

Общество с ограниченной ответственностью «Онлайн-Гимназия Адель»

(ООО «Онлайн-Гимназия Адель»)

ИНН 5022076651 ОГРН 1235000132344

140410, Московская область, г Коломна, ул. Зеленая, д. 31А

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИКЕ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

"Домашняя Гимназия. Подготовка к аттестации 5-9 класс"
для дистанционного семейного обучения

г. Коломна

2025

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью систематизации работы по формированию математической грамотности обучающихся 5 уровня.

Документ представляет собой практическое руководство по организации различных видов учебной деятельности, направленных на развитие вычислительных навыков, логического мышления и умения решать задачи.

Цель документа

Создание единого методического подхода к организации и оцениванию письменных и устных работ по математике в 5 модуле.

Задачи:

- формирование прочных вычислительных навыков;
- развитие логического и алгоритмического мышления;
- обучение решению текстовых задач;
- формирование навыков самоконтроля;
- стандартизация критериев оценивания.

Ожидаемые результаты

Обучающийся 5 модуля:

- выполняет действия с натуральными числами;
- решает текстовые задачи в 1–2 действия;
- работает с величинами и единицами измерения;
- объясняет ход решения;
- применяет математические правила на практике.

1. УСТНЫЙ СЧЁТ

1.1. Рекомендации для преподавателя

Цели:

- развитие быстроты вычислений;
- формирование вычислительной культуры;
- подготовка к письменным работам.

Методика проведения:

- 5–7 минут в начале урока;
- задания от простого к сложному;
- использование карточек, таблиц, презентаций;
- включение логических заданий.

Виды заданий:

- сложение и вычитание в пределах 1000;
- умножение и деление;
- нахождение неизвестного компонента;
- устное решение простых задач.

1.2. Рекомендации для обучающихся

- внимательно слушайте задание;
- считайте без записи;
- используйте удобные способы вычисления;
- проверяйте результат обратным действием.

1.3. Пример заданий

1. $240 + 360$
2. $900 - 450$
3. 25×4
4. $81 : 9$
5. Найдите число, если к нему прибавили 35 и получили 90.

Образец выполнения:

1. 600
2. 450
3. 100
4. 9
5. 55

Оценка	Процент правильных ответов	Характеристика выполнения
5	90–100 %	Все задания выполнены правильно, ответы даны уверенно
4	75–89 %	Допущены отдельные вычислительные ошибки
3	60–74 %	Выполнено более половины заданий, имеются затруднения
2	менее 60 %	Большинство заданий выполнено неверно

Примечания:

- Исправления не снижают оценку, если они аккуратные.
- Ответ, записанный неверно из-за арифметической ошибки, засчитывается как одна ошибка.
- При устной форме оценка может корректироваться с учетом темпа ответа.

2. УРОК ДИАГНОСТИКИ

2.1. Рекомендации для преподавателя

Цели:

- проверка усвоения темы;
- выявление типичных ошибок;
- развитие самостоятельности.

Структура:

- 4–6 заданий;
- продолжительность 15–20 минут;
- задания разного уровня сложности.

2.2. Рекомендации для обучающихся

- внимательно прочитайте задания;
- выполняйте по порядку;
- записывайте решение полностью;
- проверьте вычисления.

2.3. Пример задания

Тема: «Сложение и вычитание натуральных чисел»

1. $458 + 327$
2. $1000 - 648$
3. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см.
4. В магазине было 350 кг яблок. Продали 125 кг. Сколько осталось?

Образец выполнения:

1. 785
2. 352
3. $(6 + 4) \times 2 = 20$ см
4. $350 - 125 = 225$ кг

2.4. Критерии оценивания

Оценка	Количество ошибок	Характеристика выполнения
5	0 ошибок	Работа выполнена полностью и без ошибок
4	1 ошибка	Незначительная вычислительная ошибка
3	2 ошибки	Допущены ошибки в вычислениях или оформлении
2	3 и более	Существенные пробелы в усвоении темы

Примечания:

- Исправления не снижают оценку, если они аккуратные.
- Ответ, записанный неверно из-за арифметической ошибки, засчитывается как одна ошибка.
- При устной форме оценка может корректироваться с учетом темпа ответа.

3. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

3.1. Рекомендации для преподавателя

Структура работы:

- вычислительные задания;
- текстовая задача;
- геометрическое задание;
- задание повышенного уровня.

Продолжительность: 40–45 минут.

3.2. Рекомендации для обучающихся

- внимательно читайте условие;
- записывайте решение по действиям;
- не забывайте писать ответ;
- проверьте работу перед сдачей.

