

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного  
общеобразовательного образования

**«Подготовка к аттестации за 8 класс для дистанционного семейного  
обучения»**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Данные методические рекомендации разработаны для системного сопровождения образовательного процесса по арабскому языку в 8 классе. Документ ориентирован на совершенствование методики преподавания, формирование предметных и метапредметных компетенций обучающихся, а также обеспечение единых подходов к организации различных форм учебной деятельности.

Рекомендации объединяют педагогические подходы, практические инструменты и примеры реализации учебных заданий с учетом возрастных особенностей обучающихся.

### **Цель документа**

Главная цель настоящего документа — создать целостную методическую основу для преподавания арабского языка и обеспечить качественное усвоение ключевых разделов программы (грамматика, лексика, письмо), с акцентом на расширение словарного запаса и изучение новых грамматических конструкций.

В рамках реализации данной цели предполагается решение следующих задач:

1. Формирование единых требований к организации занятий и внеурочной деятельности по арабскому языку в 8 классе.
2. Разработка прозрачной системы оценивания теоретических знаний и практических навыков (письмо).
3. Повышение результативности обучения за счет четкой постановки целей и прогнозируемых образовательных результатов.
4. Создание условий для работы с обучающимися разного уровня подготовки.
5. Обеспечение последовательности и логической связи между изученными и новыми темами.

### **Структура документа**

Материал структурирован по основным видам учебной деятельности, реализуемым в программе арабского языка:

1. Письменные задания (грамматика, лексика, чтение).

### **Каждый раздел содержит:**

1. Рекомендации для педагога с указанием целей и планируемых результатов.

2. Рекомендации для обучающихся с конкретными алгоритмами действий.
3. Примеры заданий с образцами выполнения.
4. Критерии оценивания с четкими параметрами и шкалами.

### **Методологические основы**

Рекомендации базируются на следующих педагогических положениях:

1. Коммуникативная направленность — акцент на развитие умения использовать язык в реальных ситуациях общения.
2. Поэтапное формирование навыков — переход от узнавания грамматических форм к их активному использованию в речи и письме.
3. Возрастная адекватность — учитываются психологические и познавательные особенности обучающихся 8 класса.
4. Практическая направленность — формирование умений применять знания в учебных и жизненных ситуациях.
5. Дифференциация обучения — использование заданий различной степени сложности.
6. Объективность контроля — четко сформулированные показатели оценивания.

### **Целевая аудитория**

Рекомендации ориентированы на:

1. Педагогов арабского языка, работающих с обучающимися 8 класса.
2. Обучающихся 8 класса, заинтересованных в систематизации знаний и углублении языковых навыков.

### **Ожидаемые результаты реализации**

Использование данных рекомендаций позволит:

#### **Педагогам:**

- рационально планировать учебный процесс;
- повысить качество контроля знаний;
- сократить время на подготовку к занятиям;

- организовать дифференцированную работу с группой.

### **Обучающимся:**

- понимать требования к различным видам работ;
- развивать самостоятельность и ответственность;
- совершенствовать навыки письма и устной речи;
- формировать устойчивый интерес к предмету и расширять кругозор через тематические блоки.

### **Особенности применения**

Документ имеет гибкий характер и может адаптироваться с учетом:

- специфики образовательной организации;
- уровня подготовки конкретной группы;
- материально-технических возможностей;
- региональных особенностей содержания образования.

### **Структура работы с документом**

Для эффективного использования рекомендаций предлагается следующий алгоритм:

1. Ознакомительный этап - изучение общего содержания документа.
2. Планирующий этап - отбор необходимых материалов для конкретных занятий.
3. Реализующий этап - применение рекомендаций в практической деятельности.
4. Аналитический этап - оценка эффективности и внесение корректировок.

### **Заключение**

Методические рекомендации являются открытым инструментом профессиональной деятельности педагога. Они подлежат обновлению и совершенствованию в соответствии с изменениями образовательных стандартов, развитием педагогических технологий и накопленным практическим опытом.

