

**Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

(ООО «Центр образовательных технологий»)

ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913

386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор

ООО «Центр образовательных  
технологий»

Приказ № 4 от 01.06.2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Подготовка к аттестации за 2 класс для  
дистанционного семейного обучения»**

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

г.Карабулак

2026

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к аттестации за 2 класс для дистанционного семейного обучения» разработана как единая программа, объединяющая семь учебных разделов: русский язык, литературное чтение, математика, природоведение, английский язык, арабский язык и физкультура.

Программа ориентирована на системную подготовку к промежуточной аттестации обучающихся 2 класса в условиях дистанционного семейного обучения и сочетает оттачивание практических навыков по основным темам учебных предметов, выполнение практических заданий, проектных работ и диагностических работ. Особое внимание уделяется отработке практических навыков, разбору наиболее распространённых, систематических ошибок, дополнительной работе над темами, тренировочных заданий, направленных на подготовку к промежуточной аттестации.

Программа разработана в соответствии с положениями:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, с изменениями от 01.07.2025 №1745-р);
3. Государственной программы РФ «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
4. Приказа Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 года);
6. Письма Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Актуальность программы обусловлена необходимостью организованной подготовки обучающихся 2 класса к аттестации в формате дистанционного семейного обучения. В рамках программы обучающиеся совершенствуют навыки грамотного письма и чтения, развивают читательскую самостоятельность, выполняют вычисления в пределах 100, оттачивают навыки умножения и деления, расширяют представления о природе и обществе, продолжают овладение английским и арабским языками.

Программа разработана как единый комплекс взаимосвязанных учебных предметов, что позволяет комплексно развивать практические навыки обучающихся, своевременно выявлять и устранять затруднения в обучении, а также уделять дополнительное внимание темам, требующим более тщательной отработки.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Педагогическая целесообразность программы заключается в поэтапном построении обучения: от первичных представлений и образцов действий к самостоятельному выполнению учебных и практических заданий.

Содержание программы организовано по принципу комбинирования теоретической и практической подготовки. Каждое занятие включает работу по разбору и объяснению тем, требующих дополнительного внимания обучающихся, а также практическую часть, направленную на совершенствование практических навыков, устранение выявленных затруднений, работу над типичными ошибками и отработку наиболее сложных вопросов.

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Цель программы – обеспечить комплексную подготовку обучающихся 2 класса к промежуточной аттестации посредством совершенствования предметных навыков, устранения выявленных затруднений и дополнительной работы над темами, требующими особого внимания.

## **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Образовательные:**

– усовершенствовать практические навыки обучающихся по русскому языку, литературному чтению, математике, природоведению, английскому и арабскому языкам;

- развивать навыки применения правил, алгоритмов и способов действий при выполнении устных и письменных заданий, при чтении, решении задач и работе с учебными текстами;
- совершенствовать и развивать коммуникативные навыки на английском и арабском языках в рамках тем программы;
- развивать навыки безопасной двигательной активности и умение выполнять комплексы физических упражнений в домашних условиях;
- подготовить обучающихся к выполнению текущих, диагностических и итоговых контрольных заданий.

#### **Развивающие:**

- развивать логическое мышление, речь, память, внимание, наблюдательность и читательскую самостоятельность;
- развивать навыки работы по инструкции, схеме, таблице, образцу и учебной модели;
- развивать навыки самопроверки, анализа ошибок и корректировки результатов собственной работы.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности и самостоятельной работе;
- развивать интерес к чтению, познанию окружающего мира и освоению языков;
- развивать культуру учебного взаимодействия в дистанционной группе;
- формировать бережное отношение к природе, здоровью, труду и окружающим людям.

## **КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста 8–9 лет, осваивающих программу 2 класса в условиях дистанционного семейного обучения.

## **СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на 2026/2027 учебный год. Общий объем программы составляет 748 учебных часов аудиторной работы и 260 часов внеаудиторной самостоятельной работы. Максимальная учебная нагрузка составляет 1008 часов.

## **ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Форма проведения учебных занятий — групповая и индивидуальная с использованием дистанционных образовательных технологий. Занятия построены по комбинированному принципу: первая часть занятия направлена на разбор и объяснения тем, вызывающих наибольшие

затруднения у обучающихся, вторая часть посвящена выполнению практических заданий, совершенствованию предметных навыков и устранению выявленных пробелов.

Продолжительность учебного часа — 40 минут. Программа рассчитана на 34 учебные недели, при пятидневной учебной недели. Объем аудиторной нагрузки составляет 22 аудиторных учебных часа в неделю.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

| Название образовательной программы                                         | Продолжительность учебного часа | Кол-во уч. недель | Кол-во уч. часов в неделю | Кол-во уч. дней в неделю | Кол-во уч. часов в год | Даты начала и окончания уч. периодов/этапов                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Подготовка к аттестации за 2 класс для дистанционного семейного обучения» | 40 мин.                         | 34                | 22                        | 5                        | 748                    | 1 сентября – 26 мая<br>*Дата начала и окончания курса может быть скорректирована в зависимости от сроков формирования учебной группы |
| Общее количество учебных часов за весь период обучения:                    |                                 | 748               |                           |                          |                        |                                                                                                                                      |
| Итоговый мониторинг знаний                                                 |                                 | 26 часов          |                           |                          |                        |                                                                                                                                      |

### **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА ПО КТП**

При анализе календарно-тематических планов сохранена исходная логика каждого предметного блока. Названия учебных предметов в рабочей программе преобразованы в названия разделов, а внутренние тематические блоки КТП преобразованы в подразделы.

Темы с видом занятия «З тип, э» не смешаны с текущими подразделами: они вынесены в отдельный раздел «Итоговый мониторинг знаний». Часы итогового мониторинга входят в общий объем аудиторной нагрузки и не прибавляются сверх общего количества часов по программе.

Самостоятельная внеаудиторная работа представлена в общей таблице отдельной графой. Самостоятельные внеаудиторные часы предусмотрены для выполнения тренировочных задания, совершенствования предметных навыков и отработки материала, требующего дополнительного внимания.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам прохождения программы обучающиеся должны **знать**:

- основные правила русского языка, изучаемые во 2 классе: текст, предложение, слово, различение звуков и букв, части речи, орфограммы и основы грамотного письма;
- литературные произведения и жанры, предусмотренные тематическим планом, особенности работы с художественным и учебным текстом;
- нумерацию чисел в пределах 100, приёмы сложения и вычитания, первоначальные представления об умножении и делении, единицы измерения и геометрические понятия;
- основные сведения о природе, человеке, обществе, безопасном поведении и охране окружающей среды;
- базовую лексику и грамматические конструкции английского языка в рамках освоенных тем;
- основы арабского алфавита, чтения и употребления базовой лексики в речевых ситуациях;
- правила безопасного выполнения физических упражнений дома.

Обучающиеся должны **уметь**:

- применять правила русского языка при письме, выполнении разборов, творческих и диагностических работ;
- читать произведения разных жанров, отвечать на вопросы по содержанию, определять тему и основную мысль текста;
- выполнять вычисления, решать задачи, работать с величинами и геометрическим материалом;
- наблюдать природные объекты и явления, объяснять простые связи в природе и обществе;
- применять лексику и грамматические конструкции английского и арабского языков в устной и письменной речи в рамках тем программы;
- выполнять комплексы упражнений на осанку, координацию, гибкость, силу и выносливость по инструкции учителя.

Обучающиеся должны **владеть**:

- навыками учебной работы по инструкции, образцу и алгоритму;
- навыками самопроверки, исправления ошибок и подготовки к диагностическим работам;
- навыками работы с интерактивной доской, рабочими тетрадями и цифровыми заданиями;
- навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений и соблюдения правил безопасности на занятиях дома.

– навыками участия в практической, проектной, игровой деятельности.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

| №<br>п/п | Наименование разделов и подразделов                                  | Всего,<br>час. | В том числе      |                     |                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|---------------------|-------------------|
|          |                                                                      |                | Теор.<br>занятия | Практич.<br>занятия | Самост.<br>работа |
| 1        | 2                                                                    | 3              | 4                | 5                   | 6                 |
| <b>1</b> | <b>Раздел 1. Русский язык</b>                                        | <b>168</b>     | <b>35</b>        | <b>97</b>           | <b>36</b>         |
| 1.1      | Подраздел 1.1. Красиво говорим и понимаем текст                      | 9              | 3                | 3                   | 3                 |
| 1.2      | Подраздел 1.2. Построение и развитие речевых высказываний            | 15,5           | 4                | 7                   | 4,5               |
| 1.3      | Подраздел 1.3. Лексическое богатство языка                           | 20,5           | 5,5              | 10,5                | 4,5               |
| 1.4      | Подраздел 1.4. Звуковая структура слова и её графическое отражение   | 35             | 7,5              | 21,5                | 6                 |
| 1.5      | Подраздел 1.5. Основы грамотного письма                              | 28,5           | 6,5              | 16,5                | 5,5               |
| 1.6      | Подраздел 1.6. Функциональные группы слов                            | 48,5           | 8,5              | 29,5                | 10,5              |
| 1.7      | Подраздел 1.7. Интеграция изученного языкового материала             | 11             | 0                | 9                   | 2                 |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2. Литературное чтение</b>                                 | <b>138</b>     | <b>40</b>        | <b>58</b>           | <b>40</b>         |
| 2.1      | Подраздел 2.1. Мир книги и народной мудрости                         | 15,5           | 4,5              | 6,5                 | 4,5               |
| 2.2      | Подраздел 2.2. Поэзия природы                                        | 10             | 3                | 4                   | 3                 |
| 2.3      | Подраздел 2.3. Страницы русской классики                             | 12,5           | 4                | 5                   | 3,5               |
| 2.4      | Подраздел 2.4. Мир природы и добрых историй                          | 20,5           | 6                | 8                   | 6,5               |
| 2.5      | Подраздел 2.5. Поэзия русских писателей                              | 9,5            | 3                | 4                   | 2,5               |
| 2.6      | Подраздел 2.6. Мир детства                                           | 18,5           | 6                | 7                   | 5,5               |
| 2.7      | Подраздел 2.7. Уроки доброты и дружбы                                | 17,5           | 5                | 7                   | 5,5               |
| 2.8      | Подраздел 2.8. Поэзия весны и добра                                  | 11,5           | 3,5              | 4,5                 | 3,5               |
| 2.9      | Подраздел 2.9. Мир юмора и фантазии                                  | 11             | 2,5              | 5,5                 | 3                 |
| 2.10     | Подраздел 2.10. Литература народов мира                              | 11,5           | 2,5              | 6,5                 | 2,5               |
| <b>3</b> | <b>Раздел 3. Математика</b>                                          | <b>181</b>     | <b>37,5</b>      | <b>94,5</b>         | <b>49</b>         |
| 3.1      | Подраздел 3.1. Числа первой сотни: состав, сравнение, преобразование | 23             | 7                | 9                   | 7                 |
| 3.2      | Подраздел 3.2. Вычислительные стратегии и числовые преобразования    | 27             | 6                | 13                  | 8                 |
| 3.3      | Подраздел 3.3. Вычислительные действия с числами первой сотни        | 35             | 7                | 20                  | 8                 |
| 3.4      | Подраздел 3.4. Числовые преобразования в письменной форме            | 31             | 6                | 16                  | 9                 |
| 3.5      | Подраздел 3.5. Математическая мастерская кратных отношений           | 24             | 5                | 13                  | 6                 |
| 3.6      | Подраздел 3.6. Вычислительные стратегии кратных преобразований       | 28             | 4,5              | 15,5                | 8                 |
| 3.7      | Подраздел 3.7. Комплексное применение                                | 13             | 2                | 8                   | 3                 |

|          |                                                                                        |            |             |             |           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|-----------|
|          | математических умений                                                                  |            |             |             |           |
| <b>4</b> | <b>Раздел 4. Природоведение</b>                                                        | <b>92</b>  | <b>27,5</b> | <b>36,5</b> | <b>28</b> |
| 4.1      | Подраздел 4.1. Я открываю мир                                                          | 6          | 2           | 2           | 2         |
| 4.2      | Подраздел 4.2. Тайны природы                                                           | 27,5       | 9           | 10          | 8,5       |
| 4.3      | Подраздел 4.3. Жизнь вокруг нас                                                        | 13         | 4           | 5           | 4         |
| 4.4      | Подраздел 4.4. Азбука безопасности и здоровья                                          | 14,5       | 4,5         | 5,5         | 4,5       |
| 4.5      | Подраздел 4.5. Культура общения                                                        | 8,5        | 2,5         | 3,5         | 2,5       |
| 4.6      | Подраздел 4.6. Путешествия и открытия                                                  | 16         | 4           | 7           | 5         |
| 4.7      | Подраздел 4.7. Систематизация знаний                                                   | 6,5        | 1,5         | 3,5         | 1,5       |
| <b>5</b> | <b>Раздел 5. Английский язык</b>                                                       | <b>172</b> | <b>33</b>   | <b>99</b>   | <b>40</b> |
| 5.1      | Подраздел 5.1. I Can Read. Учимся читать                                               | 23         | 7           | 11          | 5         |
| 5.2      | Подраздел 5.2. My Family Tree. Лексика по теме «Моя семья»                             | 14         | 2           | 9           | 3         |
| 5.3      | Подраздел 5.3. Colours of My Room. Мой дом: названия комнат, мебели, цветов            | 23,5       | 3           | 15          | 5,5       |
| 5.4      | Подраздел 5.4. Yummy Numbers. Лексика по теме «Еда», числа, названия эмоций            | 20         | 5           | 10          | 5         |
| 5.5      | Подраздел 5.5. Amazing Animals` World. Животные и их умения                            | 23,5       | 4           | 14          | 5,5       |
| 5.6      | Подраздел 5.6. Funny Toy Faces. Лексика по теме «Мои игрушки» и описание внешности     | 23,5       | 5           | 13          | 5,5       |
| 5.7      | Подраздел 5.7. Magic Seasons. Названия времен года, лексика по темам «Погода и одежда» | 25         | 5           | 14          | 6         |
| 5.8      | Подраздел 5.8. What We Know. Всё, что мы узнали.                                       | 9,5        | 2           | 5           | 2,5       |
| 5.9      | Подраздел 5.9. Skills Check. Проверка усвоения полученных навыков                      | 10         | 0           | 8           | 2         |
| <b>6</b> | <b>Раздел 6. Арабский язык</b>                                                         | <b>135</b> | <b>13</b>   | <b>85</b>   | <b>37</b> |
| 6.1      | Подраздел 6.1. Основы арабской письменности и чтения                                   | 45         | 11          | 21          | 13        |
| 6.2      | Подраздел 6.2. Формирование базового словарного запаса                                 | 10         | 0           | 7           | 3         |
| 6.3      | Подраздел 6.3. Лексика по теме «Семья»                                                 | 11         | 0,5         | 7,5         | 3         |
| 6.4      | Подраздел 6.4. Лексика по теме «Предметы и повседневная жизнь»                         | 15         | 1           | 10          | 4         |
| 6.5      | Подраздел 6.5. Лексика по теме «Дом и школа»                                           | 16         | 0,5         | 11,5        | 4         |
| 6.6      | Подраздел 6.6. Лексика по теме «Окружающий мир»                                        | 19         | 0           | 14          | 5         |
| 6.7      | Подраздел 6.7. Расширение словарного запаса по повседневным темам                      | 19         | 0           | 14          | 5         |
| <b>7</b> | <b>Раздел 7. Физкультура</b>                                                           | <b>96</b>  | <b>4</b>    | <b>62</b>   | <b>30</b> |
| 7.1      | Подраздел 7.1. Что такое физкультура? Безопасность при занятиях дома                   | 6          | 1           | 3           | 2         |
| 7.2      | Подраздел 7.2. Разминка и дыхание.                                                     | 15         | 0           | 10          | 5         |

|          |                                                                                         |             |            |            |            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|------------|
|          | Учимся двигаться правильно                                                              |             |            |            |            |
| 7.3      | Подраздел 7.3. Игровая активность: внимание, реакция, скорость                          | 15          | 0          | 10         | 5          |
| 7.4      | Подраздел 7.4. Развитие основных физических качеств: сила и выносливость                | 16,5        | 1          | 10         | 5,5        |
| 7.5      | Подраздел 7.5. Упражнения на осанку, спину и плечевой пояс                              | 19,5        | 1          | 13         | 5,5        |
| 7.6      | Подраздел 7.6. Баланс, гибкость и координация                                           | 15          | 0          | 10         | 5          |
| 7.7      | Подраздел 7.7. Комплексное применение двигательных навыков                              | 9           | 1          | 6          | 2          |
| <b>8</b> | <b>Раздел 8. Итоговый мониторинг знаний</b>                                             | <b>26</b>   | <b>—</b>   | <b>26</b>  | <b>—</b>   |
| 8.1      | Подраздел 8.1. Итоговый мониторинг знаний по разделу «Русский язык»                     | 4           | —          | 4          | —          |
| 8.2      | Подраздел 8.2. Итоговый мониторинг знаний по разделу «Литературное чтение»              | 4           | —          | 4          | —          |
| 8.3      | Подраздел 8.3. Итоговый мониторинг знаний по разделу «Математика»                       | 4           | —          | 4          | —          |
| 8.4      | Подраздел 8.4. Итоговый мониторинг знаний по разделу «Природоведение»                   | 4           | —          | 4          | —          |
| 8.5      | Подраздел 8.5. Итоговый мониторинг знаний по разделу «Английский язык»                  | 4           | —          | 4          | —          |
| 8.6      | Подраздел 8.6. Итоговый мониторинг знаний по разделу «Арабский язык»                    | 4           | —          | 4          | —          |
| 8.7      | Подраздел 8.7. Итоговый мониторинг физической подготовленности по разделу «Физкультура» | 2           | -          | 2          | -          |
|          | <b>Итого максимальной нагрузки</b>                                                      | <b>1008</b> | <b>190</b> | <b>558</b> | <b>260</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

### Раздел 1. Русский язык (132 часа)

#### Подраздел 1.1. Красиво говорим и понимаем текст (6 часов)

Тема 1. Особенности устного общения и речевого поведения человека (1 ч.)

Тема 2. Речевая коммуникация в повседневной жизни: обмен мнениями и высказывания (1 ч.)

Тема 3. Способы распознавания разных форм общения в речи (1 ч.)