3.3. Пример задания

1. $324 + 568$
2. $720 : 8$
3. Автобус проехал 120 км за 2 часа. Найдите скорость.
4. Найдите площадь прямоугольника 5 см и 7 см.

Образец выполнения:

1. 892
2. 90
3. $120 : 2 = 60$ км/ч
4. $5 \times 7 = 35$ см².

2.4. Критерии оценивания

Оценка	Процент выполнения	Характеристика выполнения
5	90–100 %	Все задания выполнены верно, решение обосновано
4	75–89 %	Допущены 1–2 ошибки
3	60–74 %	Допущены ошибки в нескольких заданиях
2	менее 60 %	Большинство заданий выполнено неверно

Примечания:

- Одна ошибка в выборе действия считается более существенной, чем вычислительная.

- Если решение верное, но допущена арифметическая ошибка — снимается 1 балл.
- Отсутствие ответа при наличии решения снижает оценку на 0,5–1 балл.
- Неаккуратное оформление может снизить итоговую отметку на 0,5 балла.

4. РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

4.1. Рекомендации для преподавателя

Формировать алгоритм решения:

1. Прочитай задачу.
2. Выдели условие и вопрос.
3. Определи действие.
4. Запиши решение.
5. Напиши ответ.

4.2. Рекомендации для обучающихся

- перечитайте задачу дважды;
- подчеркните главное;
- определите, что нужно найти;
- проверьте ответ.

4.3. Пример задания

В группе 12 мальчиков и 15 девочек. Сколько всего учеников?

Решение:

$$12 + 15 = 27 \text{ (уч.)}$$

Ответ: 27 учеников.

4.4. Критерии оценивания

Правильный выбор действия — 1 балл

Верные вычисления — 1 балл

Правильное оформление — 1 балл

Баллы	Оценка
3	5
2	4
1	3
0	2

Примечания:

- Если действие выбрано верно, но допущена арифметическая ошибка — ставится 2 балла.
- Отсутствие ответа снижает оценку на 1 балл.
- Неполное оформление решения учитывается при выставлении отметки.

5. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Единицы длины и массы»

Задания:

1. 3 м 40 см = ____ см
2. 2 кг 300 г = ____ г
3. Измерьте длину учебника.

Образец выполнения:

1. 340 см
2. 2300 г

Критерии оценивания

«5» — выполнено полностью и без ошибок

«4» — допущена 1 ошибка

«3» — допущено 2 ошибки

«2» — более 2 ошибок

Оценка	Количество ошибок	Характеристика выполнения
5	0	Все задания выполнены верно
4	1	Допущена незначительная ошибка
3	2	Есть ошибки в вычислениях или переводах единиц
2	3 и более	Работа выполнена с существенными ошибками

Примечания:

- Ошибка в переводе единиц измерения считается существенной
- Неточность измерения допускается в пределах допустимой погрешности.
- Отсутствие единиц измерения снижает оценку на 0,5 балла.

6. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

6.1. Рекомендации для преподавателя

Используется для быстрой проверки знаний.

Продолжительность — 5-10 минут.

Ответы записываются без решения.

6.2 Пример задания

1. Увеличьте 45 на 15.
2. Уменьшите 300 на 75.
3. Найдите произведение 12 и 5.
4. Найдите частное 56 и 7.

Ответы:

60, 225, 60, 8.

6.3. Критерии оценивания

«5» — все ответы верны

«4» — 1 ошибка

«3» — 2 ошибки

«2» — 3 и более ошибок

Оценка	Количество ошибок
5	0
4	1
3	2
2	3 и более

Примечания:

- Ответ без записи единиц измерения считается ошибкой.
- Исправления допускаются, если не искажают читаемость.
- При устной форме учитывается правильность и скорость ответа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данные методические рекомендации направлены на повышение качества преподавания математики в 5 модуле.

Реализация рекомендаций позволит:

Преподавателю:

- систематизировать виды контроля;
- повысить объективность оценивания;
- эффективно организовать учебный процесс.

Обучающимся:

- понимать требования к работам;
- развивать математическую грамотность;
- формировать навыки самоконтроля.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Оценивание носит объективный и прозрачный характер.
2. Учитываются как правильность решения, так и грамотность оформления.
3. Предпочтение отдается пониманию способа решения, а не только конечному результату.
4. При спорной ситуации учитывается общий уровень подготовки обучающегося.
5. Итоговая отметка выставляется с учетом сложности заданий.