

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы при реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Я говорю по-арабски»

г. Карабулак

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я говорю по-арабски» осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере дополнительного образования
- требованиями к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- санитарно-эпидемиологическими требованиями
- локальными нормативными актами образовательной организации

Современные требования к обучению арабскому языку в начальной школе предполагают формирование базовых языковых навыков: понимания речи, чтения, письма и говорения, а также развитие познавательной активности и коммуникативных умений.

Программа реализуется в системе дополнительного образования и не относится к основным образовательным программам, реализуемым в рамках ФГОС.

Цель программы – формирование навыков устной речи на арабском языке в рамках изученных тем.

Программа направлена на:

- развивать связную речь;
- формирование навыков правильного произношения лексических единиц;
- развитие умения использовать слова в фразах;
- развивать навыки коммуникации;
- формирование навыков устной речи;
- развитие внимания, памяти и речевой активности обучающихся.

В образовательном процессе выделяется:

- работа обучающихся на занятии под руководством педагога;
- самостоятельная внеаудиторная деятельность;

Самостоятельная внеаудиторная деятельность носит поддерживающий характер.

Цель самостоятельной внеаудиторной деятельности:

- отработка изученной лексики;
- развитие учебной самостоятельности;

- формирование устойчивых навыков использования слов в речи;
- развитие учебной самостоятельности;
- формирование устойчивых навыков работы.

Задачи:

- практика изученной лексики;
- развитие памяти и внимания;
- формирование навыков выполнения заданий по образцу;
- развитие речевой активности.

Самостоятельная внеаудиторная деятельность может включать:

- отработка слов;
- называние предметов по картинкам;
- устную отработку слов и простых фраз;
- выполнение простых лексических заданий.

Контроль осуществляется в форме:

- наблюдения
- устного опроса
- практических заданий
- диагностических работ.

Результаты фиксируются в формате: «зачёт / незачёт»

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются педагогическими работниками в соответствии с содержанием программы и направлены на оценку уровня оттачивания обучающимися учебного материала. Контроль носит формирующий характер и осуществляется без прекращения образовательного процесса.

В качестве контрольно-измерительных материалов используются:

- задания на понимание слов;
- задания на соотнесение слова и изображения;
- устные ответы;
- практические задания;

Результаты используются для:

- выявления затруднений обучающихся;
- корректировки образовательного процесса;
- отслеживания индивидуальной динамики.

В результате программы обучающийся:

- владеет базовым словарным;
- строить предложения;
- рассказывать тексты;
- отвечает на элементарные вопросы;
- выполняет задания по образцу;
- проявляет устойчивый интерес к изучению арабского языка.
- читает сочетания и предложения;

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная внеаудиторная деятельность обучающихся организуется с учётом возрастных особенностей и носит поддерживающий характер. Перед выполнением задания педагог даёт обучающимся и родителям (законным представителям) необходимые разъяснения, включая цель задания и способ его выполнения.

При выполнении заданий рекомендуется:

- внимательно выслушать объяснение педагога;
- выполнять задания по образцу;
- соблюдать последовательность действий;
- не отвлекаться во время выполнения задания.

Самостоятельная внеаудиторная деятельность может осуществляться при поддержке родителей (законных представителей).

Рекомендуется:

- организовать рабочее место обучающегося;
- обеспечить спокойную обстановку во время выполнения заданий;
- контролировать правильность выполнения заданий.

После выполнения задания педагог осуществляет проверку и даёт обратную связь в рамках учебного занятия. Самостоятельная внеаудиторная деятельность направлена на отработку изученного материала и формирование устойчивых учебных навыков.

Рабочее место обучающегося рекомендуется организовать следующим образом:

- стол должен быть расположен в хорошо освещённом месте (предпочтительно у окна);
- источник света (лампа) должен находиться слева от ребёнка (для правшей);
- на рабочем столе должны отсутствовать отвлекающие предметы;
- используются только необходимые материалы (тетрадь, прописи, письменные принадлежности);
- ребёнок должен сидеть прямо, с опорой на спинку стула.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практическая деятельность является основной формой оттачивания программы и осуществляется в рамках каждого занятия. Практическая часть направлена на:

- практика изученного материала;
- формирование базовых учебных навыков;
- развитие речи.

