

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного
общеобразовательного образования

**«Подготовка к аттестации за 9 класс для дистанционного семейного
обучения»**

г. Карабулак,
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Английский язык – это не школьный предмет, а навык. Навыкам нельзя научиться за один вечер: их строят постепенно, маленькими шагами каждый день. В программе самое важное – не сколько часов сидеть над материалом, а как именно работать.

В этих методических рекомендациях собраны рабочие приёмы: как учить слова, чтобы они не вылетали из головы; как разбираться с грамматикой, когда правило непонятное; как готовить устный ответ, чтобы не растеряться на занятии; как выполнять практические задания и проекты, чтобы не пришлось переделывать; как готовиться к диагностике и итоговой аттестации, чтобы не нервничать.

9 класс – финал всей программы. Это год подготовки к итоговой аттестации, поэтому акцент смещается с изучения нового материала на систематизацию, актуализацию и доведение навыков до автоматизма. Грамматика, которая изучалась в предыдущих программах по частям, теперь собирается вместе: все времена в одном задании, все типы условных, все формы пассивного залога, модальные глаголы для догадки (modals of deduction) во всех временах, causative passive. Темы тоже итоговые – образование и карьера, технологии и инновации, медиа и безопасность в сети, общество и культура, экология и будущее планеты. Объём занятий меньше (68 часов вместо привычных 102–170), но плотность работы – выше. От обучающегося ждут полноценного владения языком на уровне B1+, умения говорить и писать на любую из тем программы со сложной грамматикой и аргументацией.

Не нужно выполнять всё сразу. Сначала хватит того, чтобы освоить один-два приёма из каждого раздела. Остальные подключатся постепенно, когда станут нужны.

Запомнить главное

Главное правило: лучше 15 минут каждый день, чем 2 часа раз в неделю. Мозг запоминает повторение, а не объём.

Как учить английские слова

Любая тема английского языка начинается со слов. Без слов не получится ни говорить, ни писать, ни понимать. Но просто читать список слов из тетради и пытаться запомнить – самый плохой способ. Слова надо учить активно: проговаривать, использовать, повторять.

В программе словарный запас уже не столько расширяется, сколько систематизируется и активизируется. Лексика покрывает все основные темы итоговой аттестации: образование и карьера, путешествия, технологии и ИИ, медиа и интернет, общество и культура, экология и будущее планеты. Цель этой программы – не выучить как можно больше новых слов, а сделать уже знакомые слова рабочими: уметь сразу вспомнить, употребить в правильном контексте, скомбинировать с нужной грамматикой. Без системы это не получится.

Способ 1. Карточки

На одной стороне карточки – английское слово, на другой – перевод и пример. Сначала карточки нужно перебирать в одну сторону (с английского на русский), потом в обратную (с русского на английский). Слово считается выученным, если получилось вспомнить его обоими способами три раза подряд в разные дни.

Карточки можно делать бумажные или в приложениях. Бумажные удобнее тем, что их можно носить с собой и листать в любую минуту: по дороге, на перерыве, перед сном. В программе особенно полезны карточки с темами, которые могут попасться на итоговой аттестации: на одной стороне – слово или фраза, на другой – перевод и предложение из «своего» опыта. Такие карточки помогают не только запомнить слово, но и сразу подготовить заготовку для устного ответа.

Пример карточки

Сторона 1: career aspirations

Сторона 2: карьерные стремления My main career aspiration is to become a doctor. – Моё главное карьерное стремление – стать врачом.

Пример карточки для устойчивого сочетания

Сторона 1: digital detox

Сторона 2: цифровой детокс Once a month, I try a digital detox – I switch off my phone for a whole day. – Раз в месяц я устраиваю цифровой детокс – выключаю телефон на целый день.

Способ 2. Слово в контексте

Слово, выученное вне предложения, забывается за 2–3 дня. Слово, выученное в предложении, остаётся надолго – потому что мозг запоминает не само слово, а ситуацию, в которой оно используется.

