

**Общество с ограниченной ответственностью «Онлайн-Гимназия Адель»**

(ООО «Онлайн-Гимназия Адель»)

ИНН 5022076651 ОГРН 1235000132344

140410, Московская область, г Коломна, ул. Зеленая, д. 31А

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ ПО ИСКУССТВЕННОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

"Домашняя Гимназия. Подготовка к аттестации 5-9 класс"

для дистанционного семейного обучения

Коломна

2025

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации разработаны для преподавателей и обучающихся 5–6 уровней, осваивающих курс «Искусственный интеллект» в рамках программы дополнительного общеобразовательного общеразвивающего образования ООО «Онлайн-Гимназия Адель».

Курс для данной возрастной группы носит ознакомительный и творческий характер: обучающиеся впервые встречаются с понятием ИИ, учатся грамотно формулировать запросы к нейросетям (промтинг), создают с помощью ИИ-инструментов тексты, изображения, 3D-модели, видео, сайты и простые приложения.

### Цель документа

Основная цель — создать единое методическое пространство для эффективного освоения курса на начальном уровне. Акцент сделан на игровом и творческом подходе, соответствующем возрастным особенностям учеников 5–6 уровней.

Рекомендации направлены на решение следующих задач:

1. Познакомить обучающихся с базовыми понятиями ИИ: что такое ИИ, чем отличается слабый ИИ от сильного, как ИИ «думает»
2. Сформировать навыки промтинга — умения составлять точные, структурированные запросы к ИИ-системам
3. Развить творческие компетенции через практическую работу с инструментами генерации контента
4. Воспитать ответственное и этичное отношение к использованию ИИ-технологий
5. Обеспечить понимание возможностей и ограничений современных ИИ-систем

### Структура документа

Методические рекомендации включают три раздела, отражающие основные виды учебной деятельности курса:

1. Тестирование — проверка теоретических знаний по разделам: «Что такое ИИ», «Промтинг», «Этика ИИ», «Генерация изображений»
2. Практическая творческая работа — создание с помощью ИИ реального продукта: сайта, презентации, видео, изображения, 3D-модели или простой игры
3. Исследовательское задание — самостоятельное изучение ИИ-инструмента, составление выводов и оформление результатов

### Каждый раздел содержит:

1. Рекомендации для преподавателя с целями и планируемыми результатами
2. Рекомендации для обучающихся с понятными пошаговыми инструкциями
3. Примеры заданий с образцами выполнения
4. Критерии оценивания с чёткими показателями

## **Методологические основы**

Рекомендации построены на принципах, соответствующих особенностям младшего подросткового возраста:

1. Принцип доступности — все понятия объясняются через примеры из повседневной жизни (голосовые помощники, рекомендации в YouTube, фильтры в соцсетях)
2. Принцип наглядности — теоретический материал сопровождается демонстрациями и практическими опытами прямо на уроке
3. Принцип «учись делая» — каждая тема заканчивается созданием реального творческого продукта с помощью ИИ
4. Принцип позитивной мотивации — результаты работ обучающихся демонстрируются и поощряются
5. Принцип безопасности — особое внимание уделяется этике и безопасному использованию ИИ-инструментов

## **Целевая аудитория**

1. Преподаватели курса «Искусственный интеллект» для обучающихся 5–6 уровень
2. Обучающиеся 5–6 уровень, осваивающие основы работы с ИИ-инструментами

## **Ожидаемые результаты**

### **Для преподавателей:**

- Чёткое понимание целей каждого вида учебной деятельности
- Готовые критерии оценивания творческих и тестовых работ
- Методические подсказки по работе с разными уровнями подготовки

### **Для обучающихся:**

- Понимание того, что такое ИИ и где он применяется в жизни
- Умение составлять эффективные промпты для получения нужного результата
- Опыт создания реальных цифровых продуктов с помощью ИИ
- Осознанное и ответственное отношение к технологиям ИИ

**Составитель:** Педагогическое объединение преподавателей курса «Искусственный интеллект»

**Дата составления:** 2025 год

**Уровень:** 5–6 уровень

# 1 ТЕСТИРОВАНИЕ

## 1.1. Рекомендации для преподавателя

### Цели проведения тестирования:

1. Проверить усвоение ключевых понятий курса: ИИ, нейронная сеть, промпт, слабый и сильный ИИ, deepfake, этика ИИ
2. Оценить умение различать виды ИИ и области его применения
3. Выявить пробелы для последующей коррекции на уроке
4. Поддержать интерес к теме через нестандартные, жизненные примеры в заданиях

