

Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

(ООО «Центр образовательных технологий»)

ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913

386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

**ООО «Центр образовательных
технологий»**

Приказ № 4 от 016.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Подготовка к аттестации за 5 класс по русскому языку»

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 5 месяцев

г. Карабулак

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к аттестации за 5 класс по русскому языку» (далее - Программа) является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Программа ориентирована на системную подготовку к промежуточной аттестации по русскому языку обучающихся 5 класса и сочетает освоение базовых учебных действий, предметных умений, практических заданий, проектных элементов и диагностических работ. Особое внимание уделяется выявлению и анализу систематических ошибок, дополнительной отработке тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, а также выполнению практических заданий, направленных на подготовку к промежуточной аттестации.

Программа разработана в соответствии с положениями:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, с изменениями от 01.07.2025 №1745-р);
3. Государственной программы РФ «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
4. Приказа Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 года);
6. Письма Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью организованной подготовки обучающихся 5 класса к промежуточной аттестации по русскому языку. В пятом классе обучающийся переходит к качественно новому этапу: от базовой начальной грамотности он переходит к системному применению языковых норм, осваивая более сложные задания, требующие самостоятельности и умения планировать свою работу. Существенно возрастает объём и сложность практических задач, и обучающемуся важно научиться не просто формально знать правила, а уверенно применять их на деле: анализировать тексты, грамотно оформлять собственную письменную и устную речь, решать орфографические и пунктуационные задачи в реальных коммуникативных ситуациях.

В современных образовательных условиях особую значимость приобретает формирование устойчивых учебных навыков — от развития орфографической зоркости, самоконтроля и рефлексии до грамотного взаимодействия с педагогом и родителями по вопросам речевого развития. Программа системно выстраивает эти компетенции через деятельностный подход и одновременно обеспечивает качественную предметную подготовку, необходимую для успешной аттестации.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в поэтапном построении обучения: от первичных представлений и образцов действий к самостоятельному выполнению учебных и практических заданий. В содержании программы предусмотрены теоретические занятия, практические упражнения, диагностические работы, консультации, игровые формы, проектные задания и самостоятельная работа.

Содержание программы организовано по принципу комбинирования теоретической и практической подготовки. Каждое занятие включает работу по разбору и объяснению тем, требующих дополнительного внимания обучающихся, а также практическую часть, направленную на совершенствование практических навыков, устранение выявленных затруднений, работу над типичными ошибками и отработку наиболее сложных вопросов.

Цель программы

Цель программы - обеспечить комплексную подготовку обучающихся 5 класса к аттестации по русскому языку посредством совершенствования предметных навыков, устранения выявленных затруднений и дополнительной работы над темами, требующими особого внимания.

Задачи программы

Образовательные:

- обеспечить успешную адаптацию к условиям предметного обучения и сформировать умение работать с увеличивающимся объемом информации;
- сформировать представление о системе языка (фонетика, морфемика, лексика, морфология, синтаксис), о взаимосвязи уровней языка и их функциях в речи;
- сформировать умение определять тему, основную мысль, тип речи (повествование, описание, рассуждение), функционально-смысловые особенности текста; различать стили речи (разговорный, художественный, научно-учебный);

Развивающие:

- развивать абстрактно-логическое, критическое и системное мышление, умение анализировать информацию, выделять главное, синтезировать и делать самостоятельные выводы;
- формировать умение сравнивать, классифицировать, обобщать языковые единицы (слова по составу, части речи по признакам, предложения по структуре);
- развить навыки смыслового чтения и работы с текстовой информацией;

Воспитательные:

- воспитать интерес и положительное отношение к изучению русского языка и культуре народа;
- формировать культуру цифрового взаимодействия, правила сетевого этикета и цифровой гигиены при обучении в смешанной среде, ответственность за распространение информации;
- формировать навыки рефлексии и оценочной самостоятельности (объективная самооценка, умение планировать пути устранения собственных пробелов в знаниях).