Тема 4. Текст как средство передачи информации и впечатлений (1 ч.)

Тема 5. Определение основной идеи и смыслового содержания высказывания (1 ч.)

Тема 6. Структура связного высказывания: начало, развитие и завершение мысли (1 ч.)

#### Подраздел 1.2. Построение и развитие речевых высказываний (11 часов)

Тема 7. Роль предложения в передаче информации. Интонация и знаки завершения мысли (1 ч.)

Тема 8. Конструирование предложений из слов и словосочетаний (1 ч.)

Тема 9. Смысловой центр предложения: основные слова, выражающие главную мысль (1 ч.)

Тема 10. Практическая работа с предложениями различных типов (1 ч.)

Тема 11. Слова-помощники в предложении и их роль в уточнении смысла. Словарная практика №1 (1 ч.)

Тема 12. Основа высказывания: кто действует и что происходит (1 ч.)

Тема 13. Краткие и развёрнутые высказывания в устной и письменной речи (1 ч.)

Тема 14. Как слова объединяются в законченное высказывание. Текущий контроль № 1 (1 ч.)

Тема 15. Обучающая творческая работа №1 (1 ч.)

Тема 16. Анализ и корректировка письменной деятельности. Предложение (1 ч.)

Тема 17. Орфографическое письмо (1 ч.)

### **Подраздел 1.3. Лексическое богатство языка (16 часов)**

Тема 18-19. Значение слова и его смысловая нагрузка в речи (2 ч.)

Тема 20. Слова с одним и несколькими значениями. Наблюдение за смысловыми изменениями (1 ч.)

Тема 21. Диагностическое списывание №1 (1 ч.)

Тема 22. Слова, близкие по смыслу, и их использование в речи (1 ч.)

Тема 23. Слова с противоположным значением и их роль в речи (1 ч.)

Тема 24. Письменная работа с текстом по вопросам и анализ содержания. №1 (1 ч.)

Тема 25. Слова, образованные от одного корня. Родственные связи слов (1 ч.)

Тема 26. Исследование общего корня в группе слов (1 ч.)

Тема 28. Наблюдение за значением и строением слов с общим корнем (1 ч.)

Тема 29. Развитие умений работы с языковым материалом (1 ч.)

Тема 30. Деление слов на части при произношении. Наблюдение за слоговой структурой (1 ч.)

Тема 31. Определение ударного слога и его роли в слове (1 ч.)

Тема 32. Перенос слов при письме. Практическое применение правил переноса (1 ч.)

Тема 33. Разные способы переноса слов при письме (1 ч.)

Тема 34. Систематизация наблюдений о выразительных возможностях словарного состава языка. Текущий контроль №2 (1 ч.)

### **Подраздел 1.4. Звуковая структура слова и её графическое отражение (29 часов)**

- Тема 35. Звуковая система языка: различение звуков и букв в речи (1 ч.)
- Тема 36. Роль алфавита в упорядочивании и поиске информации (1 ч.)
- Тема 37. Функции букв е, ё, ю, я в словах и их звуковое значение (1 ч.)
- Тема 38. Использование заглавной буквы в разных ситуациях письменной речи. Словарная практика №2 (1 ч.)
- Тема 39. Наблюдение за гласными звуками и их ролью в слове (1 ч.)
- Тема 40. Обозначение гласных звуков на письме (1 ч.)
- Тема 41. Орфографические трудности написания гласных в слове (1 ч.)
- Тема 42. Письменная работа по тексту № 2 (1 ч.)
- Тема 43. Способы подбора проверочных слов (1 ч.)
- Тема 44-45. Приёмы установления правильного написания слов (2 ч.)
- Тема 46. Практикум по орфографическому письму (1 ч.)
- Тема 47. Диагностическое списывание №1 (1 ч.)
- Тема 48. Слова с непроверяемыми написаниями. (1 ч.)
- Тема 49. Практикум по написанию словарных слов. Текущий контроль № 3 (1 ч.)
- Тема 50. Совершенствование навыков орфографического письма (1 ч.)
- Тема 51. Творческая письменная работа (1 ч.)
- Тема 52. Анализ и корректировка письменной деятельности (1 ч.)
- Тема 53. Орфографическое письмо (1 ч.)
- Тема 54. Разбор ошибок. Согласные звуки (1 ч.)
- Тема 55. Система согласных звуков русского языка (1 ч.)
- Тема 56. Особенности звука [й'] и его обозначения на письме (1 ч.)
- Тема 58. Удвоенные согласные в словах (1 ч.)
- Тема 59. Твёрдые и мягкие согласные в системе языка (1 ч.)
- Тема 60. Разделительный мягкий знак в структуре слова (1 ч.)
- Тема 61-62. Практикум по правописанию слов с мягким знаком (2 ч.)
- Тема 63. Творческий проект «Письмо как форма общения» (1 ч.)
- Тема 64. Систематизация знаний по теме «Правописание слов с мягким знаком». Текущий контроль № 4 (1 ч.)

#### **Подраздел 1.5. Основы грамотного письма (23 часа)**

- Тема 65. Буквенные сочетания в словах (1 ч.)
- Тема 66. Особые сочетания букв русского языка (1 ч.)
- Тема 67. Наблюдение за твёрдыми и мягкими согласными звуками (1 ч.)

- Тема 68. Шипящие согласные в устной и письменной речи (1 ч.)
- Тема 69-71. Устойчивые буквенные сочетания после шипящих (3 ч.)
- Тема 72. Орфографическое письмо (1 ч.)
- Тема 73. Разбор ошибок. Тренировочные задания по теме «Шипящие согласные» (1 ч.)
- Тема 74. Согласные звуки: сравнение и различение. Текущий контроль № 5 (1 ч.)
- Тема 75. Звуковые пары русского языка. Словарная практика № 3 (1 ч.)
- Тема 76. Особенности произношения согласных звуков (1 ч.)
- Тема 77. Письменная работа по тексту № 3 (1 ч.)
- Тема 78. Исследование слов со звуковыми изменениями (1 ч.)
- Тема 79. Упражнения на развитие орфографической зоркости (1 ч.)
- Тема 80. Поиск слов-помощников для проверки написания (1 ч.)
- Тема 81. Орфографическое письмо (1 ч.)
- Тема 82. Разбор ошибок. Особенности разделительного мягкого знака (1 ч.)
- Тема 83. Роль мягкого знака в письменной речи (1 ч.)
- Тема 84. Разделительный мягкий знак в различных речевых ситуациях. Текущий контроль № 6 (1 ч.)
- Тема 85. Творческая письменная работа (1 ч.)
- Тема 86. Анализ и корректировка письменной деятельности. Итоговый практикум по теме «Разделительный мягкий знак» (1 ч.)
- Тема 87. Диагностическое списывание №2 (1 ч.)

#### **Подраздел 1.6. Функциональные группы слов (38 часов)**

- Тема 88. Лексико-грамматические группы слов (1 ч.)
- Тема 89. Слова с предметным значением в русском языке (1 ч.)
- Тема 90. Функции слов с предметным значением (1 ч.)
- Тема 91-92. Классификация слов по признаку одушевлённости (2 ч.)
- Тема 93-94. Собственные и нарицательные наименования (2 ч.)
- Тема 95. Практическая работа «Употребление собственных наименований» (1 ч.)
- Тема 96. Нормы написания собственных наименований (1 ч.)
- Тема 97. Имена, отчества и фамилии в письменной речи. Словарная практика № 4 (1 ч.)
- Тема 98-99. Формы числа слов с предметным значением (2 ч.)
- Тема 100. Письменная работа с текстом по вопросам (1 ч.)
- Тема 101. Формы числа слов с предметным значением. Текущий контроль № 7 (1 ч.)
- Тема 102. Систематизация сведений о словах с предметным значением (1 ч.)

- Тема 104. Слова со значением действия (1 ч.)
- Тема 105. Употребление слов со значением действия в речи (1 ч.)
- Тема 106-107. Формы числа слов со значением действия (2 ч.)
- Тема 108. Особенности написания отрицательных конструкций (1 ч.)
- Тема 109. Систематизация сведений о словах со значением действия (1 ч.)
- Тема 110. Построение повествовательного текста. Практическая работа (1 ч.)
- Тема 111. Систематизация и практическое использование знаний (1 ч.)
- Тема 112. Слова со значением признака (1 ч.)
- Тема 113. Смысловые связи слов со значением признака и предмета (1 ч.)
- Тема 114. Слова с близким и противоположным значением (1 ч.)
- Тема 115. Формы числа слов со значением признака (1 ч.)
- Тема 116. Систематизация сведений о словах со значением признака (1 ч.)
- Тема 117. Особенности построения текста-описания. Словарная практика № 5 (1 ч.)
- Тема 118. Языковые средства текста-описания (1 ч.)
- Тема 119. Орфографическое письмо (1 ч.)
- Тема 120. Разбор ошибок. Текст-описание (1 ч.)
- Тема 121. Слова-указатели в речевой практике (1 ч.)
- Тема 122. Использование личных слов-указателей в тексте (1 ч.)
- Тема 123. Письменная работа с текстом-рассуждение, воспринятого зрительно (1 ч.)
- Тема 124. Служебные слова в структуре высказывания (1 ч.)
- Тема 125. Нормы раздельного написания служебных слов. Текущий контроль № 8 (1 ч.)
- Тема 126. Практикум по использованию слов со значением признака (1 ч.)

### **Подраздел 1.7 Интеграция изученного языкового материала (9 часов)**

- Тема 127. Диагностическое списывание №3 (1 ч.)
- Тема 128. Конструирование предложений из языковых единиц (1 ч.)
- Тема 129. Исследовательский проект «Путешествие по словарям русского языка» (1 ч.)
- Тема 131. Систематизация знаний о значении слова (1 ч.)
- Тема 132. Систематизация знаний о группах слов русского языка (1 ч.)
- Тема 133-136. Консультация (4 ч.)

## **Раздел 2. Литературное чтение (98 часов)**

### **Подраздел 2.1. Мир книги и народной мудрости (11 часов)**

- Тема 1. Книга — источник знаний и открытий (1 ч.)
- Тема 2. Путешествие в историю книги (1 ч.)

Тема 3. Малые жанры устного народного творчества (1 ч.)

Тема 4. Сказка приглашает в путешествие (1 ч.)

Тема 5. Герои народных сказок (1 ч.)

Тема 6. Добро и зло в народных произведениях (1 ч.)

Тема 7. Хитрость и смекалка в сказках (1 ч.)

Тема 8. Народная мудрость в сказочных историях (1 ч.)

Тема 9. Удивительный мир русской народной сказки (1 ч.)

Тема 10. Читаем, обсуждаем, пересказываем. Текущий контроль №1 (1 ч.)

Тема 11. Практика по разделу «Мир книги и народной мудрости» Текущая диагностическая работа (1 ч.)

### **Подраздел 2.2. Поэзия природы (7 часов)**

Тема 12. Осенние картины природы в поэзии (1 ч.)

Тема 13. Осеннее настроение в стихотворениях русских поэтов (1 ч.)

Тема 14. Осенние изменения в природе (1 ч.)

Тема 15. Лесные богатства осени (1 ч.)

Тема 16. Грибы — удивительные обитатели леса (1 ч.)

Тема 17. Познавательные тексты о природе (1 ч.)

Тема 19. Практика по разделу «Поэзия природы» Диагностика навыка чтения (1 ч.)

### **Подраздел 2.3. Страницы русской классики (9 часов)**

Тема 20. Сказочные образы в произведениях русских писателей (1 ч.)

Тема 21. Образ зимы в русской литературе (1 ч.)

Тема 22. Природа в поэтических произведениях (1 ч.)

Тема 23. Литературная сказка и её герои (1 ч.)

Тема 24. Мудрость и нравственный урок басни (1 ч.)

Тема 25. Мир ребёнка в художественном произведении (1 ч.)

Тема 26. Правда и честность как нравственные ценности (1 ч.)

Тема 27. Забота и ответственность за животных (1 ч.)

Тема 28. Практика по разделу «Страницы русской классики» Текущая диагностическая работа (1 ч.)

### **Подраздел 2.4. Мир природы и добрых историй (14 часов)**

Тема 29. Весёлые страницы детских журналов (1 ч.)

Тема 30. Юмор и игра в детской поэзии (1 ч.)

Тема 31. Забавные истории о животных (1 ч.)

Тема 32. Доброе отношение к природе и её обитателям (1 ч.)

Тема 33. Смелость и страх в жизни детей (1 ч.)

Тема 34. Что значит быть храбрым (1 ч.)

Тема 35. Удивительный мир лесных жителей (1 ч.)

Тема 36. Взаимосвязи в природе (1 ч.)

Тема 37. Дружба человека и животных в литературных произведениях (1 ч.)

Тема 38. Уроки доброты и заботы о природе (1 ч.)

Тема 39. Занимательные истории о лесных обитателях (1 ч.)

Тема 40. Поступки героев и их последствия (1 ч.)

Тема 42. Читаем, обсуждаем, пересказываем (1 ч.)

Тема 43. Практика по разделу «Поучительные рассказы и басни» Диагностика навыка чтения (1 ч.)

### **Подраздел 2.5. Поэзия русских писателей (7 часов)**

Тема 44. Красота зимнего пейзажа в поэзии (1 ч.)

Тема 45. Зимнее настроение в стихотворениях русских поэтов (1 ч.)

Тема 46. Зимние звуки и образы в поэзии (1 ч.)

Тема 47. Зима в литературных произведениях (1 ч.)

Тема 48. Белоствольная берёза — символ русской природы (1 ч.)

Тема 49. Народные сказки о зиме (1 ч.)

Тема 50. Практика по разделу «Поэзия русских писателей» (1 ч.)

### **Подраздел 2.6. Мир детства (13 часов)**

Тема 51. Весёлый мир детских стихов (1 ч.)

Тема 52. Радость и хорошее настроение в поэзии (1 ч.)

Тема 53. Поучительные истории о поступках героев (1 ч.)

Тема 54. Ответственность и трудолюбие в литературных произведениях (1 ч.)

Тема 55. Сила характера и умение преодолевать трудности (1 ч.)

Тема 56. Дружба человека и животного в рассказах и стихах (1 ч.)

Тема 57. Школьная жизнь глазами детей. Текущий контроль №3 (1 ч.)

Тема 58. Учимся замечать добро и красоту вокруг нас (1 ч.)

Тема 59. Юмор и фантазия в детских рассказах (1 ч.)

Тема 60. Смешные истории о школьниках и их приключениях (1 ч.)

Тема 61. Поступки героев и их последствия (1 ч.)

Тема 62. Читаем, обсуждаем, пересказываем (1 ч.)

Тема 63. Практика по разделу «Мир детства» Текущая диагностическая работа (1 ч.)

### **Подраздел 2.7. Уроки доброты и дружбы (12 часов)**

Тема 64. Игры и общение в жизни детей (1 ч.)

Тема 65. Учимся понимать свои чувства и переживания (1 ч.)

Тема 66. Настоящая дружба и взаимопонимание (1 ч.)

Тема 67. Добрые дела в повседневной жизни (1 ч.)

Тема 68. Человек и его хорошие поступки (1 ч.)

Тема 69. Юмор и фантазия в литературных произведениях (1 ч.)

Тема 70. Доброе отношение к людям старшего поколения (1 ч.)

Тема 71. Смелость отстаивать справедливость (1 ч.)

Тема 72. Внутренний мир человека и нравственный выбор (1 ч.)

Тема 73. Что значит поступать по совести (1 ч.)

Тема 74. Ответственность за свои поступки (1 ч.)

Тема 75. Практика по разделу «Уроки доброты и дружбы» Текущий контроль №4 (1 ч.)

### **Подраздел 2.8. Поэзия весны и добра (8 часов)**

Тема 76. Важные слова в жизни человека (1 ч.)

Тема 77. Весенние картины в поэзии (1 ч.)

Тема 78. Природа просыпается после зимы (ч.)

Тема 79. Образ матери в литературных произведениях (1 ч.)

Тема 81. Учимся понимать чувства близких людей (1 ч.)

Тема 82. Красота родной природы в художественном слове (1 ч.)

Тема 83. Весна приходит в природу (1 ч.)

Тема 84. Проект «О чем мой любимый рассказ и кто его написал». Практика по разделу «Поэзия весны и добра» (1 ч.)

### **Подраздел 2.9. Мир юмора и фантазии (8 часов)**

Тема 85. Мир детства в весёлых стихах и рассказах (1 ч.)

Тема 86. Сказочные герои и их приключения (1 ч.)

Тема 87. Учимся дружить и понимать друг друга (1 ч.)

Тема 88. Игра слов и секреты литературного юмора (1 ч.)

Тема 89. Путешествие в страну фантазии и выдумки (1 ч.)

Тема 90. Нравственные уроки в детских произведениях. Текущий контроль №5 (1 ч.)

Тема 91. Читаем, обсуждаем, пересказываем (1 ч.)

Тема 92. Практика по разделу «Мир юмора и фантазии» Текущая диагностическая работа (1 ч.)

### **Подраздел 2.10. Литература народов мира (9 часов )**

Тема 93. Весёлые и забавные истории зарубежных авторов (1 ч.)

Тема 94. Мир профессий и труда в литературных произведениях (1 ч.)

Тема 95. Приключения и открытия любознательных героев (1 ч.)

Тема 97. Дружба и взаимопомощь в литературных произведениях (1 ч.)

Тема 98. Мир детства глазами зарубежных писателей (1 ч.)

Тема 99. Практика по разделу «Литература народов мира» Диагностика навыка чтения (1 ч.)

Тема 100-102. Консультация (3 ч.)

### **Раздел 3. Математика (132 часа)**

#### **Подраздел 3.1. Числа первой сотни: состав, сравнение, преобразование (16 часов)**

Тема 1. Числа от 1 до 20. Игровой счёт и работа с числовым рядом (1 ч.)

Тема 2. Как появляются числа от 11 до 100. Счёт десятками в практике (1 ч.)

Тема 3. Чтение и запись двузначных чисел в разных заданиях (1 ч.)

Тема 4. Работа с числами до 100: узнаём, записываем, сравниваем (1 ч.)

Тема 5. Какие бывают числа: однозначные и двузначные (1 ч.)

Тема 6. Как устроено число: место десятков и единиц (1 ч.)

