

Общество с ограниченной ответственностью «Онлайн-Гимназия Адель»

(ООО «Онлайн-Гимназия Адель»)

ИНН 5022076651 ОГРН 1235000132344

140410, Московская область, г Коломна, ул. Зеленая, д. 31А

Демонстрационные доски

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Русский язык. Основы подготовки к ЕГЭ» для дистанционного обучения

Коломна

2026

Летучка



Морфологические нормы

Цели:

- Повторить некоторые морфологические нормы литературного языка.
- Продолжить формирование навыков учащихся по культуре речи.
- Пробудить интерес к истории развития родного языка.

Проверка 9/3:

1. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?
 - А) Он проявил инициативу в организации праздника.
 - Б) Спортсмен одержал победу над соперником.
 - В) В его словах чувствовалась жёсткая ирония.
 - Г) Он подарил мне тёплые ватноопилочные аплодисменты.
2. Укажите предложение с лексической ошибкой (плеоназмом):
 - А) Перед выступлением он повторил свой монолог про себя.
 - Б) Она с удовольствием пьёт горячий кипиток.
 - В) Мы долго искали выход из сложившейся ситуации.
 - Г) Он всегда носит чистую, выстиранную одежду.
3. Какое слово употреблено в предложении в несовместном ему значении?

«На собрании директор выступил с ораторской речью.»

 - А) директор
 - Б) выступил
 - В) ораторской
 - Г) речью
4. В каком варианте нет тавтологии?
 - А) Свободная вакансия
 - Б) Народные умельцы
 - В) Первый дебют
 - Г) Памятный сувенир
5. В каком предложении фразеологизм употреблён неправильно?
 - А) Водить за нос
 - Б) Зарубить на лбу
 - В) Бить баклуши
 - Г) Держать ухо востро

Теория



Прилагательные

Нормы употребления форм степеней сравнения. В русском языке существует два класса форм, образующих степени сравнения — аналитические и синтетические. Нормы применяются не допускать их смешения. Например: нельзя говорить «более выше» (правильно: более высоко), «более лучше» (правильно: более хороше, лучше).

Нормы употребления кратких и полных форм прилагательных. Например, в качестве оценочных словозначимых кратких и полных форм прилагательных не смешиваются:

Существительные

Нормы употребления рода. Например: - Большинство неодушевлённых существительных принадлежат к среднему роду (кафе, паркет). Исключения: аэро-, альфа-, юлибри, юлибри, салми (женский род), пепальни, торпало, кофе (мужской род).

- Одушевлённые существительные обычно относятся к мужскому роду: генерал, министр, кандидат, реферанс, конференция.

- Род аббревиатур обычно определяется по родовой принадлежности главного слова (МУУ — Московский государственный университет).

- Родовая принадлежность географических названий, которые не способны склоняться, определяется по общему родовому падежу, к которому они относятся (Вольное озеро Онтарио — крупный штат Онтарио).

Грамматические формы слов разных частей речи в русском языке образуются по особым правилам. Если их не знать, можно допустить обычные ошибки, в том числе — в заданиях ЕГЭ. Соблюдение норм литературного языка, в т.ч. и морфологических, помогут их избежать.

Морфологические нормы — это нормы правильного образования грамматических форм слов разных частей речи (формы рода, числа, кратких форм и степеней сравнения прилагательных и др.). Они регулируют словообразование и словозменение.

Правила морфологических норм распространяются как на письменную, так и на устную речь, но отличия могут присутствовать в разговорных, литературных или письменных формах.

Местоимения

Нормы употребления местоимений. Например: - В косвенных падежах с простыми или краткими предлогами к местоимению присоединяется начальное «во»: во — у него, к нему, от — у неё, к ней, от — на него, к нему, от — перед ними, возле них.

- Не имеют формы именительного падежа местоимения «себя», отрицательные местоимения «никого», «ничего».

- Прилагательные местоимения «его» (спас), «её» (решение), «их» (дом), неопределённые местоимения «некто», «ничто» не склоняются.

