

Общество с ограниченной ответственностью «Онлайн-Гимназия Адель»

(ООО «Онлайн-Гимназия Адель»)

ИНН 5022076651 ОГРН 1235000132344

140410, Московская область, г Коломна, ул. Зеленая, д. 31А

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

"Домашняя Гимназия. Подготовка к аттестации 5-9 класс"

для дистанционного семейного обучения

Коломна

2025

1. FUTURE FORMS & FUTURE TOPICS

1.1. Общие рекомендации

Данный тест направлен на диагностику сформированности грамматических и лексических навыков по теме будущего времени в английском языке, а также на проверку понимания и использования future-структур в контексте изученных тематических разделов (technology, future cities, work, education, society, environment).

Рекомендуется проводить работу в спокойной рабочей обстановке, без жёстких временных ограничений, с акцентом на самостоятельность и осознанный выбор языковых средств.

Задание 1. Выбор корректной формы будущего времени

Учителю рекомендуется обратить внимание на умение обучающихся:

- различать значения Future Simple, Be Going To, Present Continuous (future meaning), Future Continuous, Future Perfect и Future Perfect Continuous;
- соотносить грамматическую форму с коммуникативной задачей (предсказание, намерение, договорённость, процесс, завершённость);
- распознавать маркеры будущего времени (by, this time tomorrow, next week, in the future и др.).

При проверке важно учитывать смысл высказывания и логичность выбора формы, а не только формальную корректность.

Задание 2. Лексическая работа (Future Topics Vocabulary)

Задание направлено на проверку понимания тематической лексики.

Рекомендуется оценивать:

- понимание значений лексических единиц в контексте тем будущего;
- способность соотносить термин с его определением;
- отсутствие случайных или механических сопоставлений.

Приоритет отдаётся смысловой точности, а не скорости выполнения.

Задание 3. Future Meaning in Context

В данном задании проверяется понимание различных способов выражения будущего значения.

Учителю рекомендуется обратить внимание на:

- различие между расписаниями и фактами → Present Simple;
- запланированными действиями → Present Continuous;
- спонтанными решениями и прогнозами → will;
- намерениями и очевидными признаками ситуации → going to.

Допускается вариативность формулировок при сохранении корректной грамматической структуры.

Задание 4. Продуктивные грамматические структуры

Задание направлено на диагностику активного владения future-формами.

Рекомендуется оценивать:

- грамматическую корректность выбранной конструкции;
- логическую завершённость мысли;
- уместность временной формы в высказывании;
- естественность языкового оформления.

Возможны различные варианты ответов при сохранении грамматической и смысловой точности.

Задание 5. Грамматические трансформации

Задание проверяет осознанное преобразование языковых структур.

При проверке следует учитывать:

- сохранение исходного смысла предложения;
- правильность выбора future-формы;
- корректность порядка слов и вспомогательных элементов;
- отсутствие дословных переводных конструкций.

Незначительные лексические вариации не считаются ошибкой при сохранении грамматической правильности.

Дополнительное задание (Extra Task)

Дополнительное задание используется для диагностики уровня свободного владения темой.

Рекомендуется учитывать:

- разнообразие используемых future-структур;
- связность и логичность высказывания;
- уместность лексики по темам будущего;
- общую языковую уверенность обучающегося.

Данное задание целесообразно рассматривать как дополнительный диагностический показатель, а не как определяющий фактор итоговой оценки.

1.2. Оценивание

Оценивание рекомендуется осуществлять на основе процентного соотношения выполненных заданий:

- 85–100% — высокий уровень усвоения материала
- 65–85% — хороший уровень
- 40–65% — базовый уровень

Результаты диагностики целесообразно использовать для:

- корректировки дальнейшей работы по теме future forms;
- выявления грамматических моделей, требующих повторения;
- анализа лексических затруднений;
- индивидуальной поддержки обучающихся.

