

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного
общеобразовательного образования

«Репетиторский центр.

Подготовка к аттестации за 11 класс по истории»

ВВЕДЕНИЕ

Практические работы и контроли знаний по истории в 11 классе являются важной частью учебного процесса. Они обеспечивают:

- углубление знаний о ключевых событиях и процессах второй половины XX - начала XXI века в мире и России;
- развитие умений анализировать исторические источники, документы, статистические данные, хронологические таблицы и карты;
- закрепление теоретического материала через решение проблемных задач, сравнительный анализ, семинары и работу с источниками;
- формирование навыков критического мышления, аргументации и работы с исторической информацией;
- развитие познавательного интереса к новейшей истории;
- воспитание гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, понимания сложности исторического выбора и ответственности за судьбу страны.

Особое внимание уделяется темам:

- мир после Второй мировой войны, «холодная война», биполярная система;
- послевоенное восстановление, «План Маршалла», интеграционные процессы в Европе;
- деколонизация Азии и Африки, страны «третьего мира»;
- Китай, Япония и «азиатские тигры»;
- СССР в 1945-1991 гг. (восстановление, оттепель, застой, перестройка);
- распад СССР и становление новой российской государственности;
- Россия в 1990-е - 2010-е гг.: экономические и политические реформы, внешняя политика;
- глобализация и её противоречия, международные организации.

Общая цель: формирование предметных, метапредметных и личностных результатов через выполнение практических заданий и контролей знаний, развитие умений анализировать исторические процессы новейшего времени, сравнивать альтернативные пути развития и делать обоснованные выводы на основе фактов и источников.

Задачи:

- сформировать умение работать с историческими документами, хронологическими таблицами, картами и статистическими данными;
- научить выявлять причинно-следственные связи и альтернативы в исторических событиях новейшего времени;
- развить навыки сравнительного анализа (например, развитие СССР и стран Запада, Конституции 1936 и 1977 гг., этапы перестройки);
- формировать умение аргументировать свою позицию, опираясь на факты и источники;
- развивать дискуссионные навыки через семинары и аналитические работы;

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Подготовительный этап

Педагогу необходимо:

1. Разработать чёткие инструкции для каждой практической работы с указанием цели, этапов и формы отчёта.
2. Подготовить шаблоны отчётов, критерии оценивания и раздаточные материалы (отрывки источников, таблицы, статистические данные, тексты Конституций).
3. Провести онлайн-инструктаж по выполнению заданий, особенно для работ, требующих анализа источников, работы с картами или участия в семинарах.
4. Обеспечить доступ к электронным ресурсам (цифровым библиотекам, историческим картам, базам данных) при необходимости.

Организация работы

- Практические работы проводятся как отдельные занятия и включают несколько этапов: организационный, основной (работа с информацией, выполнение заданий, обсуждение), итоговый (рефлексия, оформление отчёта).
- Обращать внимание на понимание исторических процессов новейшего времени, а не только на запоминание дат и имён.
- Поощрять использование дополнительных источников (хрестоматии, научно-популярные издания, мемуары).
- Контролировать соблюдение сроков и самостоятельность выполнения.

Методические акценты

Особое внимание уделять:

- сравнительному анализу политических и экономических систем;
- работе с понятийным аппаратом (биполярность, глобализация, интеграция, суверенитет, перестройка, шоковая терапия);
- развитию умения аргументировать своё мнение, опираясь на исторические факты;
- формированию навыков работы с исторической картой и схемами;

- развитию устной и письменной речи через формулирование развёрнутых ответов.

Рекомендации по развитию исследовательских навыков

- Предлагать проблемные вопросы (например, «Была ли неизбежна "холодная война"?», «Каковы причины распада СССР?»).

- Включать задания на сравнение (развитие стран Запада и Востока, разные этапы перестройки).

- Просить объяснить значение исторических событий для современности (например, влияние глобализации на современный мир).

