Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ООО «Центр образовательных технологий»)
ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913
386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 235F92001EB43CAC4B8B41CCA1883ADE
Владелец АХМАТОВ УМАР БАДРУДИНОВИЧ
Действителен с 31.03.2026 по 31.03.2027
Должность Генеральный директор
Дата и время подписи 12.08.2026 16:48

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Центр образовательных технологий»
Приказ № 4 от 01.06.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Репетиторский центр. Подготовка к аттестации за 4 класс по природоведению»

Возраст обучающихся: 10–11 лет

Срок реализации: 3 месяца.

г. Карабулак

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Репетиторский центр. Подготовка к аттестации за 4 класс по природоведению» разработана на основе календарно-тематического плана по природоведению и предназначена для системной подготовки обучающихся 4 класса к промежуточной аттестации в условиях дистанционного семейного обучения.

Программа сочетает разбор и объяснение тем, вызывающих затруднения, совершенствование навыков наблюдения, сравнения, классификации, работы с картой и установления причинно-следственных и хронологических связей. Особое внимание уделяется применению знаний в практических ситуациях, выполнению проектных заданий, текущих диагностических работ и итогового мониторинга знаний.

Программа разработана в соответствии с положениями:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, с изменениями от 01.07.2025 № 1745-р);
3. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 года);
6. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы обусловлена необходимостью целенаправленной подготовки обучающихся 4 класса к промежуточной аттестации по природоведению. Дистанционное семейное обучение требует последовательной организации практических и проектных заданий, регулярной обратной связи и своевременного устранения пробелов в знаниях. Материал предмета охватывает разнородные содержательные области: космическое пространство и Землю, способы изображения земной поверхности, материки и океаны, природные комплексы России и родного края, историю мира и России, государственное устройство и символику. Для успешного прохождения аттестации обучающимся требуется не только помнить отдельные факты, но и уметь объяснять взаимосвязи, сопоставлять объекты, читать карты и схемы, устанавливать последовательность событий и применять знания в учебных ситуациях.

Содержание программы помогает обеспечить последовательную работу со всеми темами календарно-тематического плана, сочетает теоретические и практические занятия, самостоятельную внеаудиторную работу, проекты и диагностику. Это позволяет своевременно выявлять пробелы и целенаправленно отрабатывать материал, требующий дополнительного внимания.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность программы заключается в поэтапном построении подготовки: от разбора понятий к практическому применению знаний, самостоятельному выполнению заданий и итоговой проверке. Каждое комбинированное занятие включает объяснение материала, вызывающего затруднения, и практическую часть, направленную на отработку предметных действий.

Дистанционный формат дополняется использованием наглядных материалов, интерактивной доски, схем, таблиц, иллюстраций, карт, хронологических материалов и проектных заданий. Смена видов деятельности поддерживает познавательный интерес и помогает учитывать возрастные особенности младших школьников.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы – обеспечить системную подготовку обучающихся 4 класса к промежуточной аттестации по природоведению посредством повторения и углубления знаний,

совершенствования практических умений, устранения выявленных затруднений и развития способности применять изученный материал в учебных ситуациях.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные:

- систематизировать знания о Вселенной, космических объектах, Земле и способах изображения земной поверхности;
- расширить представления о материках, океанах, населении планеты и природном наследии мирового значения;
- закрепить знания о природных территориях России, их особенностях и экологических основах сохранения природного наследия;
- сформировать представления о рельефе, водных, минерально-сырьевых, почвенных и биологических ресурсах родного края;
- систематизировать знания об основных этапах истории человечества и истории России;
- закрепить представления об основах конституционного устройства государства, гражданской идентичности и государственной символике;
- подготовить обучающихся к выполнению текущих, диагностических и итоговых контрольных заданий.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, познавательный интерес, логическое, причинно-следственное и хронологическое мышление;
- совершенствовать умения сравнивать, классифицировать, обобщать и представлять информацию в виде простых схем и хронологических цепочек;
- развивать навыки работы с учебным текстом, иллюстрацией, картой, глобусом, планом местности, таблицей и цифровыми материалами;
- развивать речь, память, внимание, исследовательские и проектные умения;
- формировать навыки самопроверки, анализа ошибок и корректировки результатов собственной работы.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности и самостоятельной работе;
- формировать бережное отношение к природному и историко-культурному наследию;
- развивать интерес к изучению родного края, России и мира;
- воспитывать уважение к истории, культуре, государственным символам и многообразию народов;