Тема 7. Число 100 как «рубеж» числового ряда (1 ч.)

Тема 8. Устные вычисления с разрядными случаями ( $35+5$ ,  $35-5$ ,  $35-30$ ) (1 ч.)

Тема 9. Разбираем число на части: десятки и единицы (1 ч.)

Тема 10. Единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км). Измерение и сравнение объектов (1 ч.)

Тема 11. Как связаны разные единицы длины между собой (1 ч.)

Тема 12. Перевод единиц длины в практических заданиях (1 ч.)

Тема 13. Работа с таблицей единиц длины и измерениями (1 ч.)

Тема 14. Деньги вокруг нас: рубль и копейка в реальных ситуациях. Текущий контроль №1 (1 ч.)

Тема 15. Итоговая практика по разделу «Основы нумерации в пределах 100» (1 ч.)

Тема 16. Текущая диагностическая работа на тему: «Основы нумерации в пределах 100» (1 ч.)

#### **Подраздел 3.2. .Вычислительные стратегии и числовые преобразования (19 часов)**

Тема 17. Разбор и исправление ошибок. Обратные задачи и их моделирование (1 ч.)

Тема 18. Построение и анализ взаимно обратных задач. Работа с отрезками и их отношениями (1 ч.)

Тема 19. Решение задач на определение неизвестной величины уменьшаемого (1 ч.)

Тема 20. Поиск неизвестного вычитаемого через смысл вычитания (1 ч.)

Тема 21. Практическое измерение времени. Соотношение часов и минут. Работа с циферблатом (1 ч.)

Тема 22. Свойства ломаной линии. Практические измерения и наблюдения. Математическая тренировка №1 (1 ч.)

Тема 23. Отработка навыков работы с ломаной линией. Практическое применение (1 ч.)

Тема 24. Порядок выполнения действий в выражениях. Использование скобок как инструмента изменения результата (1 ч.)

Тема 25. Работа с числовыми выражениями. Анализ и преобразование. Текущий контроль № 2 (1 ч.)

Тема 26. Сравнение выражений и обоснование выбора решения (1 ч.)

Тема 28. Измерение и вычисление периметра многоугольников в практических ситуациях (1 ч.)

Тема 29. Использование свойств сложения для упрощения вычислений (1 ч.)

Тема 30. Отработка вычислительных приёмов на основе свойств сложения (1 ч.)

Тема 31. Решение практических математических задач разного типа (1 ч.)

Тема 32. Логические задачи и задания на развитие мышления (1 ч.)

Тема 33-34. Практикум по отработке математических умений (2 ч.)

Тема 35. Проектная деятельность: создание математических орнаментов и узоров (1 ч.)

Тема 36. Итоговая практика по разделу «Приемы сложения и вычитания» (1 ч.)

### **Подраздел 3.3. Числовые преобразования в письменной форме (27 часов)**

Тема 37. Способы удобных устных вычислений (1 ч.)

Тема 38. Выполнение вычислительных действий с переходом через десятки и десятки единиц (1 ч.)

Тема 39. Исследование приёмов уменьшения чисел в пределах ста (1 ч.)

Тема 40. Составление числовых комбинаций с дополнением до круглого десятка (1 ч.)

Тема 41. Поиск рациональных способов нахождения разности чисел (1 ч.)

Тема 42. Вычислительные стратегии при работе с двузначными числами (1 ч.)

Тема 43-45. Представление решения практических задач с помощью математических записей (3 ч.)

Тема 46. Приёмы быстрого нахождения суммы чисел (1 ч.)

Тема 47. Тренинг по выполнению вычислений в числовых выражениях Математическая тренировка №2 (1 ч.)

Тема 48-49. Отработка навыков устного счёта и математической грамотности (2 ч.)

Тема 50. Интеллектуальная мастерская «Математические открытия». Текущий контроль №3 (1 ч.)

Тема 51-52. Практикум по отработке математических умений (2 ч.)

Тема 53. Текущая диагностическая работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» (1 ч.)

Тема 54. Разбор и исправление ошибок. Построение и анализ буквенных математических моделей (1 ч.)

Тема 55. Числовые загадки и способы их математического решения (1 ч.)

Тема 56-57. Поиск неизвестного элемента в математических равенствах (2 ч.)

Тема 59. Способы самопроверки правильности вычислений (1 ч.)

Тема 60. Исследование методов контроля вычислительных действий (1 ч.)

Тема 61-63. Практикум по совершенствованию вычислительной культуры (3 ч.)

Тема 64. Итоговая практика по разделу «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» (1 ч.)

#### **Подраздел 3.4. Числовые преобразования в письменной форме (22 часа)**

Тема 65. Совершенствование навыков письменных вычислений с двузначными числами (1 ч.)

Тема 66. Алгоритмы нахождения суммы чисел в столбик (1 ч.)

Тема 67. Исследование способов самоконтроля вычислительных действий (1 ч.)

Тема 68. Тренинг по выполнению письменных вычислений (1 ч.)

Тема 69. Геометрические фигуры и их особенности (1 ч.)

Тема 70. Практикум по решению математических ситуаций. Текущий контроль №4 (1 ч.)

Тема 71. Развитие навыков письменного сложения многокомпонентных чисел (1 ч.)

Тема 72. Поиск рациональных способов нахождения суммы чисел (1 ч.)

Тема 73. Мир прямоугольных форм вокруг нас (1 ч.)

Тема 74. Числовые преобразования с дополнением до круглого десятка (1 ч.)

Тема 75. Исследование способов нахождения разности чисел. Математическая тренировка №3 (1 ч.)

Тема 76. Вычислительные стратегии при работе с двузначными числами (1 ч.)

Тема 77. Практическая лаборатория математических открытий. Текущий контроль №5 (1 ч.)

Тема 78. Применение вычислительных навыков при решении практических задач (1 ч.)

Тема 79. Математическая игротека: задачи на логику и смекалку (1 ч.)

Тема 80. Свойства и особенности прямоугольных фигур (1 ч.)

Тема 81. Квадрат и его отличительные признаки (1 ч.)

Тема 82. Творческая мастерская «Бумажное конструирование». Текущий контроль №6 (1 ч.)

Тема 83-84. Итоговый практикум по геометрическому и вычислительному материалу (2 ч.)

Тема 85. Итоговая практика по разделу «Письменные вычисления в пределах 100» (1 ч.)

Тема 86. Текущая диагностическая работа по теме «Письменные вычисления в пределах 100» (1 ч.)

### **Подраздел 3.5. Математическая мастерская кратных отношений (18 часов)**

Тема 87. Разбор и исправление ошибок. Способы объединения одинаковых групп предметов (1 ч.)

Тема 88. Исследование числовых моделей равных совокупностей (1 ч.)

Тема 89. Практикум по отработке представлений о кратном счёте (1 ч.)

Тема 90. Переход от сложения одинаковых слагаемых к новым вычислительным действиям (1 ч.)

Тема 91. Математические ситуации на нахождение повторяющихся количеств (1 ч.)

Тема 92. Геометрические измерения: вычисление длины границы фигуры (1 ч.)

Тема 93. Особые случаи вычислений с числами 0 и 1 (1 ч.)

Тема 94. Язык математических действий и его элементы (1 ч.)

Тема 95. Решение практико-ориентированных математических задач (1 ч.)

Тема 96. Исследование закономерностей перестановки множителей (1 ч.)

Тема 97. Способы распределения предметов по заданному условию. Математическая тренировка №4 (1 ч.)

Тема 98. Практическое применение навыков распределения и группировки объектов (1 ч.)

Тема 99. Исследование различных способов деления совокупностей на части. Текущий контроль №7 (1 ч.)

Тема 100. Контрольный практикум по теме распределения и группировки количеств (1 ч.)

Тема 101-102. Математическая мастерская: отработка вычислительных и логических навыков (2 ч.)

Тема 103. Итоговая практика по разделу «Действия умножения и деления» (1 ч.)

Тема 104. Текущая диагностическая работа по теме: «Действия умножения и деления» (1 ч.)

### **Подраздел 3.6. Вычислительные стратегии кратных преобразований (20 часов)**

Тема 105. Разбор и исправление ошибок. Исследование взаимосвязей между математическими действиями (1 ч.)

Тема 106. Поиск способов нахождения неизвестных величин через числовые зависимости (1 ч.)

Тема 107. Вычислительные стратегии при работе с круглыми числами (1 ч.)

Тема 109. Практические расчёты в жизненных ситуациях: покупки и расходы (1 ч.)

Тема 110. Математические модели с поиском недостающего элемента (1 ч.)

Тема 111. Применение вычислительных умений при решении практических задач (1 ч.)

Тема 112. Математическая игротка: задачи на логику и смекалку (1 ч.)

Тема 113. Закономерности кратного увеличения и уменьшения чисел (1 ч.)

Тема 114. Способы вычислений с использованием двойных групп (1 ч.)

Тема 115. Исследование способов распределения объектов на две равные части (1 ч.)

Тема 116-117. Практикум по выполнению вычислений с делением на две равные группы (2 ч.)

Тема 118. Числовые закономерности, связанные с числом 3 (1 ч.)

Тема 119. Тренинг по выполнению вычислений с тройками равных групп. Математическая тренировка №1 (1 ч.)

Тема 120. Исследование способов распределения объектов на три равные части (1 ч.)

Тема 121. Практикум по отработке навыков деления на три равные группы. Текущий контроль №8 (1 ч.)

Тема 122. Математическая мастерская по развитию вычислительной грамотности (1 ч.)

Тема 123-124. Итоговая практика по разделу « Числовые действия умножения и деления» ( 2 ч.)

Тема 125. Текущая диагностическая работа по теме « Числовые действия умножения и деления» (1 ч.)

### **Подраздел 3.7. Комплексное применение математических умений (10 часов)**

Тема 126. Разбор и исправление ошибок. Исследование числовой последовательности в пределах 100 (1 ч.)

Тема 127. Математический язык: составление и чтение символических записей (1 ч.)

Тема 128. Числовые соотношения и способы нахождения неизвестных элементов (1 ч.)

Тема 129. Вычислительные стратегии и закономерности сложения чисел (1 ч.)

Тема 131. Практикум по развитию навыков быстрого счёта и числовых преобразований (1 ч.)

Тема 132. Математическая мастерская по решению практико-ориентированных задач (1 ч.)

Тема 133-136. Консультация (4 ч.)

#### **Раздел 4. Природоведение (64 часа)**

##### **Подраздел 4.1. Я открываю мир (4 часа)**

Тема 1. Я и пространство вокруг меня (1 ч.)

Тема 2. Родной край и моя страна (1 ч.)

Тема 3. Секреты окружающего мира (1 ч.)

Тема 4. Земная поверхность: разнообразие природных форм. Текущий контроль №1 (1 ч.)

##### **Подраздел 4.2. Тайны природы (19 часов)**

Тема 5. Мир природы и мир, созданный человеком (1 ч.)

Тема 6. Тайны живой и неживой природы (1 ч.)

Тема 7. Наблюдаем за погодой. Текущая диагностическая работа (1 ч.)

Тема 8. Воздух — невидимый помощник жизни (1 ч.)

Тема 9. Осень в природе: наблюдаем и исследуем (1 ч.)

Тема 10. Осенние изменения в окружающем мире (1 ч.)

Тема 11. Удивительный мир растений (1 ч.)

Тема 12. Животные рядом с человеком (1 ч.)

Тема 14. Зимние явления природы (1 ч.)

Тема 15. Исследуем зимний мир природы (1 ч.)

Тема 16. Ценность природы в жизни человека (1 ч.)

Тема 17. Экологические ситуации современного мира (1 ч.)

Тема 18. Экологические поступки каждого человека (1 ч.)

Тема 19. Редкие и исчезающие виды растений и животных (1 ч.)

Тема 20. Взаимосвязи в природе. Текущий контроль №2 (1 ч.)

Тема 21. Ответственное отношение к природе (1 ч.)

Тема 22. Весна в природе: сезонные изменения и наблюдения (1 ч.)

Тема 23. Удивительные свойства воды (1 ч.)

Тема 24. Итоговая практика по разделу «Тайны природы». Текущая диагностическая работа (1ч.)

##### **Подраздел 4.3. Жизнь вокруг нас (9 часов)**

Тема 25. Город и село: особенности жизни людей (1 ч.)

Тема 26. Профессии и труд человека в современном мире (1 ч.)

Тема 27. Наземный транспорт в жизни человека (1 ч.)

Тема 28. Водный транспорт: путешествия и перевозки (1 ч.)

Тема 29. Воздушный транспорт и его возможности (1 ч.)

Тема 31. Учреждения культуры и образования нашего края (1 ч.)

Тема 32. Культура и образование в жизни общества (1 ч.)

Тема 33. Материалы вокруг нас: исследуем свойства и применение (1 ч.)

Тема 34. Экономика вокруг нас: потребности, ресурсы и труд. Итоговая практика по разделу: «Жизнь вокруг нас» (1 ч.)

#### **Подраздел 4.4. Азбука безопасности и здоровья (10 часов)**

Тема 35. Организм человека: возможности тела (1 ч.)

Тема 36. Здоровый образ жизни: полезные привычки (1 ч.)

Тема 37. Режим дня и его значение для здоровья (1 ч.)

Тема 38. Личная гигиена и забота о себе (1 ч.)

Тема 39. Питание и здоровье человека. Текущий контроль №3 (1 ч.)

Тема 40. Безопасность дома: правила и ситуации (1 ч.)

Тема 41. Безопасное поведение в природе. Действия при пожаре (1 ч.)

Тема 42. Безопасность на дорогах и в транспорте (1 ч.)

Тема 43. Общение и взаимодействие с окружающими людьми (1 ч.)

Тема 44. Итоговая практика по разделу «Азбука безопасности и здоровья». Текущая диагностическая работа (1 ч.)

#### **Подраздел 4.5. Культура общения (6 часов)**

Тема 45. Культура общения: вежливые слова и добрые поступки (1 ч.)

Тема 46. Правила поведения в образовательной среде (1 ч.)

Тема 47. Этикет в повседневных ситуациях (1 ч.)

Тема 48. Причины и способы разрешения конфликтов (1 ч.)

Тема 49. Навыки сотрудничества и умение договариваться (1 ч.)

Тема 50. Путешествия как способ познания мира. Итоговая практика по разделу « Культура общения» (1 ч.)

#### **Подраздел 4.6. Путешествия и открытия (11 часов)**

Тема 51. Ориентирование в окружающем пространстве (1 ч.)

Тема 53. Стороны горизонта и способы их определения (1 ч.)

Тема 54. Карты и планы как источники информации (1 ч.)

Тема 55. Условные обозначения и знаки на картах (1 ч.)

Тема 56. Разнообразие форм земной поверхности (1 ч.)

Тема 57. Горы, равнины и холмы: особенности рельефа (1 ч.)

Тема 58. Реки, озёра и моря нашей планеты (1 ч.)

Тема 59. Водные объекты и их значение для человека (1 ч.)

Тема 60. Путешествуем по родному краю и стране. Текущий контроль №4 (1 ч.)

Тема 61. Путешествие по планете. Проект: «Моё путешествие мечты» (1 ч.)

Тема 62. Итоговая практика по разделу «Путешествия и открытия». Текущая диагностическая работа (1 ч.)

#### **Подраздел 4.7. Систематизация знаний (5 часов)**

Тема 63. Исследуем родной край и окружающий мир (1 ч.)

Тема 64. Мир природы и его многообразие (1 ч.)

Тема 66. Человек в обществе и культура безопасности (1 ч.)

Тема 67–68. Консультация (2 ч.)

#### **Раздел 5. Английский язык (132 часа)**

##### **Подраздел 5.1. I Can Read. Учимся читать. (18 часов)**

Тема 1. Лексика: hello, good bye. Различие звука и буквы. (1 ч.)

Тема 2. Разница между заглавной и строчной буквой. Звуки s, a, t. Произношение и написание. (1 ч.)

Тема 3. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

Тема 4. Вопрос: как у тебя дела? Звуки p, i, n. Чтение простых слогов (1 ч.)

Тема 5. Звуки c, k, ck, e. Соединение звуков (1 ч.)

Тема 6. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

Тема 7. Звуки h, r, m, d. Произношение и написание (1 ч.)

Тема 8. Чтение слов. Диалоги. Вопрос: как тебя зовут? (1 ч.)

Тема 9. Звуки g, o, u, l, f, b. Соединение звуков (1 ч.)

Тема 10. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

Тема 11. Выполнение различных инструкций (stand up, sit, down, open your books, close your books) (1 ч.)

Тема 12. Конструкция This is... Слова «yes» и «no» (1 ч.)

Тема 13. Звуки j, z, w. Произношение и написание. Соединение звуков (1 ч.)

Тема 14. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

Тема 15. Звуки q, v, y, x. Произношение и написание (1 ч.)

Тема 16. Конструкция What's this? What's this? – It is a pin (1 ч.)

Тема 17. Буквосочетания qu, sh, ph (1 ч.)

Тема 18. Буквосочетания th, ch (1 ч.)

### **Подраздел 5.2. My Family Tree. Лексика по теме «Моя семья» (11 часов)**

Тема 19. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

Тема 20. Проверка навыков чтения (1 ч.)

Тема 21. Лексика по теме «моя семья» (1 ч.)

Тема 22. Отработка пройденных тем (1 ч.)

Тема 23. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

Тема 25. Личные местоимения he, she. Конструкция His/Her name is... Конструкция I love ... (1 ч.)

Тема 26. Составление письменного рассказа о своей семье (1 ч.)

Тема 27. Проект «My Family Tree» (1 ч.)

Тема 28. Местоимения you, we, they (1 ч.)

Тема 29. Описание предметов с картинок с помощью конструкции This is... Игра-викторина «Угадай предмет» по картинке (1 ч.)

Тема 30. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

### **Подраздел 5.3. Colours of My Room. Мой дом: названия комнат, мебели, цветов (18 часов)**

Тема 31. Названия комнат в доме. Названия цветов (1 ч.)

Тема 32. Вопрос: Where's ... (mommy)? (1 ч.)

Тема 33. Названия предметов мебели. Названия цветов (1 ч.)

Тема 34. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

Тема 35. Конструкция Is... in the...? -Is he in the kitchen? -No, he isn't/Yes, he is (1 ч.)

Тема 36. Смотрим и обсуждаем: необычные дома мира (1 ч.)