Правило простое: учим слово – сразу придумываем с ним короткое предложение про себя. Чем оно ближе к личной жизни, тем лучше. В программе этот способ работает как двойной приём: и для запоминания слова, и для подготовки к устной части итоговой аттестации. Если фраза «прорепетирована» заранее в личном контексте, на занятии или экзамене она вспоминается мгновенно.

Слово: peer pressure (давление сверстников)

Плохой пример: Peer pressure is a problem. (общее, не запомнится)

Хороший пример: I once felt peer pressure when my classmates wanted me to skip a lesson. I said no. (личная ситуация – запомнится сразу и пригодится в устном ответе)

Способ 3. Группами по теме

Если учить слова списком из 30 разных слов, запомнится 5–7. Если те же 30 слов разбить на 3 группы по темам (образование, технологии, экология), запомнится 20+. Мозг лучше работает с категориями.

В программе логично завести отдельные страницы под темы программы и итоговой аттестации: «Образование и школа», «Карьера и профессии», «Путешествия и культура», «Технологии и ИИ», «Медиа и интернет-безопасность», «Общество и стереотипы», «Экология и климат», «Слова-связки для эссе» (linkers: however, moreover, therefore и т.д.). Когда добавляется новое слово – оно сразу попадает в нужную группу. Перед занятием достаточно перечитать одну страницу. Перед итоговой диагностикой пройти через все страницы получится за час-полтора – это намного эффективнее, чем пересматривать тетрадь подряд.

Сколько слов учить за раз

За один раз – не больше 7–10 новых слов. Если их 20 – лучше разбить на две порции с перерывом в несколько часов. Когда слов слишком много, мозг начинает путать их между собой и не запомнит ни одного.

Через день после изучения слова надо повторить, через три дня – снова, через неделю – ещё раз. Этот приём называется «интервальное повторение», и он работает у всех.

Как разбираться с грамматикой

Грамматика пугает многих, потому что кажется, что это набор сложных правил, которые надо вы зубрить. На самом деле грамматика – это инструкция, как соединять слова в предложения. Если разобаться один раз, дальше станет проще.

В программе грамматика не учится с нуля, а собирается в систему. Все темы, которые изучались по отдельности в прошлых модулях (времена, модальные глаголы, условные предложения,

пассивный залог, causative), теперь возвращаются вместе – в одном задании может встретиться сразу несколько разных грамматических явлений. Появляются Modal Perfect Passive (must have been done – наверняка было сделано), Passive with two objects (He was given a present – Ему подарили подарок), Causative Passive (Have/Get something done – заказать какую-то услугу). Последний раздел программы (18 часов) целиком посвящён систематическому повторению всей грамматики. Главная задача программы – довести знакомые правила до автоматизма, а не вызубрить новые. Никакая теория не поможет, если её не применять регулярно на практике.

Алгоритм работы с правилом

- Прочитать правило один раз, не пытаясь сразу всё запомнить. Цель – увидеть, о чём оно.
- Посмотреть на 3–4 примера к правилу. Именно из примеров обычно становится понятно, как правило работает.
- Закрыть материал и попробовать своими словами объяснить правило вслух (можно игрушке, можно зеркалу). Если получается – правило понятно. Если нет – вернуться к примерам.
- Сделать 3–5 упражнений на это правило, не подглядывая.
- Через день сделать ещё 2–3 упражнения по этому же правилу. Это закрепит навык.

Пример: правило «Modals of Deduction (модальные глаголы догадки)»

- Шаг 1: пробежать глазами правило о трёх ступенях уверенности – must (почти уверен), might/could (возможно), can't (не может быть).
- Шаг 2: разобрать примеры: He must be at home – his lights are on. (наверняка дома) She might be late – there's heavy traffic. (возможно, опоздает) That can't be his car – he doesn't drive. (не может быть его машиной).
- Шаг 3: объяснить себе: «Если уверен – must. Если только догадываюсь – might/could. Если ситуация противоречит фактам – can't». Для прошлого добавляется have been: must have been, might have been, can't have been.
- Шаг 4: вставить нужную форму в 5 предложений.
- Шаг 5: на следующий день сделать ещё 3 предложения, чтобы закрепить.