- развивать культуру общения, сотрудничества и представления результатов проектной деятельности.

КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста 10–11 лет, осваивающих программу 4 класса в условиях дистанционного семейного обучения и проходящих подготовку к промежуточной аттестации по природоведению.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 2026/2027 учебный год. Срок реализации программы – 3 месяца. Общий объём программы составляет 68 учебных часов аудиторной работы и 29 часов внеаудиторной самостоятельной работы. Максимальная учебная нагрузка составляет 97 часов.

ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма проведения занятий – групповая и индивидуальная с использованием дистанционных образовательных технологий. Основной вид занятия – комбинированный: объяснение и разбор материала, требующего дополнительного внимания, сочетаются с практической отработкой предметных умений. В программу также включены практические, проектные, диагностические занятия, консультации и итоговый мониторинг знаний.

Продолжительность учебного часа – 45 минут. Программа рассчитана на 12 учебных недель. Объём аудиторной нагрузки составляет 6 учебных часов в неделю, распределённых на 3 учебных дня. Режим занятий может корректироваться с учётом сроков формирования группы и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название образовательной программы	Продолжительность учебного часа	Кол-во уч. недель	Кол-во уч. часов в неделю	Кол-во уч. дней в неделю	Кол-во уч. часов в год	Даты начала и окончания уч. периодов/ этапов
«Репетиторский центр. Подготовка к аттестации за 4 класс по природоведению»	45 мин.	12	6	3	68	1 сентября – 18 ноября* *Дата начала и окончания курса может быть скорректирована в зависимости от сроков формирования учебной группы
Общее количество учебных часов за весь период обучения:		68 часов				
В том числе итоговый мониторинг знаний		4 часа				

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА ПО КТП

Рабочая программа разработана на основе календарно-тематического плана по предмету «Природоведение». При её составлении полностью сохранены последовательность разделов и тем, а также содержание учебного материала без сокращений и содержательных изменений.

Темы, предусматривающие различные виды учебной деятельности в рамках одного занятия, представлены как единые учебные темы с сохранением общего объёма учебной нагрузки. Итоговый мониторинг выделен в самостоятельный раздел программы, а самостоятельная внеаудиторная работа отражена отдельной графой учебного тематического плана.

Такое построение рабочей программы обеспечивает полное соответствие календарно-тематическому плану, корректное распределение учебной нагрузки и соответствие содержания курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам прохождения программы обучающиеся должны **знать:**

– основные представления о Вселенной, космических объектах, звёздах, созвездиях и планетном пространстве;

– способы изучения космоса и изображения земной поверхности;

– названия материков и океанов, их расположение и основные природные особенности;

– основные природные территории России и характерные особенности их природных комплексов;

– виды природных ресурсов и природные особенности родного края;

– значение сохранения природного наследия и редких видов планеты;

– основные этапы развития человечества и ключевые периоды истории России, представленные в программе;

– основы конституционного устройства государства, государственные символы России и значение гражданской идентичности.

Обучающиеся должны **уметь**:

– различать космические объекты, природные территории, материки, океаны и формы земной поверхности по заданным признакам;

– работать с картой, глобусом, планом местности, условными обозначениями и простыми схемами;

– сравнивать материки, океаны и природные комплексы по основным характеристикам;

– характеризовать рельеф, водные, почвенные, минерально-сырьевые и биологические ресурсы родного края;

– устанавливать последовательность основных исторических эпох и событий;

– объяснять значение природного и историко-культурного наследия, приводить примеры его сохранения;

– выполнять текущие, диагностические и итоговые задания, представлять результаты проектной работы.