### Планируемые результаты:

1. Обучающийся называет и объясняет понятия: ИИ, промпт, слабый/сильный ИИ, нейросеть, генерация изображений
2. Приводит 3–5 примеров ИИ в повседневной жизни
3. Различает этичное и неэтичное использование ИИ
4. Знает структуру идеального промпта: роль, контекст, задание, ограничение

### Методические рекомендации:

1. Составляйте тесты на основе реальных примеров, знакомых детям: TikTok, YouTube, Siri, ChatGPT, Midjourney
2. Включайте визуальные задания: определить, сгенерировано ли изображение ИИ, найти ошибку в промпте
3. Используйте игровую форму — викторина, командный тест, «Своя игра»
4. Предусматривайте время 10–15 минут — тест должен быть лёгким и мотивирующим, а не пугающим
5. После теста обязательно разбирайте ошибки вместе с группой

### Распределение заданий:

- 60% — базовый уровень (знание определений, узнавание примеров)
- 30% — уровень применения (выбрать лучший промпт, определить тип ИИ)
- 10% — творческий уровень (придумать пример, объяснить своими словами)

## 1.2. Рекомендации для обучающихся

### Как подготовиться к тесту:

1. Повтори конспект и основные термины из пройденных тем
2. Вспомни, какие ИИ-инструменты вы использовали на уроках и для чего
3. Потренируйся объяснять понятия «своими словами» — это лучший способ запомнить
4. Если что-то непонятно — задай вопрос преподавателю заранее, а не в день теста

### Как выполнять тест:

1. Внимательно читай каждый вопрос до конца — иногда ответ спрятан в самом

вопросе

2. Сначала ответь на те вопросы, которые знаешь точно
3. Если сомневаешься — исключай явно неправильные варианты, так легче выбрать верный
4. Не торопись: лучше медленно и точно, чем быстро и с ошибками
5. Проверь все ответы перед сдачей

### **Полезные советы:**

- Запомни формулу промпта: Роль + Контекст + Задание + Ограничение
- Примеры ИИ вокруг тебя: голосовой помощник в телефоне, рекомендации видео, автоперевод — это всё ИИ!
- Этика ИИ — это просто: не используй ИИ, чтобы обмануть или навредить

### **1.3. Пример задания и образец выполнения**

#### **Тема: «Что такое ИИ? Промптинг. Этика ИИ»**

Тестовые задания:

#### **1. Какой из примеров является искусственным интеллектом?**

- а) Калькулятор на телефоне
- б) Голосовой помощник Siri, который понимает твои вопросы
- в) Будильник, который звонит в заданное время
- г) Фонарик на телефоне

#### **2. Что такое «промт»?**

- а) Название нейронной сети
- б) Запрос (инструкция), который человек отправляет ИИ
- в) Результат работы ИИ
- г) Программа для рисования

#### **3. Какой из промптов составлен лучше всего?**

- а) «Нарисуй кошку»
- б) «Нарисуй»
- в) «Нарисуй реалистичную рыжую кошку, сидящую на подоконнике, стиль фото, дневной свет»
- г) «Кошка рыжая сидит»

#### **4. Что такое Слабый ИИ (Narrow AI)?**

- а) ИИ, который умеет делать всё, как человек
- б) ИИ, который решает одну конкретную задачу (например, распознаёт лица)
- в) ИИ, который думает лучше человека
- г) Сломанная программа

## 5. Что из этого является неэтичным использованием ИИ?

- а) Использовать ИИ, чтобы написать сочинение и выдать его за своё без указания источника
- б) Попросить ИИ объяснить сложную тему
- в) Сгенерировать изображение для личного арт-проекта
- г) Перевести текст с помощью ИИ-переводчика

### Образец выполнения:

1. б) Голосовой помощник Siri
2. б) Запрос (инструкция), который человек отправляет ИИ
3. в) «Нарисуй реалистичную рыжую кошку...»
4. б) ИИ, который решает одну конкретную задачу
5. а) Использовать ИИ, чтобы написать сочинение и выдать его за своё