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-12 лет.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 5 месяцев обучения. Продолжительность обучения составляет 136 учебных часов.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий — групповая и индивидуальная. Занятия построены по комбинированному принципу: первая часть занятия направлена на разбор и объяснения тем, вызывающих

наибольшие затруднения у обучающихся, вторая часть посвящена выполнению практических заданий, совершенствованию предметных навыков и устранению выявленных пробелов.

Продолжительность учебного часа - 45 минут. Программа рассчитана на 20 учебных недель при пятидневной учебной недели. Объем аудиторной нагрузки составляет 7 аудиторных учебных часов в неделю.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название образовательной программы	Продолжительность учебного часа	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных часов в год	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов
Подготовка к аттестации за 5 класс по русскому языку	45 мин.	20	7	5	136	5 октября – 19 февраля
Общее количество учебных часов за весь период обучения:		136 часов				
Итоговый контроль		1 час				

Примечание: дата начала и окончания учебных занятий может быть скорректирована в зависимости от сроков формирования учебной группы.

Для обучения по данной программе промежуточные каникулы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать**:

- базовые понятия о языке и речи: что изучает фонетика, морфемика, лексика, морфология, синтаксис;
- основные орфографические правила и основные пунктуационные нормы;
- правила безопасной и этичной работы в учебной и цифровой среде (в т. ч. при групповой работе и использовании онлайн ресурсов);
- критерии самооценки и оценки результатов учебной деятельности (что считается «хорошо выполненным заданием», по каким параметрам проверяют работу).

Обучающиеся должны **уметь**:

- делать фонетический разбор слова, морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор простого предложения;
- определять тему, основную мысль, тип речи и стиль текста;
- определять тему, основную мысль, тип речи и стиль текста;
- применять изученные понятия и правила при решении типовых учебных задач;
- извлекать нужную информацию из разных источников (учебник, статья, инфографика, видео, таблица) и сопоставлять данные;
- планировать учебную задачу небольшого объёма (разбить на шаги, определить сроки, подобрать инструменты);
- работать в паре или группе: распределять роли, выслушивать мнения, договариваться, корректно аргументировать свою позицию;
- фиксировать промежуточные результаты и корректировать работу по обратной связи (учителя, родителя, самопроверки).

Обучающиеся должны **владеть**:

- навыками самостоятельной организации учебной деятельности;
- навыками рефлексии и оценочной деятельности;
- навыками работы в цифровой образовательной среде;
- навыками проектной, исследовательской и коммуникативной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и подразделов	Всего, час.	В том числе		
			теор. занятия	практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Русский язык	206	41,5	94,5	70
1.1	Стартовая диагностика	1	0	1	0
1.2	Орфография	22	3,5	9,5	9
1.3	Морфология	36	6	13	17
1.4	Синтаксис	42	9	16	17
1.5	Фонетика. Графика. Орфография. Ор- фоэпия	20	6	9	5
1.6	Морфемика	44	12	20	12
1.7	Лексикология	18	5	10	3
1.8	Консультация	23	0	16	7
Итого		206	41,5	94,5	70

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Русский язык (135 часов)

Подраздел 1.1. Стартовая диагностика (1 час).

Тема 1. Старт в мир слов: как русский язык объединяет людей и решает задачи курса. Диагностика (1 час)

Подраздел 1.2. Орфография (13 часов).

Тема 2. Наблюдение над понятием орфограммы и её опознавательными признаками (1 час)

Тема 3. Анализ сильных и слабых позиций звуков в слове (1 час)

Тема 4. Условия выбора безударных гласных в корневых морфемах (способы проверки) (1 час)

Тема 5. Практикум по проверке безударных гласных в корнях слов (1 час)

Тема 6. Наблюдение над правописанием гласных в приставках (неизменяемые приставки) (1 час)

Тема 7. Условия выбора гласных И, А, У после шипящих

Условия выбора букв О и Ё после шипящих в корневых морфемах (1 час)

Тема 8. Анализ орфограмм, связанных с парными звонкими и глухими согласными в корнях (1 час)

Тема 9. Практикум по проверке сомнительных согласных в корнях слов (1 час)

