

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Центр образовательных
технологий»
Приказ № 4 от 01.06.2026г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Дошкольная подготовка. Интенсив-курс» для
дистанционного семейного обучения**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 3 месяца

г. Карабулак

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольная подготовка. Интенсив-курс» для дистанционного семейного обучения разработана как единая программа, объединяющая три учебных раздела: обучение грамоте, математика и природоведение.

Программа ориентирована на комплексную подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе в дистанционной форме и предусматривает освоение содержания программы, выполнение практических заданий, использование игровых методов обучения, проведение текущей диагностики, итогового мониторинга и организацию самостоятельной деятельности обучающихся.

Программа разработана в соответствии с положениями:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, с изменениями от 01.07.2025 №1745-р);
3. Государственной программы РФ «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
4. Приказа Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 года);
6. Письма Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы обусловлена необходимостью комплексной подготовки дошкольников к школьному обучению в дистанционном формате. Программа обеспечивает развитие предпосылок учебной деятельности, фонематического слуха, связной речи, зрительно-моторной координации, навыков счёта, пространственной ориентировки, внимания, памяти и познавательного интереса.

Объединение обучения грамоте, развитию речи, математики и природоведения в одном интенсивном курсе позволяет последовательно формировать базовые представления, своевременно выявлять и устранять затруднения в обучении, а также уделять дополнительное внимание темам, требующим более тщательной отработки.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность программы заключается в поэтапном построении обучения: от первичных представлений и образцов действий к самостоятельному выполнению учебных и практических заданий.

Содержание программы организовано по принципу комбинирования теоретической и практической подготовки. Каждое занятие включает работу по разбору и объяснению тем, требующих дополнительного внимания обучающихся, а также практическую часть, направленную на совершенствование практических навыков, устранение выявленных затруднений, работу над типичными ошибками и отработку наиболее сложных вопросов.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий для формирования у дошкольников предпосылок учебной деятельности, развития речи, элементарных математических представлений и познавательного интереса средствами дистанционного обучения.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные:

- формировать первоначальные представления о звуках, буквах, слогах, словах и предложениях;
- развивать графомоторные навыки и готовить руку к письму;
- формировать навыки счёта в пределах 10, сравнения, ориентировки на листе и распознавания геометрических фигур;
- расширять представления о растениях, животных, временах года и сезонных изменениях в природе.

Развивающие:

- развивать фонематический слух, речевое внимание и связную речь;
- развивать память, внимание, логическое и пространственное мышление;
- развивать зрительно-моторную координацию и умение действовать по образцу и инструкции.

Воспитательные:

- поддерживать интерес к познавательной и учебной деятельности;
- формировать аккуратность при выполнении графических заданий;
- воспитывать бережное отношение к природе и уважительное взаимодействие в учебной группе.

КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа предназначена для дошкольников 5–7 лет, занимающихся в условиях дистанционного семейного обучения. Она может использоваться для групповой работы и индивидуального сопровождения.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 3 месяца. Общий объем программы составляет 99 часов, аудиторной работы и 35 часов внеаудиторной самостоятельной работы. Максимальная учебная нагрузка составляет 134 часа.

ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма проведения учебных занятий – групповая с использованием дистанционных образовательных технологий. Занятия построены по комбинированному принципу: первая часть занятия направлена на разбор и объяснения тем, вторая часть посвящена выполнению практических заданий, совершенствованию предметных навыков.

Продолжительность учебного часа – 30 минут. Программа рассчитана на 11 учебные недели, при пятидневной учебной недели. Объем аудиторной нагрузки составляет 9 аудиторных учебных часов в неделю.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название образовательной программы	Продолжительность учебного часа	Кол-во уч. недель	Кол-во уч. часов в неделю	Кол-во уч. дней в неделю	Кол-во уч. часов в год	Даты начала и окончания уч. периодов/этапов
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Дошкольная подготовка. Интенсив-курс" для дистанционного семейного обучения	30 мин.	11	9	3	99	15 июня – 28 августа *Дата начала и окончания учебных занятий может быть скорректирована в зависимости от сроков формирования учебной группы.
В том числе: Итоговый мониторинг знаний		4 часа				
Количество аудиторных часов:		99 часов				

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА ПО КТП

При анализе календарно-тематических планов сохранена исходная логика каждого предметного блока. Названия учебных предметов в рабочей программе преобразованы в названия разделов, а внутренние тематические блоки КТП преобразованы в подразделы.

Темы с видом занятия «З тип, э» не смешаны с текущими подразделами: они вынесены в отдельный раздел «Итоговый мониторинг знаний». Часы итогового мониторинга входят в общий объем аудиторной нагрузки и не прибавляются сверх общего количества часов по программе.