Обучающиеся должны **владеть**:

– навыками работы с учебным текстом, иллюстрацией, картой, глобусом, планом местности, таблицей и инструкцией;

– навыками наблюдения, сравнения, группировки, установления причинно-следственных и хронологических связей;

– навыками учебного сотрудничества и представления результатов проектной работы;

– навыками самопроверки, анализа ошибок и подготовки к диагностическим работам;

– навыками бережного отношения к природному и историко-культурному наследию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе		
			Теор. занятия	Практич. занятия	Самост. работа
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	**Раздел 1. Природоведение**	**93**	**27**	**37**	**29**
1.1	Подраздел 1.1. Планета знаний.	19	6	7	6
1.2	Подраздел 1.2. Материки и океаны.	17,5	5	7	5,5
1.3	Подраздел 1.3. Живая природа России.	17,5	5,5	6,5	5,5
1.4	Подраздел 1.4. Родной край и его богатства.	19,5	5,5	7,5	6,5
1.5	Подраздел 1.5. Путешествие по истории мира	7	2	3	2
1.6	Подраздел 1.6. Страницы истории России.	12,5	3	6	3,5
2	**Раздел 2. Итоговый мониторинг знаний**	**4**	**—**	**4**	**—**
	Итого максимальной нагрузки	**97**	**27**	**41**	**29**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Природоведение (64 ч.)

Подраздел 1.1. Планета знаний. (13 часов)

Тема 1. Входная диагностика. Первые шаги в исследовании Вселенной (1 ч.)

Тема 2. Путешествие по космическому соседству Земли (1 ч.)

Тема 3. Методы изучения космоса (1 ч.)

Тема 4. Звёзды, созвездия и небесные явления (1 ч.)

Тема 5. Маршрут по планетному пространству (1 ч.)

Тема 6. Открываем Землю вместе (1 ч.)

Тема 7. Способы изображения земной поверхности (1 ч.)

Тема 8. Страницы истории человечества (1 ч.)

Тема 9. Ориентиры времени и исторических событий. Текущий контроль №1 (1 ч.)

Тема 10. Экологическая лаборатория. Текущая диагностическая работа (1 ч.)

Тема 11. Природное наследие мирового значения (1 ч.)

Тема 12. Редкие виды планеты и их сохранение (1 ч.)

Тема 13. Итоговая практика по разделу “Планета знаний” (1 ч.)

Подраздел 1.2. Материки и океаны. (12 часов)

Тема 15. Освоение Земли человеком: путь открытий и исследований (1 ч.)

Тема 16. Население планеты: размещение и многообразие (1 ч.)

Тема 17. Материки и океаны как единая система Земли (1 ч.)

Тема 18. Мировой океан: особенности и природное разнообразие (1 ч.)

Тема 19. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны: сравнительная характеристика (1 ч.)

Тема 20. Картографическое изображение земной поверхности (1 ч.)

Тема 21. Материки Земли: размеры, расположение и природные особенности (1 ч.)

Тема 22. Евразия и Африка: разнообразие природных комплексов (1 ч.)

Тема 23. Северная и Южная Америка, Австралия: уникальные природные территории (1 ч.)

Тема 24. Антарктида — мир льдов, научных исследований и природных рекордов. Текущий контроль №2. (1 ч.)

Тема 25. Проект «Какой материк ты мечтаешь посетить?» (1 ч.)

Тема 26. Итоговая практика по разделу «Материки и океаны» Текущая диагностическая работа. (1 ч.)

Подраздел 1.3. Живая природа России. (12 часов)

Тема 27. Презентация проектов. Географический каркас территории России. (1 ч.)