Тема 10. Наблюдение над орфограммами, связанными с непроизносимыми согласными (1 час)

Тема 11. Практикум по нахождению и проверке непроизносимых согласных (1 час)

Тема 12. Консультация по разделу «Орфография» (1 час)

Тема 13. Текущий контроль (1 час)

Тема 14. Анализ ошибок и коррекция знаний (1 час)

Подраздел 1.3. Морфология (19 часов)

Тема 15. Разграничение самостоятельных и служебных частей речи (наблюдение над их ролью) (1 час)

Тема 16. Сведения об имени существительном как о части речи (обобщение наблюдений) (1 час)

Тема 17. Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных (склонение) (1 час)

Тема 18. Сведения об имени прилагательном как о части речи (обобщение наблюдений) (1 час)

Тема 19. Наблюдение над связью прилагательного с существительным (согласование) (1 час)

Тема 20. Практикум по правописанию окончаний имён прилагательных (1 час)

Тема 21. Сведения о глаголе как о части речи (обобщение наблюдений) (1 час)

Тема 22. Наблюдение над временными формами глагола (прошедшее, настоящее, будущее) (1 час)

Тема 23. Анализ личных окончаний глаголов первого и второго спряжения (1 час)

Тема 24. Условия написания мягкого знака в глагольных формах (2 лицо, -тся/-ться) (1 час)

Тема 25. Практикум по правописанию глаголов (обобщение наблюдений) (1 час)

Тема 26. Сведения о наречии как о неизменяемой части речи (1 час)

Тема 27. Сведения о местоимении как о части речи, указывающей на предмет (1 час)

Тема 28. Сведения о предлогах и союзах как о служебных частях речи (1 час)

Тема 29. Практикум по различению предлогов, союзов и частиц в тексте (1 час)

Тема 30. Творческая работа: сочинение-описание картины (1 час)

Тема 31. Консультация по разделу «Морфология и орфография» (1 час)

Тема 32. Текущий контроль (1 час)

Тема 33. Анализ ошибок и коррекция знаний (1 час)

Подраздел 1.4. Синтаксис (25 часов).

- Тема 34. Сведения о синтаксисе и пунктуации как о разделах лингвистики (1 час)
- Тема 35. Наблюдение над знаками препинания в конце предложения (функции) (1 час)
- Тема 36. Наблюдение над видами предложений по цели высказывания и интонации (1 час)
- Тема 37. Анализ грамматической основы предложения (подлежащее и сказуемое) (1 час)
- Тема 38. Наблюдение над способами выражения подлежащего в русском языке (1 час)
- Тема 39. Наблюдение над способами выражения сказуемого в русском языке (1 час)
- Тема 40. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым (1 час)
- Тема 41. Практикум по выделению грамматической основы в предложениях (1 час)
- Тема 42. Сведения о второстепенных членах предложения и их роли (1 час)
- Тема 43. Наблюдение над определением как второстепенным членом (какой? чей?) (1 час)
- Тема 44. Наблюдение над дополнением как второстепенным членом (вопросы падежей) (1 час)
- Тема 45. Наблюдение над обстоятельством как второстепенным членом (где? когда? как?) (1 час)
- Тема 46. Отработка навыков по теме «Члены предложения» (практикум) (1 час)
- Тема 47. Сведения о словосочетании и подчинительной связи в нём (1 час)
- Тема 48. Наблюдение над предложениями с однородными членами (интонация перечисления) (1 час)
- Тема 49. Анализ условий постановки знаков препинания при однородных членах (1 час)
- Тема 50. Практикум по пунктуационному оформлению предложений с однородными членами (1 час)
- Тема 51. Наблюдение над обращением и условиями его выделения знаками препинания (1 час)
- Тема 52. Наблюдение над вводными словами (уверенность, неуверенность) и их выделением (1 час)
- Тема 53. Сведения о сложном предложении и его отличии от простого (1 час)
- Тема 54. Сведения о предложениях с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними) (1 час)
- Тема 55. Творческая работа: сочинение-рассуждение на свободную тему (1 час)
- Тема 56. Консультация по разделу «Синтаксис и пунктуация» (1 час)
- Тема 57. Текущий контроль (1 час)
- Тема 58. Анализ ошибок и коррекция знаний (1 час)

