

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы при реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский язык: уверенные основы. Базовый курс»

г. Карабулак

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык: уверенные основы. Базовый курс» осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере дополнительного образования
- требованиями к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- санитарно-эпидемиологическими требованиями
- локальными нормативными актами образовательной организации

Программа реализуется в системе дополнительного образования и не относится к основным образовательным программам, реализуемым в рамках ФГОС.

Современные требования к обучению английскому языку в начальной школе предполагают формирование базовых языковых навыков: понимания речи, чтения, письма и говорения, а также развитие познавательной активности и коммуникативных умений.

В рамках дополнительного образования данные задачи реализуются через системную организацию учебной деятельности, включающую:

- объяснение материала;
- практическую отработку;

Программа направлена на:

- формирование базового словарного запаса;
- освоение элементарных грамматических конструкций;
- развитие навыков чтения и письма;
- формирование навыков устной речи;
- развитие умения воспринимать английскую речь;

Обучение осуществляется в дистанционной форме с активным участием педагога.

В образовательном процессе выделяется:

- работа обучающихся на занятии под руководством педагога;
- самостоятельная внеаудиторная деятельность;

Самостоятельная внеаудиторная деятельность носит поддерживающий характер.

Цель самостоятельной деятельности:

- отработка языковых навыков;
- развитие самостоятельности;
- формирование учебных привычек;

Задачи:

- отработка лексики и грамматики
- развитие памяти и внимания;
- формирование навыков выполнения заданий по образцу;
- развитие речевой активности;

Самостоятельная деятельность может включать:

- чтение;
- письменные задания;
- устную отработку;

Используются:

- электронные ресурсы

Контроль осуществляется в форме:

- наблюдения
- устного опроса
- практических заданий
- диагностических работ.

Результаты фиксируются в формате: «зачёт / незачёт»

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются педагогическими работниками в соответствии с содержанием программы и направлены на оценку уровня освоения обучающимися учебного материала. Контроль носит формирующий характер и осуществляется без прекращения образовательного процесса.

В качестве контрольно-измерительных материалов используются:

- задания на знание лексики;
- задания на понимание речи;
- задания на чтение;
- задания на письмо;
- устные задания и ответы.

Контроль позволяет оценить:

- уровень владения лексикой;
- понимание речи;
- навыки чтения;
- умения строить простые предложения

Фиксация результатов осуществляется в формате «зачёт / незачёт»

Результаты используются для:

- выявления затруднений обучающихся;
- корректировки образовательного процесса;
- отслеживания индивидуальной динамики.

В результате освоения программы обучающийся:

- понимает базовую лексику;
- читает простые слова и предложения;
- выполняет письменные задания;
- использует простые грамматические конструкции;
- отвечает на элементарные вопросы;
- проявляет устойчивый интерес к изучению языка.

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная внеаудиторная работа является важной частью изучения английского языка. Основная задача родителей – создать благоприятные условия для регулярных занятий, поддерживать интерес ребенка к предмету и формировать положительную мотивацию к обучению.

Рекомендуется:

- Организовать постоянное место для занятий, где ребенка ничто не будет отвлекать..
- Выполнять домашнее задание в спокойной обстановке, после небольшого отдыха и не позднее чем за 1–2 часа до сна.
- Поощрять самостоятельность ребенка: предлагать сначала выполнить задание самому, оказывая помощь только при необходимости.
- Не требовать безошибочного выполнения всех заданий. Ошибки являются естественной частью процесса обучения.
- Регулярно повторять изученные слова и выражения в игровой форме (карточки, настольные игры, рисунки, загадки).
- По возможности использовать английские слова и фразы в повседневной жизни (приветствия, названия предметов, цветов, игрушек, членов семьи).
- При изучении новых слов обращать внимание не только на их написание, но и на правильное произношение.
- Поощрять чтение коротких слов, подпевание песням, просмотр рекомендованных педагогом обучающих видеоматериалов и прослушивание аудиозаписей.
- Хвалить ребенка за старание, инициативу и даже небольшие успехи. Положительное подкрепление способствует развитию интереса к изучению языка.

Рабочее место обучающегося рекомендуется организовать следующим образом:

- стол должен быть расположен в хорошо освещённом месте (предпочтительно у окна);
- источник света (лампа) должен находиться слева от обучающегося (для правшей);
- на рабочем столе должны отсутствовать отвлекающие предметы;
- используются только необходимые материалы (тетрадь, прописи, письменные принадлежности);
- обучающийся должен сидеть прямо, с опорой на спинку стула.

Для детей 7 лет наиболее эффективным является обучение через игру, общение и положительные эмоции. Короткие, но регулярные занятия позволяют лучше усваивать материал, чем длительная работа без интереса и мотивации. Главная задача родителей – поддерживать желание ребенка изучать английский язык и создавать атмосферу успеха..

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методические рекомендации направлены на обеспечение эффективной реализации дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык: уверенные основы. Базовый курс.

Представленные подходы позволяют организовать образовательный процесс с учётом возрастных особенностей обучающихся, обеспечить формирование базовых учебных навыков, а также создать условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей.

Соблюдение данных рекомендаций способствует достижению планируемых результатов обучения и формированию у обучающихся готовности к дальнейшему обучению.