

Общество с ограниченной ответственностью «Онлайн-Гимназия Адель»

(ООО «Онлайн-Гимназия Адель»)

ИНН 5022076651 ОГРН 1235000132344

140410, Московская область, г Коломна, ул. Зеленая, д. 31А

Демонстрационные рабочие тетради по учебным предметам

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Домашняя Гимназия. Подготовка к аттестации 5-9 класс» для
дистанционного семейного обучения

Коломна

2025

День 1

Задание 1. Вставь пропущенные слова.

Главная река Египта – _____.

По берегам Нила рос тростник – _____.

Каменистые преграды на реке назывались _____.

Место в пустыне с водой и растениями – _____.

Египет расположен на северо-востоке _____.

Задание 2. Соедини стрелками понятие и его значение.

Дельта

Участок пустыни с водой и растительностью

Оазис

Тростник, из которого делали материал для письма

Папирус

Ежегодный подъём воды, приносивший плодородный ил

Пороги

Каменистые преграды на дне реки

Разлив

Разветвление реки перед впадением в море

День 3

Задание 1. Вставь пропущенные буквы.

Гробница фараона – п_р_мида.

Каменное изваяние льва с головой человека – сф_нкс.

Материал для письма – п_п_рус.

Значки для письма – и_р_глифы.

Правитель Египта – ф_р_он.

Задание 2. Соедини изобретение или открытие с его значением.

Солнечный календарь

Удобный материал для записей

Математика

Умели вычислять площадь и объём

Медицина

Более 700 знаков для письма

Иероглифы

Разделили год на 365 дней

Папирус

Лечили переломы, делали хирургические операции

День 1

Задание 3. Спиши. Добавь определенный артикль: ال

بَاب

صَيْفٌ

زَهْرَةٌ

رِسَالَةٌ

كِتَابٌ

Задание 4. Выбери правильное прилагательное:

بَيْتٌ – (كَبِيرٌ / كَبِيرَةٌ)

كِتَابٌ – (جَدِيدٌ / جَدِيدَةٌ)

مَدْرَسَةٌ – (جَمِيلٌ / جَمِيلَةٌ)

طَالِبَةٌ – (مُجْتَهِدٌ / مُجْتَهِدَةٌ)

Задание 5. Составь именные предложения из слов:

مَدْرَسَةٌ، جَمِيلَةٌ

كِتَابٌ، جَدِيدٌ

طَالِبٌ، مُجْتَهِدٌ

День 3

Задание 1. Спиши. Определи род слов:

مَدْرَسَةٌ

دَرْسٌ

مَكْتَبٌ

كَاتِبَةٌ

كَاتِبٌ

Задание 2. Напиши вопрос (من هذا؟ или ما هذا?):

كَاتِبٌ

كَاتِبَةٌ

قَلَمٌ

دَفْتَرٌ

مِسْطَرَةٌ

День 1

Задание 1. Спиши. Определи род слов (мужской или женский):

كِتَابٌ

سَيَّارَةٌ

قَلَمٌ

مَدْرَسَةٌ

بَيْتٌ

Задание 2. Допиши подходящий вопрос (من هذا؟ или ما هذا?):

مُدَّرِّسٌ

طَالِبَةٌ

كِتَابٌ

مَسْجِدٌ

زَهْرَةٌ

День 1. Безударные гласные в корне слова

Упражнение 1. Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова:

в...сна — _____

з...мля — _____

тр...ва — _____

р...ка — _____

с...сна — _____

гр...за — _____

Упражнение 2. Спиши, вставляя пропущенные буквы:

На ст...ле л...жала т...традь. За ...кном шумели д...ревя. В с...ду
цв...ли р...машки. В ...де л...тели л...сточки.

День 2. Спряжение глаголов

Упражнение 1. Поставь ударение, определи спряжение:

идёшь

поёшь

говоришь

молчишь

бежишь

сидишь

летишь

стоишь

Упражнение 2. Вставь окончания, определи спряжение:

Ты чита...шь, он пиш...т, мы игра...м, вы смотр...те,
они стро...т.

Упражнение 3. Запиши глаголы в 3 лице единственного числа, определи спряжение:

Гнать, дышать, держать, слышать, смотреть, видеть, ненавидеть,
обидеть, терпеть, зависеть, вертеть.