Подраздел 1.5. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (15 часов)

- Тема 59. Наблюдение над звуками речи (гласные и согласные) (1 час)
- Тема 60. Сведения об алфавите и соотношении звука и буквы. Наблюдение над слогом и правилами переноса слов. (1 час)
- Тема 61. Анализ особенностей ударения в русском языке (подвижное ударение) (1 час)
- Тема 62. Разграничение гласных ударных и безударных (1 час)
- Тема 63. Разграничение согласных звонких и глухих (парные и непарные) (1 час)
- Тема 64. Разграничение согласных твёрдых и мягких (способы обозначения мягкости) (1 час)
- Тема 65. Условия обозначения мягкости согласных на письме с помощью Ъ (1 час)
- Тема 66. Анализ роли букв Е, Ё, Ю, Я (обозначение двух звуков) (1 час)
- Тема 67. Условия выбора разделительных Ъ и Ь знаков (1 час)
- Тема 68. Наблюдение над правописанием гласных после шипящих и Ц (1 час)
- Тема 69. Условия написания мягкого знака после шипящих на конце слов (1 час)
- Тема 70. Анализ орфограммы «Буквы И и Ъ после Ц» (1 час)
- Тема 71. Консультация по разделу «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия» (1 час)

Тема 72. Текущий контроль (1 час)

Тема 73. Анализ ошибок и коррекция знаний (1 час)

Подраздел 1.6. Морфемика (32 часа)

Тема 74. Сведения о морфемике как о разделе лингвистики (1 час)

Тема 75. Наблюдение над морфемой как минимальной значимой единицей языка (1 час)

Тема 76. Анализ основы слова и окончания (изменяемая и неизменяемая части) (1 час)

Тема 77. Практикум по выделению основы и окончания в словах (нулевое окончание) (1 час)

Тема 78. Наблюдение над корнем как главной значимой частью слова (1 час)

Тема 79. Практикум по нахождению корня и подбору однокоренных слов (1 час)

Тема 80. Наблюдение над приставками как словообразующими морфемами (1 час)

Тема 81. Наблюдение над суффиксами как словообразующими морфемами (1 час)

Тема 82. Практикум по разбору слов по составу (алгоритм действий) (1 час)

Тема 83. Сведения о словообразовании как о разделе лингвистики (1 час)

Тема 84. Наблюдение над основными способами образования слов (1 час)

Тема 85. Наблюдение над чередованием гласных звуков в корнях слов (1 час)

Тема 86. Наблюдение над чередованием согласных звуков в корнях слов (1 час)

Тема 87. Наблюдение над чередованием полногласных и неполногласных сочетаний (город/град) (1 час)

Тема 88. Алгоритм морфемного разбора слова (порядок действий) (1 час)

Тема 89. Условия выбора букв А и О в корнях с чередованием (ЛАГ/ЛОЖ, КАС/КОС) (1 час)

Тема 90. Условия выбора букв А и О в корнях с чередованием (КЛАН/КЛОН, ТВАР/ТВОР, ГАР/ГОР, ЗАР/ЗОР) (1 час)

Тема 91. Условия выбора букв А и О в корнях с чередованием (РАСТ/РАЩ/РОС) (1 час)

Тема 92. Практикум по правописанию корней с чередованием А/О (1 час)

Тема 93. Условия выбора букв Е и И в корнях с чередованием (БЕР/БИР, ПЕР/ПИР, ДЕР/ДИР, МЕР/МИР) (1 час)

Тема 94. Условия выбора букв Е и И в корнях с чередованием (СТЕЛ/СТИЛ, ЖЕГ/ЖИГ, ЧЕТ/ЧИТ) (1 час)

Тема 95. Практикум по правописанию корней с чередованием Е/И (1 час)

Тема 96. Наблюдение над правописанием согласных и гласных в приставках (неизменяемые приставки) (1 час)