1.3. TEST

Future Tenses & Future Topics

Task 1. Open the brackets using the correct future form

(will / be going to / Present Continuous / Future Continuous / Future Perfect / Future Perfect Continuous)

1. I think people _____ (live) in smart cities in the future.
2. Look at those clouds! It _____ (rain).
3. We _____ (meet) the ustaz at 6 p.m. tomorrow.
4. This time next week we _____ (travel) to Baku.

5. By 2050, scientists _____ (develop) new energy sources.
6. Don't worry, I _____ (help) you with your project.
7. By the time you arrive, we _____ (finish) the lesson.
8. In 10 years, many jobs _____ (disappear).
9. She _____ (study) all day tomorrow, so don't disturb her.
10. By next month, they _____ (build) the new school.

___ / 10 points

Task 2. Match the words

1. smart home
 2. artificial intelligence
 3. climate change
 4. renewable energy
 5. traffic congestion
 6. virtual reality
 7. generation gap
 8. automation
- a) problems caused by too many cars
 - b) energy from natural sources like sun/wind
 - c) technology that simulates real experiences
 - d) computer systems that imitate human thinking
 - e) modern houses with intelligent systems
 - f) machines replacing human work
 - g) differences between young and older people
 - h) long-term changes in weather patterns

___ / 8 points

Task 3. Fill in the gaps (future meaning)

(will / going to / Present Continuous / Present Simple)

1. The lesson _____ (start) at 5 p.m. tomorrow.
2. Wait! I _____ (carry) your bag.

3. They _____ (visit) us next weekend — everything is arranged.
4. I think technology _____ (change) education.
5. She _____ (not come); she has other plans.
6. Be careful! You _____ (drop) your phone.

___ / 6 points

Task 4. Complete the sentences using Future Continuous / Future Perfect

1. This time tomorrow we _____ .
2. By the end of the year I _____ .
3. In ten years people _____ .
4. By the time I am 30, I _____ .

___ / 4 points

Task 5. Rewrite the sentences

1. I plan to study medicine. → (be going to)
2. I promise to help you. → (will)
3. Our meeting is arranged for Friday. → (Present Continuous)
4. The train leaves at 9 a.m. → (Present Simple – timetable)

___ / 4 points

Extra Task. Speaking / Writing

Answer the questions using **different future forms**:

1. What will cities be like in the future?
2. What job are you going to choose?
3. What will you be doing in five years?
4. What will you have achieved by the age of 25?
5. How will technology change daily life?

___ / 5 points

Total: 32 points

Extra Task: 5 points

Критерии оценивания:

оценка 5 [85% -100%]

оценка 4 [65% - 85%]

оценка 3 [40% -65%]

1.4. KEYS

Task 1. Open the brackets using the correct future form

1. will live
2. is going to rain
3. are meeting
4. will be travelling (допустимо: will be traveling)
5. will have developed
6. will help
7. will have finished
8. will disappear
9. will be studying
10. will have built

Task 2. Match the words

- 1 — e (smart home → modern houses with intelligent systems)
- 2 — d (artificial intelligence → computer systems that imitate human thinking)
- 3 — h (climate change → long-term changes in weather patterns)
- 4 — b (renewable energy → energy from natural sources)
- 5 — a (traffic congestion → problems caused by too many cars)
- 6 — c (virtual reality → technology that simulates experiences)
- 7 — g (generation gap → differences between generations)
- 8 — f (automation → machines replacing human work)

Task 3. Fill in the gaps

1. starts
2. will carry
3. are visiting
4. will change

5. is not going to come
6. are going to drop (допустимо: will drop — если ученик интерпретирует как мгновенный прогноз)

Task 4. Possible answers

1. This time tomorrow we will be studying / will be travelling / will be working.
2. By the end of the year I will have finished my course / will have learned...
3. In ten years people will use flying cars / will live differently.
4. By the time I am 30, I will have built a career / will have achieved...

Главный критерий — корректная future-структура.