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед выполнением практической работы:

1. Повторите теоретический материал по теме.
2. Внимательно прочитайте инструкцию к работе, уточните у педагога непонятные моменты.
3. Подготовьте тетрадь для практических работ и контролей знаний (или файл для электронного отчёта).
4. Убедитесь, что у вас есть необходимые материалы (карандаши, бумага, доступ к интернету при необходимости).

Во время работы:

- выполняйте задания последовательно, не пропуская этапы;
- фиксируйте все результаты сразу (заполняйте таблицы, схемы, записывайте выводы);
- используйте дополнительные источники, но обязательно указывайте их в списке литературы;
- активно участвуйте в групповой работе, семинарах и дискуссиях;
- не копируйте готовые ответы, старайтесь формулировать мысли самостоятельно;
- соблюдайте правила оформления (аккуратность, разборчивость).

После выполнения:

- проверьте работу на полноту и правильность;
- оформите отчёт по предложенной структуре;
- сделайте вывод (чему научились, что было интересно, что вызвало трудности);
- приведите рабочее место в порядок.

СТРУКТУРА ОФОРМЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Тема (название работы).
2. Цель (что нужно сделать и узнать).
3. Материалы и оборудование (что использовали: учебник, документы, карты, интернет-ресурсы).
4. Ход работы (краткое описание выполненных действий по пунктам).
5. Результаты (заполненные таблицы, схемы, ответы на вопросы, аргументы, аналитические записки).
6. Вывод (что узнали, чему научились, какие выводы сделали).
7. Самооценка (отметить, всё ли получилось, были ли трудности).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» (отлично)

- Работа выполнена полностью и самостоятельно.
- Правильно сформулирована цель, все этапы описаны логично.
- Результаты оформлены аккуратно, таблицы и схемы соответствуют заданию.
- Сделан содержательный, аргументированный вывод с привлечением исторических фактов.
- Проявлен творческий подход, активное участие в обсуждениях и семинарах.

Оценка «4» (хорошо)

- Работа выполнена полностью, но допущены незначительные неточности (например, мелкие ошибки в датах, терминах или географических названиях).
- Вывод сделан, но недостаточно развёрнутый.
- Оформление аккуратное, но есть небольшие недочёты.

Оценка «3» (удовлетворительно)

- Работа выполнена частично (пропущен один из этапов).
- Допущены существенные ошибки в содержании.
- Вывод отсутствует или неполный.
- Оформление небрежное.
- Требовалась помощь педагога.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

- Работа не выполнена или выполнена крайне небрежно.
- Грубые ошибки в фактах.
- Отсутствует вывод.
- Задания не соответствуют теме.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Практическая работа № ____ «_____»

Цель: _____

Материалы и оборудование: _____

Ход работы (кратко, по пунктам):

1. ...

2. ...

3. ...

Результаты (таблицы, схемы, ответы на вопросы):

Вопрос/задание	Мой ответ
----------------	-----------

Вывод: _____

Самооценка:

☐ Всё получилось

☐ Были трудности

☐ Требуется консультация

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЕЙ ЗНАНИЙ

Текущий контроль проводится после изучения крупных блоков («Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века», «СССР в 1945-1964 гг.», «СССР в 1964-1985 гг.», «Перестройка и распад СССР», «Российская Федерация в 1991 - начале 2000-х гг.») и включает:

- тестовые задания с выбором одного или нескольких ответов;
- задания на установление соответствия (событие - дата, личность - факт);
- работу с исторической картой или иллюстрацией;
- краткий ответ на вопрос (например, объяснить причину или следствие события).

Итоговый контроль проводится в конце года и охватывает всю программу. Он может содержать:

- тестовую часть по всем разделам;
- задания на хронологическую последовательность;
- анализ исторического текста (отрывок из документа) с вопросами;
- развёрнутый ответ на проблемный вопрос (например, «Каковы причины и последствия распада СССР?»).