Тема 97. Условия выбора букв З и С на конце приставок (РАЗ-/РАС-, БЕЗ-/БЕС-) (1 час)

Тема 98. Условия выбора букв Ы и И после приставок, оканчивающихся на согласный (1 час)

Тема 99. Наблюдение над правописанием приставок ПРЕ- и ПРИ- (основные группы значений) (1 час)

Тема 100. Практикум по различению приставок ПРЕ- и ПРИ- (отработка исключений) (1 час)

Тема 101. Сведения о правописании сложных и сложносокращённых слов (1 час)

Тема 102. Творческая работа: изложение (сжатое) по тексту (1 час)

Тема 103. Консультация по разделу «Морфемика. Словообразование. Орфография» (1 час)

Тема 104. Текущий контроль (1 час)

Тема 105. Анализ ошибок и коррекция знаний (1 час)

Подраздел 1.7. Лексикология (15 часов)

Тема 106. Сведения о лексикологии как о разделе лингвистики. Наблюдение над лексическим значением слова (способы толкования) (1 час)

- Тема 107. Сведения об однозначных и многозначных словах (наблюдение над ролью в речи) (1 час)
- Тема 108. Наблюдение над прямым и переносным значением слов (основания для переноса) (1 час)
- Тема 109. Сведения об изобразительных средствах языка (метафора, олицетворение, эпитет) (1 час)
- Тема 110. Сведения об омонимах и их разновидностях (омофоны, омографы, омоформы) (1 час)
- Тема 111. Практикум по различению омонимов и многозначных слов (1 час)
- Тема 112. Сведения о синонимах и их роли в речи (текстообразующая функция) (1 час)
- Тема 113. Сведения об антонимах и их роли в речи (контраст и выразительность) (1 час)
- Тема 114. Сведения об паронимах и их роли в речи (1 час)
- Тема 115. Сведения об устаревших словах (историзмы и архаизмы) (1 час)
- Тема 116. Сведения о фразеологизмах как об устойчивых сочетаниях слов (1 час)
- Тема 117. Творческая работа: сочинение-описание картины (1 час)
- Тема 118. Консультация по разделу «Лексикология и фразеология» (1 час)
- Тема 119. Текущий контроль (1 час)
- Тема 120. Анализ ошибок и коррекция знаний (1 час)
- Подраздел 1.8. Консультации (16 часов)**
- Тема 121. Консультация по орфографии (безударные гласные, проверяемые и непроверяемые) (1 час)
- Тема 122. Практикум по орфографии: работа с деформированным текстом (1 час)
- Тема 123. Консультация по орфографии (согласные в корнях) (1 час)
- Тема 124. Консультация по пунктуации (знаки препинания в простом и сложном предложениях) (1 час)
- Тема 125. Практикум по пунктуации: постановка знаков в осложнённых конструкциях (1 час)
- Тема 126. Консультация по синтаксису (словосочетание и предложение) (1 час)
- Тема 127. Практикум по синтаксическому анализу предложения (1 час)
- Тема 128. Консультация по морфологии (имя существительное и имя прилагательное) (1 час)
- Тема 129. Консультация по морфологии (глагол и наречие) (1 час)
- Тема 130. Консультация по морфологии (местоимение и служебные части речи) (1 час)
- Тема 131. Практическая работа: комплексный анализ текста (лексические средства связи предложений) (1 час)
- Тема 132. Практикум по культуре речи: анализ речевых ошибок и их исправление (1 час)
- Тема 133. Творческая работа: сочинение-повествование (1 час)
- Тема 134. Консультация (1 час)
- Тема 135. Итоговый контроль (1 час)
- Тема 136. Анализ ошибок и коррекция знаний (1 час)