Task 5. Rewrite the sentences

1. I am going to study medicine.
2. I will help you.
3. We are meeting on Friday.
4. The train leaves at 9 a.m.

2. NATURE & ENVIRONMENT. MIXED GRAMMAR PRACTICE

2.1. Общие рекомендации

Данный тест направлен на диагностику сформированности грамматических и лексических навыков в рамках тематического блока «Nature & Environment», а также на проверку понимания и использования изученных языковых структур в коммуникативном контексте (экология, природные ресурсы, загрязнение окружающей среды, защита природы, климатические изменения).

Рекомендуется проводить работу в спокойной рабочей обстановке, без жёстких временных ограничений, с акцентом на самостоятельность выполнения и осознанное применение изученных правил.

Задание 1. Modal Verbs

Учителю рекомендуется обратить внимание на умение обучающихся:

- различать значения модальных глаголов (obligation, prohibition, advice, possibility, certainty, ability);
- соотносить модальный глагол с контекстом высказывания;
- корректно использовать формы настоящего и прошедшего времени;
- понимать смысловые оттенки модальных конструкций.

При проверке важно учитывать уместность выбора формы и сохранение логики высказывания.

Задание 2. Conditionals

В данном задании проверяется:

- понимание различий между типами условных предложений (Zero, First, Second, Third, Mixed);
- корректность временных форм в главной и придаточной частях;
- логическая связь между условием и результатом;
- умение применять грамматическую модель в тематическом контексте.

Допускается вариативность формулировок при сохранении грамматической структуры и смысла.

Задание 3. Clauses (Time / Reason / Result / Purpose / Contrast)

Задание направлено на диагностику:

- понимания логических связей между частями предложения;

- корректного выбора союзов и связующих слов;
- различения значений придаточных предложений;
- умения выстраивать связное высказывание.

Рекомендуется оценивать смысловую уместность конструкции, а не только формальное соответствие.

Задание 4. Wishes

Задание проверяет:

- понимание структуры предложений с wish / if only;
- корректность использования временных форм;
- различие между реальной и воображаемой ситуацией;
- умение выразить отношение к экологическим проблемам через грамматические средства.

При проверке следует учитывать грамматическую точность и логичность высказывания.

Дополнительное задание (Extra Task)

Дополнительное задание используется для оценки уровня активного владения тематикой и грамматическим материалом.

Рекомендуется учитывать:

- разнообразие используемых грамматических структур;
- уместность модальных глаголов и условных конструкций;
- связность и логичность речи;
- самостоятельность языковой продукции.

Данное задание целесообразно рассматривать как дополнительный диагностический показатель.

2.2. Оценивание

Оценивание рекомендуется осуществлять на основе процентного соотношения выполненных заданий:

- 85–100% — высокий уровень усвоения материала
- 65–85% — хороший уровень

- 40–65% — базовый уровень

Результаты диагностики целесообразно использовать для:

- определения грамматических тем, требующих повторения;
- выявления типичных затруднений;
- корректировки дальнейшей работы;
- индивидуальной поддержки обучающихся.

2.3. TEST

Nature & Environment. Mixed Grammar Practice

Task 1. Choose the correct option (Modal Verbs)

We _____ protect endangered animals.

(must / might / can't)

Visitors _____ feed wild animals in national parks.

(mustn't / don't have to / could)

This species is very rare. It _____ disappear soon.

(may / mustn't / can't)

The water is extremely dirty. It _____ be safe to drink.

(must / can't / could)

When I was younger, I _____ run very fast.

(can / could / had to)

Yesterday we _____ cancel the trip because of the storm.

(had to / must / might)

People _____ recycle more to help the planet.

(should / can't / mustn't)

You _____ throw rubbish in the forest.

(mustn't / don't have to / may)

Scientists say the climate _____ change rapidly.

(may / mustn't / can't)

That explanation is correct. It _____ be true.