Что делать, если правило непонятно

Бывает: прочитал правило три раза – а всё равно ничего не понял. Это нормально, особенно в программе, где сложные конструкции из разных тем накладываются друг на друга (например, Modal Perfect Passive – это и модальный глагол, и перфект, и пассив одновременно). Несколько вариантов, что делать:

- Поискать видео с объяснением этой темы в интернете (по запросу «Modal Perfect Passive объяснение», «Causative have something done», «Modals of Deduction разница»). Иногда чужое объяснение понятнее.
- Записать конкретные вопросы и задать их педагогу в начале следующего занятия. Не «мне всё непонятно», а «я не могу различить must have done и should have done».
- Не пропускать тему. К концу 9 модуля все знания должны быть собраны в работающую систему – каждая отдельная тема является звеном этой цепи.
- По каждой большой грамматической теме полезно завести страницу-шпаргалку: одна строчка — «когда употребляется», одна строчка «как образуется», два-три ярких примера. К концу 9 класса таких шпаргалок наберётся 10–12 – фактически готовый грамматический справочник для подготовки к итоговой аттестации. Перед экзаменом достаточно за вечер пересмотреть все шпаргалки и решить по 2–3 примера на каждое правило.

Как готовить устный ответ

Устный ответ – это развёрнутое высказывание на 10–15 предложений по теме занятия: о роли образования и выборе профессии, о влиянии технологий и ИИ, о медиа и интернет-безопасности, о культурном разнообразии и стереотипах, об экологии и будущем планеты. На занятии такое высказывание может попросить педагог, а ещё устные ответы – обязательная часть итоговой аттестации. В программе уже недостаточно просто высказать «своё мнение» нужно построить структурированное рассуждение с аргументами, примерами и грамотным использованием сложной грамматики (условные предложения, пассивный залог, модальные глаголы догадки).

Главная ошибка – пытаться выучить рассказ наизусть, как стихотворение. Если забыть одно слово, теряется вся фраза. Гораздо надёжнее говорить по плану своими словами.

Шаг 1. Понять, о чём говорить

Прочитать тему 2–3 раза. Если в задании сказано «Расскажи о выборе будущей профессии» – это значит: какие профессии тебя интересуют, какие качества для них нужны, какие шаги ты уже делаешь, какие трудности видишь, как будущее технологий повлияет на твой выбор. Если «Какую роль играет интернет в жизни современного подростка» – значит, нужно назвать 2–3 положительных стороны (доступ к информации, общение, обучение) и 2–3 проблемы (зависимость, безопасность, кибербуллинг), привести конкретные примеры из своей жизни.

Шаг 2. Собрать слова

Выписать 10–15 слов и фраз по теме на отдельный листок. Можно из материала, из тетради, из карточек. Это будет «словарный набор» для рассказа. Важно: брать не только существительные, но и нужные глаголы в правильной форме.

Тема: My Future Career

Набор слов: career aspirations, dream job, skills, abilities, qualifications, opportunity, challenge, work-life balance, salary, profession, employment, to be passionate about, to make a difference, by the time I graduate, I would like to become.

Шаг 3. Составить план

План – это 5–7 коротких пунктов на русском языке: о чём будет каждое предложение. План пишется быстро, прямо в тетради.

План рассказа о будущей карьере

1. Введение: почему выбор профессии важен именно сейчас.
2. Какие профессии меня интересуют и почему.
3. Какие навыки и качества требуются для этой профессии.
4. Какие шаги я уже делаю, чтобы её освоить.
5. Какие трудности и риски вижу (например, влияние ИИ на профессию).
6. Каким будет моё будущее, если всё получится (Future Perfect, условные).
7. Заключение: главная мысль с надеждой и уверенностью.