День 3. Мягкий знак в -ТСЯ/-ТЬСЯ

Упражнение 1. Поставь вопросы к глаголам, определи наличие Ъ:

Образец:

Купат...ся – (что делать?) → купаться

Купает...ся – (что делает?) → купается

умыват...ся

умывает...ся

одеват...ся

одевает...ся

Упражнение 2. Вставь Ъ, где необходимо:

смеят...ся

радует...ся

веселит...ся

нравит...ся

улыбат...ся

удивляет...ся

День 1

Задание 1. Спиши. Определи род слов:

بَحْرٌ

سَمَاءٌ

أَرْضٌ

قَمَرٌ

شَمْسٌ

Задание 2. Допиши подходящий вопрос (من هذا؟ или ما هذا?):

مُهَنْدِسٌ

مُهَنْدِسَةٌ

كُرَةٌ

يَيْضَةٌ

مَكْتَبَةٌ

День 2

Задание 3. Спиши. Добавь артикль:

زَهْرَةٌ

شَجَرَةٌ

صَحْرَاءُ

بَحْرٌ

جَبَلٌ

Задание 4. Выбери прилагательное и составь словосочетание:

جَبَلٌ – (شَاهِقٌ / شَاهِقَةٌ)

بَحْرٌ – (عَمِيقٌ / عَمِيقَةٌ)

صَحْرَاءُ – (قَاحِلَةٌ / قَاحِلٌ)

شَجَرَةٌ – (بَاسِقَةٌ / بَاسِقٌ)

زَهْرَةٌ – (عَطِرَةٌ / عَطِرٌ)

День 4

Задание 3. Спиши. Добавь определенный артикль ال:

بَابٌ

صَيْفٌ

زَهْرَةٌ

رِسَالَةٌ

كِتَابٌ

Задание 4. Согласуй прилагательное:

بَيْتٌ – (كَبِيرٌ / كَبِيرَةٌ)

كِتَابٌ – (جَدِيدٌ / جَدِيدَةٌ)

مَدْرَسَةٌ – (جَمِيلٌ / جَمِيلَةٌ)

طَالِبَةٌ – (مُجْتَهِدٌ / مُجْتَهِدَةٌ)

Задание 5. Составь именные предложения из слов:

مَدْرَسَةٌ، جَمِيلَةٌ

كِتَابٌ، جَدِيدٌ

طَالِبٌ، مُجْتَهِدٌ

День 1. Род, число, падеж, склонение существительных

Упражнение 1. Определи род, число и падеж существительных:

На ветке сирени, у высокого дома, под светлым небом, с верным другом, о любимой книге, в зимнюю стужу.

Упражнение 2. Распредели слова по трем склонениям:

Дочь, дядя, окно, ночь, степь, конь, земля, дедушка, поле, рожь, печь, юноша.

1 склонение

2 склонение

3 склонение

День 2. Образование сложных существительных

Упражнение 1. Образуй сложные существительные из данных слов, выдели соединительную гласную:

Лес + степь, пар + ходить, птица + ловить, сталь + варить,
мышь + ловить, вода + падать, сено + косить.

Упражнение 2. Вставь соединительные гласные О или Е:

пут...шественник

земл...трясение

зм...лов

овощ...хранилище

пеш...ход

камн...пад

жизн...описание

мыш...ловка

День 4. Наклонение и времена глагола

Упражнение 1. Определи наклонение глаголов:

Образец: прочитай книгу (повел.), читал бы (условн.), читаю (изъявит.).

Напиши письмо, написал бы, пишет, сходи в магазин, посмотрел бы, рисует, спой песню.

Упражнение 2. Поставь глаголы в форму прошедшего, настоящего и будущего времени:

Образец: читать (прош. вр. – читал, наст. вр. – читает, буд. вр. – будет читать).

писать

решать

играть

говорить

смотреть

История

День 1

Задание 1. Вставь пропущенные слова.

В _____ году славянские племена призвали варягов.
Их князь _____ стал править в _____.

Задание 2. Прочитай отрывок из летописи и подчеркни, какие племена призвали варягов:

«Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами"».

Какие ещё племена ты знаешь? Напиши одно: _____

Задание 3. Представь, что ты древний летописец. Напиши короткую запись (2–3 предложения) о том, как призвали варягов. Начни со слов: «В год 862...»

День 3

Задание 1. Выбери и подчеркни правильное.

Ольга была женой князя (Игоря / Олега). Она отомстила (древлянам / полянам) за смерть мужа.

Упражнение 2. Заполни схему «Реформы Ольги»:

Ольга установила:

размер дани – _____

места сбора дани – _____

Задание 2. Напиши, почему княгиню Ольгу называют «мудрой»? Приведи два объяснения.