(must / can't / might)

___ / 10 points

Task 2. Open the brackets (Mixed Modals & Logic)

The sky is very dark. It _____ rain.

Because of the сильного ветра, we _____ stay inside yesterday.

This river is polluted. It _____ be dangerous.

When she was a child, she _____ swim very well.

You _____ respect nature.

The solution is obvious. It _____ be correct.

He didn't prepare. He _____ have worked harder.

Many species are исчезающие. They _____ disappear.

Visitors _____ follow park rules.

The weather looks fine. It _____ be a good day.

___ / 10 points

Task 3. Conditionals

Open the brackets.

If you heat ice, it _____ (melt).

If people reduce waste, they _____ (save) resources.

If I _____ (be) an environmental activist, I would organise projects.

If pollution increases, cities _____ (face) serious problems.

If they had protected forests, many animals _____ (survive).

If we had acted earlier, we _____ (avoid) many экологические issues.

___ / 6 points

Task 4. Clauses & Wishes

Complete / join the sentences.

I stayed at home _____ the weather was terrible. (because)

We left early _____ we wanted to avoid traffic. (so that)

The problem was _____ serious _____ everyone discussed it. (so...that)

I wish people _____ (care) more about nature.

I wish there _____ (be) less pollution.

If only we _____ (have) cleaner air.

___ / 6 points

Extra Task (Speaking / Writing)

Answer the questions using modal verbs and conditionals where possible.

What environmental problems worry you most?

What should people do to protect nature?

What would you change if you could improve your city?

Can technology solve ecological problems? Why / why not?

___ / 17 points

Total: 32 points

Extra Task: 17 points

Критерии оценивания:

оценка 5 [85% -100%]

оценка 4 [65% - 85%]

оценка 3 [40% -65%]

2.4. KEYS

Task 1. Choose the correct option (Modal Verbs)

1. must
2. mustn't
3. may
4. can't
5. could
6. had to

7. should
8. mustn't
9. may
10. must

Task 2. Open the brackets (Mixed Modals & Logic)

Допускается вариативность в заданиях с предположением / вероятностью.

1. may / might / could
2. had to
3. may / might / could / must (если выражена уверенная логика вывода)
4. could
5. should / must
6. must
7. should
8. may / might / could
9. must / should
10. may / might / could / must (в зависимости от логики ответа)

Task 3. Conditionals

1. melts (Zero Conditional)
2. will save (First Conditional)
3. were (Second Conditional)
4. will face (First Conditional)
5. would have survived (Third Conditional)
6. would have avoided (Third Conditional)

Task 4. Clauses & Wishes

1. because
2. so that
3. so / that

4. cared

5. were

6. had

Extra Task

Ответы носят продуктивный характер.

Оценивается:

- корректность использования modal verbs
- корректность conditional structures
- логичность и связность речи
- уместность лексики по теме environment

3. CULTURE & ART. MIXED GRAMMAR PRACTICE

3.1. Общие рекомендации

Данный тест направлен на диагностику сформированности грамматических и лексических навыков в рамках тематического блока «Culture & Art», а также на проверку понимания и использования изученных языковых структур в коммуникативном контексте (искусство, музеи, кино, архитектура, культурное наследие).

Рекомендуется проводить работу в спокойной рабочей обстановке, без жёстких временных ограничений, с акцентом на самостоятельность выполнения и осознанное применение изученных правил.

Задание 1. Грамматические структуры в контексте (Time Clauses & Passive Voice)

Учителю рекомендуется обратить внимание на умение обучающихся:

- корректно использовать придаточные времени (when, while, as soon as, before, after, by the time);
- различать значения временных форм в придаточных предложениях;
- распознавать и правильно образовывать формы Passive Voice;
- соотносить грамматическую структуру с логикой высказывания.

При проверке важно учитывать смысл предложения и уместность выбранной формы.