Шаг 4. Проговорить вслух

Это самый важный шаг. Если рассказ не был произнесён вслух хотя бы 2–3 раза, на занятии он точно не получится. Проговаривать нужно громко, не шёпотом – иначе мышцы рта не привыкают к звукам.

Первый раз получится с паузами и поиском слов – это нормально. Со второго раза станет легче. К третьему разу рассказ будет литься почти свободно.

Особое внимание стоит уделить произношению сложных грамматических конструкций. В программе часто встречаются длинные предложения с условными, модальными глаголами догадки или пассивом (If I had chosen another path, I would be doing something different now; The decision must have been made for a reason; By the time I graduate, I will have spent eleven years studying). Такие фразы сложно произносятся слёту – их нужно именно проговорить вслух несколько раз, чтобы голос успевал за мыслью. На итоговой аттестации в устной части это критически важно: запинаясь в начале – теряются баллы за беглость.

Шаг 5. Записать себя на диктофон

После двух-трёх проговариваний можно записать рассказ на диктофон в телефоне и послушать. Услышать себя со стороны – лучший способ заметить, где сбивается произношение, где слишком быстро, где слишком медленно. Сначала это может быть непривычно (свой голос звучит странно), но это очень полезно.

Полезные речевые формулы

Эти выражения помогают начать и закончить рассказ красиво, а также связать предложения между собой, выразить собственную позицию и красиво построить аргумент. В программе, когда впереди итоговая аттестация, без таких выражений никак: они организуют речь и автоматически добавляют ей структуру. Хороший приём – выучить 2–3 формулы из каждой группы и пользоваться именно ими постоянно. Это надёжнее, чем держать в голове двадцать выражений и в нужный момент не вспомнить ни одного.

Начало:

I'd like to share my thoughts on... Я хотел бы поделиться мыслями о...

The issue of... is becoming more and more relevant. Проблема... становится всё более актуальной.

Nowadays, more and more people are concerned about... Сегодня всё больше людей беспокоятся о...

Когда выражаешь мнение:

From my point of view... С моей точки зрения...

I'm convinced that... Я убеждён, что...

It seems to me that... Мне кажется, что...

As far as I'm concerned... Что касается меня...

Когда приводишь аргументы:

First and foremost... В первую очередь...

Another important point is... Ещё один важный момент...

For instance / Take... for example. Например / Возьмём, к примеру...

Moreover / Furthermore / In addition... Более того / Кроме того...

On the one hand... On the other hand... С одной стороны... С другой стороны...

Когда показываешь причину и следствие:

Due to / Owing to... Из-за / Благодаря...

As a consequence / As a result... В результате...

This leads to... Это приводит к...

Когда уступаешь, но возражаешь:

Although it's true that..., ... Хотя верно, что..., ...

Despite the fact that... Несмотря на то, что...

Nevertheless / However... Тем не менее / Однако...

Whereas... В то время как...

Когда строишь гипотезу:

If we don't take action, ... will... Если мы не примем меры, ...

By 2050, we will have changed... К 2050 году мы изменим...

Were we to ignore this problem, ... Если бы мы проигнорировали эту проблему, ...

Заключение:

To sum up / In conclusion... Подводя итог / В заключение...

All things considered... Учитывая всё сказанное...

That's why I believe... Вот почему я считаю...

Thank you for your attention. Спасибо за внимание.

Как читать английский текст

При чтении английского текста часто возникает соблазн открыть переводчик после каждого незнакомого слова. Это тормозит работу и не даёт понять текст в целом. Правильнее действовать по-другому.