Тема 37. Описание картинок различных комнат (1 ч.)

Тема 38. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

Тема 39. Проект – рисунок с описанием «My Room» (1 ч.)

Тема 40. Отработка пройденных тем (1 ч.)

Тема 41. Текущая диагностическая работа (1 ч.)

Тема 42. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

Тема 43. Описание картинок с помощью конструкции This is... и освоенной лексики. Игры с цветами (1 ч.)

Тема 44. Творческое занятие – рисунок «Дом мечты». Описание рисунка (1 ч.)

Тема 45. Игра «Найди предметы в доме» (1 ч.)

Тема 46. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

Тема 47. Буквосочетания ee, oo (1 ч.)

Тема 48. Проверка навыков чтения (1 ч.)

**Подраздел 5.4. Yummy Numbers. Лексика по теме «Еда», числа, названия эмоций (15 часов)**

Тема 49. Названия эмоций. (1 ч.)

Тема 50. Различие гласных и согласных звуков. Артикль a/an. Правило употребления.

Буквосочетание ai (1 ч.)

Тема 51. Числительные (1-5). Множественное число существительных. Еда для вечеринки (1 ч.)

Тема 52. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

Тема 53. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Числительные (6-10). Вопрос: how old are you? (1 ч.)

Тема 54. Лексика по теме «еда». Вопрос: What's your favorite food? (1 ч.)

Тема 55. Отработка пройденных тем (1 ч.)

Тема 57. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

Тема 58. Множественное число существительных. Окончание -es (1 ч.)

Тема 59. Лексика по теме «еда» (1 ч.)

Тема 60. Буквосочетание oa. Чтение текста. Проверка навыков чтения (1 ч.)

Тема 61. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

Тема 62. Проект «My Favourite Food» (1 ч.)

Тема 63. Творческое занятие – «My Perfect Party». Создание плана своей идеальной вечеринки (1 ч.)

Тема 64. Отработка пройденных тем (1 ч.)

**Подраздел 5.5. Amazing Animals` World. Животные и их умения (18 часов)**

Тема 65. Названия диких животных (1 ч.)

Тема 66. Глаголы действия. Что умеют животные? (1 ч.)

Тема 67. Конструкция I can / I can't (1 ч.)

Тема 68. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

Тема 69. Буквосочетание ng. Буквосочетание ir. Чтение текста (1 ч.)

Тема 70. Описание животных. Прилагательные small, big (1 ч.)

Тема 71. Мои умения. Конструкция I can run like a cheetah.. (1 ч.)

Тема 72. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

Тема 73. Учимся понимать прочитанное. Текст «What can animals do?» (1 ч.)

Тема 74. Текущая диагностическая работа (1 ч.)

Тема 75. Животные из зоопарка в цирке – новые слова. Игра-викторина (1 ч.)

Тема 76. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

Тема 77. Выставка домашних животных – названия питомцев (a hamster, a parrot, a turtle) (1 ч.)

Тема 78. Проект «Pets» (1 ч.)

Тема 79. Проверка навыков чтения (1 ч.)

Тема 80. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

Тема 81. Составление письменного рассказа о себе: что я умею делать. I can jump. I can't fly (1 ч.)

Тема 82. Отработка пройденных тем (1 ч.)

**Подраздел 5.6. Funny Toy Faces. Лексика по теме «Мои игрушки» и описание внешности. (18 часов)**

Тема 83. Лексика по теме «мои игрушки». Конструкция I have got (1 ч.)

Тема 84. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

Тема 85. Описание внешности. Лексика по теме: «части тела». Глагол has got (1 ч.)

Тема 86. Предлоги места. Описание внешности с помощью конструкции have got/has got (1 ч.)

Тема 87. Описание игрушек. Прилагательные ugly, beautiful (1 ч.)

Тема 88. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

Тема 89. Буквосочетание ie. Буквосочетание ag (1 ч.)

Тема 90. Текущая диагностическая работа (1 ч.)

Тема 91. Отрицание haven't got/hasn't got (1 ч.)

Тема 92. Описание внешности. Составление письменного рассказа-описания об игрушке (1 ч.)

Тема 93. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

Тема 94. Проект «My Favourite Toy» (1 ч.)

Тема 95. Конструкция have got/has got в вопросительных предложениях. Has it got brown eyes? (1 ч.)

Тема 96. Лексика по теме «мои игрушки». Прилагательные long, short (1 ч.)

Тема 97. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

Тема 98. Правила чтения буквы Yy (yellow, happy) (1 ч.)

Тема 99. Творческое занятие. Рисуем по аудио-описанию (1 ч.)

Тема 100. Глагол have got/has got во всех типах предложений (1 ч.)

**Подраздел 5.7. Magic Seasons. Названия времен года, лексика по темам «Погода и одежда» (19 часов)**

Тема 101. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

Тема 102. Буквосочетание ar. Проверка навыков чтения (1 ч.)

Тема 103. Названия времен года (1 ч.)

Тема 105. Лексика по теме «погода». It's sunny. It's hot. It's rainy (1 ч.)

Тема 106. Смотрим и обсуждаем – путешествие по миру. Просмотр видео-материала, описание погоды в разных странах мира (1 ч.)

Тема 107. Буквосочетания er, ur. Буквосочетание ou (1 ч.)

Тема 108. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

Тема 109. Лексика по теме «одежда». Глагол put on, wear (1 ч.)

Тема 110. Лексика по теме «погода». It's cold, windy, cloudy (1 ч.)

Тема 111. Творческое «My Favourite Season» (1 ч.)

Тема 112. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

Тема 113. Лексика по теме «одежда». Глагол take off (1 ч.)

Тема 114. Описание погоды и одежды персонажей (1 ч.)

Тема 115. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

Тема 116. Текущая диагностическая работа (1 ч.)

Тема 117. Проект «My Holidays» (1 ч.)

Тема 118. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

Тема 119-120. Отработка пройденных тем (2 ч.)

**Подраздел 5.8. What We Know. Всё, что мы узнали (7 часов)**

Тема 121. Отработка числительных. Отработка артикля a/an, образования множественного числа существительных (1 ч.)

Тема 122. Отработка лексики по темам «игрушки», «дом» и предлогов места. Конструкция have got/has got (1 ч.)

Тема 123. Отработка конструкции I can/can't. Отработка лексики по темам «Еда», «Эмоции», «Животные» (1 ч.)

Тема 125. Speaking. День общения на английском языке (1 ч.)

Тема 126. Отработка исчисляемых и неисчисляемых существительных. (1 ч.)

Тема 127. Отработка лексики по теме «семья», «цвета». (1 ч.)

Тема 128. Отработка букв и звуков. (1 ч.)

### **Подраздел 5.9. Skills Check. Проверка усвоения полученных навыков. (8 часов)**

Тема 129. Speaking. День общения на английском языке. Умение описать картинку (1 ч.)

Тема 130. Проверка усвоения материала на слух. Проверка навыков чтения (1 ч.)

Тема 131. Проверка письменных навыков (1 ч.)

Тема 132. Наши достижения за год (1 ч.)

Тема 133-136. Консультация (4 ч.)

## **Раздел 6. Арабский язык (98 часов)**

### **Подраздел 6.1. Основы арабской письменности и чтения (31 час)**

Тема 1. Особенности арабского письма (1 ч.)

Тема 2. Буквы: ا (алиф) и ب (ба): формирование навыков чтения и письма букв в различных позициях слова (1 ч.)

Тема 3. Буквы: ت (та), ث (са): формирование навыков чтения и письма букв в различных позициях слова (1 ч.)

Тема 4. Буква: ج (джим): формирование навыков чтения и письма буквы в различных позициях слова (1 ч.)

Тема 5. Буквы: ح (хэ), خ (ха): формирование навыков чтения и письма букв в различных позициях слова (1 ч.)

Тема 6. Отработка навыков чтения и написания букв (1 ч.)

Тема 7. Буквы: ذ (заль), ذ (даль): формирование навыков чтения и письма букв в различных позициях слова (1 ч.)

Тема 8. Буквы: ز (за), ر (ра): формирование навыков чтения и письма букв в различных позициях слова (1 ч.)

Тема 9. Отработка навыков чтения и написания букв (1 ч.)

Тема 10. Буквы: س (син), ش (шин): формирование навыков чтения и письма букв в различных позициях слова (1 ч.)

Тема 11. Буквы: ص (сад), ض (дад) : формирование навыков чтения и письма букв в различных позициях слова (1 ч.)

Тема 12. Буквы: ط (та), ظ (за): формирование навыков чтения и письма букв в различных позициях слова (1 ч.)

Тема 13. Отработка навыков чтения и написания букв (1 ч.)

Тема 14. Буквы: ع (аин), غ (гаин): формирование навыков чтения и письма букв в различных позициях слова (1 ч.)

Тема 15. Буквы: ف (фа), ق (каф): формирование навыков чтения и письма букв в различных позициях слова (1 ч.)

Тема 16. Отработка навыков чтения и написания букв (1 ч.)

Тема 18. Буквы: ك (кэф), ل (лэм): формирование навыков чтения и письма букв в различных позициях слова (1 ч.)

Тема 19. Буквы: م (мим), ن (нун): формирование навыков чтения и письма букв в различных позициях слова (1 ч.)

Тема 20. Буквы: ه (ха), و (уау), ي (йа): формирование навыков чтения и письма букв в различных позициях слова (1 ч.)

Тема 21. Отработка навыков чтения и написания букв (1 ч.)

Тема 22. Праздник алфавита. Подведение итогов (1 ч.)

Тема 23. Долгие гласные (ي، و، ا) (1 ч.)

Тема 24. Ташдид (1 ч.)

Тема 25. Танвин (1 ч.)

Тема 26. Отработка навыка чтения (1 ч.)

Тема 27. Артикль «ال» (1 ч.)

Тема 28. Солнечные и лунные буквы (1 ч.)

Тема 29. Отработка навыка чтения (1 ч.)

Тема 30. Хамза (1 ч.)

Тема 31. Тамарбута и алиф максура (1 ч.)

Тема 32. Отработка навыков чтения (1 ч.)

## **Подраздел 6.2. Формирование базового словарного запаса (7 часов)**

Тема 33. Приветствие и формы вежливого общения (1 ч.)

Тема 34. Отработка навыков приветствия и вежливого общения (1 ч.)

Тема 35. День общения на арабском языке (1 ч.)

Тема 36. Представление себя: как назвать своё имя (1 ч.)

Тема 37. Как спросить о самочувствии и ответить на вопрос «Как дела?» (1 ч.)

Тема 38. Отработка навыков ведения диалога о самочувствии (1 ч.)

Тема 39. День общения на арабском языке (1 ч.)

## **Подраздел 6.3. Лексика по теме «Семья» (8 часов)**

Тема 41. Лексика по теме «Семья» (1 ч.)

Тема 42. Отработка лексики по теме «Семья» (1 ч.)

Тема 43. Проект «Моя семья» (1 ч.)

Тема 44. Числа от 1 до 10: изучение числительных и счёт предметов (1 ч.)

Тема 45. Отработка использования числительных от 1 до 10 (1 ч.)

Тема 46. Цвета: изучение основных цветов (1 ч.)

Тема 47. Отработка названий цветов (1 ч.)

Тема 48. День общения на арабском языке (1 ч.)

#### **Подраздел 6.4. Лексика по теме «Предметы и повседневная жизнь» (12 часов)**

Тема 49. Вопрос «Кто это?» и «Что это?»: учимся называть людей и предметы (1 ч.)

Тема 50. Отработка использования вопросов «Кто это?» и «Что это?» (1 ч.)

Тема 51. День общения на арабском языке (1ч.)

Тема 52. Лексика по теме «Еда и напитки» (1 ч.)

Тема 53. Отработка лексики по теме «Еда и напитки» (1 ч.)

Тема 54. День общения на арабском языке (1 ч.)

Тема 55. Лексика по теме «Фрукты и овощи» (1 ч.)

Тема 56. Лексика по теме «Фрукты и овощи» (1 ч.)

Тема 57. День общения на арабском языке (1 ч.)

Тема 58. Лексика по теме «Сладости и десерты» (1 ч.)

Тема 59. Отработка лексики по теме «Сладости и десерты» (1 ч.)

Тема 60. Проект «Моя любимая еда» (1 ч.)

#### **Подраздел 6.5. Лексика по теме «Дом и школа» (12 часов)**

Тема 61. Лексика по теме «Школа: школьные принадлежности, помещения и речевые выражения на уроке» (1 ч.)

Тема 62. Практика использования лексики по теме «Школа» (1 ч.)

Тема 63. День общения на арабском языке (1 ч.)

Тема 64. Лексика по теме «Школьные учебные предметы: изучаем названия уроков в школе» (1 ч.)

Тема 65. Практика использования лексики по теме «Школьные учебные предметы» (1 ч.)

Тема 66. День общения на арабском языке (1 ч.)

Тема 67. Лексика по теме «Дом: название комнат и предметов в доме» (1 ч.)

Тема 68. Отработка лексики по теме «Дом: название комнат и предметов в доме» (1 ч.)

Тема 69. День общения на арабском языке (1 ч.)

Тема 71. Лексика по теме «Мебель в доме: названия и описание предметов» (1 ч.)

Тема 72. Отработка лексики по теме «Мебель в доме: названия и описание предметов» (1 ч.)

Тема 73. День общения на арабском языке (1 ч.)

## **Подраздел 6.6. Лексика по теме «Окружающий мир» (14 часов)**

Тема 74. Лексика по теме «Погода: описание погодных явлений» (1 ч.)

Тема 75. Отработка лексики по теме «Погода: описание погодных явлений» (1 ч.)

Тема 76. День общения на арабском языке (1 ч.)

Тема 77. Лексика по теме «Путешествие: транспорт, поездка и необходимые фразы» (1 ч.)

Тема 78. Отработка лексики по теме «Путешествие: транспорт, поездка и необходимые фразы» (1 ч.)

Тема 79. Проект «Мои путешествия и впечатления» (1 ч.)

Тема 80. Лексика по теме «Времена года и время суток: учимся рассказывать о времени и сезонах» (1 ч.)

Тема 81. Отработка лексики по теме «Времена года и время суток: учимся рассказывать о времени и сезонах» (1 ч.)

Тема 82. День общения на арабском языке (1 ч.)

Тема 83. Лексика по теме «Дни недели» (1 ч.)

Тема 84. Отработка лексики по теме «Дни недели» (1 ч.)

Тема 85. Лексика по теме «Мой режим дня: распорядок дня и повседневные действия» (1 ч.)

Тема 86. Отработка лексики по теме «Мой режим дня: распорядок дня и повседневные действия» (1 ч.)

Тема 87. День общения на арабском языке (1 ч.)

## **Подраздел 6.7. Расширение словарного запаса по повседневным темам (14 часов)**

Тема 88. Лексика по теме «Домашние животные» (1 ч.)

Тема 89. Отработка лексики по теме «Домашние животные» (1 ч.)

Тема 90. Проект «Мое домашнее животное» (1 ч.)

Тема 91. Лексика по теме «Дикие животные» (1 ч.)

Тема 92. Отработка лексики по теме «Дикие животные» (1 ч.)

Тема 93. День общения на арабском языке (1 ч.)

Тема 94. Лексика по теме «Одежда: названия предметов одежды и их описание» (1 ч.)

Тема 95. Отработка лексики по теме «Одежда: названия предметов одежды и их описание» (1 ч.)

Тема 97. Лексика по теме «Покупки: общение в магазине и название товаров» (1 ч.)

Тема 98. Отработка лексики по теме «Покупки: общение в магазине и название товаров» (1 ч.)

Тема 99. День общения на арабском языке (1 ч.)

Тема 100-102. Консультация (3 ч.)

## **Раздел 7. Физкультура (66 часов)**

### **Подраздел 7.1. Что такое физкультура? Безопасность при занятиях дома ( 4 часа)**

Тема 1. Организационное занятие. Правила безопасности при занятиях дома. Игровые шаговые упражнения, быстрый шаг, прыжки в игровой форме. Выполнение простых упражнений на осанку (1 ч.)

Тема 2. Режим дня, сон, питание (в игровом формате). Комплекс гимнастики (разминка для всего тела) (1 ч.)

Тема 3. Комплекс упражнений с упором на дыхание (в игровом формате). Разминка шаговая на все тело, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 4. Комплекс упражнений на равновесие и правильную осанку: шаговая разминка, основная часть, заминка (1 ч.)

### **Подраздел 7.2. Разминка и дыхание. Учимся двигаться правильно (10 часов)**

Тема 5. Комплекс упражнений с упором на стопы. Шаговая разминка, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 6. Комплекс упражнений с акцентом на подвижность лопаток и плечи. Шаговая разминка с упором на дыхание, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 7. Комплекс упражнений с упором на функциональный выдох. Шаговая разминка с упором на дыхание в игровом формате, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 8. Комплекс упражнений с упором на плечевые суставы. Шаговая разминка с упором на плечи и функциональное дыхание, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 9. Комплекс упражнений с упором на шею и руки. Шаговая разминка с упором на шею, основная часть с упором на руки, заминка (1 ч.)

Тема 10. Комплекс упражнений с упором на грудной отдел. Шаговая разминка с упором на дыхание, основная часть с упором на грудной отдел, заминка (1 ч.)

Тема 11. Комплекс упражнений с упором на функциональное дыхание и координацию. Шаговая разминка с упором на дыхание и координацию, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 12. Комплекс упражнений с упором на координацию и осевое вытяжение. Шаговая разминка в игровом формате, основная часть с упором на осевое вытяжение, заминка (1 ч.)

Тема 13. Комплекс упражнений с упором на технику выполнения упражнения присед. Шаговая разминка, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 14. Комплекс упражнений с упором на пресс. Шаговая разминка, основная часть, заминка (1 ч.)

### **Подраздел 7.3. Игровая активность: внимание, реакция, ловкость (10 часов)**

Тема 15. Комплекс упражнений с упором на координацию. Разминка с элементами безопасного прыжка, основная часть с упором на координацию в игровом формате, заминка (1 ч.)

Тема 16. Комплекс упражнений с упором на координацию и реакцию. Разминка с элементами безопасного прыжка и тренировки реакции, основная часть с упором на координацию, заминка (1 ч.)