Самостоятельная внеаудиторная работа представлена в общей таблице отдельной графой. Самостоятельные внеаудиторные часы предусмотрены для выполнения тренировочных задания, совершенствования предметных навыков и отработки материала, требующего дополнительного внимания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам обучения по программе обучающиеся должны **знать:**

- основные изученные звуки и буквы русского алфавита;
- первоначальные представления о слоге, слове, предложении и ударении;

- числа и цифры от 0 до 10, основные геометрические фигуры и пространственные отношения;

- основные группы растений и животных, времена года и их признаки.

По итогам обучения по программе обучающиеся должны **уметь:**

- различать изученные звуки и буквы, находить звук в слове, делить простые слова на слоги;

- выполнять графические элементы, обводить и воспроизводить изученные буквы и цифры по образцу;

- считать в пределах 10, сравнивать количества и числа, ориентироваться на листе бумаги и в клетке;

- распознавать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и основные виды линий;

- называть распространённые растения, животных, времена года и сезонные изменения.

По итогам обучения по программе обучающиеся должны **владеть:**

- работы по инструкции и образцу;

- участия в игровых, практических и диагностических заданиях;

- самопроверки на доступном возрасту уровне.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и подразделов	Всего , час.	В том числе		
			Теор. заняти я	Практи ч. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Обучение грамоте	83,5	31	33	19,5
1.1	Подраздел 1.1 Подготовка к обучению грамоте и развитие графомоторных навыков	7,5	2,5	2,5	2,5
1.2	Подраздел 1.2. Подготовка к обучению грамоте. Гласные звуки и буквы (А, О, У) (3 часов)	4,5	1,5	1,5	1,5
1.3	Подраздел 1.3. Развитие звуковой культуры речи. Согласные звуки и буквы (М, Р, С, Ш, Л, Н, К, Т)	20,5	8	8	4,5
1.4	Подраздел 1.4. Развитие звуковой культуры речи. Гласные звуки и буквы (И, Ы, Э) (3 часов)	4,5	1,5	1,5	1,5
1.5	Подраздел 1.5. Развитие звуковой культуры речи. Согласные звуки и буквы (П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж)	19	7,5	7,5	4
1.6	Подраздел 1.6. Развитие звуковой культуры речи. Гласные буквы (Е, Я, Ю, Ё)	10	4	4	2
1.7	Подраздел 1.7. Развитие звуковой культуры речи. Согласные звуки и буквы (Ч, Ц, Ф, Щ)	10	4	4	2
1.8	Подраздел 1.8. Развитие звуковой культуры речи. Буквы, не обозначающие звука (Ъ, Ъ)	5	2	2	1
1.9	Подраздел 1.9 Развитие представления о буквенной системе языка	2,5	-	2	0,5
2	Раздел 2. Математика	31,5	10,5	10,5	10,5
2.1	Подраздел 2.1. Развитие пространственных представлений и первичных математических навыков	3	1	1	1
2.2	Подраздел 2.2. Развитие представлений о количестве и отношениях между предметами	3	1	1	1
2.3	Подраздел 2.3. Формирование представлений о числах 1–5.	7,5	2,5	2,5	2,5
2.4	Подраздел 2.4. Геометрические фигуры и линии	3	1	1	1
2.5	Подраздел 2.5. Формирование представлений о числах 6–9	6	2	2	2
2.6	Подраздел 2.6 Измерение длины. Направления движения. Сравнение чисел и предметов	6	2	2	2
2.7	Подраздел 2.7 Завершение числового ряда в пределах 10	3	1	1	1
3	Раздел 3. Природоведение	15	5	5	5
3.1	Подраздел 3.1 Растения	4,5	1,5	1,5	1,5

3.2	Подраздел 3.2 Животные	4,5	1,5	1,5	1,5
3.3	Подраздел 3.3 Времена года	6	2	2	2
4	Раздел 4. Итоговый мониторинг знаний	4	-	4	-
4.1	Подраздел 4.1 Итоговый мониторинг знаний по разделу «Обучение грамоте»	2	-	2	-
4.2	Подраздел 4.2 Итоговый мониторинг знаний по разделу «Математика»	1	-	1	-
4.3	Подраздел 4.3 Итоговый мониторинг знаний по разделу «Природоведение»	1	-	1	-
	Итого максимальной нагрузки	134	46,5	52,5	35

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Обучение грамоте (64 часа)

Подраздел 1.1 Подготовка к обучению грамоте и развитие графомоторных навыков (5 часов)

Тема 1. Развитие речевого общения. Ориентировка на листе бумаги (1 ч.)