День 1

Задание 1. Вставь пропущенные слова.

Отец Ивана IV, великий князь _____, умер в 1533 году. Мать Ивана, _____, правила страной несколько лет, но в 1538 году её отравили. После этого начался период _____.

Задание 2. Прочитай отрывок из учебника о боярском правлении. Напиши, какие два последствия для страны имела борьба боярских группировок (Шуйских, Бельских, Глинских).

Задание 3. Как ты думаешь, почему историки считают, что детские годы Ивана повлияли на его характер? Напиши 3–4 предложения.

День 2

Задание 1. Закончи предложения.

В правление Елены Глинской была проведена важная _____ реформа. Была введена единая монета – _____ (на ней изображали всадника с копьём).

Задание 2. Заполни таблицу «Меры Елены Глинской по укреплению государства».

Что сделала?	Для чего
Провела денежную реформу	
Ограничила власть бояр	
Укрепила границы	

Задание 3. Сравни, чем отличалось правление Елены Глинской от последующего боярского правления (1538–1547). Напиши два отличия.

День 3

Задание 1. Вставь пропуски.

В 1547 году в Москве случился сильный _____. Народ обвинил в поджоге родственников царя – _____. Толпа ворвалась в Кремль и убила одного из них. Царь укрылся в селе _____.

Задание 2. Объясни, почему принятие царского титула было важным событием. Выбери и подчеркни два правильных объяснения:

Иван становился первым царём в истории Руси

Титул царя приравнивал Ивана к императорам Европы

Это позволило отменить налоги

Царский титул усилил власть монарха внутри страны

Задание 3. Напиши, какие регалии (символы власти) использовались при венчании на царство. Назови не менее трёх.

День 1

Задание 1. Спиши. Определи род слов:

طَالِبَةٌ

كِتَابٌ

طَالِبٌ

مُدْرَسَةٌ

بَيْتٌ

Задание 2. Допиши рядом подходящее указательное местоимение (هَذَا / هَذِهِ):

زَهْرَةٌ _____

قَلَمٌ _____

مَسْجِدٌ _____

وَرْدَةٌ _____

Задание 3. Спиши. Добавь артикль ال к следующим словам:

بَابٌ

صَيْفٌ

زَهْرَةٌ

رِسَالَةٌ

كِتَابٌ

День 1

Задание 4. Выбери для существительного подходящее прилагательное.

بَيْتٌ – (كَبِيرٌ / كَبِيرَةٌ)

كِتَابٌ – (جَدِيدٌ / جَدِيدَةٌ)

مَدْرَسَةٌ – (جَمِيلَةٌ / جَمِيلٌ)

Задание 5. Составь именованное предложение.

مَدْرَسَةٌ / جَمِيلَةٌ

كِتَابٌ / جَدِيدٌ

طَالِبٌ / مُجْتَهِدٌ

День 3

Задание 1. Подчеркни глаголы в прошедшем времени.

فَهَمَ

كِتَابٌ

دَرَسَ

يَبِيتُ

كَتَبَ

Задание 2. Соедини местоимение с правильной формой глагола كَتَبَ (писать).

أَنَا – (كَتَبْتُ / كَتَبَ)

هُوَ – (كَتَبَ / كَتَبْتُ)

هِيَ – (كَتَبْتُ / كَتَبَ)

Задание 3. Допиши правильную форму глагола в прошедшем времени.

أَنَا _____ الدَّرْسَ (كَتَبَ)

هُوَ _____ الرِّسَالَةَ (كَتَبَ)

هِيَ _____ الدَّرْسَ (دَرَسَ)

День 1. Понятие о причастии

Упражнение 1. Выпиши причастия из текста, задай к ним вопросы:

Наступила долгожданная весна. Тающий снег превращался в ручьи. На прогретых солнцем проталинах появились первые цветы. Возвращающиеся с юга птицы наполнили лес пением.

Упражнение 2. От данных глаголов образуй причастия (по образцу):

Образец: читать – читающий, читаемый, прочитанный.

Писать – ..., решать – ..., видеть – ..., слышать – ..., строить – ...

День 2. Причастный оборот и пунктуация

Упражнение 1. Найди причастные обороты, подчеркни определяемое слово:

Листья, кружащиеся в воздухе, медленно падали на землю.

Дорога, ведущая к лесу, была усыпана шишками.

