

**Общество с ограниченной ответственностью «Онлайн-Гимназия Адель»**

(ООО «Онлайн-Гимназия Адель»)

ИНН 5022076651 ОГРН 1235000132344

140410, Московская область, г Коломна, ул. Зеленая, д. 31А

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

"Домашняя Гимназия. Подготовка к аттестации 10-11 класс"

для дистанционного семейного обучения

Коломна

2025

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации разработаны для организации образовательного процесса на завершающей ступени среднего общего образования (10–11 уровни) по предмету «Обществознание». Документ представляет собой комплексное руководство, объединяющее теоретические основы, практические рекомендации и конкретные примеры организации различных видов учебной деятельности с учетом углубленного изучения предмета, подготовки к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) и формирования исследовательских компетенций.

### Цель документа

Основная цель данного документа заключается в создании единого методического пространства, обеспечивающего эффективное освоение обучающимися различных видов аналитических и письменных работ по обществознанию на старшей ступени, а также систематизацию знаний для успешного прохождения итоговых испытаний.

Рекомендации направлены на достижение следующих задач:

1. Унификация подходов к организации текущего контроля на старшей ступени обучения.
2. Стандартизация критериев оценивания, приближенных к требованиям ФИПИ.
3. Повышение качества образовательного процесса через внедрение проблемно-поисковых методов.
4. Создание условий для дифференцированного подхода с учетом базового и профильного уровней изучения.
5. Обеспечение преемственности между основной и старшей школой.

## Возрастные особенности и уровни сложности

Уровень	Возрастные особенности	Рекомендуемый объем работ	Акцент в оценивании
10 уровень	Сформированное абстрактно-логическое мышление. Способность к систематизации знаний об обществе, выявлению закономерностей социального развития. Готовность к знакомству с дискуссионными вопросами социальных наук.	250–300 слов (для эссе и аналитических работ)	Понимание причинно-следственных связей, знание теоретических подходов, умение оперировать понятиями высокого уровня абстракции.
11 уровень	Развитое критическое мышление. Способность к обобщению, анализу альтернативных точек зрения, решению проблемно-познавательных задач. Ориентация на формат ЕГЭ и олимпиад.	300–350 слов	Глубина аргументации, умение применять знания для анализа реальных социальных процессов, владение форматом заданий части 2 ЕГЭ.

### Структура документа

Методические рекомендации состоят из восьми основных разделов, каждый из которых посвящен конкретному виду учебной деятельности:

1. Тестирование – контроль знаний по понятиям, теоретическим положениям и фактам в формализованной форме, приближенной к формату ЕГЭ.
2. Понятийный практикум – формирование навыков оперирования обществоведческими

терминами, умения раскрывать смысл понятий.

3. Анализ обществоведческого текста – развитие навыков анализа и интерпретации текстов (научных, публицистических, нормативных), выделения проблемы и позиции автора.
4. Комплексное исследование текста – формирование целостного восприятия текста, умения выделять аргументацию, сопоставлять различные точки зрения.
5. Работа со статистической информацией – формирование умения анализировать таблицы, графики, диаграммы, делать выводы на их основе.
6. Эссе по обществознанию – развитие логического мышления и умения аргументировать свою точку зрения по актуальным социальным проблемам.
7. Анализ социальных ситуаций и правовых задач – совершенствование умения применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций, решения правовых казусов.
8. Проектная и исследовательская деятельность – развитие проектных и исследовательских компетенций.

Каждый раздел документа построен по единой схеме и включает в себя:

1. Рекомендации для преподавателя с указанием целей и планируемых результатов.
2. Рекомендации для обучающихся с конкретными алгоритмами действий.
3. Примеры заданий с образцами выполнения (для разных уровней – 10 и 11).
4. Критерии оценивания с четкими параметрами и шкалами, ориентированными на требования ЕГЭ.

Методологические основы

Рекомендации построены на следующих принципах:

1. Принцип научности – опора на современные социально-гуманитарные концепции и методы.
2. Принцип системности – виды работ представлены в логической последовательности, обеспечивающей преемственность.
3. Принцип практической направленности – акцент сделан на формирование навыков, необходимых для итоговой аттестации и реальной жизни.
4. Принцип вариативности – предусмотрены различные варианты заданий и подходов к их выполнению.
5. Принцип объективности – критерии оценивания носят прозрачный и измеримый характер.

Целевая аудитория

Данные рекомендации предназначены для:

1. Преподавателей обществознания, работающих с обучающимися 10–11 уровней.

2. Обучающихся, готовящихся к государственной итоговой аттестации и олимпиадам.