Тема 2. Развитие графомоторных навыков. Выполнение упражнений с вертикальными линиями и регулирование нажима при работе карандашом (1 ч.)

Тема 3. Развитие слухового восприятия речи. Выполнение графических элементов с закруглениями. Подготовка руки к письму (1 ч.)

Тема 4. Формирование первоначальных представлений о слоговой структуре слова. Выполнение графических упражнений с наклонными линиями и петлями (1 ч.)

Тема 5. Подготовка руки к письму. Выполнение овалов, полуovalов и элементов букв. Развитие интонационной выразительности речи (1 ч.)

Подраздел 1.2. Подготовка к обучению грамоте. Гласные звуки и буквы (А, О, У) (3 часа)

Тема 6. Формирование представлений о звуке и букве А. Развитие фонематического слуха. Игровые упражнения на узнавание звука [а] в словах (1 ч.)

Тема 7. Формирование представлений о звуке и букве О. Развитие слухового восприятия речи. Игры на выделение звука [о] в словах и соотнесение слов с предметными изображениями (1 ч.)

Тема 8. Формирование представлений о звуке и букве У. Развитие речевого слуха. Игровые упражнения на различение звука [у] в словах и расширение словарного запаса (1 ч.)

Подраздел 1.3. Развитие звуковой культуры речи. Согласные звуки и буквы (М, Р, С, Ш, Л, Н, К, Т) (16 часов)

Тема 9. Формирование первоначальных представлений о звуках [м], [м'] и букве М. Развитие умения делить слова на слоги в игровой форме. Игровые упражнения на определение места звука в слове (1 ч.)

Тема 10. Практическая отработка представлений о звуках [м], [м'] и букве М. Развитие графомоторных навыков. Подготовка к написанию букв М, м. Игровые упражнения на слоговое деление слов (1 ч.)

Тема 11-12. Формирование представлений о звуках [с], [с'] и букве С. Развитие навыков слогового чтения. Игровые упражнения на подбор слов с заданным слогом. Подготовка к написанию букв С, с (2 ч.)

Тема 13-14. Развитие представлений о звуках [р], [р'] и букве Р. Развитие речи и словарного запаса. Игровые упражнения с новыми буквами и словами (2 ч.)

Тема 15-16. Развитие представлений о звуке [ш] и букве Ш. Развитие умения составлять простые предложения по образцу и картинкам (2 ч.)

Тема 17-18. Формирование представлений о звуках [л], [л'] и букве Л. Развитие связной речи. Работа с предложением в игровой форме (2 ч.)

Тема 19-20. Формирование представлений о звуках [н], [н'] и букве Н. Развитие слухового восприятия речи. Игровые упражнения на выделение ударного слога в словах (2 ч.)

Тема 21-22. Формирование представлений о звуках [к], [к'] и букве К. Развитие навыков узнавания букв. Игровые упражнения на подбор слов с заданным звуком (2 ч.)

Тема 23-24. Развитие представлений о звуках [т], [т'] и букве Т. Развитие фонематического слуха. Игровые упражнения на различение звуков и работу со словами (2 ч.)

Подраздел 1.4. Развитие звуковой культуры речи. Гласные звуки и буквы (И, Ы, Э) (3 часа)

Тема 25. Развитие представлений о звуке [и] и букве И. Игровые упражнения на выделение звука [и] в слогах и словах. Развитие навыков слогового восприятия речи. Письмо букв И, и (1 ч.)

Тема 26. Развитие представлений о звуке [ы] и букве ы. Игровые упражнения на различение звуков в словах. Развитие слухового восприятия речи. Письмо буквы ы (1 ч.)

Тема 27. Развитие представлений о звуке [э] и букве Э. Игровые упражнения на употребление слов в предложении с использованием предлогов (в, на, за и др.). Развитие связной речи. Письмо букв Э, э (1 ч.)

Подраздел 1.5. Развитие звуковой культуры речи. Согласные звуки и буквы (П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж) (15 часов)

Тема 28-29. Развитие представлений о звуках [п], [п'] и букве П. Развитие навыков чтения в игровой форме. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию простого текста. Письмо букв П, п (2 ч.)

Тема 30-31. Развитие представлений о звуках [з], [з'] и букве З. Игровые упражнения на различение звуков в словах. Развитие слухового восприятия речи. Развитие представлений о словах с одинаковым звучанием и разным значением. Письмо букв З, з (2 ч.)