Тема 17. Комплекс упражнений с упором на ловкость. Разминка с упором на безопасный бег, основная часть с упором на ловкость, заминка (1 ч.)

Тема 18. Комплекс упражнений с упором на ловкость и реакцию. Разминка, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 19. Комплекс упражнений с упором на координацию. Разминка с упором на безопасный бег, основная часть с упором на координацию, заминка (1 ч.)

Тема 20. Комплекс упражнений с упором на: «внимание + реакция + скорость». Разминка, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 21. Комплекс упражнений в игровом формате. Разминка, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 22. Комплекс упражнений с упором на базовые упражнения. Разминка, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 23. Комплекс упражнений с упором на нейро упражнения Разминка, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 24. Разминка, основная часть, заминка с упором на равновесие (1 ч.)

### **Подраздел 7.4. Развитие основных физических качеств: сила и выносливость (11 часов)**

Тема 25. Комплекс упражнений с упором на силу ног. Шаговая разминка, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 26. Комплекс с упором на укрепление мышц рук. Шаговая разминка, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 27. Комплекс упражнений с упором на укрепление мышц спины. Разминка суставная, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 28. Комплекс упражнений с упором на мышцы живота. Суставная разминка с элементами шаговой, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 29. Комплекс упражнений на все тело. Суставная разминка, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 30. Комплекс упражнений с упором на бег. Разминка с элементами бега, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 31. Комплекс упражнений на развитие общей выносливости. Разминка, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 33. Круговая тренировка в игровой форме. Суставная разминка, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 34. Комплекс упражнений с упором на технику выполнения приседа. Разминка, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 35. Зачем нужны спорт и движение (сила тела). Комплекс упражнений с примерами где могут пригодиться данные движения. Разминка, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 36. Что такое сила и выносливость. Комплекс упражнений с упором на игровой формат: разминка, основная часть, заминка (1 ч.)

#### **Подраздел 7.5. Упражнения на осанку, спину и плечевой пояс (14 часов)**

Тема 37. Комплекс упражнений с упором на осевое вытяжение. Разминка, основная часть на осанку, заминка (1 ч.)

Тема 38. Разминка, основная часть: Мини-соревнования: счёт количества прыжков/приседаний, заминка (1 ч.)

Тема 39. Назначение разминки, основной части и заминки. Правила безопасного выполнения упражнений для плечевого пояса (1 ч.)

Тема 40. Комплекс упражнений с упором на коррекцию поясничного отдела. Разминка отдельное внимание стопы, основная часть с упором на поясничный отдел, заминка (1 ч.)

Тема 41. Комплекс упражнений с упором на коррекцию упражнения планка. Разминка с упором на мобильность позвоночника, основная часть с упором отработки планки, заминка (1 ч.)

Тема 42. Комплекс упражнений с упором на выносливость. Разминка с упором на коррекцию позвоночника, основная часть с упором на выносливость и мышцы спины и живота, заминка (1 ч.)

Тема 43–46. Комплекс силовых упражнений с упором на спину и пресс в соответствии с возрастными особенностями. Разминка, основная часть, заминка (4 ч.)

Тема 47. Комплекс коррекционных упражнений на осанку + гибкость. Разминка, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 48. Комплекс коррекционных упражнений на осанку + сила. Разминка, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 49. Комплекс коррекционных упражнений на осанку + выносливость. Разминка, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 50. Комплекс упражнений на осанку на отработку бытовых движений. Разминка в шаговом формате с упором на осевое вытяжение, основная часть с упором на имитацию движений в быту, заминка с упором на растяжку (1 ч.)

#### **Подраздел 7.6. Баланс, гибкость и координация (10 часов)**

Тема 51. Комплекс упражнений с упором на баланс. Разминка с упором на упражнения стоя на одной ноге, основная часть с упором на упражнения стоя на одной ноге, заминка (1 ч.)

Тема 52. Комплекс упражнений на выносливость и баланс. Разминка в формате шаговой тренировки, основная часть прыжковые упражнения на одной ноге, заминка (1 ч.)

Тема 53. Разминка коррекционная на все тело, основная часть: мини-эстафета: выполнение комплекса с таймером, заминка (1 ч.)

Тема 54. Комплекс упражнений с упором на гибкость. Разминка, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 55. Комплекс упражнений для координации. Разминка, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 56. Комплекс упражнений на баланс и силу. Разминка в шаговом формате с переходом на беговые упражнения, основная часть: силовые упражнения с упором на баланс, заминка (1 ч.)

Тема 57. Комплекс упражнений на гибкость позвоночника. Разминка, основная часть отработки упражнения «лодочка», заминка (1 ч.)

Тема 58. Комплекс упражнений на ловкость и ориентирование в пространстве. Разминка, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 59. Комплекс упражнений на координацию и силу. Разминка, основная часть, заминка. (1 ч.)

Тема 60. Комплекс упражнений с упором на осевое вытяжение и баланс. Разминка, основная часть, заминка (1 ч.)

#### **Подраздел 7.7. Комплексное применение двигательных навыков (7 часов)**

Тема 61. Основы техники выполнения базовых физических упражнений и правила дыхания во время двигательной деятельности (1 ч.)

Тема 62. Комплекс упражнений с упором на отработку координации и ловкости. Разминка, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 63. Комплекс упражнений с упором на отработку выносливости при выполнении базовых упражнений. Разминка, основная часть, заминка (1 ч.)

Тема 65. «Спортивный праздник онлайн»: каждый ребёнок показывает свой любимый комплекс или упражнение (1 ч.)

Тема 66. Игровой круг «Моё любимое упражнение» (повтор и показ) (1 ч.)

Тема 67–68. Практическое занятие (2 ч.)

## **Раздел 8. Итоговый мониторинг знаний (26 часов)**

### **Подраздел 8.1 Итоговый мониторинг знаний по разделу «Русский язык» (4 часа)**

Тема 27. Итоговый мониторинг знаний. (1 ч.)

Тема 57. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 103. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 130. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

### **Подраздел 8.2 Итоговый мониторинг знаний по разделу «Литературное чтение» (4 часа)**

Тема 18. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 41. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 80. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 96. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

### **Подраздел 8.3 Итоговый мониторинг знаний по разделу «Математика» (4 часа)**

Тема 27. Итоговый мониторинг знаний. (1 ч.)

Тема 58. Итоговый мониторинг знаний. (1 ч.)

Тема 108. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 130. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

### **Подраздел 8.4 Итоговый мониторинг знаний по разделу «Природоведение» (4 часа)**

Тема 13. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 30. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 52. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 65. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

### **Подраздел 8.5 Итоговый мониторинг знаний по разделу «Английский язык» (4 часа)**

Тема 24. Итоговый мониторинг знаний. (1 ч.)

Тема 56. Итоговый мониторинг знаний. (1 ч.)

Тема 104. Итоговый мониторинг знаний. (1 ч.)

Тема 124. Итоговый мониторинг знаний. (1 ч.)

### **Подраздел 8.6 Итоговый мониторинг знаний по разделу «Арабский язык» (4 часа)**

Тема 17. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 40. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 70. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 96. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

**Подраздел 8.7 Итоговый мониторинг физической подготовленности по разделу «Физкультура» (2 часа)**

Тема 32. Итоговый мониторинг физической подготовленности (1 ч.)

Тема 64. Итоговый мониторинг физической подготовленности (1 ч.)

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| Номер темы                    | Наименование практического занятия                                                                   | Кол-во часов |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Раздел 1. Русский язык</b> |                                                                                                      |              |
| 1                             | Особенности устного общения и речевого поведения человека                                            | 0,5 ч        |
| 2                             | Речевая коммуникация в повседневной жизни: обмен мнениями и высказывания                             | 0,5 ч        |
| 3                             | Способы распознавания разных форм общения в речи                                                     | 0,5 ч        |
| 4                             | Текст как средство передачи информации и впечатлений                                                 | 0,5 ч        |
| 5                             | Определение основной идеи и смыслового содержания высказывания                                       | 0,5 ч        |
| 6                             | Структура связного высказывания: начало, развитие и завершение мысли                                 | 0,5 ч        |
| 7                             | Роль предложения в передаче информации. Интонация и знаки завершения мысли                           | 0,5 ч        |
| 8                             | Конструирование предложений из слов и словосочетаний                                                 | 0,5 ч        |
| 9                             | Смысловой центр предложения: основные слова, выражающие главную мысль                                | 0,5 ч        |
| 10                            | Практическая работа с предложениями различных типов                                                  | 1 ч          |
| 11                            | Слова-помощники в предложении и их роль в уточнении смысла. Словарная практика №1                    | 0,5 ч        |
| 12                            | Основа высказывания: кто действует и что происходит                                                  | 0,5 ч        |
| 13                            | Краткие и развернутые высказывания в устной и письменной речи                                        | 0,5 ч        |
| 14                            | Как слова объединяются в законченное высказывание. Текущий контроль № 1                              | 0,5 ч        |
| 15                            | Обучающая творческая работа №1                                                                       | 1 ч          |
| 16                            | Анализ и корректировка письменной деятельности. Предложение                                          | 0,5 ч        |
| 17                            | Орфографическое письмо                                                                               | 1 ч          |
| 18-19                         | Значение слова и его смысловая нагрузка в речи                                                       | 1,5 ч        |
| 20                            | Слова с одним и несколькими значениями. Наблюдение за смысловыми изменениями                         | 1 ч          |
| 21                            | Диагностическое списывание №1                                                                        | 1 ч          |
| 22                            | Слова, близкие по смыслу, и их использование в речи                                                  | 0,5 ч        |
| 23                            | Слова с противоположным значением и их роль в речи                                                   | 0,5 ч        |
| 24                            | Письменная работа с текстом по вопросам и анализ содержания №1                                       | 1 ч          |
| 25                            | Слова, образованные от одного корня. Родственные связи слов                                          | 0,5 ч        |
| 26                            | Исследование общего корня в группе слов                                                              | 0,5 ч        |
| 27                            | Наблюдение за значением и строением слов с общим корнем                                              | 0,5 ч        |
| 28                            | Развитие умений работы с языковым материалом                                                         | 0,5 ч        |
| 29                            | Деление слов на части при произношении. Наблюдение за слоговой структурой                            | 0,5 ч        |
| 30                            | Определение ударного слога и его роли в слове                                                        | 0,5 ч        |
| 31                            | Перенос слов при письме. Практическое применение правил переноса                                     | 0,5 ч        |
| 32                            | Разные способы переноса слов при письме                                                              | 0,5 ч        |
| 33                            | Систематизация наблюдений о выразительных возможностях словарного состава языка. Текущий контроль №2 | 1 ч          |
| 34                            | Звуковая система языка: различение звуков и букв в речи                                              | 0,5 ч        |
| 35                            | Роль алфавита в упорядочивании и поиске информации                                                   | 0,5 ч        |
| 36                            | Функции букв е, ё, ю, я в словах и их звуковое значение                                              | 0,5 ч        |

|       |                                                                                                         |       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 37    | Использование заглавной буквы в разных ситуациях письменной речи. Словарная практика №2                 | 0,5 ч |
| 38    | Наблюдение за гласными звуками и их ролью в слове                                                       | 0,5 ч |
| 39    | Обозначение гласных звуков на письме                                                                    | 0,5 ч |
| 40    | Орфографические трудности написания гласных в слове                                                     | 1 ч   |
| 41    | Письменная работа по тексту № 2                                                                         | 1 ч   |
| 42    | Способы подбора проверочных слов                                                                        | 1 ч   |
| 43-44 | Приёмы установления правильного написания слов                                                          | 1,5 ч |
| 45    | Практикум по орфографическому письму                                                                    | 1 ч   |
| 46    | Диагностическое списывание №1                                                                           | 1 ч   |
| 47    | Слова с непроверяемыми написаниями                                                                      | 0,5 ч |
| 48    | Практикум по написанию словарных слов. Текущий контроль № 3                                             | 1 ч   |
| 49    | Совершенствование навыков орфографического письма                                                       | 0,5 ч |
| 50    | Творческая письменная работа                                                                            | 1 ч   |
| 51    | Анализ и корректировка письменной деятельности                                                          | 1 ч   |
| 52    | Орфографическое письмо                                                                                  | 1 ч   |
| 53    | Разбор ошибок. Согласные звуки                                                                          | 0,5 ч |
| 54    | Система согласных звуков русского языка                                                                 | 0,5 ч |
| 55    | Особенности звука [й'] и его обозначения на письме                                                      | 0,5 ч |
| 56    | Удвоенные согласные в словах                                                                            | 0,5 ч |
| 57    | Твёрдые и мягкие согласные в системе языка                                                              | 0,5 ч |
| 58    | Разделительный мягкий знак в структуре слова                                                            | 0,5 ч |
| 59-60 | Практикум по правописанию слов с мягким знаком                                                          | 1,5 ч |
| 61    | Творческий проект «Письмо как форма общения»                                                            | 1 ч   |
| 62    | Систематизация знаний по теме «Правописание слов с мягким знаком». Текущий контроль № 4                 | 1 ч   |
| 63    | Буквенные сочетания в словах                                                                            | 0,5 ч |
| 64    | Особые сочетания букв русского языка                                                                    | 0,5 ч |
| 65    | Наблюдение за твёрдыми и мягкими согласными звуками                                                     | 0,5 ч |
| 66    | Шипящие согласные в устной и письменной речи                                                            | 0,5 ч |
| 67-69 | Устойчивые буквенные сочетания после шипящих                                                            | 2,5 ч |
| 70    | Орфографическое письмо                                                                                  | 1 ч   |
| 71    | Разбор ошибок. Тренировочные задания по теме «Шипящие согласные»                                        | 0,5 ч |
| 72    | Согласные звуки: сравнение и различение. Текущий контроль № 5                                           | 0,5 ч |
| 73    | Звуковые пары русского языка. Словарная практика № 3                                                    | 0,5 ч |
| 74    | Особенности произношения согласных звуков                                                               | 0,5 ч |
| 75    | Письменная работа по тексту № 3                                                                         | 1 ч   |
| 76    | Исследование слов со звуковыми изменениями                                                              | 1 ч   |
| 77    | Упражнения на развитие орфографической зоркости                                                         | 0,5 ч |
| 78    | Поиск слов-помощников для проверки написания                                                            | 0,5 ч |
| 79    | Орфографическое письмо                                                                                  | 1 ч   |
| 80    | Разбор ошибок. Особенности разделительного мягкого знака                                                | 0,5 ч |
| 81    | Роль мягкого знака в письменной речи                                                                    | 0,5 ч |
| 82    | Разделительный мягкий знак в различных речевых ситуациях. Текущий контроль № 6                          | 1 ч   |
| 83    | Творческая письменная работа                                                                            | 1 ч   |
| 84    | Анализ и корректировка письменной деятельности. Итоговый практикум по теме «Разделительный мягкий знак» | 1 ч   |

|                                      |                                                                     |       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------|
| 85                                   | Диагностическое списывание №2                                       | 1 ч   |
| 86                                   | Лексико-грамматические группы слов                                  | 0,5 ч |
| 87                                   | Слова с предметным значением в русском языке                        | 0,5 ч |
| 88                                   | Функции слов с предметным значением                                 | 1 ч   |
| 89-90                                | Классификация слов по признаку одушевлённости                       | 1,5 ч |
| 91-92                                | Собственные и нарицательные наименования                            | 1,5 ч |
| 93                                   | Практическая работа «Употребление собственных наименований»         | 1 ч   |
| 94                                   | Нормы написания собственных наименований                            | 1 ч   |
| 95                                   | Имена, отчества и фамилии в письменной речи. Словарная практика № 4 | 1 ч   |
| 96-97                                | Формы числа слов с предметным значением                             | 1,5 ч |
| 98                                   | Письменная работа с текстом по вопросам №2                          | 1 ч   |
| 99                                   | Формы числа слов с предметным значением. Текущий контроль № 7       | 1 ч   |
| 100                                  | Систематизация сведений о словах с предметным значением             | 1 ч   |
| 101                                  | Слова со значением действия                                         | 0,5 ч |
| 102                                  | Употребление слов со значением действия в речи                      | 0,5 ч |
| 103-104                              | Формы числа слов со значением действия                              | 1,5 ч |
| 105                                  | Особенности написания отрицательных конструкций                     | 1 ч   |
| 106                                  | Систематизация сведений о словах со значением действия              | 1 ч   |
| 107                                  | Построение повествовательного текста. Практическая работа           | 1 ч   |
| 108                                  | Систематизация и практическое использование знаний                  | 1 ч   |
| 109                                  | Слова со значением признака                                         | 0,5 ч |
| 110                                  | Смысловые связи слов со значением признака и предмета               | 0,5 ч |
| 111                                  | Слова с близким и противоположным значением                         | 0,5 ч |
| 112                                  | Формы числа слов со значением признака                              | 0,5 ч |
| 113                                  | Систематизация сведений о словах со значением признака              | 1 ч   |
| 114                                  | Особенности построения текста-описания. Словарная практика № 5      | 0,5 ч |
| 115                                  | Языковые средства текста-описания                                   | 0,5 ч |
| 116                                  | Орфографическое письмо                                              | 1 ч   |
| 117                                  | Разбор ошибок. Текст-описание                                       | 1 ч   |
| 118                                  | Слова-указатели в речевой практике                                  | 0,5 ч |
| 119                                  | Использование личных слов-указателей в тексте                       | 0,5 ч |
| 120                                  | Письменная работа с текстом-рассуждение, воспринятым зрительно      | 1 ч   |
| 121                                  | Служебные слова в структуре высказывания                            | 0,5 ч |
| 122                                  | Нормы раздельного написания служебных слов. Текущий контроль № 8    | 1 ч   |
| 123                                  | Практикум по использованию слов со значением признака               | 1 ч   |
| 124                                  | Диагностическое списывание №3                                       | 1 ч   |
| 125                                  | Конструирование предложений из языковых единиц                      | 1 ч   |
| 126                                  | Исследовательский проект «Путешествие по словарям русского языка»   | 1 ч   |
| 127                                  | Систематизация знаний о значении слова                              | 1 ч   |
| 128                                  | Систематизация знаний о группах слов русского языка                 | 1 ч   |
| 129-132                              | Консультация                                                        | 4 ч   |
| <b>Раздел 2. Литературное чтение</b> |                                                                     |       |
| 1                                    | Книга — источник знаний и открытий                                  | 0,5   |
| 2                                    | Путешествие в историю книги                                         | 0,5   |
| 3                                    | Малые жанры устного народного творчества                            | 0,5   |
| 4                                    | Сказка приглашает в путешествие                                     | 0,5   |
| 5                                    | Герои народных сказок                                               | 0,5   |
| 6                                    | Добро и зло в народных произведениях                                | 0,5   |