# 1. ПИСЬМЕННЫЕ ЗАДАНИЯ

## (Грамматика, лексика, чтение)

### 1.1. Рекомендации для педагога

#### Цели выполнения письменных заданий

Письменные задания в программе арабского языка 8 класса направлены на:

- проверку уровня усвоения грамматических категорий (спряжение глаголов в настоящем времени, числительные 11 – 99, выражения **كَثِيرٌ مِنْ** и **قَلِيلٌ مِنْ**, условные предложения с **إِذَا**, повелительная форма глаголов);
- расширение лексического запаса;
- оценку сформированности навыков построения условных предложений и повелительных конструкций;
- развитие навыков перевода с арабского на русский и с русского на арабский;
- выявление пробелов в знаниях и корректировку учебного процесса.

#### Планируемые результаты

По итогам выполнения письменных заданий обучающиеся должны продемонстрировать:

- знание лексики по пройденным тематическим блокам;
- умение правильно использовать числительные 11 – 99 с существительными;
- навык спряжения правильных глаголов в настоящем времени для всех лиц;
- умение употреблять выражения **كَثِيرٌ مِنْ** и **قَلِيلٌ مِنْ** с правильным падежом;
- навык построения условных предложений с союзом **إِذَا** (глагол в прошедшем времени);
- умение образовывать повелительную форму глаголов для разных лиц.

#### Методические рекомендации

##### 1. Определение цели задания.

Каждое задание должно проверять конкретный грамматический или лексический навык.

##### 2. Соответствие программе.

Задания должны строго соответствовать изученному материалу и уровню подготовки 8 класса.

3. Последовательность заданий.

Задания должны следовать от простого к сложному.

4. Разнообразие форм заданий.

Рекомендуется включать:

- задания на выбор (лексика, грамматические формы);
- задания на трансформацию (спряжение глаголов);
- задания на заполнение пропусков с учетом грамматических правил;
- задания на перевод и конструирование фраз.

5. Четкость формулировок.

Вопросы должны быть понятны обучающимся, с обязательным указанием образца выполнения.

6. Временной регламент.

Среднее время выполнения — 30–45 минут (в зависимости от объема и сложности).

## 1.2. Рекомендации для обучающихся

### Как подготовиться к письменным заданиям

1. Выучите лексику по пройденным тематическим блокам.
2. Повторите правила образования числительных от 11 до 99. Запомните, что существительное после них всегда стоит в единственном числе с окончанием <sup>ـ</sup> (танвин фатха).
3. Повторите спряжение правильных глаголов в настоящем времени.
4. Изучите использование выражений <sup>كثيْرٌ</sup> مِنْ (многие) и <sup>قليلٌ</sup> مِنْ (мало). Запомните, что после них существительное стоит в родительном падеже.
5. Повторите правило образования условных предложений с союзом <sup>إذا</sup>: после союза глагол ставится в прошедшем времени, даже если мы переводим его будущим.
6. Вспомните, как образуется повелительная форма (императив) от трехбуквенных глаголов. Обратите внимание на окончания для мужского рода (<sup>أَدْخُلْ</sup>), женского рода (<sup>أَدْخُلِي</sup>) и множественного числа (<sup>أَدْخُلُوا</sup>).

## Как выполнять письменные задания

1. Внимательно прочитайте инструкцию к каждому заданию.
2. Обратите внимание на образец выполнения.
3. В задании на выбор слова, прочитайте все предложение целиком, чтобы понять контекст и выбрать правильное слово.
4. При работе с числительными сначала определите число, затем поставьте существительное в единственное число с окончанием «танвин фатха».
5. При спряжении глаголов сначала найдите подлежащее, определите его лицо, число и род, затем поставьте глагол в соответствующую форму.
6. В задании на **كَثِيرٌ** **مِنْ** и **قَلِيلٌ** **مِنْ** обратите внимание на падеж существительного (родительный) и согласование с родом.
7. В условных предложениях с **إِذَا** всегда выбирайте глагол в прошедшем времени, даже если по смыслу действие относится к будущему.
8. При выборе повелительной формы определите, к кому обращаются: к одному мужчине, к одной женщине или к группе людей.