Для подготовки рекомендуется:

1. Повторить основные даты, термины, имена правителей и важнейшие события каждого периода.
2. Пройти тренировочные тесты (если они предоставлены педагогом).
3. Вспомнить главные причинно-следственные связи (почему произошло то или иное событие, к каким последствиям привело).
4. Потренироваться в работе с картами: найти расположение государств, мест конфликтов, территориальных изменений.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ниже приведены сценарии занятий для каждой из пяти практических работ, указанных в КТП. Каждое занятие включает организационный момент, основную часть (несколько видов деятельности) и итоговую рефлексию с оформлением отчёта. Все задания выполняются в группе и фиксируются в тетрадях.

Практическая работа №1. «Глобальные конфликты холодной войны: работа с картами и хронологией»

(после тем «Мир во второй половине XX - начале XXI в. Основные этапы и тенденции развития. Создание военно-политических блоков: НАТО и ОВД»)

Цель: систематизировать знания о ключевых конфликтах периода холодной войны, научиться определять их географическую локализацию и хронологию, анализировать причины и последствия.

Материалы: политическая карта мира, исторические карты, хронологическая таблица, атлас.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет тему и ставит проблему: «Как холодная война проявлялась в конкретных конфликтах?» Группа делится на подгруппы (по 3-4 человека). Каждая подгруппа получает список из 4-5 глобальных конфликтов (Корейская война, Вьетнамская война, Карибский кризис, война в Афганистане, арабо-израильские войны и др.) и карту мира. Задания для подгрупп: 1) отметить на контурной карте места конфликтов; 2) указать даты; 3) определить, какие сверхдержавы участвовали и на чьей стороне; 4) определить итоги конфликта и его влияние на международную обстановку. Подгруппы работают, используя атлас и дополнительные материалы. Затем каждая подгруппа представляет свои результаты по 1-2 конфликтам (по 2-3 минуты). Педагог обобщает и обсуждает, можно ли было избежать этих конфликтов. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о роли холодной войны в мировом развитии и сдают работу.

Результаты (сдаются): заполненная контурная карта, таблица с характеристикой конфликтов, письменный вывод.

Практическая работа №2. «Сравнительный анализ Конституций СССР 1936 г. и 1977 г.»

(после тем «Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Конституция 1977 г.

Концепция "развитого социализма"»)

Цель: проанализировать основные положения Конституций СССР 1936 г. и 1977 г., выявить сходства и различия, оценить эволюцию государственного строя и идеологии.

Материалы: тексты Конституций СССР (выдержки), сравнительная таблица для заполнения.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет тему и ставит задачу: сравнить две Конституции. Обучающиеся получают выдержки из обеих Конституций (по ключевым статьям: политические права и свободы, социально-экономические права, структура власти, руководящая роль партии). Задание (выполняется в парах): 1) заполнить сравнительную таблицу по критериям: государственное устройство, права и свободы, политическая система, экономическая основа, идеология; 2) выявить, какие положения остались неизменными, а какие претерпели изменения; 3) сделать вывод о том, что изменилось в СССР за эти 40 лет. Обучающиеся работают. Затем обсуждаем: была ли Конституция 1977 г. более демократичной или она лишь декларировала изменения? Педагог комментирует. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о значении Конституций для жизни общества и сдают работу.

Результаты (сдаются): заполненная сравнительная таблица и письменный вывод.

Практическая работа №3. «Семинар "Основные направления перестройки: замыслы и реальность"»

(после тем «М.С. Горбачёв. "Ускорение", "перестройка", "гласность". Реформы политической системы», «Экономические реформы 1987-1991 гг.»)

Цель: через обсуждение и анализ документов понять суть перестройки, её цели, методы и результаты, оценить, насколько замыслы совпали с реальностью.