Тема 32-33. Развитие представлений о звуке [й'] и букве Й. Развитие навыков слогового и звукового восприятия речи. Игровые упражнения на подбор слов по заданному образцу. Письмо букв Й, й (2 ч.)

Тема 34-35. Развитие представлений о звуках [г], [г'] и букве Г. Развитие связной речи. Работа с простыми вопросительными предложениями. Письмо букв Г, г (2 ч.)

Тема 36-37. Развитие представлений о звуках [в], [в'] и букве В. Развитие речевой активности. Упражнения на использование вопросительных предложений в речи. Письмо букв В, в (2 ч.)

Тема 38-39. Развитие представлений о звуках [д], [д'] и букве Д. Отработка понятий «слог», «слово», «предложение» в игровой форме. Письмо букв Д, д (2 ч.)

Тема 40. Развитие представлений о звуках [б], [б'] и букве Б. Развитие слухового восприятия речи. Письмо букв Б, б (1 ч.)

Тема 42-43. Развитие представлений о звуке [ж] и букве Ж. Игровые упражнения на соотнесение звуков и букв. Письмо букв Ж, ж (2 ч.)

Подраздел 1.6. Развитие звуковой культуры речи. Гласные буквы (Е, Я, Ю, Ё) (8 часов)

Тема 44-45. Развитие представлений о букве Е. Игровые упражнения на выделение звука в словах. Развитие слухового восприятия речи. Письмо букв Е, е (2 ч.)

Тема 46-47. Развитие представлений о букве Я. Игровые упражнения на различение звуков в слогах (МА–МЯ, ЛА–ЛЯ, БА–БЯ). Развитие связной речи. Пересказ короткого текста по образцу. Письмо слогов и слов с буквой Я (2 ч.)

Тема 48-49. Развитие представлений о букве Ю. Игровые упражнения на различение слогов с мягкими согласными (ТУ–ТЮ, СУ–СЮ, ДУ–ДЮ). Развитие фонематического слуха. Письмо слогов и слов с буквой Ю (2 ч.)

Тема 50-51. Развитие представлений о букве Ё. Игровые упражнения на сопоставление букв Е–Ё. Развитие речи и умения составлять простые предложения по образцу. Письмо слогов и слов с буквой Ё (2 ч.)

Подраздел 1.7. Развитие звуковой культуры речи. Согласные звуки и буквы (Ч, Ц, Ф, Щ) (8 часов)

Тема 52-53. Развитие представлений о мягком звуке [ч'] и букве Ч. Игровые упражнения на различение звуков в словах. Развитие слухового восприятия речи. Письмо букв Ч, ч (2 ч.)

Тема 54-55. Развитие представлений о звуке [ц] и букве Ц. Игровые упражнения на узнавание звука в словах. Развитие фонематического слуха. Письмо букв Ц, ц (2 ч.)

Тема 56-57. Развитие представлений о звуках [ф], [ф'] и букве Ф. Игровые упражнения на различение звуков и слов. Развитие речевой активности. Письмо букв Ф, ф (2 ч.)

Тема 58-59. Развитие представлений о звуке [щ'] и букве Щ. Игровые упражнения на слуховое восприятие речи и узнавание звука в словах. Письмо букв Щ, щ (2 ч.)

Подраздел 1.8. Развитие звуковой культуры речи. Буквы, не обозначающие звука (Ь, Ъ) (4 часа)

Тема 60-61. Развитие представлений о букве Ъ как знаке, влияющем на звучание слова. Игровые упражнения со словами (ЕЛ–ЕЛЬ, УГОЛ–УГОЛЬ). Развитие слухового восприятия речи и языкового чутья. Письмо буквы ь (2 ч.)

Тема 62-63. Развитие представлений о букве Ъ как знаке, влияющем на произношение слова. Игровые упражнения на различение слогов и слов с Ъ. Развитие речевого внимания. Письмо буквы ъ (2 ч.)

Подраздел 1.9 Развитие представления о буквенной системе языка (2 часа)

Тема 64. Алфавит и игровые упражнения с буквами (1 ч.)

Тема 66. Консультация (1 ч.)

Раздел 2. Математика (21 час)

Подраздел 2.1. Развитие пространственных представлений и первичных математических навыков (2 часа)

Тема 1. Развитие пространственных представлений (вверх/вниз, влево/вправо, вперед/назад). Формирование навыков ориентировки на листе в клетку. Игровые упражнения на развитие представлений «один – много», «больше – меньше», «высокий – низкий», «столько же». Развитие памяти и внимания в игровой форме (1 ч.)