## Полезные советы

- Читайте вопрос до конца.
- Не спешите — внимательность важнее скорости.
- Не забывайте писать огласовки в каждом слове.
- Всегда проверяйте себя по окончании выполнения заданий.

### 1.3. Пример задания и образец выполнения

**Темы:** «Числа от 11 до 99», «Спряжение глаголов в настоящем времени», «Многие... и Мало...» (**كَثِيرٌ مِنْ** / **قَلِيلٌ مِنْ**), «Условные предложения» (**إِذَا**), «Повелительная форма глаголов»

**Задание 1.** Выберите подходящее по смыслу слово из скобок.

1. أَشْعُرُ بِ..... فِي رَأْسِي، أَحْتَاجُ إِلَى دَوَاءٍ.

(Я чувствую... в голове, мне нужно лекарство.) → [أَلَمٌ (боль) / زُكَامٌ (насморк)]

2. عِنْدِي دَرَجَةُ حَرَارَةٍ عَالِيَةٍ، أَنَا ..... الْيَوْمَ.

(У меня высокая температура, я... сегодня.) → [مَرِيضٌ (болен) / سَلِيمٌ (здоров)]

3. يَجِبُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى طَبِيبٍ ..... لِأَنَّ سِنِّي تُولُمْنِي.

(Мне нужно пойти к... врачу, потому что болит зуб.) → [الْعَيْنِ (глазному) / الأَسْنَانَ (стоматологу)]

4. نَتَنَاوَلُ هَذَا ..... ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ بَعْدَ الْأَكْلِ.

(Принимай это... три раза в день после еды.) → [الدَّوَاءِ (лекарство) / الْمُسْتَشْفَى (больницу)]

### Образец выполнения:

1. أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي رَأْسِي، أَحْتَاجُ إِلَى دَوَاءٍ.

(Я чувствую боль в голове, мне нужно лекарство. По контексту: боль в голове → нужно лекарство, а не насморк.)

2. عِنْدِي دَرَجَةُ حَرَارَةٍ عَالِيَةٍ، أَنَا مَرِيضٌ الْيَوْمَ.

(У меня высокая температура, я болен сегодня. Высокая температура — признак болезни, а не здоровья.)

3. يَجِبُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى طَبِيبِ الْأَسْنَانِ لِأَنَّ سِنِّي تُولُمْنِي.

(Мне нужно пойти к стоматологу, потому что болит зуб. Болит зуб → стоматолог.)

4. نَتَنَاوَلُ هَذَا الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ بَعْدَ الْأَكْلِ.

(Принимай это лекарство три раза в день после еды. Принимают лекарство, а не больницу.)

### Задание 2. Выберите грамматически правильную форму слова.

1. ..... فِي الْمَكْتَبَةِ خَمْسُونَ . (В библиотеке 50 книг.) → [كِتَابٌ / كِتَابًا / كُتُبٌ]

2. ..... عُمْرِي عِشْرُونَ . (Мне 20 лет.) → [سَنَةً / سَنَاتٌ / سَنَةٌ]

3. رَأَيْتُ ثَلَاثَةَ عَشَرَ ..... فِي الشَّارِعِ . (Я увидел 13 мужчин на улице.) → [رَجُلٌ / رَجُلًا / رَجُلَانِ]

4. ..... فِي الْفَصْلِ خَمْسَ عَشْرَةَ . (В классе 15 студенток.) → [طَالِبَةٌ / طَالِبَاتٌ / طَالِبَةٌ]

### Образец выполнения:

1. فِي الْمَكْتَبَةِ خَمْسُونَ كِتَابًا.