## 1.4. Критерии оценивания

Оценка	Количество правильных ответов	Характеристика выполнения
5	90–100%	Все задания выполнены правильно или допущена 1 ошибка. Отличное понимание основ ИИ
4	75–89%	2–3 ошибки. Базовые понятия усвоены, есть небольшие пробелы
3	60–74%	Выполнено более половины. Требуется повторение ключевых тем
2	менее 60%	Большинство ошибок. Необходимо дополнительное объяснение материала

### Примечания:

1. За ответ 5 в вопросе 3 (развёрнутый промпт) — дополнительный балл по усмотрению преподавателя
2. Орфографические ошибки в терминах при открытых ответах не учитываются
3. Рекомендуется проводить разбор теста в форме обсуждения, а не просто оглашения правильных ответов

## 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

### 2.1. Рекомендации для преподавателя

Практическая творческая работа — центральный вид деятельности в курсе ИИ для 5–6 уровень. Обучающийся с помощью ИИ-инструментов создаёт реальный цифровой продукт: изображение, видео, 3D-модель, веб-сайт, презентацию, доклад, простую игру или робота-симулятор. Ключевое условие — использование промптинга как основного инструмента взаимодействия с ИИ.

#### Цели практической работы:

- Закрепить навыки промптинга на практическом материале
- Сформировать опыт работы с ИИ-генераторами: текста, изображений, видео, 3D, сайтов, приложений
- Развить творческое и критическое мышление при оценке результатов генерации
- Воспитать аккуратность в оформлении и ответственность за результат

#### Планируемые результаты:

- Умеет самостоятельно работать с ИИ-инструментом для создания заданного продукта
- Составляет качественный промпт: с ролью, контекстом, заданием и ограничением
- Оценивает результат генерации и при необходимости улучшает промпт
- Оформляет и сохраняет готовый продукт в нужном формате

#### Типовые практические задания по КТП 5–6 уровень:

- Создание конспекта или доклада с помощью ИИ (ChatGPT, YandexGPT)
- Создание таблицы данных с помощью ИИ
- Создание презентации (15 слайдов) с помощью ИИ
- Создание 3D-моделей: куб, пирамида, шар
- Создание видео «Природа» / «Океан» с помощью ИИ
- Создание картины: «Закат» (5 уровень) / «Пейзаж» (6 уровень) с помощью ИИ
- Создание веб-сайта «Сайт для школы» / «Сайт-магазин» с помощью ИИ
- Создание веб-приложения «Таймер для учёбы» с помощью ИИ
- Создание видеоигры «Зума» (5 уровень) / «Гонки» (6 уровень) с помощью ИИ
- Создание робота «Гонщик» (5 уровень) / «Подъёмный кран» (6 уровень) с помощью ИИ

#### Методические рекомендации:

1. Перед каждой практической работой коротко объясняйте, какой ИИ-инструмент будет использоваться и для чего
2. Показывайте пример плохого и хорошего промпта — пусть обучающиеся сами найдут разницу
3. Поощряйте эксперименты: «А что будет, если изменить слово в промпте?»

4. Разрешайте переделывать работу — это нормальная часть процесса генерации
5. Организуйте «галерею работ» в конце занятия — обучающиеся показывают результат и называют использованный промпт

## 2.2. Рекомендации для обучающихся

### Правила работы с ИИ-инструментами:

1. Используй ИИ-инструменты только для учебных и творческих целей, разрешённых преподавателем.
2. Не вводи личные данные (имя, адрес, телефон) в ИИ-сервисы.
3. Помни: ИИ может ошибаться. Всегда проверяй факты в надёжных источниках.
4. Не выдавай результат работы ИИ полностью за свой без указания, что использовал ИИ.
5. Сохраняй итоговую работу в папку с правильным именем файла (уточни у преподавателя).