Задание 2. Преобразование предложений (Passive Voice)

В данном задании проверяется:

- понимание принципов образования пассивного залога;
- корректность грамматической трансформации;
- сохранение исходного смысла предложения;
- правильный порядок слов.

Допускается вариативность формулировок при сохранении грамматической правильности.

Задание 3. Causative Form (Have / Get Something Done)

Задание направлено на диагностику:

- понимания значения каузативных конструкций;

- правильного выбора вспомогательных элементов (have / get);
- корректного использования временных форм;
- умения применять структуру в естественном контексте.

Рекомендуется засчитывать ответ как верный при сохранении грамматической модели и смысла высказывания.

Задание 4. Relative Clauses

Задание проверяет:

- умение соединять предложения с использованием относительных местоимений;
- понимание различий между who / which / that / whose / where / when;
- корректность структуры придаточного предложения;
- логическую связность высказывания.

Приоритет отдаётся грамматической корректности и смысловой точности.

Задание 5. Clauses (Reason / Result / Purpose / Contrast)

В данном задании рекомендуется обратить внимание на:

- понимание логических связей между частями предложения;
- корректность выбора союзов (because, although, so that, that и др.);
- соответствие структуры коммуникативной задаче;
- отсутствие формальных, но неуместных вариантов.

Оценка строится на смысловой уместности конструкции.

Задание 6. Question Tags

Задание направлено на диагностику:

- знания базовых правил построения разделительных вопросов;
- понимания вспомогательных глаголов;
- согласования утверждения и вопросительной части;
- общей грамматической внимательности.

Интонационные нюансы не являются приоритетом при письменной проверке.

Дополнительное задание (Extra Task)

Дополнительное задание используется для оценки уровня активного владения тематикой.

Рекомендуется учитывать:

- грамматическую корректность речи;
- уместность и разнообразие лексики;
- логичность и связность высказывания;
- самостоятельность формулировок.

Данное задание целесообразно рассматривать как дополнительный диагностический показатель.

3.2. Оценивание

Оценивание рекомендуется осуществлять на основе процентного соотношения выполненных заданий:

- 85–100% — высокий уровень усвоения материала
- 65–85% — хороший уровень
- 40–65% — базовый уровень

Результаты диагностики целесообразно использовать для:

- определения грамматических тем, требующих повторения;
- выявления типичных затруднений;
- корректировки дальнейшей работы;
- индивидуальной поддержки обучающихся.

3.3. TEST

Culture & Art. Mixed Grammar Practice

Task 1. Open the brackets using the correct form

1. When I _____ (enter) the gallery, the экскурсия already started.
2. She will call you as soon as she _____ (finish) the sketch.
3. While the artist _____ (work), nobody disturbed him.
4. By the time we arrive, the exhibition _____ (open).
5. This painting _____ (create) in the 19th century.

6. The museum rules _____ (follow) by all visitors.
7. It is said that this sculpture _____ (restore) недавно.
8. The building _____ (design) by a famous architect.

___ / 8 points

Task 2. Rewrite using Passive Voice

1. People admire this artwork.
2. They built the theatre in 1920.
3. Everyone knows this artist.
4. They will open a new gallery soon.

___ / 4 points

Task 3. Complete the sentences (Causative Form)

1. I _____ my photo _____ (take) yesterday.
2. She usually _____ her dresses _____ (make) by a tailor.
3. We are going to _____ the walls _____ (paint).
4. He _____ his portrait _____ (draw) last year.

___ / 4 points

Task 4. Join the sentences using Relative Clauses

1. This is the artist. He created the mural.
2. I visited a museum. It was very modern.
3. That is the building. Its design is unusual.
4. I remember the day. We saw the exhibition.

___ / 4 points

Task 5. Choose the correct connector

1. I stayed longer in the gallery _____ I wanted to see everything.
(because / although / so that)

2. The film was so interesting _____ we watched it twice.
(that / because / although)
3. He spoke quietly _____ nobody interrupted the экскурсию.
(so that / because / whereas)
4. _____ the painting was abstract, I liked it.
(Although / Because / Until)

___ / 4 points

Task 6. Question Tags

1. This exhibition is impressive, _____?
2. The museum was closed, _____?
3. You like photography, _____?
4. We shouldn't touch the paintings, _____?