(В библиотеке 50 книг. 50 — число, после него существительное в ед.ч. с танвин фатха: كِتَابًا.)

2. عُمْرِي عِشْرُونَ سَنَةً.

(Мне 20 лет. 20 — число, سَنَةً в ед.ч. с танвин фатха: سَنَةً.)

3. رَأَيْتُ ثَلَاثَةَ عَشَرَ رَجُلًا فِي الشَّارِعِ.

(Я увидел 13 мужчин на улице. 13 — число, رَجُلٌ в ед.ч. с танвин фатха: رَجُلًا.)

4. فِي الْفَصْلِ خَمْسَ عَشْرَةَ طَالِبَةً.

(В классе 15 студенток. 15 — число, طَالِبَةٌ в ед.ч. с танвин фатха: طَالِبَةً.)

**Задание 3.** Выберите правильную форму глагола для указанного местоимения.

1. أَنْتُمْ ..... الْقَهْوَةَ كُلَّ صَبَاحٍ. (Вы (м.р.) пьете кофе каждое утро.) → [تَشْرَبُ / تَشْرَبُونَ / يَشْرَبُونَ]

2. أَنَا ..... الرِّسَالَةَ الْآنَ. (Я пишу письмо сейчас.) → [أَكْتُبُ / تَكْتُبُ / نَكْتُبُ]

3. هِيَ ..... فِي مَسْجِدٍ قَرِيبٍ. (Она молится в ближней мечети.) → [تُصَلِّي / تُصَلِّي أُمَّلِي]

4. نَحْنُ ..... اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ. (Мы изучаем арабский язык.) → [يَدْرُسُونَ / نَدْرُسُ / نَدْرُسُ]

**Образец выполнения:**

1. أَنْتُمْ تَشْرَبُونَ الْقَهْوَةَ كُلَّ صَبَاحٍ.

(Вы (м.р.) пьете кофе каждое утро. أَنْتُمْ — 2-е лицо, мн.ч., м.р., окончание -وْنَ.)

2. أَنَا أَكْتُبُ الرِّسَالَةَ الْآنَ.

(Я пишу письмо сейчас. أَنَا — 1-е лицо, ед.ч., глагол أَكْتُبُ → يَكْتُبُ.)

3. هِيَ تُصَلِّي فِي مَسْجِدٍ قَرِيبٍ.

(Она молится в ближней мечети. هِيَ — 3-е лицо, ж.р., ед.ч., глагол يُصَلِّي → تُصَلِّي (с отбрасыванием йа).)

4. نَحْنُ نَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ.

(Мы изучаем арабский язык. نَحْنُ — 1-е лицо, мн.ч., глагол يَدْرُسُ → نَدْرُسُ.)

**Задание 4.** Выберите верный вариант перевода для слов в скобках.

1. ..... السَّيَّارَاتِ (... много машин.) → [كَثِيرٌ مِنْ / قَلِيلٌ مِنْ]
2. ..... السُّكَّرِ (Я пью чай с... малым количеством сахара.)  
→ [كَثِيرٌ مِنْ / قَلِيلٌ مِنْ]
3. ..... السُّيَّاحِ الْيَوْمَ (Музей посетило... много туристов  
сегодня.) → [كَثِيرٌ مِنْ / قَلِيلٌ مِنْ]
4. ..... عِنْدِي (У меня... мало времени, я очень занят.)  
→ [كَثِيرٌ مِنْ / قَلِيلٌ مِنْ]