Мы увидели зайца, притаившегося под кустом.

Упражнение 2. Расставь знаки препинания, выдели причастные обороты:

Ребята вернувшиеся из похода устали.

На поляне покрытой росой было свежо.

Ветер дувший с моря приносил прохладу.

Солнце освещавшее верхушки деревьев скрылось за тучей.

День 4. Суффиксы причастий

Упражнение 1. Вставь пропущенные суффиксы причастий -ущ-/-ющ- или -ащ-/-ящ-:

Стро...щий, вид...щий, слыш...щий, дыш...щий,
кле...щий, бор...щийся, стел...щийся, реж...щий,
хвал...щий.

Упражнение 2. Вставь суффиксы страдательных причастий -ем-/-ом- или -им-:

Чита...мый, вид...мый, слыш...мый, гон...мый,
реша...мый, увлека...мый, завис...мый,
проверя...мый, движ...мый.

Упражнение 3. Образуй причастия от данных глаголов, выдели суффиксы:

Образец: сеять → сеющий, сеемый, засеянный.

Таять, лаять, веять, реять, лелеять, надеяться, клеить, строить.

День 1. Количество вещества. Молярная масса

Задание 1. Рассчитайте молярные массы:



Задание 2. Вычислите массу оксида меди (II) количеством вещества 2 моль.



День 2. Молярный объем газов

Задание 1. Рассчитайте объем, который занимают при нормальных условиях следующие порции газов:

1,5 моль NH_3

3,6 моль CO_2



Задание 2. Рассчитайте количество вещества кислорода объемом 5,83 л при нормальных условиях.



День 3. Растворы. Массовая доля вещества в растворе

Задание 1. Внимательно изучи состав групп веществ и укажи признак, по которому предложенные вещества распределены по группам.

Группа 1. Поваренная соль, пищевая сода, глюкоза.

Ответ: _____

Группа 2. Кварцевый песок, мел, золото.

Ответ: _____

Задание 2. Установи соответствие между понятиями и их определениями.

1) Раствор

А) Способность вещества к растворению.

2) Насыщенный раствор

Б) Раствор, в котором вводимое вещество ещё может растворяться при данной температуре.

3) Ненасыщенный раствор

В) Раствор, в котором при данной температуре вводимое вещество больше не растворяется.

4) Растворимость

Г) Однородная система, состоящая из двух и более веществ.

День 1

Задание 1. Спиши. Определи род слов:

طَالِبَةٌ

كِتَابٌ

طَالِبٌ

مُدْرَسَةٌ

بَيْتٌ

Задание 2. Допиши рядом подходящее указательное местоимение (هَذَا / هَذِهِ)

زَهْرَةٌ _____

قَلَمٌ _____

مَسْجِدٌ _____

وَرْدَةٌ _____

Задание 3. Спиши. Добавь артикль ал к следующим словам:

بَابٌ

صَيْفٌ

زَهْرَةٌ

رِسَالَةٌ

كِتَابٌ

День 2

Задание 1. Подчеркни слова в не определенном состоянии:

بَيْتٌ

الْمِفْتَاحُ

دَرَسْتُ

الْبَابُ

Задание 2. Определи, какой из примеров - словосочетание, а какой - предложение.

بَيْتٌ كَبِيرٌ

هَذَا بَيْتٌ

كِتَابٌ جَدِيدٌ

هَذِهِ مَدْرَسَةٌ

День 2

Задание 3. Исправь ошибку.

بَيْتٌ كَبِيرَةٌ

مَدْرَسَةٌ جَمِيلٌ

طَالِبٌ مُجْتَهِدَةٌ

Задание 4. Ответь на вопросы:

مَا هَذَا؟ (بَيْتٌ)

مَنْ هَذَا؟ (طَالِبٌ)

مَا هَذِهِ؟ (مَدْرَسَةٌ)

День 1. Способы выражения подлежащего

Упражнение 1. Найди подлежащие, определи, чем они выражены:

Образец: Солнце (сущ.) светило.

1. Солнце ярко светило.
2. Трое друзей отправились в поход.
3. Мы любим путешествовать.
4. Умный в гору не пойдёт.
5. Курить – здоровью вредить.

Упражнение 2. Подчеркни подлежащие, укажи способ выражения:

1. Наступило долгожданное утро.
2. Пятеро учеников опоздали на урок.

День 2. Способы выражения сказуемого

Упражнение 1. Найди сказуемые, определи их тип (простое глагольное, составное глагольное, составное именное):

1. Дети играют в саду.