Ожидаемые результаты реализации

Внедрение данных рекомендаций в образовательную практику позволит:

1. Для преподавателей:
  - 1.1. Повысить эффективность подготовки к ЕГЭ.
  - 1.2. Систематизировать текущий контроль.
  - 1.3. Обеспечить объективность оценивания по критериям ФИПИ.
  - 1.4. Создать условия для индивидуальной траектории обучения (базовый/профильный уровень).
2. Для обучающихся:
  - 2.1. Сформировать четкое понимание требований к различным видам работ по обществознанию.
  - 2.2. Развить навыки самостоятельной работы с социальной информацией.
  - 2.3. Повысить мотивацию к изучению общества через проблемные задания.
  - 2.4. Научиться объективно оценивать свои достижения и видеть зоны роста.

Особенности применения

Рекомендации носят рекомендательный характер и могут быть адаптированы с учетом:

1. Индивидуальных особенностей конкретного образовательного учреждения.
2. Уровня подготовки обучающихся (базовый или профильный).
3. Технических возможностей и материального обеспечения.
4. Регионального компонента в содержании образования.

Структура работы с документом

Для эффективного использования рекомендаций предлагается следующий алгоритм:

1. Ознакомительный этап – изучение общего содержания документа.
2. Планирующий этап – отбор необходимых материалов для конкретных занятий.
3. Реализующий этап – применение рекомендаций в практической деятельности.
4. Аналитический этап – оценка эффективности и внесение корректировок.

Заключительные положения

Настоящие методические рекомендации являются динамичным документом, который может и должен совершенствоваться с учетом:

1. Изменений в содержании обществоведческого образования и формате ЕГЭ.
2. Новых педагогических технологий.
3. Опыта практического применения.
4. Обратной связи от всех участников образовательного процесса.

Составитель: Педагогическое объединение преподавателей обществознания

Дата составления: 2025 год

Уровень: 10–11

# 1. ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ДИАГНОСТИКИ

## 1.1. Рекомендации для преподавателя

Цели проведения тестирования:

1. Проверить усвоение ключевых обществоведческих понятий, теоретических положений и фактов.
2. Оценить умение анализировать суждения, различать сходные социальные явления.
3. Выявить типичные ошибки в понимании социальных процессов для последующей коррекции.
4. Диагностировать уровень готовности к выполнению заданий в формате ЕГЭ (часть 1).

Планируемые результаты (по уровням):

- 10 уровень: Обучающийся знает понятия и теоретические положения по разделам «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», умеет выбирать правильные ответы, устанавливать соответствие, анализировать суждения.
- 11 уровень: Обучающийся знает понятия по всем разделам курса, включая «Политику» и «Право», умеет работать с заданиями высокого уровня сложности (анализ графиков, установление соответствия в развернутой форме), владеет понятийным аппаратом на уровне, достаточном для решения задач части 2.

Методические рекомендации:

1. Разрабатывайте тесты с учетом структуры ЕГЭ: задания на множественный выбор, установление соответствия, выбор позиций из списка, анализ графиков спроса и предложения, анализ суждений.
2. Включайте разнообразные типы заданий:
  - 2.1. Выбор одного или нескольких правильных ответов (знание понятий, признаков).
  - 2.2. Установление соответствия (понятие – определение, пример – сфера, полномочия – субъекты власти).
  - 2.3. Задания на исключение лишнего (анализ классификаций).
  - 2.4. Анализ суждений (верно/неверно).
  - 2.5. Анализ графиков (спрос, предложение, равновесная цена).
  - 2.6. Работа с иллюстративным материалом.
3. Составляйте задания от простого к сложному.
4. Используйте понятные формулировки, избегая двусмысленности.
5. Предусматривайте оптимальное время выполнения: 20–30 минут.
6. Организуйте предварительное повторение материала по блокам.

Пример составления теста:

- 50% заданий базового уровня (знание понятий и определений).
- 30% заданий повышенной сложности (анализ суждений, соответствие).
- 20% заданий высокого уровня сложности (анализ графиков, решение задач).

## 1.2. Рекомендации для обучающихся

Как подготовиться к тесту:

1. Повторите определения понятий, признаки явлений, классификации по каждому разделу.
2. Выполните тренировочные задания в сборниках для подготовки к ЕГЭ.
3. Обратите внимание на понятия, которые часто путают (например, «спрос» и «предложение», «чувственное» и «рациональное» познание).
4. Составьте собственный словарь понятий и регулярно его повторяйте.
5. Проанализируйте типичные ошибки, которые вы допускали ранее.