### Алгоритм выполнения практической работы:

1. Прочитай задание целиком и пойми, что именно нужно создать
2. Выбери подходящий ИИ-инструмент (преподаватель подскажет, если не уверен)
3. Составь промпт по формуле: Роль + Контекст + Задание + Ограничение
4. Отправь промпт и оцени результат: соответствует ли он заданию?
5. Если результат не устраивает — улучши промпт, добавь детали или измени формулировку
6. Когда результат тебя устраивает — сохрани работу в нужном формате и месте
7. Покажи преподавателю итоговый продукт и расскажи, какой промпт ты использовал

### Формула идеального промпта (напоминание):

- Роль: «Ты — художник / веб-разработчик / учитель / сценарист...»
- Контекст: «Я создаю школьный проект / учусь в 5 модуле/ делаю подарок маме...»
- Задание: «Создай / напиши / нарисуй / сгенерируй...»
- Ограничение: «...в стиле акварели / без лишних деталей / не более 10 слайдов / формат PNG...»

## 2.3. Пример задания и образец выполнения

**Тема:** «Создание веб-сайта Сайт для школы с помощью ИИ»

**Цель работы:** Создать простой веб-сайт школы с помощью ИИ-генератора (например, bolt.new или аналог), используя грамотно составленный промпт.

### Задание:

1. Составь промпт для создания сайта школы с разделами: «Главная», «О нас», «Расписание», «Контакты»
2. Сгенерируй сайт с помощью ИИ-инструмента

3. Убедись, что на сайте есть название школы, логотип (можно сгенерировать отдельно) и хотя бы одно изображение
4. Сохрани результат (скриншот или ссылку) и запиши использованный промпт

### Образец промпта:

«Сделай веб-сайт в формате HTML файла с JS и CSS внутри.»

### Ожидаемый результат:

- Сайт содержит все 4 раздела
- Дизайн аккуратный, цвета соответствуют заданию
- Текст на русском языке без грубых ошибок
- Обучающийся может объяснить, что он менял в промпте для улучшения результата

### 2.4. Критерии оценивания

Оценка	Критерии	Характеристика выполнения
5	Отлично	Продукт полностью соответствует заданию, промпт грамотно составлен, результат аккуратно оформлен и сохранён, обучающийся может объяснить свои решения
4	Хорошо	Продукт в целом соответствует заданию, есть 1–2 незначительных недочёта в содержании или оформлении
3	Удовл.	Продукт создан, но не полностью соответствует заданию (отсутствует часть элементов), промпт составлен без структуры
2	Неудовл.	Продукт не создан или не соответствует теме задания, промпт не использован или составлен некорректно

## 3 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ЗАДАНИЕ

### 3.1. Рекомендации для преподавателя

Исследовательское задание — это форма самостоятельной работы, при которой обучающийся изучает конкретный ИИ-инструмент или явление, проводит собственный мини-эксперимент и оформляет выводы. Для 5–6 уровень исследование носит исследовательско-игровой характер: «Проверь, как ИИ реагирует на разные промпты» или «Найди 5 примеров ИИ в своей жизни».

#### Цели исследовательского задания:

- Развить навыки самостоятельного исследования и наблюдения
- Научить формулировать вопрос, проводить эксперимент и делать вывод
- Сформировать умение структурировать и представлять информацию
- Поощрять любознательность и критическое мышление в отношении ИИ

#### Планируемые результаты:

- Обучающийся самостоятельно формулирует вопрос для исследования
- Проводит мини-эксперимент с ИИ-инструментом (сравнение промптов, проверка ограничений)
- Оформляет результаты в виде конспекта, таблицы или короткого доклада
- Делает вывод и представляет работу группе

#### Примеры тем исследовательских заданий (по КТП 5–6 уровень):

- «Как ИИ думает?» — сравни ответы ChatGPT и YandexGPT на одинаковый вопрос
- «Анатомия промпта» — протестируй 5 разных промптов и запиши, как меняется результат
- «ИИ и этика» — найди 3 примера этичного и 3 примера неэтичного использования ИИ
- «Виды генерации изображений» — сгенерируй одну картину двумя разными методами и сравни результат
- «ИИ в Исламе» — составь конспект: какие открытия исламских учёных приблизили создание ИИ

#### Методические рекомендации:

1. Давайте тему заранее — у обучающихся должно быть время на самостоятельный поиск
2. Принимайте любой формат оформления: конспект в тетради, таблица в Word, мини-презентация
3. Используйте метод «горячего стула»: после представления работы группа задает 1–2 вопроса
4. Оценивайте не «правильность» исследования, а качество наблюдений и вывода