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1.	Старт в мир слов: как русский язык объединяет людей и решает задачи курса. Диагностика	1
2.	Наблюдение над понятием орфограммы и её опознавательными признаками	0,5
3.	Анализ сильных и слабых позиций звуков в слове	0,5
4.	Условия выбора безударных гласных в корневых морфемах (способы проверки)	0,5
5.	Практикум по проверке безударных гласных в корнях слов	1
6.	Наблюдение над правописанием гласных в приставках (неизменяемые приставки)	0,5
7.	Условия выбора гласных И, А, У после шипящих Условия выбора букв О и Ё после шипящих в корневых морфемах	0,5
8.	Анализ орфограмм, связанных с парными звонкими и глухими согласными в корнях	0,5
9.	Практикум по проверке сомнительных согласных в корнях слов	1
10.	Наблюдение над орфограммами, связанными с непроизносимыми согласными	0,5
11.	Практикум по нахождению и проверке непроизносимых согласных	1
12.	Консультация по разделу «Орфография»	1
13.	Текущий контроль	1
14.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1
15.	Разграничение самостоятельных и служебных частей речи (наблюдение над их ролью)	0,5
16.	Сведения об имени существительном как о части речи (обобщение наблюдений)	0,5
17.	Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных (склонение)	0,5
18.	Сведения об имени прилагательном как о части речи (обобщение наблюдений)	0,5
19.	Наблюдение над связью прилагательного с существительным (согласование)	0,5
20.	Практикум по правописанию окончаний имён прилагательных	1
21.	Сведения о глаголе как о части речи (обобщение наблюдений)	0,5
22.	Наблюдение над временными формами глагола (прошедшее, настоящее, будущее)	0,5
23.	Анализ личных окончаний глаголов первого и второго спряжения	0,5
24.	Условия написания мягкого знака в глагольных формах (2 лицо, -тся/-ться)	0,5
25.	Практикум по правописанию глаголов (обобщение наблюдений)	1
26.	Сведения о наречии как о неизменяемой части речи	0,5
27.	Сведения о местоимении как о части речи, указывающей на предмет	0,5
28.	Сведения о предлогах и союзах как о служебных частях речи	0,5
29.	Практикум по различению предлогов, союзов и частиц в тексте	1
30.	Творческая работа: сочинение-описание картины	1
31.	Консультация по разделу «Морфология и орфография»	1
32.	Текущий контроль	1
33.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1
34.	Сведения о синтаксисе и пунктуации как о разделах лингвистики	0,5
35.	Наблюдение над знаками препинания в конце предложения (функции)	0,5
36.	Наблюдение над видами предложений по цели высказывания и интонации	0,5
37.	Анализ грамматической основы предложения (подлежащее и сказуемое)	0,5
38.	Наблюдение над способами выражения подлежащего в русском языке	0,5
39.	Наблюдение над способами выражения сказуемого в русском языке	0,5
40.	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	0,5
41.	Практикум по выделению грамматической основы в предложениях	1