Как выполнять тест:

1. Внимательно прочитайте инструкцию.
2. Просмотрите все задания перед началом работы.
3. Начинайте с легких заданий (где вы уверены в ответе).
4. Сложные задания оставьте на потом, чтобы не тратить на них слишком много времени.
5. Если сомневаетесь, исключайте заведомо неправильные ответы.
6. Обязательно проверьте работу перед сдачей, особенно ответы в бланках.

Полезные советы:

- Действуйте по алгоритму: прочитал → вспомнил правило/определение → выбрал → проверил.
- Не меняйте ответы без веской причины.
- Следите за временем.
- В заданиях на соответствие сначала найдите самые очевидные пары.

## 1.3. Пример задания и образец выполнения

Тема (10–11 уровень): «Экономическая сфера»

Задание 1 (на выбор ответа):

Что из перечисленного относится к факторам производства?

1. прибыль
2. земля
3. налоги
4. заработная плата

Образец выполнения:

2) земля

Задание 2 (на установление соответствия):

Установите соответствие между примерами и видами налогов.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НАЛОГОВ
А) налог на доходы физических лиц	1) прямой
Б) налог на добавленную стоимость	2) косвенный
В) налог на прибыль организаций	
Г) акциз	

Образец выполнения:

А-1, Б-2, В-1, Г-2

Задание 3 (анализ графика):

На графике отражено изменение спроса на бытовую технику. Что могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение D1?

1. рост доходов населения
2. снижение цен на сырье
3. увеличение налогов на производителей
4. рост числа производителей

Образец выполнения:

1. рост доходов населения

1.4. Критерии оценивания

Оценка	Количество правильных ответов	Характеристика выполнения
5	90–100%	Все задания выполнены правильно или допущена 1 негрубая ошибка.
4	75–89%	Допущено 2–3 ошибки, но основные понятия усвоены.
3	60–74%	Выполнено более половины заданий, но есть пробелы в терминологии.
2	менее 60%	Большая часть заданий выполнена неправильно.

## 2. ПОНЯТИЙНЫЙ ПРАКТИКУМ

### 2.1. Рекомендации для преподавателя

Цели проведения понятийного практикума:

- Проверить знание обществоведческих терминов и умение раскрывать их смысл.
- Оценить способность оперировать понятиями, различать близкие по смыслу термины.
- Развивать навыки точного формулирования определений.
- Формировать навык самоконтроля при работе с понятийным аппаратом.
- Подготовка к выполнению заданий ЕГЭ, требующих раскрытия смысла понятий.

Особенности для разных уровней:

- 10 уровень: 10–12 терминов (требуется дать определение и указать родовую принадлежность).
- 11 уровень: 12–15 терминов (требуется дать определение, указать признаки/виды и привести пример).

### 2.2. Рекомендации для обучающихся

Как подготовиться к понятийному практикуму:

1. Выучите определения понятий из учебника и словарей.
2. Потренируйтесь самостоятельно формулировать определения, не подглядывая в учебник.
3. Обратите внимание на структуру определения: родовое понятие + видовые признаки.
4. Составьте таблицу понятий по разделам с примерами.
5. Повторите классификации и виды понятий.

### 2.3. Пример задания и образец выполнения

10 уровень: «Социальная сфера»

*Термины:* социальная стратификация, социальный статус, социальная мобильность, социальная роль, социализация.

*Выполнение:*

- Социальная стратификация – это иерархическое деление общества на слои (страты) на основе неравенства в доходах, власти, образовании, престиже.
- Социальный статус – это положение человека в обществе, связанное с определенными правами и обязанностями.
- Социальная мобильность – это перемещение индивидов или групп в социальной структуре

общества.

11 уровень: «Политика»

*Термины:* политическая власть, государство, суверенитет, легитимность, политическая партия, гражданское общество.

*Выполнение:*

- Политическая власть – это способность и возможность осуществлять свою волю в политической сфере, оказывать воздействие на деятельность людей с помощью авторитета, права, принуждения. Признаки: верховенство, публичность, моноцентричность.
- Государство – это особая организация политической власти, располагающая специальным аппаратом управления и принуждения, издающая законы и взимающая налоги. Признаки: территория, суверенитет, публичная власть, исключительное право на правотворчество.
- Легитимность – это признание населением законности и правомерности существующей власти, добровольное подчинение ей. Пример: легитимность может основываться на традициях (монархия) или на демократических выборах.