2. Он начал читать книгу.

3. Вечер был тёплым.

4. Мы будем ждать новостей.

5. Дом кажется новым.

Упражнение 2. Подчеркни сказуемые, укажи, чем они выражены:

1. Мы будем рады встрече.

2. Она стала учительницей.

День 3. Тире между подлежащим и сказуемым

Упражнение 1. Поставь, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым:

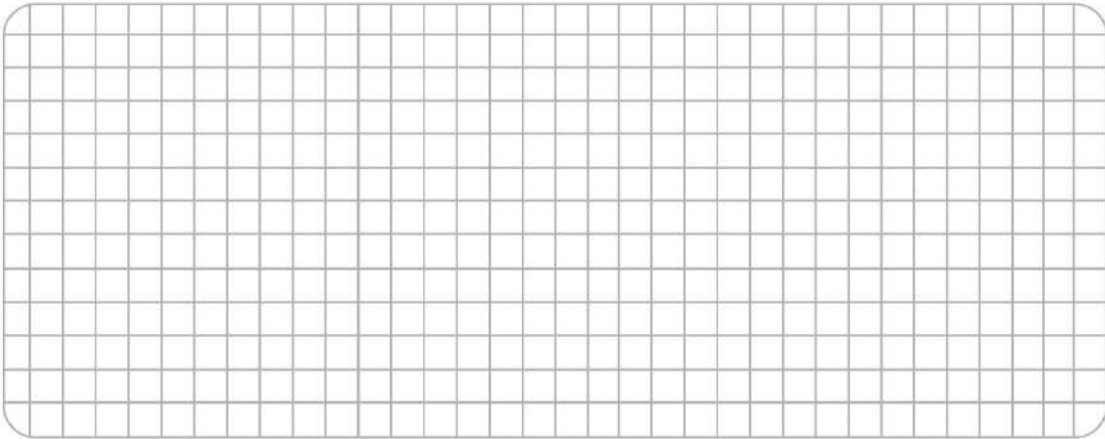
1. Книга лучший подарок.
2. Он хороший человек.
3. Жизнь прожить не поле перейти.
4. Лес точно терем расписной.
5. Пятью пять двадцать пять.

Упражнение 2. Спиши, вставляя, где нужно, тире:

1. Наш долг защищать Родину.
2. Бедность не порок.

День 1. Сера. Сероводород

Задание 1. Какие аллотропные модификации образует сера? Чем они отличаются друг от друга?



Задание 2. Приведите по одному примеру химических реакций, в которых сера выступает в качестве: а) окислителя; б) восстановителя.

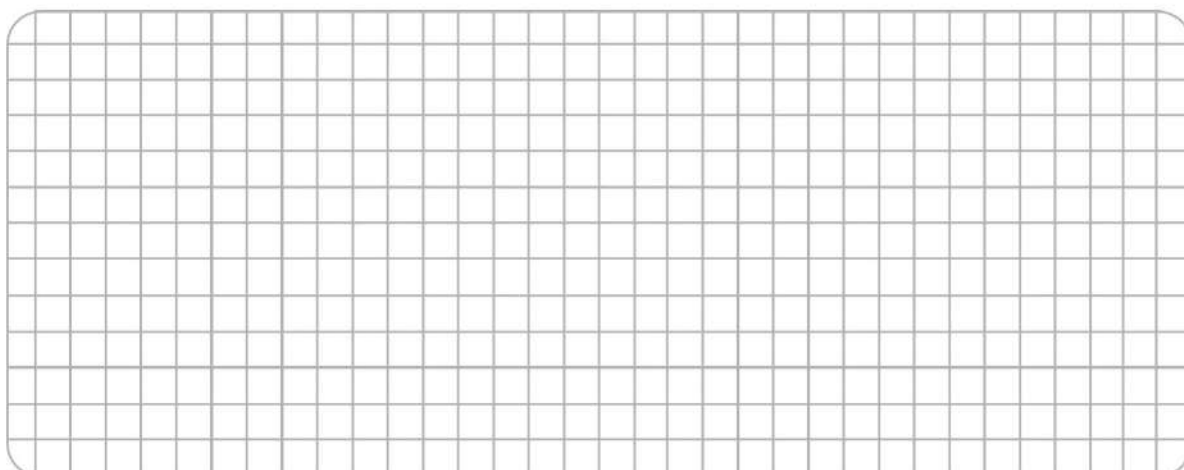


День 2. Оксиды серы (IV) и (VI)

Задание 1. Запишите уравнения реакций оксида серы(IV) и оксида серы(VI) с: а) водой, б) оксидом бария, в) гидроксидом калия. Назовите образующиеся соединения.