Основные виды морфологических норм Виды морфологических норм различаются по частям речи, на которые распространяются их правила: употребление форм имени существительного; употребление форм имени прилагательного; употребление местоимений; употребление форм глаголов; употребление имен числительных.

Глаголы

Нормы употребления глаголов. Например: - У некоторых глаголов (пообедить, убедиться, опуститься, перчить, опутить, затмить, чудить и др.) отсутствует форма первого лица единственного числа. Если нужно использовать эти глаголы в первом лице, делают это с помощью описательной конструкции: хочу опутиться, сумел пообедить (оформу пообеду).

- При образовании спрягаемых форм глагола, а также видовых форм во不定ных чередованиях гласных и согласных в корнях слов. Примеры: возмолить — возмолу, возмолыть, возмолыть, жечь — жу, жажь, жу, жечь — псу, пещ.

- При образовании формы повелительного наклонения verb глагола сохраняется (остановиться — останись, оставаться — оставайся, летать — летай, спать — спи). Некоторые глаголы не имеют формы повелительного наклонения: видеть, слышать, пенальет, хотеть, нести, мочь, провозить, ехать и др.

Имена числительных

Вид ошибки	Пример	Правильный вариант
Употребление рода числительных	Он задумал и ушёл в базар.	Он задумал и ушёл базар.
Выборочные формы прилагательных	Рыболовы выжили, обгорели и испарились.	Рыболовы выжили, обгорели и испарились.
Употребление форм местоимений	В автобусах было много пассажиров.	В автобусах было много пассажиров.
Употребление форм глаголов	На отдыхе я не был.	На отдыхе я не был.
Употребление форм прилагательных	Дважды исправно с полковником.	Дважды исправно с полковником.
Употребление форм местоимений	С детьми в парке и у реки.	С детьми в парке и у реки.
Употребление форм глаголов	Он начал выкладывать свои вещи.	Он начал выкладывать свои вещи.
Употребление форм местоимений	Дважды исправно с полковником.	Дважды исправно с полковником.
Употребление форм глаголов	Он начал выкладывать свои вещи.	Он начал выкладывать свои вещи.
Употребление форм местоимений	Дважды исправно с полковником.	Дважды исправно с полковником.
Употребление форм глаголов	Он начал выкладывать свои вещи.	Он начал выкладывать свои вещи.

Закрепление:

Упражнение 1. Образование степеней сравнения прилагательных

Спишите, исправляя ошибки в образовании степеней сравнения:

- Этот дом более выше.
- Самый красивейший пейзаж.
- Она более умнее меня.
- Этот путь самый легчайший.
- Работа выполнена худшее.

Упражнение 2. Употребление числительных

Выберите правильный вариант:

- а) В библиотеке не хватает (двухсот/двести) книг.
- б) На площади собралось (около триста/около трёхсот) человек.
- в) Расстояние измерят (полтора/полтора) километрами.
 - г) В отряде было (шестьсот/шестисот) солдат.
 - д) К (обем/обоим) окнам поставили цветы.

Упражнение 3. Употребление местоимений

Спишите. Исправьте ошибки в употреблении местоимений:

- Ихний дом находится рядом.
- Около его дома росла берёза.
- В ихнем саду много цветов.
- Своим примером он показал, как надо работать.
 - О его достижениях говорили все.

Итоги урока:

Стилистические особенности морфологических норм зависят от уровня общения или написания, которое имеет место быть в конкретном случае. В целом, правила морфологических норм распространяются как на письменную, так и на устную речь, но отличия могут присутствовать в разговорных, литературных или письменных формах.