**Образец выполнения:**

1. فِي هَذَا الشَّارِعِ كَثِيرٌ مِنَ السَّيَّارَاتِ.  
(В этой улице много машин. كَثِيرٌ — много, مِنْ+ родительный падеж السَّيَّارَاتِ.)
2. أَشْرَبُ الشَّايَ مَعَ قَلِيلٍ مِنَ السُّكَّرِ.  
(Я пью чай с малым количеством сахара. قَلِيلٌ — мало, مِنْ+ родительный падеж السُّكَّرِ, согласование в родительном падеже.)
3. زَارَ الْمُنْخَفَ كَثِيرٌ مِنَ السُّيَّاحِ الْيَوْمَ.  
(Музей посетило много туристов сегодня. كَثِيرٌ — много, مِنْ+ родительный падеж السُّيَّاحِ, كَثِيرٌ — подлежащее в именительном падеже.)
4. عِنْدِي قَلِيلٌ مِنَ الْوَقْتِ، أَنَا مَشْغُولٌ جِدًّا.  
(У меня мало времени, я очень занят. قَلِيلٌ — мало, مِنْ+ родительный падеж الْوَقْتِ.)

**Задание 5.** Выберите правильную форму глагола.

1. ..... إِذَا (Если погода будет прекрасной...) → [كَانَ (был) / يَكُونُ (бывает)]
2. ..... إِذَا (Если ты пойдешь в маркет...) → [ذَهَبْتَ (ты пошел) / تَذْهَبُ (ты идешь)]
3. ..... سَأَنْجَحُ فِي الْإِمْتِحَانِ إِذَا ..... جَيِّدًا (Я сдам экзамен, если буду хорошо учиться.) → [أَدْرُسُ (я учусь) / دَرَسْتُ (я учился)]

4. إِذَا ..... الْوَقْتُ، سَأَتَّصِلُ بِكَ (Если будет время, я позвоню тебе.) → [وَجَدْتُ (я нашел) / وَجَدَ (он нашел / время нашлось)]

### Образец выполнения:

1. إِذَا كَانَ الْجَوُّ جَمِيلًا غَدًا، سَأَذْهَبُ إِلَى الْحَدِيقَةِ.

(Если погода будет прекрасной завтра, я пойду в сад. После إِذَا— глагол в прошедшем времени كَانَ, хотя по смыслу это будущее.)

2. إِذَا ذَهَبْتَ إِلَى الْمَارْكَتِ، اشْتَرِ الْحَلِيبَ.

(Если ты пойдешь в маркет, купи молоко. После إِذَا— глагол в прошедшем времени ذَهَبْتَ, обращение к мужчине.)

3. سَأَنْجُحُ فِي الْإِمْتِحَانِ إِذَا دَرَسْتُ جَيِّدًا.

(Я сдам экзамен, если буду хорошо учиться. После إِذَا— глагол в прошедшем времени دَرَسْتُ (я учился))

4. إِذَا وَجَدَ الْوَقْتُ، سَأَتَّصِلُ بِكَ.

(Если (он / время) найдется, я позвоню тебе. После إِذَا— глагол в прошедшем времени وَجَدَ (время нашлось), безличная конструкция.)

**Задание 6.** Выберите правильную форму приказа в зависимости от того, к кому обращаются.

1. ..... إِلَى الْغُرْفَةِ مِنْ فَضْلِكَ (Мухаммад, войди!) → [أَدْخُلْ / أَدْخُلِي / اَدْخُلُوا / اَدْخُلِي]

2. ..... يَا فَاطِمَةُ، (Фатима, выпей сок!) → [اشْرَبْ / اشْرَبِي / اشْرَبُوا / اشْرَبِي]

3. ..... يَا أَيُّهَا الطُّلَّابُ، (О студенты, пишите урок!) → [اُكْتُبْ / اُكْتُبِي / اُكْتُبُوا / اُكْتُبِي]

4. ..... يَا أَحْمَدُ، بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ (Ахмед, говори по-арабски!) → [تَكَلِّمْ / تَكَلَّمِي / تَكَلَّمُوا / تَكَلَّمِي]

### Образец выполнения:

1. يَا مُحَمَّد، ادْخُلْ إِلَى الْغُرْفَةِ مِنْ فَضْلِكَ

(Мухаммад, войди в комнату, пожалуйста! Обращение к одному мужчине → форма м.р., ед.ч. без окончания.)