В программе тексты – это финальная подготовка к формату итоговой аттестации: научно-популярные статьи о технологиях и ИИ, аналитические материалы об экологии и обществе, рецензии и обзоры, новостные статьи в пассивном залоге, тексты о культурном разнообразии, эссе с разными точками зрения, фрагменты из современных учебников. Задания становятся ещё более аналитическими: соотнести заголовки с абзацами, выбрать правильный ответ из четырёх, заполнить пропуски, определить ложные и истинные утверждения, понять отношение автора к проблеме. Скорость чтения в программе – критический фактор: на экзамене мало просто понять текст, нужно успеть это сделать за отведённое время.

Как работать с незнакомыми словами

- Прочитать абзац до конца, не останавливаясь на незнакомых словах. Просто пропустить их.
- Спросить себя: «Я понял, о чём этот абзац?». Если в общих чертах – да, можно идти дальше.
- Вернуться к незнакомым словам и попробовать догадаться о значении по контексту. Часто становится понятно из соседних слов.
- Если 2–3 слова из абзаца остались непонятными и без них смысл не складывается – посмотреть в словаре. Не больше 2–3 слов с одного абзаца.

Если переводить каждое слово, чтение превращается в перевод. А цель – научиться понимать текст по-английски, не переключаясь постоянно на русский.

Как понять основную мысль

В каждом тексте есть главная мысль – то, ради чего его написали. После чтения полезно мысленно ответить на три вопроса:

- О ком или о чём этот текст?
- Что главное здесь сказано?

- Что нового удалось узнать?

Если на эти три вопроса получается ответить хотя бы по-русски – текст понят. Перевести каждое слово при этом необязательно.

В аналитических и дискуссионных текстах (статьи-мнения, эссе «за и против», научно-популярные материалы) особенно важно ловить четыре вещи: главную тему, позицию автора, его аргументы и контраргументы. Если эти четыре группы фактов выписать в столбик прямо во время чтения, текст после этого можно пересказать почти полностью, обсудить и при необходимости — оспорить. На итоговой аттестации этот навык приходится применять регулярно: «определите позицию автора», «выберите утверждение, которое автор поддерживает», «какая фраза лучше всего отражает основную мысль».

Как слушать и понимать на слух

Понимать английскую речь на слух – самый сложный навык. Глаза при чтении могут возвращаться к началу строки, а уши слышат фразу один раз и не имеют возможности «перемотать». Поэтому навык тренируется отдельно.

В программе аудирование – это финальная подготовка к экзаменационному формату: интервью и подкасты на актуальные темы, обсуждения и дебаты по образовательным и социальным вопросам, новости и репортажи, объявления и диалоги бытовых ситуаций. Темп речи естественный, лексика разнообразная, грамматика – со всеми изученными конструкциями. На итоговой аттестации в аудировании обычно даётся два прослушивания и строгий лимит времени – без регулярной тренировки в течение года справиться будет сложно.

Несколько правил для тренировки:

- Перед прослушиванием – прочитать задание и понять, что именно нужно услышать (имя, цифру, день недели, температуру, название места). Тогда мозг будет «искать» именно это.
- Первый раз – слушать без записи и без перевода. Цель – поймать общий смысл.
- Второй раз – отвечать на вопросы задания. Если есть возможность – слушать с паузами.
- Если что-то не услышалось – это нормально. Не надо понимать каждое слово. Достаточно понять то, о чём спрашивают в задании.

Как писать короткие тексты

В программе жанры письменных работ – это прежде всего форматы итоговой аттестации: opinion essay (эссе с выражением мнения), for-and-against essay (эссе «за и против»), личное письмо с ответами на вопросы, формальное письмо или электронное сообщение, описание процесса с использованием пассивного залога. Особое внимание уделяется эссе на 140–180 слов с чёткой структурой: introduction – body paragraph 1 – body paragraph 2 – conclusion и обильным использованием связок (linkers: however, moreover, therefore, in addition, as a result). Главные ошибки в таких работах – не сложные слова, а слабая структура, недостаток связок и невнимательность в грамматике.