Тема 2. Ориентировка на листе бумаги в клетку (лево/право, выше/ниже, над/под, между). Формирование представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Развитие представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер) (1 ч.)

Подраздел 2.2. Развитие представлений о количестве и отношениях между предметами (2 часа)

Тема 3. Игровые упражнения на сравнение групп предметов (больше, меньше, равно). Развитие представлений о знаках «=» и «≠» (1 ч.)

Тема 4. Игровые действия с совокупностями предметов (сложение и вычитание в практических ситуациях). Развитие пространственных представлений (на, над, под, внутри, между) (1 ч.)

Подраздел 2.3. Формирование представлений о числах 1–5 (5 часов)

Тема 5. Число 1. Цифра 1. Развитие представлений о точке и линии. Игровые упражнения на формирование первичных графических навыков (1 ч.)

Тема 6. Число 2. Цифра 2. Развитие представлений о линиях (прямая, кривая, отрезок, луч). Игровые упражнения на сравнение и различение объектов (1 ч.)

Тема 7. Развитие представлений о числе и цифре 3. Формирование первичных представлений о геометрических линиях (замкнутые и незамкнутые, ломаная). Развитие логического мышления в игровой форме (1 ч.)

Тема 8. Развитие представлений о числе и цифре 4. Формирование первичных представлений о геометрической фигуре квадрат. Игровые упражнения на сравнение предметов и количественные представления (больше, меньше, равно) (1 ч.)

Тема 9. Развитие представлений о числе и цифре 5. Игровые упражнения на счёт в пределах 5. Формирование представлений о количественных отношениях (больше, меньше, столько же). Развитие навыков прямого и обратного счёта в игровой форме (1 ч.)

Подраздел 2.4. Геометрические фигуры и линии (2 часа)

Тема 10. Развитие представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) (1 ч.)

Тема 11. Игровые упражнения с линиями (прямая, кривая, ломаная, отрезок). Развитие навыков графической деятельности (1 ч.)

Подраздел 2.5. Формирование представлений о числах 6–9 (4 часа)

Тема 12. Развитие представлений о числе и цифре 6. Игровые упражнения на счёт предметов и соотнесение количества с числом. Развитие первичных количественных представлений (1 ч.)

Тема 13. Развитие представлений о числе и цифре 7. Игровые упражнения на счёт и сравнение предметных совокупностей. Отработка количественных представлений в игровой форме (1 ч.)

Тема 14. Развитие представлений о числе и цифре 8. Игровые упражнения на счёт предметов и классификацию объектов. Развитие внимания и памяти через простые логические задания (найди лишний предмет) (1 ч.)

Тема 15. Развитие представлений о числе и цифре 9. Игровые упражнения на счёт и соотнесение количества с числом. Развитие логического мышления и первичных графических навыков в игровой форме (1 ч.)

Подраздел 2.6 Измерение длины. Направления движения. Сравнение чисел и предметов (4 часа)

Тема 16. Развитие представлений о сравнении чисел и предметов. Использование знаков «больше», «меньше», «равно». Формирование представлений о числовом ряде и временных отношениях (раньше, позже) (1 ч.)

Тема 17. Развитие пространственных представлений (направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад). Графические упражнения в клетке (1 ч.)

Тема 18. Формирование представлений о последовательности чисел (предыдущее и последующее число). Развитие представлений о днях недели. Игровые задания на внимание и память (1 ч.)

Тема 19. Развитие представлений о геометрических фигурах и свойствах предметов. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Формирование представлений о прямоугольнике (1 ч.)

Подраздел 2.7 Завершение числового ряда в пределах 10 (2 часа)

Тема 20. Развитие представлений о числе 0 и числе 10. Игровые упражнения на счёт и количественные отношения в пределах 10 (1 ч.)

Тема 21. Развитие представлений о числе 10 и составе числа 10. Отработка навыков счёта в пределах 10 (1 ч.)

Раздел 3. Природоведение (10 часов)

Подраздел 3.1 Растения (3 часов)

Тема 1. Формирование представлений о разнообразии растительного мира. Все цвета радуги (1 ч.)

Тема 2. Травянистые растения, кустарники и деревья (1 ч.)

Тема 3. Формирование представлений об овощах и фруктах (1 ч.)

Подраздел 3.2 Животные (3 часов)

Тема 4. Формирование представлений о разнообразии животного мира. Домашние животные и условия их жизни (1 ч.)

Тема 5. Формирование представлений о насекомых и других «маленьких жителях планеты». Обитатели водной среды (1 ч.)

Тема 6. Формирование представлений о птицах как части живой природы. Дикие животные и их среда обитания (1 ч.)