|    |                                                                                     |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 7  | Хитрость и смекалка в сказках                                                       | 0,5 |
| 8  | Народная мудрость в сказочных историях                                              | 0,5 |
| 9  | Удивительный мир русской народной сказки                                            | 0,5 |
| 10 | Читаем, обсуждаем, пересказываем. Текущий контроль №1                               | 0,5 |
| 11 | Практика по разделу «Мир книги и народной мудрости». Текущая диагностическая работа | 1   |
| 12 | Осенние картины природы в поэзии                                                    | 0,5 |
| 13 | Осеннее настроение в стихотворениях русских поэтов                                  | 0,5 |
| 14 | Осенние изменения в природе                                                         | 0,5 |
| 15 | Лесные богатства осени                                                              | 0,5 |
| 16 | Грибы — удивительные обитатели леса                                                 | 0,5 |
| 17 | Познавательные тексты о природе                                                     | 0,5 |
| 18 | Практика по разделу «Поэзия природы». Диагностика навыка чтения                     | 1   |
| 19 | Сказочные образы в произведениях русских писателей                                  | 0,5 |
| 20 | Образ зимы в русской литературе                                                     | 0,5 |
| 21 | Природа в поэтических произведениях                                                 | 0,5 |
| 22 | Литературная сказка и её герои                                                      | 0,5 |
| 23 | Мудрость и нравственный урок басни                                                  | 0,5 |
| 24 | Мир ребёнка в художественном произведении                                           | 0,5 |
| 25 | Правда и честность как нравственные ценности                                        | 0,5 |
| 26 | Забота и ответственность за животных                                                | 0,5 |
| 27 | Практика по разделу «Страницы русской классики» Текущая диагностическая работа      | 1   |
| 28 | Весёлые страницы детских журналов                                                   | 0,5 |
| 29 | Юмор и игра в детской поэзии                                                        | 0,5 |
| 30 | Забавные истории о животных                                                         | 0,5 |
| 31 | Доброе отношение к природе и её обитателям                                          | 0,5 |
| 32 | Смелость и страх в жизни детей                                                      | 0,5 |
| 33 | Что значит быть храбрым                                                             | 0,5 |
| 34 | Удивительный мир лесных жителей                                                     | 0,5 |
| 35 | Взаимосвязи в природе                                                               | 0,5 |
| 36 | Дружба человека и животных в литературных произведениях                             | 0,5 |
| 37 | Уроки доброты и заботы о природе                                                    | 0,5 |
| 38 | Занимательные истории о лесных обитателях                                           | 0,5 |
| 39 | Поступки героев и их последствия                                                    | 0,5 |
| 40 | Читаем, обсуждаем, пересказываем                                                    | 1   |
| 41 | Практика по разделу «Поучительные рассказы и басни». Диагностика навыка чтения      | 1   |
| 42 | Красота зимнего пейзажа в поэзии                                                    | 0,5 |
| 43 | Зимнее настроение в стихотворениях русских поэтов                                   | 0,5 |
| 44 | Зимние звуки и образы в поэзии                                                      | 0,5 |
| 45 | Зима в литературных произведениях                                                   | 0,5 |
| 46 | Белоствольная берёза — символ русской природы                                       | 0,5 |
| 47 | Народные сказки о зиме                                                              | 0,5 |
| 48 | Практика по разделу «Поэзия русских писателей»                                      | 1   |
| 49 | Весёлый мир детских стихов                                                          | 0,5 |
| 50 | Радость и хорошее настроение в поэзии                                               | 0,5 |
| 51 | Поучительные истории о поступках героев                                             | 0,5 |

|       |                                                                                                    |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 52    | Ответственность и трудолюбие в литературных произведениях                                          | 0,5 |
| 53    | Сила характера и умение преодолевать трудности                                                     | 0,5 |
| 54    | Дружба человека и животного в рассказах и стихах                                                   | 0,5 |
| 55    | Школьная жизнь глазами детей. Текущий контроль №3                                                  | 0,5 |
| 56    | Учимся замечать добро и красоту вокруг нас                                                         | 0,5 |
| 57    | Юмор и фантазия в детских рассказах                                                                | 0,5 |
| 58    | Смешные истории о школьниках и их приключениях                                                     | 0,5 |
| 59    | Поступки героев и их последствия                                                                   | 0,5 |
| 60    | Читаем, обсуждаем, пересказываем                                                                   | 0,5 |
| 61    | Практика по разделу «Мир детства». Текущая диагностическая работа                                  | 1   |
| 62    | Игры и общение в жизни детей                                                                       | 0,5 |
| 63    | Учимся понимать свои чувства и переживания                                                         | 0,5 |
| 64    | Настоящая дружба и взаимопонимание                                                                 | 0,5 |
| 65    | Добрые дела в повседневной жизни                                                                   | 0,5 |
| 66    | Человек и его хорошие поступки                                                                     | 0,5 |
| 67    | Юмор и фантазия в литературных произведениях                                                       | 0,5 |
| 68    | Доброе отношение к людям старшего поколения                                                        | 0,5 |
| 69    | Смелость отстаивать справедливость                                                                 | 0,5 |
| 70    | Внутренний мир человека и нравственный выбор                                                       | 0,5 |
| 71    | Что значит поступать по совести                                                                    | 1   |
| 72    | Ответственность за свои поступки                                                                   | 0,5 |
| 73    | Практика по разделу «Уроки доброты и дружбы». Текущий контроль №4                                  | 1   |
| 74    | Важные слова в жизни человека                                                                      | 0,5 |
| 75    | Весенние картины в поэзии                                                                          | 0,5 |
| 76    | Природа просыпается после зимы                                                                     | 0,5 |
| 77    | Образ матери в литературных произведениях                                                          | 0,5 |
| 78    | Учимся понимать чувства близких людей                                                              | 0,5 |
| 79    | Красота родной природы в художественном слове                                                      | 0,5 |
| 80    | Весна приходит в природу                                                                           | 0,5 |
| 81    | Проект «О чем мой любимый рассказ и кто его написал»<br>Практика по разделу «Поэзия весны и добра» | 1   |
| 82    | Мир детства в весёлых стихах и рассказах                                                           | 0,5 |
| 83    | Сказочные герои и их приключения                                                                   | 0,5 |
| 84    | Учимся дружить и понимать друг друга                                                               | 0,5 |
| 85    | Игра слов и секреты литературного юмора                                                            | 0,5 |
| 86    | Путешествие в страну фантазии и выдумки                                                            | 1   |
| 87    | Нравственные уроки в детских произведениях. Текущий контроль №5                                    | 0,5 |
| 88    | Читаем, обсуждаем, пересказываем                                                                   | 1   |
| 89    | Практика по разделу «Мир юмора и фантазии». Текущая<br>диагностическая работа                      | 1   |
| 90    | Весёлые и забавные истории зарубежных авторов                                                      | 0,5 |
| 91    | Мир профессий и труда в литературных произведениях                                                 | 0,5 |
| 92    | Приключения и открытия любознательных героев                                                       | 0,5 |
| 93    | Дружба и взаимопомощь в литературных произведениях                                                 | 0,5 |
| 94    | Мир детства глазами зарубежных писателей                                                           | 0,5 |
| 95    | Практика по разделу «Литература народов мира». Диагностика навыка<br>чтения                        | 1   |
| 96-98 | Консультация                                                                                       | 3   |

|       | <b>Раздел 3. Математика</b>                                                                         |       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1     | Числа от 1 до 20. Игровой счёт и работа с числовым рядом                                            | 0,5 ч |
| 2     | Как появляются числа от 11 до 100. Счёт десятками в практике                                        | 0,5 ч |
| 3     | Чтение и запись двузначных чисел в разных заданиях                                                  | 0,5 ч |
| 4     | Работа с числами до 100: узнаём, записываем, сравниваем                                             | 0,5 ч |
| 5     | Какие бывают числа: однозначные и двузначные                                                        | 0,5 ч |
| 6     | Как устроено число: место десятков и единиц                                                         | 0,5 ч |
| 7     | Число 100 как «рубеж» числового ряда                                                                | 0,5 ч |
| 8     | Устные вычисления с разрядными случаями (35+5, 35–5, 35–30)                                         | 0,5 ч |
| 9     | Разбираем число на части: десятки и единицы                                                         | 0,5 ч |
| 10    | Единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км). Измерение и сравнение объектов                         | 0,5 ч |
| 11    | Как связаны разные единицы длины между собой                                                        | 0,5 ч |
| 12    | Перевод единиц длины в практических заданиях                                                        | 0,5 ч |
| 13    | Работа с таблицей единиц длины и измерениями                                                        | 0,5 ч |
| 14    | Деньги вокруг нас: рубль и копейка в реальных ситуациях. Текущий контроль №1                        | 0,5 ч |
| 15    | Итоговая практика по разделу «Основы нумерации в пределах 100»                                      | 1 ч   |
| 16    | Текущая диагностическая работа по теме «Основы нумерации в пределах 100»                            | 1 ч   |
| 17    | Разбор и исправление ошибок. Обратные задачи и их моделирование                                     | 0,5 ч |
| 18    | Построение и анализ взаимно обратных задач. Работа с отрезками и их отношениями                     | 0,5 ч |
| 19    | Решение задач на определение неизвестной величины уменьшаемого                                      | 1 ч   |
| 20    | Поиск неизвестного вычитаемого через смысл вычитания                                                | 0,5 ч |
| 21    | Практическое измерение времени. Соотношение часов и минут. Работа с циферблатом                     | 0,5 ч |
| 22    | Свойство ломаной линии. Практические измерения и наблюдения. Математическая тренировка №1           | 0,5 ч |
| 23    | Отработка навыков работы с ломаной линией. Практическое применение                                  | 0,5 ч |
| 24    | Порядок выполнения действий в выражениях. Использование скобок как инструмента изменения результата | 0,5 ч |
| 25    | Работа с числовыми выражениями. Анализ и преобразование. Текущий контроль № 2                       | 0,5 ч |
| 26    | Сравнение выражений и обоснование выбора решения                                                    | 0,5 ч |
| 27    | Измерение и вычисление периметра многоугольников в практических ситуациях                           | 0,5 ч |
| 28    | Использование свойств сложения для упрощения вычислений                                             | 0,5 ч |
| 29    | Отработка вычислительных приёмов на основе свойств сложения                                         | 0,5 ч |
| 30    | Решение практических математических задач разного типа                                              | 1 ч   |
| 31    | Логические задачи и задания на развитие мышления                                                    | 1 ч   |
| 32-33 | Практикум по отработке математических умений                                                        | 2 ч   |
| 34    | Проектная деятельность: создание математических орнаментов и узоров                                 | 1 ч   |
| 35    | Итоговая практика по разделу «Приёмы сложения и вычитания»                                          | 1 ч   |
| 36    | Способы удобных устных вычислений                                                                   | 0,5 ч |
| 37    | Выполнение вычислительных действий с переходом через десятки и десятки единиц                       | 0,5 ч |
| 38    | Исследование приёмов уменьшения чисел в пределах ста                                                | 1 ч   |

|       |                                                                                        |       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 39    | Составление числовых комбинаций с дополнением до круглого десятка                      | 1 ч   |
| 40    | Поиск рациональных способов нахождения разности чисел                                  | 0,5 ч |
| 41    | Вычислительные стратегии при работе с двузначными числами                              | 0,5 ч |
| 42-44 | Представление решения практических задач с помощью математических записей              | 2,5 ч |
| 45    | Приёмы быстрого нахождения суммы чисел                                                 | 0,5 ч |
| 46    | Тренинг по выполнению вычислений в числовых выражениях<br>Математическая тренировка №2 | 0,5 ч |
| 47-48 | Отработка навыков устного счета и математической грамотности                           | 1,5 ч |
| 49    | Интеллектуальная мастерская «Математические открытия». Текущий контроль №3             | 1 ч   |
| 50-51 | Практикум по отработке математических умений                                           | 1,5 ч |
| 52    | Текущая диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»     | 1 ч   |
| 53    | Разбор и исправление ошибок. Построение и анализ буквенных математических моделей      | 0,5 ч |
| 54    | Числовые загадки и способы их математического решения                                  | 0,5 ч |
| 55-56 | Поиск неизвестного элемента в математических равенствах                                | 1,5 ч |
| 57    | Способы самопроверки правильности вычислений                                           | 1 ч   |
| 58    | Исследование методов контроля вычислительных действий                                  | 0,5 ч |
| 59-61 | Практикум по совершенствованию вычислительной культуры                                 | 2,5 ч |
| 62    | Итоговая практика по разделу «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»               | 1 ч   |
| 63    | Совершенствование навыков письменных вычислений с двузначными числами                  | 0,5 ч |
| 64    | Алгоритм нахождения суммы чисел в столбик                                              | 0,5 ч |
| 65    | Исследование способов самоконтроля вычислительных действий                             | 1 ч   |
| 66    | Тренинг по выполнению письменных вычислений                                            | 0,5 ч |
| 67    | Геометрические фигурами и их особенностями                                             | 0,5 ч |
| 68    | Практикум по решению математических ситуаций. Текущий контроль №4                      | 1 ч   |
| 69    | Развитие навыков письменного сложения многокомпонентных чисел                          | 0,5 ч |
| 70    | Поиск рациональных способов нахождения суммы чисел                                     | 0,5 ч |
| 71    | Мир прямоугольных форм вокруг нас                                                      | 0,5 ч |
| 72    | Числовые преобразования с дополнением до круглого десятка                              | 0,5 ч |
| 73    | Исследование способов нахождения разности чисел. Математическая тренировка №3          | 0,5 ч |
| 74    | Вычислительные стратегии при работе с двузначными числами                              | 0,5 ч |
| 75    | Практическая лаборатория математических открытий. Текущий контроль №5                  | 1 ч   |
| 76    | Применение вычислительных навыков при решении практических задач                       | 1 ч   |
| 77    | Математическая игротека: задачи на логику и смекалку                                   | 1 ч   |
| 78    | Свойства и особенности прямоугольных фигур                                             | 0,5 ч |
| 79    | Квадрат и его отличительные признаки                                                   | 0,5 ч |
| 80    | Творческая мастерская «Бумажное конструирование». Текущий контроль №6                  | 1 ч   |
| 81-82 | Итоговый практикум по геометрическому и вычислительному материалу                      | 2 ч   |
| 83    | Итоговая практика по разделу «Письменные вычисления в пределах                         | 1 ч   |

|         |                                                                                         |       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|         | 100»                                                                                    |       |
| 84      | Текущая диагностическая работа по теме «Письменные вычисления в пределах 100»           | 1 ч   |
| 85      | Работа и исправление ошибок. Способы объединения одинаковых групп предметов             | 1 ч   |
| 86      | Исследование числовых моделей равных совокупностей                                      | 0,5 ч |
| 87      | Практикум по отработке представлений о кратном счёте                                    | 1 ч   |
| 88      | Переход от сложения одинаковых слагаемых к новым вычислительным действиям               | 0,5 ч |
| 89      | Математические ситуации на нахождение повторяющихся количеств                           | 0,5 ч |
| 90      | Геометрические измерения: вычисление длины границы фигуры                               | 0,5 ч |
| 91      | Особые случаи вычислений с числами 0 и 1                                                | 0,5 ч |
| 92      | Язык математических действий и его элементы                                             | 0,5 ч |
| 93      | Решение практико-ориентированных математических задач                                   | 1 ч   |
| 94      | Исследование закономерностей перестановки множителей                                    | 0,5 ч |
| 95      | Способы распределения предметов по заданному условию. Математическая тренировка №4      | 0,5 ч |
| 96      | Практическое применение навыков распределения и группировки объектов                    | 1 ч   |
| 97      | Исследование различных способов деления совокупностей на части. Текущий контроль №7     | 0,5 ч |
| 98      | Практикум по теме распределения и группировки количеств                                 | 1 ч   |
| 99-100  | Математическая мастерская: отработка вычислительных и логических навыков                | 2 ч   |
| 101     | Итоговая практика по разделу «Освоение действий умножения и деления»                    | 1 ч   |
| 102     | Текущая диагностическая работа. По теме: «Действия умножения и деления»                 | 1 ч   |
| 103     | Разбор и исправление ошибок. Исследование взаимосвязей между математическими действиями | 0,5 ч |
| 104     | Поиск способов нахождения неизвестных величин через числовые зависимости                | 0,5 ч |
| 105     | Вычислительные стратегии при работе с круглыми числами                                  | 0,5 ч |
| 106     | Практические расчёты в жизненных ситуациях: покупки и расходы                           | 1 ч   |
| 107     | Математические модели с поиском недостающего элемента                                   | 0,5 ч |
| 108     | Применение вычислительных умений при решении практических задач                         | 1 ч   |
| 109     | Математическая игротека: задачи на логику и смекалку                                    | 1 ч   |
| 110     | Закономерности кратного увеличения и уменьшения чисел                                   | 0,5 ч |
| 111     | Способы вычислений с использованием двойных групп                                       | 0,5 ч |
| 112     | Исследование способов распределения объектов на две равные части                        | 0,5 ч |
| 113-114 | Практикум по выполнению вычислений с делением на две равные группы                      | 2 ч   |
| 115     | Числовые закономерности, связанные с числом 3                                           | 0,5 ч |
| 116     | Тренинг по выполнению вычислений с тройками равных групп. Математическая тренировка №5  | 1 ч   |
| 117     | Исследование способов распределения объектов на три равные части                        | 0,5 ч |
| 118     | Практикум по отработке навыков деления на три равные группы. Текущий контроль №8        | 1 ч   |