#### 2.4. Критерии оценивания

Оценка	Количество ошибок (10 уровень)	Количество ошибок (11 уровень)
5	0	0–1
4	1–2	2–3
3	3–4	4–5
2	5+	6+

### 3. АНАЛИЗ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ТЕКСТА

#### 3.1. Рекомендации для преподавателя

Цели проведения работы:

- Комплексная проверка умения анализировать текст социальной направленности.
- Оценка сформированности навыков поиска информации в тексте, ее интерпретации.
- Развитие навыков работы с фрагментом научной статьи, нормативного акта, публицистики.
- Формирование умения выделять главную мысль, проблему, позицию автора.
- Подготовка к выполнению заданий 17–20 ЕГЭ.

Усложнение от уровня к уровню:

- 10 уровень: Фрагменты научно-популярных статей, учебных текстов. Вопросы: «Составьте план текста», «Что автор называет...?», «Какие признаки/функции выделяет?».
- 11 уровень: Фрагменты из работ философов, социологов, политологов, правоведов; нормативные акты. Вопросы: «Какова проблема текста?», «В чем позиция автора?», «Приведите аргументы из текста в поддержку...», «Согласны ли вы с автором? Почему?».

#### 3.2. Рекомендации для обучающихся

Стратегия выполнения:

1. Прочитайте текст, отметьте непонятные слова и выражения.
2. Определите тему и основную мысль (о чем текст и что главное сказано).
3. Разбейте текст на смысловые части, составьте план (для заданий, где это требуется).
4. Найдите ответы на вопросы. Обычно они идут по порядку текста.
5. Для 11 уровня: обратите внимание на позицию автора, его аргументацию.
6. Запишите ответы полными предложениями, используя термины.
7. При ответе на вопросы, требующие собственного мнения, аргументируйте его.

#### 3.3. Пример задания и образец выполнения

10 уровень (Тема: «Социальные группы»):

«Социальная группа – это совокупность людей, имеющих общий социально значимый признак. В зависимости от численности выделяют малые и большие группы. Малая группа – это немногочисленная общность людей, члены которой находятся в непосредственном личном общении.

Примеры: семья, школьный класс, компания друзей. Большие группы – это многочисленные общности, выделяемые по социально-классовым, демографическим, национальным признакам.

Например: молодежь, пенсионеры, горожане».

*Вопросы:*

1. Что такое социальная группа?
2. На какие два типа делятся группы по численности?
3. Приведите по два примера малых и больших групп из текста.

*Образец выполнения:*

1. Социальная группа – это совокупность людей, имеющих общий социально значимый признак.
2. По численности группы делятся на малые и большие.
3. Малые группы: семья, школьный класс. Большие группы: молодежь, пенсионеры.

11 уровень (Тема: «Гражданское общество»):

«Гражданское общество – это система негосударственных организаций и отношений, которая позволяет гражданам реализовывать свои частные интересы. Оно возникает тогда, когда формируются автономные от государства индивиды, способные к самоорганизации. Важнейшими институтами гражданского общества являются семья, церковь, общественные объединения, профессиональные союзы, независимые СМИ. Гражданское общество выполняет функцию посредника между личностью и государством, защищая человека от произвола власти и одновременно доводя до власти общественные потребности».

*Вопросы:*

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части и озаглавьте каждую.
2. Какое определение гражданского общества дает автор?
3. Назовите не менее трех институтов гражданского общества, упомянутых в тексте.
4. Какую роль играет гражданское общество во взаимодействии человека и государства?

*Образец выполнения:*

1. План:
  - Что такое гражданское общество.
  - Условия возникновения гражданского общества.
  - Институты гражданского общества.
  - Функции гражданского общества.
2. Гражданское общество – это система негосударственных организаций и отношений, позволяющая гражданам реализовывать свои частные интересы.
3. Институты: семья, церковь, общественные объединения, профсоюзы, независимые СМИ (любые три).
4. Гражданское общество выполняет функцию посредника: оно защищает человека от произвола власти и одновременно доводит до власти общественные потребности.

### 3.4. Критерии оценивания

Компонент работы	«5»	«4»	«3»	«2»
Понимание текста и составление плана	Верно выделены смысловые части, план отражает структуру текста.	План составлен, но есть неточности в формулировках или пропущена 1 часть.	План не отражает структуру текста, части выделены неверно.	План отсутствует.
Выполнение заданий по тексту	Все задания выполнены верно и полно.	1 ошибка или неполный ответ.	2 ошибки.	3+ ошибок.
Применение терминов и собственное мнение	Уместно используются термины, собственное мнение аргументировано.	Термины используются, но аргументация слабая.	Термины почти не используются.	Ответы не соответствуют вопросам.