42.	Сведения о второстепенных членах предложения и их роли	0,5
43.	Наблюдение над определением как второстепенным членом (какой? чей?)	0,5
44.	Наблюдение над дополнением как второстепенным членом (вопросы падежей)	0,5
45.	Наблюдение над обстоятельством как второстепенным членом (где? когда? как?)	0,5
46.	Отработка навыков по теме «Члены предложения» (практикум)	1
47.	Сведения о словосочетании и подчинительной связи в нём	0,5
48.	Наблюдение над предложениями с однородными членами (интонация перечисления)	0,5
49.	Анализ условий постановки знаков препинания при однородных членах	0,5
50.	Практикум по пунктуационному оформлению предложений с однородными членами	1
51.	Наблюдение над обращением и условиями его выделения знаками препинания	0,5
52.	Наблюдение над вводными словами (уверенность, неуверенность) и их выделением	0,5
53.	Сведения о сложном предложении и его отличии от простого	0,5
54.	Сведения о предложениях с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними)	0,5
55.	Творческая работа: сочинение-рассуждение на свободную тему	1
56.	Консультация по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1
57.	Текущий контроль	1
58.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1
59.	Наблюдение над звуками речи (гласные и согласные)	0,5
60.	Сведения об алфавите и соотношении звука и буквы Наблюдение над слогом и правилами переноса слов.	0,5
61.	Анализ особенностей ударения в русском языке (подвижное ударение)	0,5
62.	Разграничение гласных ударных и безударных	0,5
63.	Разграничение согласных звонких и глухих (парные и непарные)	0,5
64.	Разграничение согласных твёрдых и мягких (способы обозначения мягкости)	0,5
65.	Условия обозначения мягкости согласных на письме с помощью Ъ	0,5
66.	Анализ роли букв Е, Ё, Ю, Я (обозначение двух звуков)	0,5
67.	Условия выбора разделительных Ъ и Ь знаков	0,5
68.	Наблюдение над правописанием гласных после шипящих и Ц	1
69.	Условия написания мягкого знака после шипящих на конце слов	0,5
70.	Анализ орфограммы «Буквы И и Ы после Ц»	0,5
71.	Консультация по разделу «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия»	1
72.	Текущий контроль	1
73.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1
74.	Сведения о морфемике как о разделе лингвистики	0,5
75.	Наблюдение над морфемой как минимальной значимой единицей языка	0,5
76.	Анализ основы слова и окончания (изменяемая и неизменяемая части)	0,5
77.	Практикум по выделению основы и окончания в словах (нулевое окончание)	1
78.	Наблюдение над корнем как главной значимой частью слова	0,5
79.	Практикум по нахождению корня и подбору однокоренных слов	0,5
80.	Наблюдение над приставками как словообразующими морфемами	0,5
81.	Наблюдение над суффиксами как словообразующими морфемами	0,5
82.	Практикум по разбору слов по составу (алгоритм действий)	1
83.	Сведения о словообразовании как о разделе лингвистики	0,5
84.	Наблюдение над основными способами образования слов	0,5
85.	Наблюдение над чередованием гласных звуков в корнях слов	0,5
86.	Наблюдение над чередованием согласных звуков в корнях слов	0,5

87.	Наблюдение над чередованием полногласных и неполногласных сочетаний (город/град)	0,5
88.	Алгоритм морфемного разбора слова (порядок действий)	0,5
89.	Условия выбора букв А и О в корнях с чередованием (ЛАГ/ЛОЖ, КАС/КОС)	0,5
90.	Условия выбора букв А и О в корнях с чередованием (КЛАН/КЛОН, ТВАР/ТВОР, ГАР/ГОР, ЗАР/ЗОР)	0,5
91.	Условия выбора букв А и О в корнях с чередованием (РАСТ/РАЩ/РОС)	0,5
92.	Практикум по правописанию корней с чередованием А/О	0,5
93.	Условия выбора букв Е и И в корнях с чередованием (БЕР/БИР, ПЕР/ПИР, ДЕР/ДИР, МЕР/МИР)	0,5
94.	Условия выбора букв Е и И в корнях с чередованием (СТЕЛ/СТИЛ, ЖЕГ/ЖИГ, ЧЕТ/ЧИТ)	0,5
95.	Практикум по правописанию корней с чередованием Е/И	1
96.	Наблюдение над правописанием согласных и гласных в приставках (неизменяемые приставки)	0,5
97.	Условия выбора букв З и С на конце приставок (РАЗ-/РАС-, БЕЗ-/БЕС-)	0,5
98.	Условия выбора букв Ы и И после приставок, оканчивающихся на согласный	0,5
99.	Наблюдение над правописанием приставок ПРЕ- и ПРИ- (основные группы значений)	0,5
100.	Практикум по различению приставок ПРЕ- и ПРИ- (отработка исключений)	1
101.	Сведения о правописании сложных и сложносокращённых слов	0,5
102.	Творческая работа: изложение (сжатое) по тексту	1
103.	Консультация по разделу «Морфемика. Словообразование. Орфография»	1
104.	Текущий контроль	1
105.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1
106.	Сведения о лексикологии как о разделе лингвистики. Наблюдение над лексическим значением слова (способы толкования)	0,5
107.	Сведения об однозначных и многозначных словах (наблюдение над ролью в речи)	0,5
108.	Наблюдение над прямым и переносным значением слов (основания для переноса)	0,5
109.	Сведения об изобразительных средствах языка (метафора, олицетворение, эпитет)	0,5
110.	Сведения об омонимах и их разновидностях (омофоны, омографы, омоформы)	0,5
111.	Практикум по различению омонимов и многозначных слов	1
112.	Сведения о синонимах и их роли в речи (текстообразующая функция)	0,5
113.	Сведения об антонимах и их роли в речи (контраст и выразительность)	0,5
114.	Сведения о паронимах и их роли в речи	0,5
115.	Сведения об устаревших словах (историзмы и архаизмы) и неологизмах	0,5
116.	Сведения о фразеологизмах как об устойчивых сочетаниях слов	0,5
117.	Творческая работа: сочинение-описание картины	1
118.	Консультация по разделу «Лексикология и фразеология»	1
119.	Текущий контроль	1
120.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1
121.	Консультация по орфографии (безударные гласные, проверяемые и непроверяемые)	1
122.	Практикум по орфографии: работа с деформированным текстом	1
123.	Консультация по орфографии (согласные в корнях)	1
124.	Консультация по пунктуации (знаки препинания в простом и сложном предложениях)	1
125.	Практикум по пунктуации: постановка знаков в осложнённых конструкциях	1
126.	Консультация по синтаксису (словосочетание и предложение)	1
127.	Практикум по синтаксическому анализу предложения	1