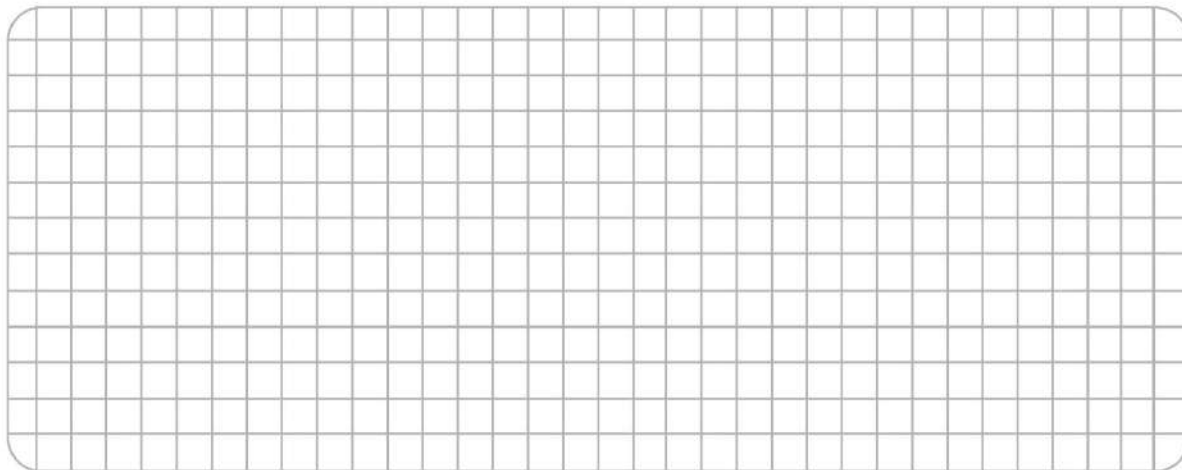


Задание 2. Составьте уравнения реакций по заданной цепочке превращений:




День 3. Серная кислота

Задание 1. Можно ли при попадании концентрированной серной кислоты на кожу смывать её водой? Ответ поясните.



Задание 2. С какими веществами будет взаимодействовать разбавленная серная кислота: **Ag, FeS, Zn(NO₃)₂, Fe, CO₂, Al(OH)₃, MgO, BaCl₂**? Приведите уравнения возможных реакций.



Day 1. Listening 1-4

Аудирование. Задание 1-4. Вариант 1

https://en-oge.sdangia.ru/get_file?id=21281

Task 1. Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. The client wants the parcel to reach the addressee...

- 1) As soon as possible.
- 2) In a week.
- 3) In two or three days.

2. The customer wants to buy...

- 1) A children's encyclopedia which focuses on animals.
- 2) A thick green encyclopedia.
- 3) A children's encyclopedia which focuses on sports.

3. The girl is Tim's...

- 1) Sister
- 2) Old friend
- 3) Colleague

4. The girl is afraid that...

- 1) Their teacher will not let her sit next to the boy.
- 2) Their teacher will be angry because the girl has forgotten her book.
- 3) The boy won't share his book with her.

Day 1. Listening 1-4

https://www.abituriient.az/mp3/english_7_2023/7_unit_1a.mp3

Task 3. Послушайте аудиозапись и выберите верный вариант ответа.

1. What is the main idea of the passage?

- A) Albert's mother
- B) Emma is an English girl
- C) The school on a boat
- D) Schools are not the same in all countries
- E) Albert and his family same place.

2. Choose the correct answer to the question according to the passage.

Where can a school be?

- 1. in a room
 - 2. only a boat
 - 3. in the open air
 - 4. only any kind of building
- A) 1, 2
 - B) 1, 3
 - C) 2, 4
 - D) 2, 3
 - E) 2, 4

3. Choose the correct variant according to the passage.

- A) Schools are the same in all countries.
- B) Emma is ten years old.
- C) Children learn new things at school.
- D) Albert is from England.
- E) Albert's teacher is his father.

