

**Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

(ООО «Центр образовательных технологий»)

ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913

386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

Демонстрационные доски

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Русский язык. Основы подготовки к ЕГЭ» для дистанционного обучения

г. Карабулак

2026

Цели: рассмотреть распространённые нарушения лексических норм современного русского языка; выработать способ их предупреждения

Тема: Тестирование в формате ЕГЭ

Летутка



Морфологические нормы.

Цели:

- Повторить некоторые морфологические нормы литературного языка.
- Продолжить формирование навыков учащихся по культуре речи.
- Пробудить интерес к истории развития родного языка.

Проверка 9/3:

1. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?
 - А) Он проявил инициативу в организации праздника.
 - Б) Спортсмен одержал победу над соперником.
 - В) В его словах чувствовалась жёсткая ирония.
 - Г) Он поларил мне тёплые воспоминания аплодисменты.
2. Укажите предложение с лексической ошибкой (плеоназмом):
 - А) Перед выступлением он повторил свой монолог про себя.
 - Б) Она с удовольствием пьёт горячий напиток.
 - В) Мы долго искали выход из сложившейся ситуации.
 - Г) Он всегда носит чистую, выстиранную одежду.
3. Какое слово употреблено в предложении в несвойственном ему значении?

«На собрании директор выступил с ораторской речью.»

 - А) директор
 - Б) выступил
 - В) ораторской
 - Г) речью
4. В каком варианте нет тавтологии?
 - А) Свободная вакансия
 - Б) Народные умильцы
 - В) Первый дебют
 - Г) Памятный сувенир
5. В каком предложении фразеологизм употреблён неправильно?
 - А) Войти за нос
 - Б) Зарубить на лбу
 - В) Вить баклуши
 - Г) Держать ухо востро

Теория



Морфологические ошибки		
Вид ошибки	Пример	Правильный вариант
В употреблении разряда числительных	Он занял в этой библиотеке. Намного дешевле с ним можно ознакомиться.	Он занял в этой библиотеке. Намного дешевле с ним можно ознакомиться.
В употреблении форм прилагательных	Ему дальше идти, потому что впереди не дорога.	Ему дальше идти, потому что впереди не дорога.
В употреблении форм местоимений	В автобиографии упоминается: Борис (или Игорь) — это человек, доктор.	В автобиографии упоминается: Борис (или Игорь) — это человек, доктор.
В употреблении форм числительных	На двухсотом листе был напечатан текст.	На двухсотом листе был напечатан текст.
В употреблении форм глаголов	Дважды исправ с помощью учителя.	Дважды исправ с помощью учителя.
В употреблении причастий и деепричастий	Сидящий в первом ряду улыбался и отвешивал на вопросы.	Сидящий в первом ряду улыбался и отвешивал на вопросы.
В употреблении деепричастий	На уроке сидя и слушая учителя, все мы работали.	На уроке сидя и слушая учителя, все мы работали.

Глаголы
Нормы употребления глаголов. Например:
 - У некоторых глаголов (показать, увидеть, опустить, пережить, опутать, заткнуть, чинить и др.) отсутствует форма первого лица единственного числа. Если нужно использовать эти глаголы в первом лице, делают это с помощью описательной конструкции: кому опутать, чему опутать, чему заткнуть и т.д.
 - При образовании спрягаемых форм глагола, а также инфинитива возможны чередования гласных и согласных в корнях слов. Примеры: козыгать — козыгать, козыгать, козыгать; жечь — жуг, жёг, жуг, жёг — печь, печь.
 - При образовании формы повелительного наклонения глагола сохраняется (останавливается) — остановись, делай, делай, делай — делай, делай, делай. Некоторые глаголы не имеют формы повелительного наклонения: видеть, слышать, пенять, хотеть, вестить, мочь, прожить, ехать и др.

Существительные
Нормы употребления рода. Например:
 - Большинство неодушевлённых существительных принадлежит к среднему роду (кафе, наркотики). Исключения: аэропорт, козырьки, козырьки, салми (женский род), палаты, торпеды, кофе (мужской род).
 - Одушевлённые существительные обычно относятся к мужскому роду: культуру, пирамиды, канал, репортёр, конференция.
 - Род абстрактных существительных определяется по роду принадлежности главного слова (МУ — Московский государственный университет).
 - Родовая принадлежность географических названий, которые не способны склоняться, определяется по общему родовому понятию, к которому они относятся (Кольское озеро — озеро, крупный штат — штат).

Грамматические формы слов разных частей речи в русском языке образуются по особым правилам. Если их не знать, можно допустить обычные ошибки, в том числе — в заданиях ЕГЭ. Соблюдение норм литературного языка, в т.ч. и морфологических, помогут их избежать.

Морфологические нормы — это нормы правильного образования грамматических форм слов разных частей речи (формы рода, числа, кратких форм и степеней сравнения прилагательных и др.). Они регулируют словообразование и словозменение.

Правила морфологических норм распространяются как на письменную, так и на устную речь, но отличия могут присутствовать в разговорных, литературных или письменных формах.

Основные виды морфологических норм

Виды морфологических норм различаются по частям речи, на которые распространяются их правила: употребление форм имени существительного, употребление форм имени прилагательного, употребление местоимений, употребление форм глаголов, употребление имен числительных.

Закрепление:

Упражнение 1. Образование степеней сравнения прилагательных

Спишите, исправляя ошибки в образовании степеней сравнения:

- Этот дом более выше.
- Самый красивейший пейзаж.
- Она более умнее меня.
- Этот путь самый легчайший.
- Работа выполнена худшее.