128.	Консультация по морфологии (имя существительное и имя прилагательное)	1
129.	Консультация по морфологии (глагол и наречие)	1
130.	Консультация по морфологии (местоимение и служебные части речи)	1
131.	Практическая работа: комплексный анализ текста (лексические средства связи предложений)	1
132.	Практикум по культуре речи: анализ речевых ошибок и их исправление	1
133.	Творческая работа: сочинение-повествование	1
134.	Консультация	1
135.	Анализ ошибок и коррекция знаний	1

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает аттестацию обучающихся, которая направлена на выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, сформированных компетенций.

- **текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения знаниями, о процессе становления и развития критического восприятия. Этот контроль должен быть регулярным и направленным на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала;
- **промежуточный контроль** проводится по завершении крупного раздела программы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала;
- **итоговый контроль** направлен на установление уровня владения материалом и проводится в конце прохождения курса.

Организационно-педагогические условия:

Для реализации программы используются дистанционные образовательные технологии, интерактивные доски, электронные задания, карточки, схемы, демонстрационные материалы, учебные тексты, иллюстрации, проектные задания.

При организации занятий необходимо соблюдать возрастные особенности обучающихся: чередовать виды деятельности, использовать наглядность, давать короткие инструкции, регулярно возвращаться к образцу выполнения, включать игровые задания и предусматривать обратную связь после практической работы.

Методическое обеспечение программы:

Методическое обеспечение программы включает календарно-тематические планы по каждому разделу, интерактивные доски, электронные контрольные измерительные материалы, задания для самостоятельной работы, рекомендации по выполнению проектов и практических упражнений, а также материалы для текущей и итоговой диагностики.

Занятия организованы по комбинированному принципу и включают разбор тем, требующих дополнительного внимания, анализ типичных ошибок, выполнение практических упражнений и тренировочных заданий. Содержание практической части определяется с учётом текущего уровня подготовки обучающихся и выявленных затруднений, что позволяет своевременно корректировать содержание занятий, уделять дополнительное внимание наиболее сложным темам и обеспечивать комплексную подготовку к промежуточной аттестации.

В ходе реализации программы используются:

- интерактивные доски;
- игровые методы
- рабочие тетради;
- парная и групповая работа;

- отработка через практические задания.

Формы занятий:

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

Материально-технические условия реализации программы:

- компьютер (ноутбук) с доступом к сети Интернет;
- интерактивная онлайн-доска (платформа Miro);
- образовательный сайт soholms.com;
- программа Livedigital и аналогичные платформы для видеоконференций.

Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для обучающегося:

- рабочая тетрадь;
- ручка;
- карандаш;
- тетради.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20.
4. Методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООО «Центр образовательных технологий».