Алгоритм написания текста:

- Прочитать задание два раза. Понять: какой жанр (эссе, письмо), какой объём (на итоговой аттестации обычно 100–180 слов), какая тема, какая позиция требуется, есть ли требования к структуре и количеству связок.
- Накидать план: для эссе обязательно introduction (общее введение в тему) – body paragraph 1 (первая основная идея с аргументом и примером) – body paragraph 2 (вторая идея или противоположная точка зрения) – conclusion (вывод). Для письма – обращение, основная часть с ответами на все вопросы из задания, заключительная фраза, подпись.

- Написать черновик. Не переживать на этом этапе об ошибках – главное, чтобы появился текст в нужном объёме.
- Перечитать черновик с тремя проверками (см. ниже).
- Переписать набело и посчитать слова – на итоговой аттестации за нарушение лимита снимают баллы.

Три проверки черновика

- Проверка 1 – грамматика. Самые частые ошибки в программе – путать активный и пассивный залог (особенно в Perfect и Continuous), забывать про согласование времён, неправильно строить условные предложения (Type 1, 2, 3 и Mixed). Если задание требует использовать конкретную грамматику или количество связок – отдельно посчитать, сколько таких конструкций уже есть в тексте.
- Проверка 2 – структура и связки. В эссе должны быть видны 4 абзаца с чёткими topic sentences (предложениями-темами). Между предложениями и абзацами должны стоять связки: firstly, however, in addition, on the other hand, as a result, to sum up. В письме – правильное обращение, прощальная фраза и подпись соответственно стилю (Dear John / Best wishes для неформального; Dear Sir or Madam / Yours faithfully для формального).
- Проверка 3 – орфография, пунктуация, объём. Каждое предложение начинается с заглавной буквы и заканчивается точкой. Перед союзами which, who, where ставится запятая в неопределяющих придаточных. Объём текста – строго в указанных рамках (обычно 100–180 слов на итоговой аттестации).

Сравнение черновика и финала

Черновик: Social media is good and bad. People use it everyday. Some people get addict and don't sleep. Other people use it for study. I think it depend on person.

После трёх проверок: Social media has both advantages and disadvantages. On the one hand, it is a useful tool for studying and communication. On the other hand, many young people become addicted and don't get enough sleep. In my opinion, it depends on how we use it. If we set clear limits, social media can be a positive part of our daily life.

Как делать практические задания и проекты

Большая часть заданий для самостоятельной работы в программе – это практические задания, готовящие к итоговой аттестации: эссе на 140–180 слов с использованием 8+ связок, грамматические задания на трансформацию (активный → пассивный залог, прямая → косвенная речь), упражнения на сложные грамматические темы (Modal Perfect Passive, Causative, Mixed Conditionals), мини-абзацы на конкретные темы с заданной грамматикой, словарные диктанты по разделам, аудиозаписи с устными ответами. Все эти задания моделируют то, что встретится на экзамене, поэтому относиться к ним стоит со всей серьёзностью.

Правила работы над проектом:

- Начать сразу, как задано. Не откладывать на последний день. Хороший проект складывается за 2–3 подхода с перерывами.
- Сначала собрать материал на русском (фотографии, факты, имена), потом переводить на английский. Иначе работа превращается в борьбу со словарём.
- Каждое английское предложение – короткое и простое. Лучше пять простых правильных фраз, чем одна сложная с пятью ошибками.
- Проверить орфографию по словарю или в материале перед сдачей. Это сэкономит баллы.

- Подумать заранее, как представить работу: что сказать в первую секунду, что показать, чем закончить. Готовиться так же, как к устному ответу (см. раздел «Как готовить устный ответ»).

Чек-лист перед сдачей задания

За 10 минут до отправки или показа работы – пройти по списку:

- Тема задания раскрыта (выполнено всё, что просили)?
- Объём соответствует требованию (количество предложений или слов)?
- Использованы слова и грамматика из изучаемой темы?
- Проверены времена, формы глаголов, артикли, заглавные буквы (три проверки)?
- Аккуратное оформление, если это постер или презентация?
- Готов рассказать о работе устно, если попросят?