Материалы: отрывки из выступлений М.С. Горбачёва, документы КПСС, статистические данные, мнения историков.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет тему семинара и ставит проблему: «Перестройка - реформа, спасшая или погубившая СССР?» Группа делится на подгруппы: 1) «сторонники перестройки» (анализируют замыслы и положительные итоги); 2) «критики перестройки» (анализируют ошибки и негативные последствия); 3) «аналитики» (сравнивают замыслы и реальность, делают выводы). Каждая подгруппа получает пакет документов и задание: подготовить аргументированное выступление. Затем начинается семинар: подгруппы выступают по очереди (по 3-4 минуты), задают вопросы, обсуждают. Педагог направляет дискуссию. В конце подводится итог: в чём состояли главные противоречия перестройки. Обучающиеся записывают вывод о том, можно ли было провести перестройку более успешно, и сдают работу.

Результаты (сдаются): тезисы (аргументы) своей подгруппы, итоги семинара, письменный вывод.

Практическая работа №4. «Работа с хронологической таблицей "Основные события распада СССР"»

(после тем «Нарастание межнациональных конфликтов. Парад суверенитетов. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ»)

Цель: систематизировать знания о хронологии распада СССР, выделить ключевые события и их значение, понять логику процесса.

Материалы: хронологическая таблица событий 1988-1991 гг. (с датами), карты, документы.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет, что сегодня мы будем восстанавливать хронологию распада СССР. Обучающиеся получают хронологическую таблицу с перечнем событий, но без дат (или с некоторыми пропусками). Задание: 1) восстановить хронологическую последовательность событий; 2) выделить ключевые этапы (1988-1989, 1990, 1991); 3) для каждого события кратко (одно предложение) указать значение. Обучающиеся работают индивидуально. Затем педагог проверяет и обсуждает правильность последовательности, уточняет даты и значение каждого события. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о том, было ли неизбежно крушение СССР, и сдают работу.

Результаты (сдаются): заполненная хронологическая таблица и письменный вывод.

Практическая работа №5. «Сравнительный анализ социально-экономического развития СССР и стран Запада в 1960-1980-е гг.»

(после тем «Экономика СССР в 1964-1985 гг.», «Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.»)

Цель: сравнить социально-экономическое развитие СССР и ведущих стран Запада в 1960-1980-е гг., выявить причины отставания СССР, развить навыки работы со статистическими данными.

Материалы: статистические таблицы (темпы роста ВВП, производительность труда, уровень жизни, научно-технические достижения), дополнительные материалы.

Ход работы (на занятии):

Педагог ставит проблему: «Почему в 1960-1980-е гг. СССР стал отставать от Запада?» Группа делится на подгруппы, каждая получает статистические данные по одному из аспектов (экономический рост, технологический уровень, уровень жизни, внешняя торговля). Задание: 1) проанализировать данные; 2) сравнить показатели СССР и стран Запада (США, ФРГ, Япония); 3) выявить причины отставания (административно-командная система, гонка вооружений, слабая инновационная активность); 4) сформулировать выводы. Подгруппы работают, затем каждая представляет свой аспект (по 2-3 минуты). Педагог обобщает и обсуждает, можно ли было модернизировать экономику без системных изменений. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о причинах кризиса советской системы и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица с анализом данных и письменный вывод.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практические работы и контроли знаний по истории в 11 классе играют важную роль в формировании исторического мышления, аналитических и коммуникативных навыков, необходимых для осмысления сложнейших процессов новейшей истории. Они позволяют не только закрепить знания о второй половине XX - начале XXI века, но и научиться видеть противоречия и альтернативы развития, сравнивать различные модели общественного устройства, оценивать роль личности и общественных движений в истории.

Систематическое выполнение таких заданий способствует:

- углублению знаний о ключевых событиях и процессах 1945 - начала XXI в. в мире и России;
- развитию критического мышления и умения аргументировать свою позицию;
- формированию исследовательских навыков (работа с документами, картами, источниками);
- воспитанию уважения к культурному наследию и пониманию сложности исторического выбора.

Эффективность достигается при соблюдении чёткой структуры, постепенном усложнении заданий, учёте возрастных и психологических особенностей обучающихся, а также поощрении самостоятельности и творческого подхода.

Пусть изучение новейшей истории поможет вам понять истоки современного мира, оценить трагизм и величие эпохи, а также научит критически осмысливать историческую информацию!