___ / 4 points

Extra Task (Speaking / Writing)

Answer the questions:

1. What kind of art do you prefer? Why?
2. Do you think museums are important?
3. Describe an artwork that impressed you.
4. Is modern art always understandable?

___ /4 points

Total: 28 points

Extra Task: 4 points

Критерии оценивания:

оценка 5 [85% -100%]

оценка 4 [65% - 85%]

оценка 3 [40% -65%]

3.4. KEYS

Task 1

1. entered
2. finishes
3. was working
4. will have opened (*допустимо: will open – если упрощённая логика*)
5. was created
6. are followed
7. has been restored (*допустимо: was restored*)
8. was designed

Task 2 (Passive Voice)

1. This artwork is admired.
2. The theatre was built in 1920.
3. This artist is known.
4. A new gallery will be opened soon.

Task 3 (Causative)

1. had / taken → I had my photo taken yesterday.
2. has / made → She usually has her dresses made.
3. have / painted → We are going to have the walls painted.
4. had / drawn → He had his portrait drawn last year.

Task 4 (Relative Clauses)

1. This is the artist who created the mural.
2. I visited a museum which was very modern.
3. That is the building whose design is unusual.
4. I remember the day when we saw the exhibition.

Task 5

1. because

2. that
3. so that
4. Although

Task 6 (Question Tags)

1. isn't it?
2. wasn't it?
3. don't you?
4. shouldn't we?

4. MIXED GRAMMAR REVISION

4.1. Общие рекомендации

Данный тест направлен на диагностику сформированности грамматических и лексических навыков, а также на проверку понимания и использования ранее изученных языковых структур в коммуникативном контексте. Задания ориентированы на комплексную проверку владения временными формами, модальными глаголами, условными предложениями, придаточными конструкциями, пассивным залогом, каузативными структурами и разделительными вопросами.

Рекомендуется проводить работу в спокойной рабочей обстановке, без жёстких временных ограничений, с акцентом на самостоятельность выполнения и осознанное применение изученных правил.

Задание 1. Tenses & Modals

Учителю рекомендуется обратить внимание на умение обучающихся:

- различать временные формы (Present, Past, Future) в контексте;
- соотносить грамматическую форму с маркерами времени и логикой высказывания;
- корректно использовать модальные глаголы;
- распознавать коммуникативное значение структуры (действие, процесс, завершённость, вероятность, обязанность).

При проверке важно учитывать смысл предложения и уместность выбранной формы.

Задание 2. Mixed Tenses & Conditionals

В данном задании проверяется:

- понимание различий между временными формами;
- корректность использования условных конструкций различных типов;
- согласование времён в сложных предложениях;
- способность применять грамматические модели в контексте.

Допускается вариативность формулировок при сохранении грамматической корректности и логики высказывания.

Задание 3. Passive Voice

Задание направлено на диагностику:

- понимания принципов образования пассивного залога;
- корректности грамматической трансформации;

- сохранения исходного смысла предложения;
- различия личного и безличного пассива.

Рекомендуется оценивать не только форму, но и смысловую точность преобразования.

Задание 4. Causative & Question Tags

Задание проверяет:

- понимание значения каузативных конструкций (have / get something done);
- корректность построения структуры;
- знание правил образования question tags;
- согласование вспомогательных глаголов и логики высказывания.

При проверке следует учитывать грамматическую точность и правильность модели.

Дополнительное задание (Extra Task)

Дополнительное задание используется для диагностики уровня владения придаточными предложениями и структурами связи.

Рекомендуется учитывать:

- корректность выбора союзов и связующих элементов;
- логичность соединения частей высказывания;
- грамматическую точность;
- сохранение естественности языкового оформления.