|                                 |                                                                                      |       |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 119                             | Математическая мастерская по развитию вычислительной грамотности                     | 1 ч   |
| 120-121                         | Итоговая практика по разделу «Числовые действия умножения и деления»                 | 2 ч   |
| 122                             | Текущая диагностическая работа по теме «Числовые действия умножения и деления»       | 1 ч   |
| 123                             | Разбор и исправление ошибок. Исследование числовой последовательности в пределах 100 | 0,5 ч |
| 124                             | Математический язык: составление и чтение символических записей                      | 0,5 ч |
| 125                             | Числовые соотношения и способы нахождения неизвестных элементов                      | 0,5 ч |
| 126                             | Вычислительные стратегии и закономерности сложения чисел                             | 0,5 ч |
| 127                             | Практикум по развитию навыков быстрого счёта и числовых преобразований               | 1 ч   |
| 128                             | Математическая мастерская по решению практико-ориентированных задач                  | 1 ч   |
| 129-132                         | Консультация                                                                         | 4 ч   |
| <b>Раздел 4. Природоведение</b> |                                                                                      |       |
| 1                               | Я и пространство вокруг меня                                                         | 0,5   |
| 2                               | Родной край и моя страна                                                             | 0,5   |
| 3                               | Секреты окружающего мира                                                             | 0,5   |
| 4                               | Земная поверхность: разнообразие природных форм. Текущий контроль №1                 | 0,5   |
| 5                               | Мир природы и мир, созданный человеком                                               | 0,5   |
| 6                               | Тайны живой и неживой природы                                                        | 0,5   |
| 7                               | Наблюдаем за погодой. Текущая диагностическая работа                                 | 0,5   |
| 8                               | Воздух — невидимый помощник жизни                                                    | 0,5   |
| 9                               | Осень в природе: наблюдаем и исследуем                                               | 0,5   |
| 10                              | Осенние изменения в окружающем мире                                                  | 0,5   |
| 11                              | Удивительный мир растений                                                            | 0,5   |
| 12                              | Животные рядом с человеком                                                           | 0,5   |
| 13                              | Зимние явления природы                                                               | 0,5   |
| 14                              | Исследуем зимний мир природы                                                         | 0,5   |
| 15                              | Ценность природы в жизни человека                                                    | 0,5   |
| 16                              | Экологические ситуации современного мира                                             | 0,5   |
| 17                              | Экологические поступки каждого человека                                              | 0,5   |
| 18                              | Редкие и исчезающие виды растений и животных                                         | 0,5   |
| 19                              | Взаимосвязи в природе. Текущий контроль №2                                           | 0,5   |
| 20                              | Ответственное отношение к природе                                                    | 0,5   |
| 21                              | Весна в природе: сезонные изменения и наблюдения                                     | 0,5   |
| 22                              | Удивительные свойства воды                                                           | 0,5   |
| 23                              | Итоговая практика по разделу «Тайны природы». Текущая диагностическая работа.        | 1     |
| 24                              | Город и село: особенности жизни людей                                                | 0,5   |
| 25                              | Профессии и труд человека в современном мире                                         | 0,5   |
| 26                              | Наземный транспорт в жизни человека                                                  | 0,5   |
| 27                              | Водный транспорт: путешествия и перевозки                                            | 0,5   |
| 28                              | Воздушный транспорт и его возможности                                                | 0,5   |
| 29                              | Учреждения культуры и образования нашего края                                        | 0,5   |
| 30                              | Культура и образование в жизни общества                                              | 0,5   |

|                                  |                                                                                                  |     |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 31                               | Материалы вокруг нас: исследуем свойства и применение                                            | 0,5 |
| 32                               | Экономика вокруг нас: потребности, ресурсы и труд. Итоговая практика по разделу                  | 1   |
| 33                               | Организм человека: возможности тела                                                              | 0,5 |
| 34                               | Здоровый образ жизни: полезные привычки                                                          | 0,5 |
| 35                               | Режим дня и его значение для здоровья                                                            | 0,5 |
| 36                               | Личная гигиена и забота о себе                                                                   | 0,5 |
| 37                               | Питание и здоровье человека. Текущий контроль №3                                                 | 0,5 |
| 38                               | Безопасность дома: правила и ситуации                                                            | 0,5 |
| 39                               | Безопасное поведение в природе. Действия при пожаре                                              | 0,5 |
| 40                               | Безопасность на дорогах и в транспорте                                                           | 0,5 |
| 41                               | Общение и взаимодействие с окружающими людьми                                                    | 0,5 |
| 42                               | Итоговая практика по разделу «Азбука безопасности и здоровья»<br>Текущая диагностическая работа. | 1   |
| 43                               | Культура общения: вежливые слова и добрые поступки                                               | 0,5 |
| 44                               | Правила поведения в образовательной среде                                                        | 0,5 |
| 45                               | Этикет в повседневных ситуациях                                                                  | 0,5 |
| 46                               | Причины и способы разрешения конфликтов                                                          | 0,5 |
| 47                               | Навыки сотрудничества и умение договариваться                                                    | 0,5 |
| 48                               | Путешествия как способ познания мира. Итоговая практика по разделу «Культура общения»            | 1   |
| 49                               | Ориентирование в окружающем пространстве                                                         | 0,5 |
| 50                               | Стороны горизонта и способы их определения                                                       | 0,5 |
| 51                               | Карты и планы как источники информации                                                           | 0,5 |
| 52                               | Условные обозначения и знаки на картах                                                           | 0,5 |
| 53                               | Разнообразие форм земной поверхности                                                             | 0,5 |
| 54                               | Горы, равнины и холмы: особенности рельефа                                                       | 0,5 |
| 55                               | Реки, озёра и моря нашей планеты                                                                 | 0,5 |
| 56                               | Водные объекты и их значение для человека                                                        | 0,5 |
| 57                               | Путешествуем по родному краю и стране. Текущий контроль №4                                       | 1   |
| 58                               | Путешествие по планете. Проект: «Моё путешествие мечты».                                         | 1   |
| 59                               | Итоговая практика по разделу «Путешествия и открытия» Текущая диагностическая работа.            | 1   |
| 60                               | Исследуем родной край и окружающий мир                                                           | 0,5 |
| 61                               | Мир природы и его многообразие                                                                   | 0,5 |
| 62                               | Человек в обществе и культура безопасности                                                       | 0,5 |
| 63-64                            | Консультация                                                                                     | 2   |
| <b>Раздел 5. Английский язык</b> |                                                                                                  |     |
| 1                                | Лексика: hello, good bye. Различие звука и буквы                                                 | 0,5 |
| 2                                | Разница между заглавной и строчной буквой. Звуки s, a, t. Произношение и написание               | 0,5 |
| 3                                | Speaking. День общения на английском языке                                                       | 1   |
| 4                                | Вопрос: как у тебя дела? Звуки p, i, n. Чтение простых слогов                                    | 0,5 |
| 5                                | Звуки c, k, ck, e. Соединение звуков                                                             | 0,5 |
| 6                                | Speaking. День общения на английском языке                                                       | 1   |
| 7                                | Звуки h, r, m, d. Произношение и написание                                                       | 0,5 |
| 8                                | Чтение слов. Диалоги. Вопрос: как тебя зовут?                                                    | 0,5 |

|    |                                                                                                            |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 9  | Звуки g, o, u, l, f, b. Соединение звуков                                                                  | 0,5 |
| 10 | Speaking. День общения на английском языке                                                                 | 1   |
| 11 | Выполнение различных инструкций (stand up, sit, down, open your books, close your books)                   | 0,5 |
| 12 | Конструкция This is... Слова «yes» и «no»                                                                  | 0,5 |
| 13 | Звуки j, z, w. Произношение и написание. Соединение звуков                                                 | 0,5 |
| 14 | Speaking. День общения на английском языке                                                                 | 1   |
| 15 | Звуки q, v, y, x. Произношение и написание                                                                 | 0,5 |
| 16 | Конструкция What's this? What's this? – It is a pin                                                        | 0,5 |
| 17 | Буквосочетания qu, sh, ph                                                                                  | 0,5 |
| 18 | Буквосочетания th, ch                                                                                      | 0,5 |
| 19 | Speaking. День общения на английском языке                                                                 | 1   |
| 20 | Проверка навыков чтения                                                                                    | 1   |
| 21 | Лексика по теме «моя семья»                                                                                | 0,5 |
| 22 | Отработка пройденных тем                                                                                   | 0,5 |
| 23 | Speaking. День общения на английском языке                                                                 | 1   |
| 24 | Личные местоимения he, she. Конструкция His/Her name is...<br>Конструкция I love ...                       | 0,5 |
| 25 | Составление письменного рассказа о своей семье                                                             | 1   |
| 26 | Проект «My Family Tree»                                                                                    | 1   |
| 27 | Местоимения you, we, they                                                                                  | 0,5 |
| 28 | Описание предметов с картинок с помощью конструкции This is... Игра-викторина «Угадай предмет» по картинке | 1   |
| 29 | Speaking. День общения на английском языке                                                                 | 1   |
| 30 | Названия комнат в доме. Названия цветов                                                                    | 0,5 |
| 31 | Вопрос: Where's ... (mommy)?                                                                               | 0,5 |
| 32 | Названия предметов мебели. Названия цветов                                                                 | 0,5 |
| 33 | Speaking. День общения на английском языке                                                                 | 1   |
| 34 | Конструкция Is... in the...? -Is he in the kitchen? -No, he isn't/Yes, he is                               | 0,5 |
| 35 | Смотрим и обсуждаем: необычные дома мира                                                                   | 1   |
| 36 | Описание картинок различных комнат                                                                         | 1   |
| 37 | Speaking. День общения на английском языке                                                                 | 1   |
| 38 | Проект – рисунок с описанием «My Room»                                                                     | 1   |
| 39 | Отработка пройденных тем                                                                                   | 0,5 |
| 40 | Текущая диагностическая работа                                                                             | 1   |
| 41 | Speaking. День общения на английском языке                                                                 | 1   |
| 42 | Описание картинок с помощью конструкции This is... и освоенной лексики. Игры с цветами                     | 1   |
| 43 | Творческое занятие – рисунок «Дом мечты». Описание рисунка                                                 | 1   |
| 44 | Игра «Найди предметы в доме»                                                                               | 1   |
| 45 | Speaking. День общения на английском языке                                                                 | 1   |
| 46 | Буквосочетания ee, oo                                                                                      | 0,5 |
| 47 | Проверка навыков чтения                                                                                    | 1   |
| 48 | Названия эмоций                                                                                            | 0,5 |
| 49 | Различие гласных и согласных звуков. Артикль a/an. Правило употребления. Буквосочетание ai                 | 0,5 |
| 50 | Числительные (1-5). Множественное число существительных. Еда для вечеринки                                 | 0,5 |

|    |                                                                                            |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 51 | Speaking. День общения на английском языке                                                 | 1   |
| 52 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Числительные (6-10). Вопрос: how old are you? | 0,5 |
| 53 | Лексика по теме «еда». Вопрос: What's your favorite food?                                  | 0,5 |
| 54 | Отработка пройденных тем                                                                   | 0,5 |
| 55 | Speaking. День общения на английском языке                                                 | 1   |
| 56 | Множественное число существительных. Окончание -es                                         | 0,5 |
| 57 | Лексика по теме «еда»                                                                      | 0,5 |
| 58 | Буквосочетание oa. Чтение текста. Проверка навыков чтения                                  | 0,5 |
| 59 | Speaking. День общения на английском языке                                                 | 1   |
| 60 | Проект «My Favourite Food!»                                                                | 1   |
| 61 | Творческое занятие– «My Perfect Party». Создание плана своей идеальной вечеринки           | 1   |
| 62 | Отработка пройденных тем                                                                   | 0,5 |
| 63 | Названия диких животных                                                                    | 0,5 |
| 64 | Глаголы действия. Что умеют животные?                                                      | 0,5 |
| 65 | Конструкция I can / I can't                                                                | 0,5 |
| 66 | Speaking. День общения на английском языке                                                 | 1   |
| 67 | Буквосочетание ng. Буквосочетание ir. Чтение текста                                        | 0,5 |
| 68 | Описание животных. Прилагательные small, big                                               | 1   |
| 69 | Мои умения. Конструкция I can run like a cheetah                                           | 0,5 |
| 70 | Speaking. День общения на английском языке                                                 | 1   |
| 71 | Учимся понимать прочитанное. Текст «What can animals do?»                                  | 1   |
| 72 | Текущая диагностическая работа                                                             | 1   |
| 73 | Животные из зоопарка в цирке – новые слова. Игра-викторина                                 | 0,5 |
| 74 | Speaking. День общения на английском языке                                                 | 1   |
| 75 | Выставка домашних животных – названия питомцев (a hamster, a parrot, a turtle)             | 0,5 |
| 76 | Проект «Pets»                                                                              | 1   |
| 77 | Проверка навыков чтения                                                                    | 1   |
| 78 | Speaking. День общения на английском языке                                                 | 1   |
| 79 | Составление письменного рассказа о себе: что я умею делать. I can jump. I can't fly        | 1   |
| 80 | Отработка пройденных тем                                                                   | 0,5 |
| 81 | Лексика по теме «мои игрушки». Конструкция I have got                                      | 0,5 |
| 82 | Speaking. День общения на английском языке                                                 | 1   |
| 83 | Описание внешности. Лексика по теме «части тела». Глагол has got                           | 0,5 |
| 84 | Предлоги места. Описание внешности с помощью конструкции have got/has got                  | 0,5 |
| 85 | Описание игрушек. Прилагательные ugly, beautiful                                           | 0,5 |
| 86 | Speaking. День общения на английском языке                                                 | 1   |
| 87 | Буквосочетание ie. Буквосочетание ar                                                       | 0,5 |
| 88 | Текущая диагностическая работа                                                             | 1   |
| 89 | Отрицание haven't got/hasn't got                                                           | 0,5 |
| 90 | Описание внешности. Составление письменного рассказа-описания об игрушке                   | 1   |
| 91 | Speaking. День общения на английском языке                                                 | 1   |
| 92 | Проект «My Favourite Toy»                                                                  | 1   |

|                                |                                                                                                            |     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 93                             | Конструкция have got/has got в вопросительных предложениях                                                 | 0,5 |
| 94                             | Лексика по теме «мои игрушки». Прилагательные long, short                                                  | 0,5 |
| 95                             | Speaking. День общения на английском языке                                                                 | 1   |
| 96                             | Правила чтения буквы Yy (yellow, happy)                                                                    | 0,5 |
| 97                             | Творческое занятие. Рисуем по аудио-описанию                                                               | 1   |
| 98                             | Глагол have got/has got во всех типах предложений                                                          | 0,5 |
| 99                             | Speaking. День общения на английском языке                                                                 | 1   |
| 100                            | Буквосочетание ar. Проверка навыков чтения                                                                 | 0,5 |
| 101                            | Названия времен года                                                                                       | 0,5 |
| 102                            | Лексика по теме «погода». It's sunny. It's hot. It's rainy                                                 | 0,5 |
| 103                            | Смотрим и обсуждаем – путешествие по миру. Просмотр видео-материала, описание погоды в разных странах мира | 0,5 |
| 104                            | Буквосочетания er, ur. Буквосочетание ou                                                                   | 0,5 |
| 105                            | Speaking. День общения на английском языке                                                                 | 1   |
| 106                            | Лексика по теме «одежда». Глагол put on, wear                                                              | 0,5 |
| 107                            | Лексика по теме «погода». It's cold, windy, cloudy                                                         | 0,5 |
| 108                            | Творческое занятие «My Favourite Season»                                                                   | 1   |
| 109                            | Speaking. День общения на английском языке                                                                 | 1   |
| 110                            | Лексика по теме «одежда». Глагол take off                                                                  | 0,5 |
| 111                            | Описание погоды и одежды персонажей                                                                        | 1   |
| 112                            | Speaking. День общения на английском языке                                                                 | 1   |
| 113                            | Текущая диагностическая работа                                                                             | 1   |
| 114                            | Проект «My Holidays»                                                                                       | 1   |
| 115                            | Speaking. День общения на английском языке                                                                 | 1   |
| 116-117                        | Отработка пройденных тем                                                                                   | 1   |
| 118                            | Отработка числительных. Отработка артикля a/an, образования множественного числа существительных           | 0,5 |
| 119                            | Отработка лексики по темам «игрушки», «дом» и предлогов места. Конструкция have got/has got                | 0,5 |
| 120                            | Отработка конструкции I can/can't. Отработка лексики по темам «Еда», «Эмоции», «Животные»                  | 0,5 |
| 121                            | Speaking. День общения на английском языке                                                                 | 1   |
| 122                            | Отработка исчисляемых и неисчисляемых существительных                                                      | 0,5 |
| 123                            | Отработка лексики по теме «семья», «цвета»                                                                 | 1   |
| 124                            | Отработка букв и звуков                                                                                    | 1   |
| 125                            | Speaking. День общения на английском языке. Умение описать картинку                                        | 1   |
| 126                            | Проверка усвоения материала на слух. Проверка навыков чтения.                                              | 1   |
| 127                            | Проверка письменных навыков                                                                                | 1   |
| 128                            | Наши достижения за год                                                                                     | 1   |
| 129-132                        | Консультация                                                                                               | 4   |
| <b>Раздел 6. Арабский язык</b> |                                                                                                            |     |
| 1                              | Особенности арабского письма                                                                               | 0,5 |
| 2                              | Буквы: ا (алиф) и ب (ба): формирование навыков чтения и письма букв в различных позициях слова             | 0,5 |
| 3                              | Буквы: ت (та), ث (са): формирование навыков чтения и письма букв в различных позициях слова                | 0,5 |
| 4                              | Буква: ج (джим): формирование навыков чтения и письма буквы в                                              | 0,5 |