Подраздел 3.3 Времена года (4 часа)

Тема 7. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе. Осенние изменения в природе и осенние месяцы (1 ч.)

Тема 8. Формирование представлений о зимних изменениях в природе и зимних месяцах. Дни недели (1 ч.)

Тема 9. Игровые наблюдения за весенними изменениями в природе и весенними месяцами (1 ч.)

Тема 10. Формирование представлений о летних изменениях в природе и летних месяцах (1 ч.)

Раздел 4. Итоговый мониторинг знаний (4 часа)

Подраздел 4.1 Итоговый мониторинг знаний по разделу «Обучение грамоте» (2 часа)

Тема 41. Промежуточный мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 65. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Подраздел 4.2 Итоговый мониторинг знаний по разделу «Математика» (1 час)

Тема 22. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Подраздел 4.3 Итоговый мониторинг знаний по разделу «Природоведение» (1 час.)

Тема 11. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
	Раздел 1. Обучение грамоте	
1	Развитие речевого общения. Ориентировка на листе бумаги	0,5
2	Развитие графомоторных навыков. Выполнение упражнений с вертикальными линиями и регулирование нажима при работе карандашом	0,5
3	Развитие слухового восприятия речи. Выполнение графических элементов с закруглениями. Подготовка руки к письму	0,5
4	Формирование первоначальных представлений о слоговой структуре слова. Выполнение графических упражнений с наклонными линиями и петлями	0,5
5	Подготовка руки к письму. Выполнение овалов, полуовалов и элементов букв. Развитие интонационной выразительности речи	0,5
6	Формирование представлений о звуке и букве А. Развитие фонематического слуха. Игровые упражнения на узнавание звука [а] в словах	0,5
7	Формирование представлений о звуке и букве О. Развитие слухового восприятия речи. Игры на выделение звука [о] в словах и соотнесение слов с предметными изображениями	0,5
8	Формирование представлений о звуке и букве У. Развитие речевого слуха. Игровые упражнения на различение звука [у] в словах и расширение словарного запаса	0,5
9	Формирование первоначальных представлений о звуках [м], [м'] и букве М. Развитие умения делить слова на слоги в игровой форме. Игровые упражнения на определение места звука в слове	0,5
10	Практическая отработка представлений о звуках [м], [м'] и букве М. Развитие графомоторных навыков. Подготовка к написанию буквы М, м. Игровые упражнения на слоговое деление слов	0,5
11	Формирование представлений о звуках [с], [с'] и букве С. Развитие навыков слогового чтения. Игровые упражнения на подбор слов с заданным слогом. Подготовка к написанию буквы С, с	1
12	Развитие представлений о звуках [р], [р'] и букве Р. Развитие речи и словарного запаса. Игровые упражнения с новыми буквами и словами	1
13	Развитие представлений о звуке [ш] и букве Ш. Развитие умения составлять простые предложения по образцу и картинкам	1
14	Формирование представлений о звуках [л], [л'] и букве Л. Развитие связной речи. Работа с предложением в игровой форме	1
15	Формирование представлений о звуках [н], [н'] и букве Н. Развитие слухового восприятия речи. Игровые упражнения на выделение ударного слога в словах	1
16	Формирование представлений о звуках [к], [к'] и букве К. Развитие навыков узнавания букв. Игровые упражнения на подбор слов с заданным звуком	1
17	Развитие представлений о звуках [т], [т'] и букве Т. Развитие фонематического слуха. Игровые упражнения на различение звуков и работу со словами	1
18	Развитие представлений о звуке [и] и букве И. Игровые упражнения на выделение звука [и] в слогах и словах. Развитие навыков слогового восприятия речи. Письмо букв И, и	0,5
19	Развитие представлений о звуке [ы] и букве Ы. Игровые упражнения	0,5

