.
- Второй раз – отвечать на вопросы задания. Если есть возможность – слушать с паузами.
- Если что-то не услышалось – это нормально. Не надо понимать каждое слово. Достаточно понять то, о чём спрашивают в задании.

Полезно слушать английские песни, мультфильмы и короткие видео – даже когда кажется, что ничего не понятно. Слух привыкает к звуку языка постепенно, и через пару месяцев становится заметно легче.

Как писать короткие тексты

В заданиях этого формата чаще всего требуется написать короткий текст объемом на 60–80 слов: подпись к фотографии, открытку другу, описание любимого места, рассказ о своём дне. Главные ошибки в таких работах – не сложные слова, а простые невнимательности.

Алгоритм написания короткого текста:

- Прочитать задание два раза. Понять: какой объём, какая тема, к кому обращение.
- Накидать 4–5 пунктов плана на русском языке.
- Написать черновик. Не переживать на этом этапе об ошибках – главное, чтобы появился текст.
- Перечитать черновик с тремя проверками (см. ниже).
- Переписать на белом.

Три проверки черновика

- Проверка 1 – глаголы. После каждого подлежащего проверить: правильная ли форма глагола? He w– rks, не He w– rk. They are, не They is.
- Проверка 2 – артикли. Перед существительными в единственном числе должен стоять артикль (a, an, the) или притяжательное местоимение (my, his).
- Проверка 3 – заглавные буквы и точки. Каждое предложение начинается с заглавной буквы и заканчивается точкой. I (я) всегда пишется с заглавной.

Сравнение черновика и финала

Черновик: my br– ther name is alex. he like f– – tball and play every day.

После трёх проверок: My br– ther's name is Alex. He likes f– – tball and plays every day.

Как делать практические задания и проекты

Большая часть домашних работ в курсе – практические и проектные задания: постер о своей семье, мини-карта района, фотодневник, интервью с родственниками, временная линия любимых занятий. Это не просто упражнения – это работы, которые потом показываются на занятии.

Правила работы над проектом:

- Начать сразу, как задано. Не откладывать на последний день. Хороший проект складывается за 2–3 подхода с перерывами.
- Сначала собрать материал на русском (фотографии, факты, имена), потом переводить на английский. Иначе работа превращается в борьбу со словарём.
- Каждое английское предложение – короткое и простое. Лучше пять простых правильных фраз, чем одна сложная с пятью ошибками.
- Проверить орфографию по словарю или в материале перед сдачей. Это сэкономит баллы.
- Подумать заранее, как представить работу: что сказать в первую секунду, что показать, чем закончить. Готовиться так же, как к устному ответу (см. раздел 3).

Чек-лист перед сдачей задания

За 10 минут до отправки/показа работы – пройтись по списку:

- Тема задания раскрыта (выполнено всё, что просили)?
- Объём соответствует требованию (количество предложений / слов)?
- Использованы слова из изучаемой темы?
- Проверены глаголы, артикли, заглавные буквы (три проверки)?
- Аккуратное оформление (если это постер или презентация)?
- Готов(а) рассказать о работе устно, если попросят?

Если на все шесть пунктов «да», работу можно сдавать.

Как готовиться к диагностике

В течение года будет 3 текущих контроля – после каждого крупного раздела и одна итоговая в конце обучения. Это не «экзамен на провал», а проверка того, что усвоено, и подсказка, что повторить. Подготовка делится на три этапа.

За неделю до диагностики или текущего контроля

- Просмотреть тетрадь по английскому за последние недели. Отметить темы, по которым сомнения.
- По каждой такой теме – повторить правило и сделать 2–3 упражнения.
- Перечитать списки слов из всех изученных разделов. Выписать те, которые забылись, на отдельный листок.
- Уделять английскому 15–20 минут каждый день, а не пытаться выучить всё за один вечер накануне.

Накануне

- Перебрать карточки со сложными словами один раз.
- Просмотреть план типичного устного ответа (см. раздел 3) – на случай, если попросят рассказать о себе или о теме.

- Лечь спать вовремя. Невыспавшийся мозг хуже вспоминает слова и медленнее соображает – это факт, а не отговорка.
- Не зубрить ночью. Информация, выученная за пару часов до сна, обычно не закрепляется.

В день диагностики или текущего контроля

- Позавтракать. На голодный желудок концентрация падает, а диагностика может занять час и больше.
- Подготовить рабочее место заранее: тихая комната, рабочий микрофон и камера, тетрадь и ручка под рукой.
- Прочитать каждое задание два раза перед выполнением. Самые обидные ошибки – от невнимательного чтения инструкции.
- Если задание не получается сразу – пропустить и идти дальше. Вернуться к нему в конце, когда лёгкие вопросы уже сделаны.
- Не паниковать. Один пропущенный вопрос не ломает всю работу. Спокойно работать с тем, что получается.

После диагностики обязательно посмотреть, какие задания вызвали трудности, и отметить эти темы для повторения. Главная польза диагностики не в оценке, а в том, чтобы увидеть свои слабые места.

Если не получается – что делать

Бывают моменты, когда ничего не запоминается, голова не работает, английский кажется бесполезным и слишком сложным. Это случается со всеми. Несколько работающих идей на такой случай:

- Сделать перерыв. Не на час, а на день-два. После короткого отдыха голова работает лучше, чем после вымученной зубрёжки.
- Сменить формат. Если надоели упражнения – посмотреть мультфильм на английском (с субтитрами или без). Если надоели слова – поиграть в английскую игру в телефоне или на компьютере.
- Вернуться к лёгкой теме, которая хорошо получается. Сделать в ней пару упражнений – это вернёт ощущение «я могу».
- Сказать преподавателю о трудностях. Преподаватель не догадается о проблемах, если о них не сказать. Можно прямо в начале занятия: «Я не понял(а) тему такую-то, можно объяснить ещё раз?». В этом нет ничего стыдного – наоборот, это правильный ход.
- Помнить: язык учится не за неделю и не за месяц. Год за годом – и через несколько лет английский станет рабочим инструментом. Главное – не бросать.