## 3.2. Рекомендации для обучающихся

### Как выполнить исследовательское задание:

1. Прочитай тему и сформулируй главный вопрос: «Что я хочу узнать?»
2. Придумай способ проверить — например, сравни два разных промпта или попроси ИИ ответить на один вопрос по-разному
3. Проведи эксперимент и запиши, что получилось — точные результаты, скриншоты или цитаты из ответа ИИ
4. Подумай: «Почему так получилось?» — это и будет твой вывод
5. Оформи работу аккуратно: заголовок, вопрос, результаты, вывод
6. Подготовься рассказать о своей работе за 2–3 минуты

### Структура исследовательской работы:

- Название: тема исследования
- Вопрос: что я исследую?
- Метод: что я делал — какой эксперимент провёл, что сравнивал
- Результаты: что получилось — таблица, скриншоты, примеры
- Вывод: что я понял, что меня удивило, что хочу изучить дальше

## 3.3. Пример задания и образец выполнения

### Тема: «Анатомия промпта — как слова меняют результат»

Задание: Сгенерируй одно и то же изображение с помощью 3 разных промптов. Запиши промпты и опиши, как изменился результат. Сделай вывод о том, какой промпт дал лучший результат и почему.

### Образец выполнения:

#### Вопрос исследования:

Как изменится изображение кошки, если я добавлю детали в промпт?

#### Эксперимент:

- Промпт 1: «Кошка» → Результат: простое, схематичное изображение
- Промпт 2: «Рыжая кошка сидит» → Результат: более конкретное, но всё ещё простое
- Промпт 3: «Реалистичная рыжая кошка сидит на подоконнике, мягкий утренний свет, стиль фото» → Результат: детальное, красивое, фотореалистичное изображение

#### Вывод:

Чем подробнее промпт, тем лучше результат. Важно указывать стиль, детали, освещение. Самый короткий промпт дал самый «скучный» результат. Я понял, что ИИ делает только то, что ты ему объяснишь.

### 3.4. Критерии оценивания

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>	<b>Характеристика выполнения</b>
<b>5</b>	Отлично	Вопрос чётко сформулирован, эксперимент проведён и задокументирован (скриншоты/примеры), вывод логичен и содержателен, работа представлена группе
<b>4</b>	Хорошо	Исследование проведено, вывод есть, но недостаточно детализирован или отсутствует часть документации
<b>3</b>	Удовл.	Работа выполнена частично: есть эксперимент, но нет чёткого вывода, или вывод не связан с результатами
<b>2</b>	Неудовл.	Работа не проведена или носит формальный характер без реального исследования

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Общие рекомендации для преподавателя:

6. Поддерживайте любопытство: в модуле 5–6 важнее разжечь интерес к ИИ, чем добиться формально правильных ответов
7. Используйте актуальные инструменты — те, которые дети уже встречали: TikTok-фильтры, голосовые помощники, генераторы аватаров
8. Создавайте «вау-моменты»: покажите что-то удивительное, сгенерированное ИИ — это лучшая мотивация
9. Обсуждайте этику на каждом занятии, не отдельной темой, а в контексте: «А это можно делать? А если бы ты был создателем ИИ, ты бы разрешил это?»
10. Фиксируйте прогресс: пусть у каждого обучающегося будет папка с его работами за курс — это видимый результат обучения
11. Связывайте темы курса с другими предметами: ИИ в истории, ИИ в биологии, ИИ в искусстве

### Общие рекомендации для обучающихся:

8. Экспериментируй: ИИ — это инструмент, которым нужно пользоваться, чтобы понять его возможности
9. Будь автором: ИИ создаёт по твоему запросу — значит, результат отражает твои идеи
10. Проверь: ИИ иногда ошибается или придумывает факты — всегда сверяйся с реальными источниками
11. Будь честным: если ты использовал ИИ в работе — скажи об этом. Это не стыдно, это профессионально
12. Думай наперёд: уже сейчас ИИ меняет многие профессии. Те, кто умеет с ним работать, будут востребованы
13. Задавай вопросы: «Почему ИИ ответил именно так?», «Что будет, если изменить промпт?» — это и есть настоящее исследование