	на различение звуков в словах. Развитие слухового восприятия речи. Письмо буквы ы	
20	Развитие представлений о звуке [э] и букве Э. Игровые упражнения на употребление слов в предложении с использованием предлогов (в, на, за и др.). Развитие связной речи. Письмо букв Э, э	0,5
21	Развитие представлений о звуках [п], [п'] и букве П. Развитие навыков чтения в игровой форме. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию простого текста. Письмо букв П, п	1
22	Развитие представлений о звуках [з], [з'] и букве З. Игровые упражнения на различение звуков в словах. Развитие слухового восприятия речи. Развитие представлений о словах с одинаковым звучанием и разным значением. Письмо букв З, з	1
23	Развитие представлений о звуке [й'] и букве Й. Развитие навыков слогового и звукового восприятия речи. Игровые упражнения на подбор слов по заданному образцу. Письмо букв Й, й	1
24	Развитие представлений о звуках [г], [г'] и букве Г. Развитие связной речи. Работа с простыми вопросительными предложениями. Письмо букв Г, г	1
25	Развитие представлений о звуках [в], [в'] и букве В. Развитие речевой активности. Упражнения на использование вопросительных предложений в речи. Письмо букв В, в	1
26	Развитие представлений о звуках [д], [д'] и букве Д. Отработка понятий «слог», «слово», «предложение» в игровой форме. Письмо буквы Д, д	1
27	Развитие представлений о звуках [б], [б'] и букве Б. Развитие слухового восприятия речи. Письмо букв Б, б	0,5
28	Развитие представлений о звуке [ж] и букве Ж. Игровые упражнения на соотнесение звуков и букв. Письмо буквы Ж, ж. Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Письмо букв Ж, ж	1
29	Развитие представлений о букве Е. Игровые упражнения на выделение звука в словах. Развитие слухового восприятия речи. Письмо букв Е, е	1
30	Развитие представлений о букве Я. Игровые упражнения на различение звуков в слогах (МА–МЯ, ЛА–ЛЯ, БА–БЯ). Развитие связной речи. Пересказ короткого текста по образцу. Письмо слогов и слов с буквой Я	1
31	Развитие представлений о букве Ю. Игровые упражнения на различение слогов с мягкими согласными (ТУ–ТЮ, СУ–СЮ, ДУ–ДЮ). Развитие фонематического слуха. Письмо слогов и слов с буквой Ю	1
32	Развитие представлений о букве Ё. Игровые упражнения на сопоставление букв Е–Ё. Развитие речи и умения составлять простые предложения по образцу. Письмо слогов и слов с буквой Ё	1
33	Развитие представлений о мягком звуке [ч'] и букве Ч. Игровые упражнения на различение звуков в словах. Развитие слухового восприятия речи. Письмо букв Ч, ч	1
34	Развитие представлений о звуке [ц] и букве Ц. Игровые упражнения на узнавание звука в словах. Развитие фонематического слуха. Письмо букв Ц, ц	1
35	Развитие представлений о звуках [ф], [ф'] и букве Ф. Игровые упражнения на различение звуков и слов. Развитие речевой активности. Письмо букв Ф, ф	1
35	Развитие представлений о звуке [щ'] и букве Щ. Игровые упражнения на слуховое восприятие речи и узнавание звука в словах. Письмо букв	1

	Щ, щ	
36	Развитие представлений о букве Ъ как знаке, влияющем на звучание слова. Игровые упражнения со словами (ЕЛ–ЕЛЬ, УГОЛ–УГОЛЬ). Развитие слухового восприятия речи и языкового чутья. Письмо буквы ъ	1
37	Развитие представлений о букве Ь как знаке, влияющем на произношение слова. Игровые упражнения на различение слогов и слов с Ь. Развитие речевого внимания. Письмо буквы ь	1
38	Алфавит и игровые упражнения с буквами	1
39	Консультация	1
	Раздел 2. Математика	
1	Развитие пространственных представлений (вверх/вниз, влево/вправо, вперед/назад). Формирование навыков ориентировки на листе в клетку. Игровые упражнения на развитие представлений «один – много», «больше – меньше», «высокий – низкий», «столько же». Развитие памяти и внимания в игровой форме	0,5
2	Ориентировка на листе бумаги в клетку (лево/право, выше/ниже, над/под, между). Знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник). Развитие представлений о свойствах предметов (цвет, форма, размер)	0,5
3	Игровые упражнения на сравнение групп предметов (больше, меньше, равно). Развитие представлений о знаках «=» и «≠»	0,5
4	Игровые действия с совокупностями предметов (сложение и вычитание в практических ситуациях). Развитие пространственных представлений (на, над, под, внутри, между)	0,5
5	Число 1. Цифра 1. Развитие представлений о точке и линии. Игровые упражнения на формирование первичных графических навыков	0,5
6	Число 2. Цифра 2. Развитие представлений о линиях (прямая, кривая, отрезок, луч). Игровые упражнения на сравнение и различение объектов	0,5
7	Развитие представлений о числе и цифре 3. Формирование первичных представлений о геометрических линиях (замкнутые и незамкнутые, ломаная). Развитие логического мышления в игровой форме	0,5
8	Развитие представлений о числе и цифре 4. Формирование первичных представлений о геометрической фигуре квадрат. Игровые упражнения на сравнение предметов и количественные представления (больше, меньше, равно)	0,5
9	Развитие представлений о числе и цифре 5. Игровые упражнения на счёт в пределах 5. Формирование представлений о количественных отношениях (больше, меньше, столько же). Развитие навыков прямого и обратного счёта в игровой форме	0,5
10	Развитие представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник)	0,5
11	Игровые упражнения с линиями (прямая, кривая, ломаная, отрезок). Развитие навыков графической деятельности	0,5
12	Развитие представлений о числе и цифре 6. Игровые упражнения на счёт предметов и соотнесение количества с числом. Развитие первичных количественных представлений	0,5
13	Развитие представлений о числе и цифре 7. Игровые упражнения на счёт и сравнение предметных совокупностей. Отработка количественных представлений в игровой форме	0,5
14	Развитие представлений о числе и цифре 8. Игровые упражнения на счёт предметов и классификацию объектов. Развитие внимания и	0,5