Тема 28. Внутренние и прибрежные водные системы России (1 ч.)

Тема 30. Разнообразие природных территорий России (1 ч.)

Тема 31. Арктический природный комплекс России (1 ч.)

Тема 32. Тундровые экосистемы северных территорий (1 ч.)

Тема 33. Лесной природный комплекс Российской Федерации (1 ч.)

Тема 34. Степные и лесостепные природные комплексы (1 ч.)

Тема 35. Пустынные и полупустынные территории России (1 ч.)

Тема 36. Природный комплекс Черноморского побережья (1 ч.)

Тема 37. Сравнительный анализ природных комплексов России. Текущий контроль №3 (1 ч.)

Тема 38. Экологические основы сохранения природного наследия России (1 ч.)

Тема 39. Итоговая практика по разделу “Живая природа России”. Текущая диагностическая работа (1 ч.)

Подраздел 1.4. Родной край и его богатства. (13 часов)

Тема 40. Территория проживания: особенности родного края (1 ч.)

Тема 41. Рельефные особенности территории родного края (1 ч.)

Тема 42. Водные ресурсы родного края (1 ч.)

Тема 43. Минерально-сырьевой потенциал территории (1 ч.)

Тема 44. Почвенные ресурсы и их практическое значение (1 ч.)

Тема 45. Лесные природные комплексы родного края (1 ч.)

Тема 46. Луговые экосистемы и их природное значение (1 ч.)

Тема 47. Экосистемы пресноводных водоёмов (1 ч.)

Тема 48. Основы растениеводческой деятельности (1 ч.)

Тема 49. Основы животноводческого хозяйства. Текущий контроль №4 (1 ч.)

Тема 50. Проект: «Эко-след: шаг к природе» (1 ч.)

Тема 51. Достопримечательности и природное наследие родного края (1 ч.)

Тема 52. Итоговая практика по разделу «Родной край и его богатства» Презентации проектов (1 ч.)

Подраздел 1.5. Путешествие по истории мира (5 часов)

Тема 54. Происхождение и ранние этапы развития человечества. Мир древних цивилизаций: становление первых культурных центров (1 ч.)

Тема 55. Средневековая эпоха: формирование государств и культурных традиций (1 ч.)

Тема 56. Эпоха Великих географических открытий и расширение мировых связей. (1 ч.)

Тема 57. Новейшая эпоха: современный этап развития человечества (1 ч.)

Тема 58. Итоговая практика по разделу «Путешествие по истории мира» Текущая диагностическая работа (1 ч.)

Подраздел 1.6. Страницы истории России. (9 часов)

Тема 59. Истоки государственности на Русской земле. Материальная и духовная культура Древней Руси (1 ч.)

Тема 60. Реформаторские преобразования в истории государства Текущий контроль №5 (1 ч.)

Тема 61. Россия в эпоху индустриального и общественного развития (XIX–XX вв.) (1 ч.)

Тема 62. Россия в годы военных испытаний и национальных достижений (1 ч.)

Тема 63. Основы конституционного устройства государства. Гражданская идентичность и государственная символика (1 ч.)

Тема 65. Россия как историко-культурное пространство: регионы, города, наследие. Проект: «Россия: страна открытий и путешествий» (1 ч.)

Тема 66. Итоговая практика по разделу «Страницы истории России». Презентация проектов (1 ч.)

Тема 67-68. Консультация (2 ч.)