Домашнее задание:

1. Укажите пример без ошибки в форме числительного:

- 1) (о) девятьсот пятидесяти шести рублях
- 2) семисот тридцать семь книг
- 3) четырьмястами восьмьюдесятью пятью телефонами
- 4) шестистам пятидесяти четырём килограммам

2. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

- 1) девятисот пятидесяти шести попугаев
- 2) сто две кошки
- 3) семьястами тридцатью восьми обложками
- 4) девятсот тридцать восемь

3. Укажите пример с ошибкой в форме имени числительного:

- 1) восьмьюстами пятьюдесятью пятью дисками
- 2) (о) девятисотх шестидесяти семи рублях
- 3) семистам тридцати восьми детям
- 4) четырьмястами восьмьюдесятью пятью часами

1-4
2-3
4-2

Летунка:

1. Определите тип предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске:

1. Какой чудесный закат!
2. Закрой окно.
3. Где ты был вчера?
4. Сегодня идёт дождь.

2. Найдите грамматическую основу в предложениях:

- По небу плыли белоснежные облака.
- Дети с радостью бежали в парк.
- Книга лежала на столе.

3. В тексте нарушена связность. Найди проблему и исправь, добавив нужные средства связи.

Я люблю читать. Книги интересные. Читаю каждый день. Иногда не хватает времени.

Повторение:

1. Что изучает фонетика?
2. Чем звук отличается от буквы?
3. На какие группы делятся гласные и согласные звуки? Приведите примеры.
4. Какие звуки называются твёрдыми, а какие — мягкими?
5. Как обозначается мягкость согласных на письме?
6. Что такое оглушение и озвончение согласных? Приведите примеры.

Теория:

1. Что изучает морфология?
2. На какие группы делятся части речи? Назовите их.
3. Чем самостоятельные части речи отличаются от служебных и междометий?
4. Как определить часть речи у слова в предложении?
5. Что изучает синтаксис?
6. Чем отличается словосочетание от предложения?
7. Какие виды словосочетаний вы знаете по главному слову?
8. Какие типы связи существуют в словосочетании? Приведите примеры.
9. На какие группы делятся предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске?
10. Что такое грамматическая основа предложения? Как её найти?
11. Чем простое предложение отличается от сложного?
12. Какие предложения называются односоставными? Назовите их виды.
13. Что такое второстепенные члены предложения? Как их распознать?

1. Что такое морфема? Какие бывают морфемы?
2. Чем корень отличается от приставки, суффикса и окончания?
3. Что такое основа слова? Всегда ли она совпадает со всем словом?
4. Как отличить приставку от предлога?
5. Что такое нулевое окончание? Приведите примеры.
6. Разберите по составу слова: *подснежник, переходный, вылететь, бездорожье*.
7. Что изучает словообразование?
8. Какие способы образования слов вы знаете? Приведите примеры к каждому.
9. В чём разница между приставочным и приставочно-суффиксальным способами?
10. Образуйте новые слова от корня *вод-* разными способами.
11. Что такое словообразовательный разбор? Проведите его для слова *учительский*.

Закрепление:

Упражнение 1. Выполните звуко-буквенный разбор слова «счастье».
Сколько букв? Сколько звуков?
Какие звуки твёрдые/мягкие, звонкие/глухие?
Есть ли случаи несовпадения звука и буквы?

Упражнение 2. Запишите транскрипцию слов: лёгкий, съезд, щавель, обезьяна.

Упражнение 3. В каждой группе найдите слово с другим корнем:

1. водитель, вода, водяной, наводнение
2. письмо, подпись, списать, написной
3. лесной, лесник, лес, лесничий

Упражнение 4. Укажите часть речи каждого слова в предложении:
«Весёлый ветер весело играл с осенними листьями».

Упражнение 5. Исправьте грамматическую ошибку:

- Он пришёл более позже.
- Это самый интереснейший фильм.

Домашнее задание:

- 1). Повторить материал изученный в четверти.
- 2). Прочитайте предложение и выполните все возможные виды разбора:
«Неожиданно вспыхнувшая молния осветила тёмный лес.»
 - Фонетический разбор слова «молния»
 - Морфемный разбор слова «неожиданно»
 - Словообразовательный разбор слова «вспыхнувшая»
 - Морфологический разбор слова «осветила»
- Синтаксический разбор всего предложения