	памяти через простые логические задания (найди лишний предмет)	
15	Развитие представлений о числе и цифре 9. Игровые упражнения на счёт и соотнесение количества с числом. Развитие логического мышления и первичных графических навыков в игровой форме	0,5
16	Развитие представлений о сравнении чисел и предметов. Использование знаков «больше», «меньше», «равно». Формирование представлений о числовом ряде и временных отношениях (раньше, позже)	0,5
17	Развитие пространственных представлений (направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад). Графические упражнения в клетке	0,5
18	Формирование представлений о последовательности чисел (предыдущее и последующее число). Развитие представлений о днях недели. Игровые задания на внимание и память	0,5
19	Развитие представлений о геометрических фигурах и свойствах предметов. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Формирование представлений о прямоугольнике	0,5
	Подраздел 2.7 Завершение числового ряда в пределах 10	
20	Развитие представлений о числе 0 и числе 10. Игровые упражнения на счёт и количественные отношения в пределах 10	0,5
21	Развитие представлений о числе 10 и составе числа 10. Отработка навыков счёта в пределах 10	0,5
	Раздел 3. Природоведение	
1	Формирование представлений о разнообразии растительного мира. Все цвета радуги	0,5
2	Травянистые растения, кустарники и деревья	0,5
3	Формирование представлений об овощах и фруктах	0,5
4	Формирование представлений о разнообразии животного мира. Домашние животные и условия их жизни	0,5
5	Формирование представлений о насекомых и других «маленьких жителях планеты». Обитатели водной среды	0,5
6	Формирование представлений о птицах как части живой природы. Дикие животные и их среда обитания	0,5
7	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе. Осенние изменения в природе и осенние месяцы	0,5
8	Формирование представлений о зимних изменениях в природе и зимних месяцах. Дни недели	0,5
9	Игровые наблюдения за весенними изменениями в природе и весенними месяцами	0,5
10	Формирование представлений о летних изменениях в природе и летних месяцах	0,5

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль освоения программы осуществляется через текущие работы, итоговые мониторинги, проверку навыков чтения и письма, выполнение практических заданий, устные ответы, консультации и наблюдение за выполнением упражнений.

Основные формы контроля:

- итоговый мониторинг знаний;
- текущий мониторинг знаний;
- проверка навыков чтения, письма и вычислений;
- работа по рабочим тетрадям.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение реализации программы

Обучение по программе осуществляется с использованием словесных, наглядных и практических методов обучения. В ходе занятий педагог использует объяснение тем программы, демонстрацию способов выполнения заданий, иллюстративные и интерактивные материалы, а также практические и тренировочные задания.

Занятия организованы по комбинированному принципу и включают разбор тем, требующих дополнительного внимания, анализ типичных ошибок, выполнение практических упражнений и тренировочных заданий. Содержание практической части определяется с учётом текущего уровня подготовки обучающихся и выявленных затруднений, что позволяет своевременно корректировать содержание занятий. В ходе реализации курса используются:

- интерактивные доски;
- игровые методы;
- рабочие тетради;
- парная и групповая работа;
- отработка через практические задания.

Формы занятий:

- комбинированная работа;
- практическая работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

Материально-технические условия реализации программы:

- компьютер (ноутбук) с доступом к сети Интернет;
- интерактивная онлайн-доска (платформа Miro);
- образовательный сайт soholms.com;
- программа Livedigital и аналогичные платформы для видеоконференций.

Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для обучающегося:

- рабочая тетрадь;
- ручка;
- карандаш;
- прописи для формирования навыков письма;

- тетради в клетку;

- тетради в линию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20.
4. Методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООО «Центр образовательных технологий».