2. يَا فَاطِمَةُ، اِشْرَبِي الْعَصِيرَ

(Фатима, выпей сок! Обращение к одной женщине → форма ж.р., ед.ч. с окончанием -ي.)

3. يَا أَيُّهَا الطُّلَّابُ، اكْتُبُوا الدَّرْسَ

(О студенты, пишите урок! Обращение к группе → форма мн.ч. с окончанием -و.)

4. يَا أَحْمَدَ، تَكَلِّمْ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

(Ахмед, говори по-арабски! Обращение к одному мужчине → форма м.р., ед.ч. без окончания.)

#### 1.4. Критерии оценивания

Оценивание осуществляется по количеству набранных баллов.

Распределение баллов:

Задание 1. Выбор подходящего слова

- 1 балл за каждую правильную пару
- Максимум: 4 балла

Задание 2. Выбор верной грамматической формы

- 1 балл за каждый правильный выбор
- Максимум: 4 балла

Задание 3. Выбор правильной формы глагола

- 2 балла за каждый правильный глагол
- Максимум: 8 баллов

Задание 4. Выбор верного перевода

- 1 балл за каждый правильный ответ
- Максимум: 4 балла

Задание 5. Выбор правильной формы глагола

- 2 балла за каждый правильный ответ

- Максимум: 8 баллов

Задание 6. Выбор правильной формы приказа

- 2 балла за каждый правильный ответ

- Максимум: 8 баллов

Общий максимальный балл: 46 баллов

### **Перевод баллов в отметку**

- 30–36 баллов — «5» (отлично)
- 23–29 баллов — «4» (хорошо)
- 14–22 баллов — «3» (удовлетворительно)
- 0–13 баллов — «2» (неудовлетворительно)

### **Дополнительные положения**

– В задании на спряжение глаголов ошибка в определении лица или рода считается грубой и дает 0 баллов за это предложение.

– В задании на числительные правильным считается выбор существительного в единственном числе с танвин фатхой. Ошибка в падеже или числе — 0 баллов.

– В задании на كَثِيرٌ مِنْ и قَلِيلٌ مِنْ засчитывается ответ, если правильно определено выражение по смыслу (много / мало), даже если есть небольшая ошибка в падеже (частичный балл — 1 из 2).

– В условных предложениях обязательно наличие глагола в прошедшем времени после إِذَا. Если выбран глагол в настоящем времени — 0 баллов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **Общие рекомендации для педагога:**

1. **Индивидуализация обучения:** Учитывайте уровень подготовки обучающихся, их темп работы и познавательные возможности.
2. **Системная организация работы:** Планируйте регулярное выполнение теоретических, практических и устных заданий для формирования устойчивых языковых навыков.
3. **Постепенное усложнение материала:** Стройте обучение от простых правил к более сложным.
4. **Формирование мотивации:** Связывайте новый материал с реальными жизненными ситуациями (поход к врачу, покупки, расписание, общение).
5. **Конструктивная обратная связь:** Исправляйте ошибки деликатно, записывайте правильный вариант, проговаривайте его хором.
6. **Визуальное сопровождение:** Используйте картинки, схемы, таблицы для объяснения новых слов и правил.

### **Общие рекомендации для обучающихся:**

1. **Регулярная работа:** Систематически повторяйте слова и правила, выполняя письменные и устные задания.
2. **Чтение:** Старайтесь больше читать тексты и диалоги, обращая внимания на числительные, условные конструкции и повелительные формы.
3. **Письмо:** пишите слова аккуратно, не пропуская огласовки и другие необходимые диакритические знаки.
4. **Самопроверка:** Проверяйте письменные задания на предмет правильности окончаний глаголов, падежей существительных и форм числительных.
5. **Самостоятельность:** Старайтесь самостоятельно выполнять задания, не прибегая к помощи различных интернет-ресурсов.