4. Which information is NOT given in the passage?

- 1. How many lessons do children have?
 - 2. The subjects that children learn at school.
 - 3. Emma has lessons in the big classroom.
 - 4. Emma is twelve years old.
- A) 1, 2
 - B) 1, 3
 - C) 2, 4
 - D) 2, 3
 - E) 2, 4

5. Choose the wrong statements according to the passage.

- 1. Emma is English and she is happy.
 - 2. A school is a place where students don't learn anything.
 - 3. Albert and his family are always in the same place.
 - 4. There are pictures on the walls of Emma's classroom.
- A) 1, 2
 - B) 1, 3
 - C) 2, 4
 - D) 2, 3
 - E) 2, 4

6. Complete the sentence according to the passage.

Albert and his family

Day 3. Listening 1-4

Аудирование. Задание 1-4. Вариант 3

https://en-oge.sdangia.ru/get_file?id=3010

Task 1. Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. Old brochures, newspapers and magazines are in the archive and you can use them...

- 1) Anytime in the library.
- 2) At home, after a preliminary request.
- 3) In the library, after a preliminary request.

2. The male speaker is going to organize...

- 1) a historical party at school
- 2) an exhibition at the local museum
- 3) a garage sale of old photos, letters and postcards.

3. The problem with the parcel is that...

- 1) it was marked with the wrong address.
- 2) It arrived two months ago while parcels are kept in the post office not longer than one month.
- 3) It wasn't delivered, the client supposed that it got lost in March.

4. Right in front of the post office you can see a photo exhibition which gives an idea...

- 1) of what the old buildings, like post office or railway station look like.
- 2) of what this street looked like a 100 years ago.
- 3) Of what historical museums built in traditional colonial style look like.

День 1

Задание 1. Подчеркни указательные местоимения (هَذَا / هَذِهِ):

هَذَا كِتَابٌ مَدْرَسَةٌ هَذِهِ سَيَّارَةٌ رَجُلٌ هَذَا قَلَمٌ

Задание 2. Соедини указательное местоимение с правильным словом:

هَذَا – (كِتَابٌ / مَدْرَسَةٌ)

هَذَا – (وَلَدٌ / بِنْتُ)

هَذِهِ – (كِتَابٌ / مَدْرَسَةٌ)

Задание 3. Допиши правильное указательное местоимение (هَذَا или هَذِهِ):

_____ كِتَابٌ جَدِيدٌ.

_____ بَيْتٌ جَمِيلٌ.

_____ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ.

_____ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ.

Задание 4. Выбери правильное указательное местоимение:

(هَذَا / هَذِهِ) قَلَمٌ أَحْمَرٌ.

(هَذَا / هَذِهِ) طَالِبٌ مُجْتَهِدٌ.

(هَذَا / هَذِهِ) سَيَّارَةٌ سَرِيعَةٌ.

(هَذَا / هَذِهِ) مَدْرَسَةٌ جَدِيدَةٌ.

День 3

Задание 1. Подчеркни глаголы (جَاءَ, دَرَسَ, ذَهَبَ) и их формы:

ذَهَبَ كِتَابٌ دَرَسْتُ مَدْرَسَتَهُ جَاءَتْ قَلَمٌ

Задание 2. Соедини местоимение с правильной формой глагола:

أَنَا (ذَهَبَ) – (ذَهَبْتُ / ذَهَبْتَ)

هِيَ (جَاءَ) – (جَاءَتْ / جَاءَ)

أَنْتَ (دَرَسَ) – (دَرَسْتَ / دَرَسْتِ)

Задание 3. Допиши правильную форму глагола:

أَنَا _____ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. (ذَهَبَ)

هُوَ _____ مِنَ الْبَيْتِ. (جَاءَ)

أَنْتَ _____ الدَّرْسِ. (دَرَسَ)

هِيَ _____ إِلَى السُّوقِ. (ذَهَبَ)

День 3

Задание 4. Поставь глагол в правильную форму прошедшего времени:

نَحْنُ _____ إِلَى الْمَسْجِدِ. (ذَهَبَ)

أَنْتِ _____ الدَّرْسِ. (دَرَسَ)

هُمُ _____ إِلَى الْحَفْلَةِ. (جَاءَ)

الْبِنْتُ _____ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. (ذَهَبَ)

Задание 5. Составь предложение в прошедшем времени из слов:

أَنَا / ذَهَبَ / إِلَى الْمَكْتَبَةِ

أَنْتِ / دَرَسَ / الدَّرْسِ

هُوَ / جَاءَ / مِنَ الْعَمَلِ

هِيَ / ذَهَبَ / إِلَى الْحَدِيقَةِ

День 1

I. ЗАПОМНИТЕ ДАННЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

ТРОПЫ (в пер. с греч. – поворот, оборот, образ) – специальные изобразительно-выразительные средства языка, основанные на использовании слов в переносном значении. К основным видам тропов относятся:

1.	АЛЛЕГОРИЯ	Выражение отвлеченного в конкретном художественном образе; иносказание.
2.	ГИПЕРБОЛА	Художественное преувеличение.
3.	ГРОТЕСК	Изображение людей и явлений в фантастическом, уродливо-комическом виде.
4.	ИРОНИЯ	Употребление слов в смысле прямо противоположном их значению.
5.	КАЛАМБУР	Шутка, основанная на комическом использовании сходно звучащих, но разных по значению слов; игра слов.
6.	ЛИТОТА	Художественное преуменьшение. Троп, противоположный гиперболе.
7.	МЕТАФОРА	Троп, в котором слово (или выражение) употребляется в переносном значении, основанном на сходстве (от греч. слова <i>metafora</i> , «перенос»).
8.	МЕТОНИМИЯ	Троп, в котором слово (или выражение) употребляется в переносном значении, основанном на смежности (от греч. слова <i>metonymia</i> , «переименование»).
9.	ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ	Вид метафоры; перенесение свойств одушевленных предметов на неодушевленные.
10.	ПЕРИФРАЗ	Замена одного слова описательным выражением, передающим тот же смысл.

День 2

Задание 1. Дайте определение.

А) Олицетворение

Б) Найдите и выпишите олицетворения.

1. Столетние липы или лиственницы толпятся группами или разбросаны врозь. (И.Гончаров)

7. Липким запахом веет полынь,
Спит черёмуха в белой накидке. (С.Есенин)

2. Алый мак в небесной черни
Начертил пожаром грань. (С.Есенин)

8. Ночь весенняя дышала
Светло-южною красой. (И.Козлов)

3. Солнце выглянуло давно на расчищенном
небе и живительным тёплым светом облило
степь. (Н.Гоголь)

9. Мечта мне что-то напевала,
И сон меня околдовал. (Ф.Глинка)

4. Луна тихо смотрела на беспокойную
стихию. (М.Лермонтов)

10. Пришли и стали тени ночи
На страже у моих дверей!
Смелей глядит мне прямо в очи
Глубокий мрак её очей. (Я.Полонский)

5. Дремлет взрытая дорога...
Ей сегодня примечталось,
Что совсем-совсем немного
Ждать зимы седой осталось. (С.Есенин)

11. Катясь чрез сонные долины,
Туманы сонные легли,
И только топот лошадиный,
Звуча, теряется вдали.
Погас, бледнея, день осенний,
Свернув душистые листья,
Вкушают сон без сновидений
Полузавядшие цветы. (М. Ю. Лермонтов)

6. Солнечные лучи играли со свежою,
словно умытою после дождя листвою.
(Евдокимова)

12. Не правда ль, больше никогда
Мы не расстанемся? Довольно?..
И скрипка отвечала да,
Но сердцу скрипки было больно.
Смычок все понял, он затих,
А в скрипке эхо все держалось...
И было мукою для них,
Что людям музыкой казалось. (И. Ф. Анненский)

День 7

Задание 1. Установите соответствие между названиями тропов и выделенными примерами к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) метонимия	1) Ниже тоненькой былиночки надо голову клонить.(Н.Некрасов)
Б) метафора	2) Театр уж полон, ложки блещут; Партер и кресла , все кипит...(А.Пушкин)
В) литота	3) Весна бродила вместе с легким сквозным ветром по коридорам, дышала в лицо девичьим своим дыханием. (К.Паустовский)
Г) олицетворение	4) Слуга влиятельных господ, С какой отвагой благородной Громите речью вы свободной Всех тех, кому зажали рот. (Ф.Тютчев)
Д) ирония	5) Отсталых туч над нами пролетает Последняя толпа . Прозрачный их отрезок мягко тает У лунного серпа . (А.Фет)

Ответ: _____

Задание 2. Прочитайте текст. Найдите троп, который использовал автор. Укажите его номер.

И всё находилось в движении, медленном, равномерном. Текла река. Ей навстречу шла дорога. По дороге шагал доктор. В одном направлении с ним тянулись облака.

1) инверсия	4) олицетворение	7) эллипсис
2) восклицательные предложения	5) лексический повтор	8) перифраз
3) анафора	6) диалог	9) сравнение