Раздел 2. Итоговый мониторинг знаний (4 часа)

Тема 14. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 29. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 53. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

Тема 64. Итоговый мониторинг знаний (1 ч.)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ ПО ВСЕМ РАЗДЕЛАМ

Номер темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1	Входная диагностика. Первые шаги в исследовании Вселенной	0,5 ч.
2	Путешествие по космическому соседству Земли	0,5 ч.
3	Методы изучения космоса	0,5 ч.
4	Звёзды, созвездия и небесные явления	0,5 ч.
5	Маршрут по планетному пространству	0,5 ч.
6	Открываем Землю вместе	0,5 ч.
7	Способы изображения земной поверхности	0,5 ч.
8	Страницы истории человечества	0,5 ч.
9	Ориентиры времени и исторических событий. Текущий контроль №1	0,5 ч.
10	Экологическая лаборатория. Текущая диагностическая работа	0,5 ч.
11	Природное наследие мирового значения	0,5 ч.
12	Редкие виды планеты и их сохранение	0,5 ч.
13	Итоговая практика по разделу “Планета знаний”	1 ч.
14	Освоение Земли человеком: путь открытий и исследований	0,5 ч.
15	Население планеты: размещение и многообразие	0,5 ч.
16	Материки и океаны как единая система Земли	0,5 ч.
17	Мировой океан: особенности и природное разнообразие	0,5 ч.
18	Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны: сравнительная характеристика	0,5 ч.
19	Картографическое изображение земной поверхности	0,5 ч.
20	Материки Земли: размеры, расположение и природные особенности	0,5 ч.
21	Евразия и Африка: разнообразие природных комплексов	0,5 ч.
22	Северная и Южная Америка, Австралия: уникальные природные территории	0,5 ч.
23	Антарктида — мир льдов, научных исследований и природных рекордов. Текущий контроль №2.	0,5 ч.
24	Проект «Какой материк ты мечтаешь посетить?»	1 ч.
25	Итоговая практика по разделу «Материки и океаны» Текущая диагностическая работа.	1 ч.
26	Презентация проектов. Географический каркас территории России.	0,5 ч.

27	Внутренние и прибрежные водные системы России	0,5 ч.
28	Разнообразие природных территорий России	0,5 ч.
29	Арктический природный комплекс России	0,5 ч.
30	Тундровые экосистемы северных территорий	0,5 ч.
31	Лесной природный комплекс Российской Федерации	0,5 ч.
32	Степные и лесостепные природные комплексы	0,5 ч.
33	Пустынные и полупустынные территории России	0,5 ч.
34	Природный комплекс Черноморского побережья	0,5 ч.
35	Сравнительный анализ природных комплексов России. Текущий контроль №3	0,5 ч.
36	Экологические основы сохранения природного наследия России	0,5 ч.
37	Итоговая практика по разделу “Живая природа России”. Текущая диагностическая работа	1 ч.
38	Территория проживания: особенности родного края	0,5 ч.
39	Рельефные особенности территории родного края	0,5 ч.
40	Водные ресурсы родного края	0,5 ч.
41	Минерально-сырьевой потенциал территории	0,5 ч.
42	Почвенные ресурсы и их практическое значение	0,5 ч.
43	Лесные природные комплексы родного края	0,5 ч.
44	Луговые экосистемы и их природное значение	0,5 ч.
45	Экосистемы пресноводных водоёмов	0,5 ч.
46	Основы растениеводческой деятельности	0,5 ч.
47	Основы животноводческого хозяйства. Текущий контроль №4	0,5 ч.
48	Проект: «Эко-след: шаг к природе»	1 ч.
49	Достопримечательности и природное наследие родного края	0,5 ч.
50	Итоговая практика по разделу «Родной край и его богатства» Презентации проектов	1 ч.
51	Происхождение и ранние этапы развития человечества. Мир древних цивилизаций: становление первых культурных центров	0,5 ч.
52	Средневековая эпоха: формирование государств и культурных традиций	0,5 ч.
53	Эпоха Великих географических открытий и расширение мировых связей.	0,5 ч.
54	Новейшая эпоха: современный этап развития человечества	0,5 ч.