Если на все шесть пунктов – «да», работу можно сдавать.

Как готовиться к диагностике

В программе проводится диагностика после раздела о технологиях и инновациях и большая итоговая диагностика в конце учебного года, которая проверяет все четыре навыка: Grammar + Reading + Listening + Writing. Эта итоговая работа моделирует формат государственной аттестации, поэтому к ней нужно готовиться особенно тщательно. Подготовка делится на три этапа.

За неделю до диагностики

- Просмотреть тетрадь по английскому за последние недели. Отметить темы, по которым сомнения.
- По каждой такой теме – повторить правило и сделать 2–3 упражнения.
- Перечитать списки слов из всех изученных разделов. Выписать те, которые забылись, на отдельный листок.
- Уделять английскому 15–20 минут каждый день, а не пытаться выучить всё за один вечер накануне.
- Перед итоговой диагностикой обязательно повторить все шпаргалки по грамматике, которые накопились за 5–9 модуль. К концу 9 модуля их должно быть 10–12: времена, модальные глаголы, условные предложения, пассивный залог, causative, modals of deduction, косвенная речь, инверсия, придаточные, артикли.
- Решить 2–3 типовых экзаменационных варианта (доступны на сайте ФИПИ и других образовательных ресурсах). Это поможет привыкнуть к формату заданий и распределению времени.

Накануне

- Перебрать карточки со сложными словами один раз.
- Просмотреть план типичного устного ответа (см. раздел «Как готовить устный ответ») – на случай, если попросят рассказать о себе или о теме.
- Лечь спать вовремя. Невыспавшийся мозг хуже вспоминает слова и медленнее соображает – это факт, а не отговорка.
- Не зубрить ночью. Информация, выученная за пару часов до сна, обычно не закрепляется.

В день диагностики

- Позавтракать. На голодный желудок концентрация падает, а диагностика может занять час и больше.
- Подготовить рабочее место заранее: тихая комната, рабочий микрофон и камера, тетрадь и ручка под рукой.
- Прочитать каждое задание два раза перед выполнением. Самые обидные ошибки – от невнимательного чтения инструкции.
- Если задание не получается сразу – пропустить и идти дальше. Вернуться к нему в конце, когда лёгкие вопросы уже сделаны.
- Не паниковать. Один пропущенный вопрос не ломает всю работу. Спокойно работать с тем, что получается.

После диагностики обязательно посмотреть, какие задания вызвали трудности, и отметить эти темы для повторения. Главная польза диагностики не в оценке, а в том, чтобы увидеть свои слабые места.

Если не получается – что делать

Бывают моменты, когда ничего не запоминается, голова не работает, английский кажется бесполезным и слишком сложным. В программе такие моменты случаются особенно часто из-за общего давления выпускного года: впереди итоговая аттестация, объём повторения большой, а времени мало. Это случается со всеми. Несколько работающих идей на такой случай:

- Сделать перерыв. Не на час, а на день-два. После короткого отдыха голова работает лучше, чем после вымученной зубрёжки.
- Сменить формат. Если надоели упражнения – посмотреть мультфильм на английском (с субтитрами или без). Если надоели слова – поиграть в английскую игру в телефоне или на компьютере.
- Вернуться к лёгкой теме, которая хорошо получается. Сделать в ней пару упражнений – это вернёт ощущение «я могу».
- Сказать педагогу о трудностях. Педагог не догадается о проблемах, если о них не сказать. Можно прямо в начале занятия: «Я не понял тему такую-то, можно объяснить ещё раз?». В этом нет ничего стыдного – наоборот, это правильный ход.
- Помнить: язык учится не за неделю и не за месяц. Год за годом – и через несколько лет английский станет рабочим инструментом. Главное – не бросать.