Практическая деятельность включает:

- выполнение заданий по образцу;
- устные и письменные упражнения;
- выполнение практических заданий под руководством педагога.

Организация практической деятельности предусматривает:

- поэтапное объяснение задания педагогом;
- выполнение задания совместно с педагогом;
- самостоятельное выполнение обучающимися.

Задания подбираются с учётом возрастных особенностей обучающихся и уровня их подготовки. Педагог осуществляет контроль выполнения заданий, при необходимости корректирует действия обучающихся и даёт обратную связь. Результаты практической деятельности используются для оценки уровня оттачивания программы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОВЫМ МАТЕРИАЛОМ И ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

Работа с текстовым материалом является важной частью программы и направлена на формирование у обучающихся навыков чтения, понимания и воспроизведения информации.

Работа с текстами осуществляется в рамках учебных занятий и включает:

- чтение вслух под руководством педагога;
- чтение предложений;
- работу над правильностью, осознанностью и скоростью чтения;
- обсуждение прочитанного материала.

В процессе обучения используются:

- учебные тексты;
- адаптированные материалы;
- задания для говорения.

Педагог:

- демонстрирует образец чтения;
- контролирует правильность выполнения;
- корректирует ошибки обучающихся;
- развивает понимание прочитанного.

В качестве практики рекомендуется:

- регулярное говорение и чтение вслух;
- отработка изученного материала;
- выполнение заданий по содержанию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Развитие устной речи является важной частью программы и осуществляется в процессе каждого занятия.

Работа направлена на:

- развитие навыков произношения слов;
- формирование навыков устной речи;
- развитие слухового восприятия арабской речи;
- развитие способности к пониманию обращённой речи.
- развитие навыка воспроизведения прочитанного;

В процессе обучения используются следующие формы работы:

- отработка за педагогом;
- проговаривание букв, слогов и слов;
- ответы на простые вопросы по материалу занятия;
- устная отработка изученного материала.

Педагог:

- демонстрирует правильное произношение слов;
- объясняет значение слов;
- организует речевую практику;
- направляет ответы обучающихся;
- корректирует ошибки.

Обучающиеся:

- повторяют предложения за педагогом;
- называют предметы и явления;
- используют слова в речи;
- участвуют в устной работе;
- выполняют задания по образцу.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НАГЛЯДНЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ МАТЕРИАЛОВ

В образовательном процессе используются наглядные и мультимедийные материалы, направленные на повышение эффективности восприятия учебного материала обучающимися. Использование презентаций и визуальных материалов осуществляется педагогом в рамках проведения занятий. Интерактивные онлайн-доски используются для демонстрации учебного материала, выполнения заданий и организации совместной деятельности обучающихся.

Мультимедийные материалы применяются для:

- объяснения нового материала;
- визуализации информации;
- удержания внимания обучающихся;
- повышения вовлечённости.

При использовании презентаций рекомендуется:

- использовать простые и понятные формулировки;
- минимизировать объём текста;
- использовать крупный и читаемый шрифт;
- применять наглядные изображения и иллюстрации;
- избегать перегрузки информацией.

Визуальные материалы должны соответствовать:

- возрастным особенностям обучающихся;
- содержанию учебного материала;
- целям занятия.

Допускается использование:

- изображений;
- интерактивных элементов.

Педагог использует мультимедийные материалы как средство сопровождения объяснения, а не как самостоятельный источник обучения.

Использование визуальных средств направлено на:

- облегчение понимания материала;
- развитие познавательного интереса;
- поддержку учебной деятельности обучающихся.

Пример оформления:

- заголовок (крупный шрифт);
- одно ключевое задание или правило;
- иллюстрация, соответствующая содержанию;
- минимальное количество текста (не более 1–2 предложений).

Недопустимо:

- размещение большого объёма текста;
- использование мелкого шрифта;
- перегрузка доски изображениями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методические рекомендации направлены на обеспечение эффективной реализации дополнительной общеобразовательной программы «Я говорю по-арабски».

Представленные подходы позволяют организовать образовательный процесс с учётом возрастных особенностей обучающихся, обеспечить формирование базовых учебных навыков, а также создать условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей.

Соблюдение данных рекомендаций способствует достижению планируемых результатов обучения и формированию у обучающихся готовности к дальнейшему обучению.