55	Итоговая практика по разделу «Путешествие по истории мира» Текущая диагностическая работа	1 ч.
56	Истоки государственности на Русской земле. Материальная и духовная культура Древней Руси	0,5 ч.
57	Реформаторские преобразования в истории государства Текущий контроль №5	0,5 ч.
58	Россия в эпоху индустриального и общественного развития (XIX–XX вв.)	0,5 ч.
59	Россия в годы военных испытаний и национальных достижений	0,5 ч.
60	Основы конституционного устройства государства. Гражданская идентичность и государственная символика	0,5 ч.
61	Россия как историко-культурное пространство: регионы, города, наследие. Проект: «Россия: страна открытий и путешествий»	0,5 ч.
62	Итоговая практика по разделу «Страницы истории России». Презентация проектов	1 ч.
63-64	Консультация	2 ч.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль результатов обучения осуществляется посредством текущего наблюдения за выполнением заданий, устных ответов, практических и проектных работ, текущих диагностических работ и итогового мониторинга знаний. Оценивание направлено на определение степени готовности обучающегося применять знания по природоведению, а также на выявление тем, требующих дополнительной отработки.

Основные формы контроля:

- текущая диагностическая работа;
- итоговая практика по разделу;
- проект и презентация проектных работ;
- практическое задание с картой, схемой или хронологическим материалом;
- итоговый мониторинг знаний;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

Оценочные материалы включают:

- задания с выбором ответа и кратким ответом;
- задания на установление соответствия и последовательности;
- задания на сравнение и классификацию природных и географических объектов;
- работу с картами, глобусом, планом местности, схемами, таблицами и иллюстрациями;
- составление простых схем, сравнительных характеристик и хронологических цепочек;

- задания по природным территориям, природному наследию, истории мира и России;
- описание результатов наблюдения и представление проектного продукта.

При оценивании учитываются правильность и полнота ответа, понимание основных понятий, способность объяснять связи и приводить примеры, точность выполнения практического задания, самостоятельность и умение исправлять ошибки после проверки. Результаты текущего контроля используются для корректировки дальнейшей подготовки.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Методическое обеспечение реализации программы.

Обучение осуществляется с использованием словесных, наглядных, практических, исследовательских и проектных методов. Педагог организует объяснение и обсуждение материала, демонстрацию способов выполнения заданий, работу с иллюстрациями, схемами, картами, глобусом и хронологическими материалами, анализ учебных ситуаций, тренировочные и диагностические задания.

Комбинированные занятия включают актуализацию знаний, разбор тем, требующих дополнительного внимания, выполнение практических упражнений, проверку понимания и рефлексию. Содержание практической части определяется с учётом текущего уровня подготовки обучающихся и результатов диагностики.

В ходе реализации программы используются:

– интерактивная онлайн-доска;

– методические пособия и рабочие материалы;

– иллюстрации, карты, глобус, схемы, таблицы, хронологические материалы и презентации;

– игровые, исследовательские и проектные методы;

– индивидуальная, парная и групповая работа;

– практические и диагностические задания.

Формы занятий:

– комбинированное занятие;

– практическое занятие;

– проектное занятие;

– диагностическая работа;

– консультация;

– самостоятельная внеаудиторная работа;

– итоговый мониторинг знаний.

Материально-технические условия реализации программы:

– компьютер или ноутбук с доступом к сети Интернет;

– интерактивная онлайн-доска (платформа Miro или аналогичная);

– образовательный сайт soholms.com;

– платформа для проведения видеоконференций Livedigital или аналогичная;

– электронные карты, схемы, презентации и демонстрационные материалы;

– камера и микрофон для участия в дистанционных занятиях.

Перечень принадлежностей и материалов для обучающегося:

– рабочая тетрадь;

– тетрадь в клетку;

– ручка, простой и цветные карандаши;

– линейка;

– атлас или контурная карта при необходимости;

– доступные бытовые и природные материалы для выполнения безопасных наблюдений и практических заданий под контролем взрослого.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

3.Санитарные правила СП 2.4.3648-20.

4.Методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООО «Центр образовательных технологий».