Данное задание целесообразно рассматривать как дополнительный диагностический показатель.

4.2. Оценивание

Оценивание рекомендуется осуществлять на основе процентного соотношения выполненных заданий:

- 85–100% — высокий уровень усвоения материала
- 65–85% — хороший уровень
- 40–65% — базовый уровень

Результаты диагностики целесообразно использовать для:

- выявления грамматических тем, требующих повторения;
- анализа типичных ошибок;
- корректировки дальнейшей работы;
- индивидуальной поддержки обучающихся.

4.3. TEST

Mixed Grammar Revision

Task 1. Choose the correct option (Tenses & Modals)

She usually _____ early.

(works / is working / worked)

Look! They _____ football now.

(play / are playing / have played)

I _____ this film already.

(saw / have seen / am seeing)

Yesterday we _____ to the museum.

(go / went / have gone)

While I _____ TV, my friend called me.

(watched / was watching / have watched)

By the time we arrived, the lesson _____.

(started / had started / has started)

Tomorrow we _____ visit the gallery.

(will / did / have)

By next year, they _____ the project.

(finish / will have finished / finished)

You _____ respect your teachers.

(must / might / can't)

The weather looks bad. It _____ rain.

(must / may / can't)

___ / 10 points

Task 2. Open the brackets (Mixed Tenses & Conditionals)

If you heat water, it _____ (boil).

If people recycle more, the environment _____ (improve).

If I _____ (be) richer, I would travel more.

If they had studied harder, they _____ (pass) the test.

When I _____ (finish) my work, I will call you.

While she _____ (walk), it started to rain.

By the time we arrive, they _____ (leave).

I wish I _____ (have) more free time.

If only people _____ (care) more about nature.

He looks tired. He _____ (work) all day.

___ / 10 points

Task 3. Passive Voice

Rewrite the sentences using Passive Voice.

People speak English all over the world.

They built the theatre many years ago.

Everyone knows this artist.

They will finish the work soon.

It is said that he is very talented. (сохранить смысл)

People believe that the painting is authentic.

___ / 6 points

Task 4. Causative & Question Tags

I _____ my photo _____ (take) yesterday.

She usually _____ her hair _____ (cut).

We are going to _____ the house _____ (paint).

Add Question Tags:

This museum is famous, _____?

You like modern art, _____?

We shouldn't waste time, _____?

___ / 6 points

Extra Task

Join the sentences.

I stayed at home. I was tired. (because)

The film was long. I liked it. (although)

We left early. We wanted to avoid traffic. (so that)

I will call you. I arrive home. (when)

The problem was serious. Everyone discussed it. (so...that)

I wish people _____ (be) more responsible.

___ / 6 points

Total: 32 points

Extra Task: 6 points

Критерии оценивания:

оценка 5 [85% -100%]

оценка 4 [65% - 85%]

оценка 3 [40% -65%]

4.4. KEYS

Task 1

1. works
2. are playing
3. have seen
4. went
5. was watching
6. had started
7. will
8. will have finished
9. must
10. may (допустимо: must при уверенном прогнозе)

Task 2

1. boils (Zero Conditional)
2. will improve (First Conditional)

3. were (Second Conditional)
4. would have passed (Third Conditional)
5. finish (Present Simple после when)
6. was walking
7. will have left (допустимо: will leave)
8. had
9. cared
10. must have worked / has worked (по логике допускается вариативность)

Task 3 (Passive Voice)

1. English is spoken all over the world.
2. The theatre was built many years ago.
3. This artist is known.
4. The work will be finished soon.
5. He is said to be very talented.
6. The painting is believed to be authentic.

Task 4

1. had / taken → had my photo taken
2. has / cut → has her hair cut
3. have / painted → have the house painted
4. isn't it?
5. don't you?
6. shouldn't we?

Extra Task

1. because
2. although
3. so that
4. when
5. so / that
6. were