Упражнение 2. Употребление числительных

Выберите правильный вариант:

- а) В библиотеке не хватает (двухсот/двести) книг.
- б) На площади собралось (около триста/около трёхсот) человек.
- в) Расстояние измеряется (полтора/полтора) километрами.
 - г) В отряде было (шестьсот/шестисот) солдат.
 - д) К (обем/обоим) окнам поставили цветы.

Упражнение 3. Употребление местоимений

Спишите. Исправьте ошибки в употреблении местоимений:

- Ихний дом находится рядом.
- Около его дома росла берёза.
- В ихнем саду много цветов.
- Своим примером он показат, как надо работать.
- О его достижениях говорили все.

Итоги урока:

Стилистические особенности морфологических норм зависят от уровня общения или написания, которое имеет место быть в конкретном случае. В целом, правила морфологических норм распространяются как на письменную, так и на устную речь, но отличия могут присутствовать в разговорных, литературных или письменных формах.

Домашнее задание:

1. Укажите пример без ошибки в форме числительного:

- 1) (о) девятьсот пятидесяти шести рублях
- 2) семисот тридцать семь книг

- 3) четырьмястами восьмьюдесятью пятью телефонами
- 4) шестистам пятидесяти четырём килограммам

2. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

- 1) девятьсот пятидесяти шести попугаев
- 2) сто две кошки
- 3) семьястами тридцатью восьмью обложками
- 4) девятьсот тридцать восемь

3. Укажите пример с ошибкой в форме имени числительного:

- 1) восьмьюстами пятьюдесятью пятью дисками
- 2) (о) девятистах шестидесяти семи рублях
- 3) семистам тридцати восьми детям
- 4) четырьмястами восьмьюдесятью пятью часами

1- 4
2- 3
4- 2

Летутка:

1. Определите тип предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске:

1. Какой чудесный закат!
2. Закрой окно.
3. Где ты был вчера?
4. Сегодня идёт дождь.

2. Найдите грамматическую основу в предложениях:

- По небу плыли белоснежные облака.
- Дети с радостью бежали в парк.
- Книга лежала на столе.

3. В тексте нарушена связность. Найди проблему и исправь, добавив нужные средства связи.

Я люблю читать. Книги интересные. Читаю каждый день. Иногда не хватает времени.

Повторение:

1. Что изучает фонетика?
2. Чем звук отличается от буквы?
3. На какие группы делятся гласные и согласные звуки? Приведите примеры.
4. Какие звуки называются твёрдыми, а какие — мягкими?
5. Как обозначается мягкость согласных на письме?
6. Что такое оглушение и озвончение согласных? Приведите примеры.

Теория:

1. Что изучает морфология?
2. На какие группы делятся части речи? Назовите их.
3. Чем самостоятельные части речи отличаются от служебных и междометий?
4. Как определить часть речи у слова в предложении?
5. Что изучает синтаксис?
6. Чем отличается словосочетание от предложения?
7. Какие виды словосочетаний вы знаете по главному слову?
8. Какие типы связи существуют в словосочетании? Приведите примеры.
9. На какие группы делятся предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске?
10. Что такое грамматическая основа предложения? Как её найти?
11. Чем простое предложение отличается от сложного?
12. Какие предложения называются односоставными? Назовите их виды.
13. Что такое второстепенные члены предложения? Как их распознать?

1. Что такое морфема? Какие бывают морфемы?
2. Чем корень отличается от приставки, суффикса и окончания?
3. Что такое основа слова? Всегда ли она совпадает со всем словом?
4. Как отличить приставку от предлога?
5. Что такое нулевое окончание? Приведите примеры.
6. Разберите по составу слова: *подснежник, переходный, вылететь, бездорожье*.
7. Что изучает словообразование?
8. Какие способы образования слов вы знаете? Приведите примеры к каждому.
9. В чём разница между приставочным и приставочно-суффиксальными способами?
10. Образуйте новые слова от корня *вод-* разными способами.
11. Что такое словообразовательный разбор? Проведите его для слова *учительский*.

Закрепление:

Упражнение 1. Выполните звуко-буквенный разбор слова «счастье».

Сколько букв? Сколько звуков?

Какие звуки твёрдые/мягкие, звонкие/глухие?

Есть ли случаи несовпадения звука и буквы?

Упражнение 2. Запишите транскрипцию слов: лёгкий, съезд, щавель, обезьяна.

Упражнение 3. В каждой группе найдите слово с другим корнем:

1. водитель, вода, водяной, наводнение
2. письмо, подпись, списать, написной
3. лесной, лесник, лес, лесничий

Упражнение 4. Укажите часть речи каждого слова в предложении: «Весёлый ветер весело играл с осенними листьями».

Упражнение 5. Исправьте грамматическую ошибку:

- Он пришёл более позже.
- Это самый интереснейший фильм.

Домашнее задание:

- 1). Повторить материал изученный в четверти.
- 2). Прочитайте предложение и выполните все возможные виды разбора:
«Неожиданно вспыхнувшая молния осветила тёмный лес.»
 - Фонетический разбор слова «молния»
 - Морфемный разбор слова «неожиданно»
 - Словообразовательный разбор слова «вспыхнувшая»
 - Морфологический разбор слова «осветила»
- Синтаксический разбор всего предложения