|    |                                                                                                      |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | различных позициях слова                                                                             |     |
| 5  | Буквы: ح (хэ), خ (ха): формирование навыков чтения и письма букв в различных позициях слова          | 0,5 |
| 6  | Отработка навыков чтения и написания букв                                                            | 1   |
| 7  | Буквы: ذ (заль), د (даль): формирование навыков чтения и письма букв в различных позициях слова      | 0,5 |
| 8  | Буквы: ز (за), ر (ра): формирование навыков чтения и письма букв в различных позициях слова          | 0,5 |
| 9  | Отработка навыков чтения и написания букв                                                            | 1   |
| 10 | Буквы: س (син), ش (шин): формирование навыков чтения и письма букв в различных позициях слова        | 0,5 |
| 11 | Буквы: ص (сад), ض (дад) : формирование навыков чтения и письма букв в различных позициях слова       | 0,5 |
| 12 | Буквы: ط (та), ظ (за): формирование навыков чтения и письма букв в различных позициях слова          | 0,5 |
| 13 | Отработка навыков чтения и написания букв                                                            | 1   |
| 14 | Буквы: ع (аин), غ (гаин): формирование навыков чтения и письма букв в различных позициях слова       | 0,5 |
| 15 | Буквы: ف (фа), ق (каф): формирование навыков чтения и письма букв в различных позициях слова         | 0,5 |
| 16 | Отработка навыков чтения и написания букв                                                            | 1   |
| 17 | Буквы: ك (кэф), ل (лэм): формирование навыков чтения и письма букв в различных позициях слова        | 0,5 |
| 18 | Буквы: م (мим), ن (нун): формирование навыков чтения и письма букв в различных позициях слова        | 0,5 |
| 19 | Буквы: ه (ха), و (уау), ي (йа): формирование навыков чтения и письма букв в различных позициях слова | 0,5 |
| 20 | Отработка навыков чтения и написания букв                                                            | 1   |
| 21 | Праздник алфавита. Подведение итогов                                                                 | 1   |
| 22 | Долгие гласные (ا، و، ي)                                                                             | 0,5 |
| 23 | Ташдид                                                                                               | 0,5 |
| 24 | Танвин                                                                                               | 0,5 |
| 25 | Отработка навыков чтения                                                                             | 1   |
| 26 | Артикль «У»                                                                                          | 0,5 |
| 27 | Солнечные и лунные буквы                                                                             | 0,5 |
| 28 | Отработка навыков чтения                                                                             | 1   |
| 29 | Хамза                                                                                                | 0,5 |
| 30 | Тамарбута и алиф максура                                                                             | 0,5 |
| 31 | Отработка навыков чтения                                                                             | 1   |
| 32 | Приветствие и формы вежливого общения                                                                | 1   |
| 33 | Отработка навыков приветствия и вежливого общения                                                    | 1   |
| 34 | День общения на арабском языке                                                                       | 1   |
| 35 | Представление себя: как назвать своё имя                                                             | 1   |
| 36 | Как спросить о самочувствии и ответить на вопрос «Как дела?»                                         | 1   |
| 37 | Отработка навыков ведения диалога о самочувствии                                                     | 1   |
| 38 | День общения на арабском языке                                                                       | 1   |
| 39 | Лексика по теме «Семья»                                                                              | 1   |
| 40 | Отработка лексики по теме «Семья»                                                                    | 1   |

|    |                                                                                                 |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 41 | Проект «Моя семья»                                                                              | 1   |
| 42 | Числа от 1 до 10: изучение числительных и счёт предметов                                        | 0,5 |
| 43 | Отработка использования числительных от 1 до 10                                                 | 1   |
| 44 | Цвета: изучение основных цветов                                                                 | 1   |
| 45 | Отработка названий цветов                                                                       | 1   |
| 46 | День общения на арабском языке                                                                  | 1   |
| 47 | Вопрос «Кто это?» и «Что это?»: учимся называть людей и предметы                                | 0,5 |
| 48 | Отработка использования вопросов «Кто это?» и «Что это?»                                        | 1   |
| 49 | День общения на арабском языке                                                                  | 1   |
| 50 | Лексика по теме «Еда и напитки»                                                                 | 1   |
| 51 | Отработка лексики по теме «Еда и напитки»                                                       | 1   |
| 52 | День общения на арабском языке                                                                  | 1   |
| 53 | Лексика по теме «Фрукты и овощи»                                                                | 1   |
| 54 | Отработка лексики по теме «Фрукты и овощи»                                                      | 1   |
| 55 | День общения на арабском языке                                                                  | 1   |
| 56 | Лексика по теме «Сладости и десерты»                                                            | 0,5 |
| 57 | Отработка лексики по теме «Сладости и десерты»                                                  | 1   |
| 58 | Проект «Моя любимая еда»                                                                        | 1   |
| 59 | Лексика по теме «Школа: школьные принадлежности, помещения и речевые выражения на уроке»        | 1   |
| 60 | Практика использования лексики по теме «Школа»                                                  | 1   |
| 61 | День общения на арабском языке                                                                  | 1   |
| 62 | Лексика по теме «Школьные учебные предметы: изучаем названия уроков в школе»                    | 1   |
| 63 | Практика использования лексики по теме «Школьные учебные предметы»                              | 1   |
| 64 | День общения на арабском языке                                                                  | 1   |
| 65 | Лексика по теме «Дом: название комнат и предметов в доме»                                       | 0,5 |
| 66 | Отработка лексики по теме «Дом: название комнат и предметов в доме»                             | 1   |
| 67 | День общения на арабском языке                                                                  | 1   |
| 68 | Лексика по теме «Мебель в доме: названия и описание предметов»                                  | 1   |
| 69 | Отработка лексики по теме «Мебель в доме: названия и описание предметов»                        | 1   |
| 70 | День общения на арабском языке                                                                  | 1   |
| 71 | Лексика по теме «Погода: описание погодных явлений»                                             | 1   |
| 72 | Отработка лексики по теме «Погода: описание погодных явлений»                                   | 1   |
| 73 | День общения на арабском языке                                                                  | 1   |
| 74 | Лексика по теме «Путешествие: транспорт, поездка и необходимые фразы»                           | 1   |
| 75 | Отработка лексики по теме «Путешествие: транспорт, поездка и необходимые фразы»                 | 1   |
| 76 | Проект «Мои путешествия и впечатления»                                                          | 1   |
| 77 | Лексика по теме «Времена года и время суток: учимся рассказывать о времени и сезонах»           | 1   |
| 78 | Отработка лексики по теме «Времена года и время суток: учимся рассказывать о времени и сезонах» | 1   |
| 79 | День общения на арабском языке                                                                  | 1   |
| 80 | Лексика по теме «Дни недели»                                                                    | 1   |
| 81 | Отработка лексики по теме «Дни недели»                                                          | 1   |

|                              |                                                                                                                                                                           |     |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 82                           | Лексика по теме «Мой режим дня: распорядок дня и повседневные действия»                                                                                                   | 1   |
| 83                           | Отработка лексики по теме «Мой режим дня: распорядок дня и повседневные действия»                                                                                         | 1   |
| 84                           | День общения на арабском языке                                                                                                                                            | 1   |
| 85                           | Лексика по теме «Домашние животные»                                                                                                                                       | 1   |
| 86                           | Отработка лексики по теме «Домашние животные»                                                                                                                             | 1   |
| 87                           | Проект «Мое домашнее животное»                                                                                                                                            | 1   |
| 88                           | Лексика по теме «Дикие животные»                                                                                                                                          | 1   |
| 89                           | Отработка лексики по теме «Дикие животные»                                                                                                                                | 1   |
| 90                           | День общения на арабском языке                                                                                                                                            | 1   |
| 91                           | Лексика по теме «Одежда: названия предметов одежды и их описание»                                                                                                         | 1   |
| 92                           | Отработка лексики по теме «Одежда: названия предметов одежды и их описание»                                                                                               | 1   |
| 93                           | Лексика по теме «Покупки: общение в магазине и название товаров»                                                                                                          | 1   |
| 94                           | Отработка лексики по теме «Покупки: общение в магазине и название товаров»                                                                                                | 1   |
| 95                           | День общения на арабском языке                                                                                                                                            | 1   |
| 96-98                        | Консультация                                                                                                                                                              | 3   |
| <b>Раздел 7. Физкультура</b> |                                                                                                                                                                           |     |
| 1                            | Организационное занятие. Правила безопасности при занятиях дома. Игровые шаговые упражнения, быстрый шаг, прыжки в игровой форме. Выполнение простых упражнений на осанку | 0,5 |
| 2                            | Режим дня, сон, питание (в игровом формате). Комплекс гимнастики (разминка для всего тела)                                                                                | 0,5 |
| 3                            | Комплекс упражнений с упором на дыхание (в игровом формате) Разминка шаговая на все тело, основная часть, заминка                                                         | 1   |
| 4                            | Комплекс упражнений на равновесие и правильную осанку: шаговая разминка, основная часть, заминка                                                                          | 1   |
| 5                            | Комплекс упражнений с упором на стопы. Шаговая разминка, основная часть, заминка                                                                                          | 1   |
| 6                            | Комплекс упражнений с акцентом на подвижность лопаток и плечи. Шаговая разминка с упором на дыхание, основная часть, заминка                                              | 1   |
| 7                            | Комплекс упражнений с упором на функциональный выдох. Шаговая разминка с упором на дыхание в игровом формате, основная часть, заминка.                                    | 1   |
| 8                            | Комплекс упражнений с упором на плечевые суставы. Шаговая разминка с упором на плечи и функциональное дыхание, основная часть, заминка                                    | 1   |
| 9                            | Комплекс упражнений с упором на шею и руки. Шаговая разминка с упором на шею, основная часть с упором на руки, заминка                                                    | 1   |
| 10                           | Комплекс упражнений с упором на грудной отдел. Шаговая разминка с упором на дыхание, основная часть с упором на грудной отдел, заминка                                    | 1   |
| 11                           | Комплекс упражнений с упором на функциональное дыхание и координацию. Шаговая разминка с упором на дыхание и координацию,                                                 | 1   |

|    |                                                                                                                                                                       |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | основная часть, заминка                                                                                                                                               |   |
| 12 | Комплекс упражнений с упором на координацию и осевое вытяжение. Шаговая разминка в игровом формате, основная часть с упором на осевое вытяжение, заминка              | 1 |
| 13 | Комплекс упражнений с упором на технику выполнения упражнения присед. Шаговая разминка, основная часть, заминка                                                       | 1 |
| 14 | Комплекс упражнений с упором на пресс. Шаговая разминка, основная часть, заминка                                                                                      | 1 |
| 15 | Комплекс упражнений с упором на координацию. Разминка с элементами безопасного прыжка, основная часть с упором на координацию в игровом формате, заминка              | 1 |
| 16 | Комплекс упражнений с упором на координацию и реакцию. Разминка с элементами безопасного прыжка и тренировки реакции, основная часть с упором на координацию, заминка | 1 |
| 17 | Комплекс упражнений с упором на ловкость. Разминка с упором на безопасный бег, основная часть с упором на ловкость, заминка                                           | 1 |
| 18 | Комплекс упражнений с упором на ловкость и реакцию. Разминка, основная часть, заминка                                                                                 | 1 |
| 19 | Комплекс упражнений с упором на координацию. Разминка с упором на безопасный бег, основная часть с упором на координацию, заминка                                     | 1 |
| 20 | Комплекс упражнений с упором на: «внимание + реакция + скорость». Разминка, основная часть, заминка                                                                   | 1 |
| 21 | Комплекс упражнений в игровом формате. Разминка, основная часть, заминка                                                                                              | 1 |
| 22 | Комплекс упражнений с упором на базовые упражнения. Разминка, основная часть, заминка                                                                                 | 1 |
| 23 | Комплекс упражнений с упором на нейро упражнения. Разминка, основная часть, заминка                                                                                   | 1 |
| 24 | Разминка, основная часть, заминка с упором на равновесие                                                                                                              | 1 |
| 25 | Комплекс упражнений с упором на силу ног. Шаговая разминка, основная часть, заминка                                                                                   | 1 |
| 26 | Комплекс с упором на укрепление мышц рук. Шаговая разминка, основная часть, заминка                                                                                   | 1 |
| 27 | Комплекс упражнений с упором на укрепление мышц спины. Разминка суставная, основная часть, заминка                                                                    | 1 |
| 28 | Комплекс упражнений с упором на мышцы живота. Суставная разминка с элементами шаговой, основная часть, заминка                                                        | 1 |
| 29 | Комплекс упражнений на все тело. Суставная разминка, основная часть, заминка                                                                                          | 1 |
| 30 | Комплекс упражнений с упором на бег. Разминка с элементами бега,                                                                                                      | 1 |

|       |                                                                                                                                                                                                         |     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|       | основная часть, заминка                                                                                                                                                                                 |     |
| 31    | Комплекс упражнений на развитие общей выносливости. Разминка, основная часть, заминка                                                                                                                   | 1   |
| 32    | Круговая тренировка в игровой форме. Суставная разминка, основная часть, заминка                                                                                                                        | 1   |
| 33    | Комплекс упражнений с упором на технику выполнения приседа. Разминка, основная часть, заминка                                                                                                           | 1   |
| 34    | Зачем нужны спорт и движение (сила тела). Комплекс упражнений с примерами где могут пригодиться данные движения. Разминка, основная часть, заминка                                                      | 0,5 |
| 35    | Что такое сила и выносливость. Комплекс упражнений с упором на игровой формат: разминка, основная часть, заминка                                                                                        | 0,5 |
| 36    | Комплекс упражнений с упором на осевое вытяжение. Разминка, основная часть на осанку, заминка                                                                                                           | 1   |
| 37    | Разминка, основная часть: Мини-соревнования: счёт количества прыжков/приседаний, заминка                                                                                                                | 1   |
| 38    | Комплекс упражнений с упором на коррекцию поясничного отдела. Разминка, отдельное внимание стопы, основная часть с упором на поясничный отдел, заминка                                                  | 1   |
| 39    | Комплекс упражнений с упором на коррекцию упражнения планка. Разминка с упором на мобильность позвоночника, основная часть с упором отработки планки, заминка                                           | 1   |
| 40    | Комплекс упражнений с упором на выносливость. Разминка с упором на коррекцию позвоночника, основная часть с упором на выносливость и мышцы спины и живота, заминка                                      | 1   |
| 41-44 | Комплекс силовых упражнений с упором на спину и пресс в соответствии с возрастными особенностями. Разминка, основная часть, заминка                                                                     | 4   |
| 45    | Комплекс коррекционных упражнений на осанку + гибкость Разминка, основная часть, заминка                                                                                                                | 1   |
| 46    | Комплекс коррекционных упражнений на осанку + сила. Разминка, основная часть, заминка                                                                                                                   | 1   |
| 47    | Комплекс коррекционных упражнений на осанку + выносливость. Разминка, основная часть, заминка                                                                                                           | 1   |
| 48    | Комплекс упражнений на осанку на отработку бытовых движений. Разминка в шаговом формате с упором на осевое вытяжение, основная часть с упором на имитацию движений в быту, заминка с упором на растяжку | 1   |
| 49    | Комплекс упражнений с упором на баланс. Разминка с упором на упражнения стоя на одной ноге, основная часть с упором на упражнения стоя на одной ноге, заминка                                           | 1   |

|       |                                                                                                                                                                    |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 50    | Комплекс упражнений на выносливость и баланс. Разминка в формате шаговой тренировки, основная часть прыжковые упражнения на одной ноге, заминка                    | 1 |
| 51    | Разминка коррекционная на все тело, основная часть : мини-эстафета: выполнение комплекса с таймером, заминка                                                       | 1 |
| 52    | Комплекс упражнений с упором на гибкость. Разминка, основная часть, заминка                                                                                        | 1 |
| 53    | Комплекс упражнений для координации. Разминка, основная часть, заминка                                                                                             | 1 |
| 54    | Комплекс упражнений на баланс и силу. Разминка в шаговом формате с переходом на беговые упражнения, основная часть: силовые упражнения с упором на баланс, заминка | 1 |
| 55    | Комплекс упражнений на гибкость позвоночника. Разминка, основная часть отработки упражнения «лодочка», заминка                                                     | 1 |
| 56    | Комплекс упражнений на ловкость и ориентирование в пространстве. Разминка, основная часть, заминка                                                                 | 1 |
| 57    | Комплекс упражнений на координацию и силу. Разминка, основная часть, заминка                                                                                       | 1 |
| 58    | Комплекс упражнений с упором на осевое вытяжение и баланс. Разминка, основная часть, заминка                                                                       | 1 |
| 59    | Комплекс упражнений с упором на отработку координации и ловкости. Разминка, основная часть, заминка                                                                | 1 |
| 60    | Комплекс упражнений с упором на отработку выносливости при выполнении базовых упражнений. Разминка, основная часть, заминка                                        | 1 |
| 61    | «Спортивный праздник онлайн»: каждый ребёнок показывает свой любимый комплекс или упражнение                                                                       | 1 |
| 62    | Игровой круг «Моё любимое упражнение» (повтор и показ)                                                                                                             | 1 |
| 63-64 | Практическое занятие                                                                                                                                               | 2 |

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контроль результатов обучения осуществляется посредством выполнения диагностических, тренировочных и проверочных работ, оценки устных ответов, письменных и практических заданий, а так же анализа динамики предметных навыков обучающихся в процессе подготовки к промежуточной аттестации.

Основные формы контроля:

- текущая диагностическая работа;
- итоговая диагностическая работа;
- мониторинг знаний;
- проверка навыков чтения, письма и вычислений;
- проектная работа и презентация проекта;
- выполнение комплексов физических упражнений по инструкции;
- самостоятельная внеаудиторная работа по рабочим тетрадям.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Методическое обеспечение реализации программы**

Обучение по программе осуществляется с использованием словесных, наглядных и практических методов обучения. В ходе занятий педагог использует объяснение тем программы, демонстрацию способов выполнения заданий, иллюстративные и интерактивные материалы, а также практические и тренировочные задания.

Занятия организованы по комбинированному принципу и включают разбор тем, требующих дополнительного внимания, анализ типичных ошибок, выполнение практических упражнений и тренировочных заданий. Содержание практической части определяется с учётом текущего уровня подготовки обучающихся и выявленных затруднений, что позволяет своевременно корректировать содержание занятий, уделять дополнительное внимание наиболее сложным темам и обеспечивать комплексную подготовку к промежуточной аттестации. В ходе реализации курса используются:

В ходе реализации программы используются:

- интерактивные доски;
- игровые методы
- рабочие тетради;

- парная и групповая работа;
- отработка через практические задания.

**Формы занятий:**

- комбинированная работа;
- практическая работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

**Материально-технические условия реализации программы:**

- компьютер (ноутбук) с доступом к сети Интернет;
- интерактивная онлайн-доска (платформа Miro);
- образовательный сайт [soholms.com](https://soholms.com);
- программа Livedigital и аналогичные платформы для видеоконференций;

**Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для обучающегося:**

- рабочая тетрадь;
- ручка;
- карандаш;
- тетради в клетку;
- тетради в линию

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20.
4. Методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООО «Центр образовательных технологий».
5. Методические материалы по физической культуре для обучающихся 2 класса в условиях дистанционного обучения.