## 4. КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕКСТА

### 4.1. Рекомендации для преподавателя

Цели проведения анализа:

- Формирование целостного восприятия текста (научного, публицистического).
- Развитие умения анализировать причинно-следственные связи социальных явлений, выделять проблему и аргументацию.
- Обучение интерпретации позиции автора и сопоставлению различных точек зрения.
- Развитие читательской компетенции и критического мышления.

Планируемые результаты (по уровням):

Уровень	Умения и навыки
10 уровень	Определяет тему и проблему текста, находит ответы на вопросы по содержанию, выделяет основные тезисы автора, составляет сложный план, понимает логику изложения.
11 уровень	Проводит комплексный анализ текста, определяет позицию автора, выделяет аргументы и контраргументы, сопоставляет с другими точками зрения, формулирует аргументированные выводы, дает оценку достоверности и полноте информации.

Методические рекомендации:

#### 1. Подбор текстов:

- 10 уровень: тексты объемом 250–350 слов, фрагменты из работ известных социологов, политологов, философов (например, отрывки из трудов М. Вебера, Э. Дюркгейма, П. Сорокина в адаптации).
- 11 уровень: тексты объемом 350–450 слов, фрагменты современных исследований, проблемные статьи, содержащие дискуссионные вопросы, а также тексты для сопоставительного анализа (2 текста на одну тему с разными оценками).

#### 2. Система вопросов (от простого к сложному):

- Вопросы на понимание содержания (о чем текст?).
- Вопросы на анализ причин и следствий (почему автор так считает?).

- Вопросы на сравнение (чем отличается позиция автора от других?).
- Вопросы на оценку (согласны ли с автором?).
- Вопросы на синтез (сформулируйте вывод).

#### 4.2. Рекомендации для обучающихся

Алгоритм анализа текста:

1. Первичное чтение: понять, о чем текст, определить его тему.
2. Вторичное чтение: разделить на смысловые части, определить главную мысль каждой.
3. Выделить ключевые понятия, имена, даты (если есть).
4. Определить проблему текста (на какой вопрос отвечает автор?).
5. Выявить позицию автора (как он относится к проблеме?).
6. Найти аргументы, которые приводит автор для подтверждения своей позиции.
7. Сформулировать собственное отношение к проблеме и аргументировать его.
8. Сделать вывод.

Полезные фразы для ответов:

- «Автор поднимает проблему...»
- «Позиция автора заключается в том, что...»
- «Для подтверждения своей точки зрения автор приводит следующие аргументы...»
- «Можно согласиться с автором, потому что...»
- «Таким образом, можно сделать вывод...»

#### 4.3. Пример задания и образец выполнения

11 уровень (Тема: «Роль элиты в обществе»):

Текст 1 (Платон):

«Пока в государствах не будут царствовать философы, либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать и это не сольется воедино — государственная власть и философия, — до тех пор государствам не избавиться от зол».

Текст 2 (Современный политолог):

«Политическая элита – это неизбежный элемент любого общества. Даже в демократиях существует группа лиц, принимающих ключевые решения. Вопрос не в том, быть элите или не быть, а в том, насколько она открыта для притока свежих сил, насколько подконтрольна обществу и насколько ее ценности соответствуют общенациональным интересам».

Задания:

1. Какую проблему поднимает Платон? В чем видит ее решение?
2. Как современный политолог оценивает неизбежность существования элиты?
3. Сравните позиции двух авторов. Что общего и в чем различие?
4. Какая точка зрения кажется вам более убедительной? Аргументируйте.

Образец выполнения:

1. Платон поднимает проблему качества правителей. Он считает, что править должны философы, то есть мудрые и знающие люди, и только тогда государство будет процветать.
2. Современный политолог считает элиту неизбежным элементом любого общества. Главное – чтобы она была открытой и подконтрольной обществу.
3. Общее: оба автора признают важность тех, кто стоит у власти. Различие: Платон говорит об идеальном типе правителя (философ), а современный автор – о механизмах контроля и обновления элиты в реальном обществе.
4. Более убедительной мне кажется точка зрения современного политолога, так как она реалистична. В любом обществе есть элита, и важно не столько ждать идеальных правителей, сколько создавать условия для того, чтобы элита была эффективной и ответственной (выборы, конкуренция, свобода слова).

#### 4.4. Критерии оценивания

Комплексная таблица для 10–11 уровней

Критерий	«5» (Отлично)	«4» (Хорошо)	«3» (Удовлетворительно)	«2» (Неудовлетворительно)
1. Понимание содержания и проблемы	Тема, проблема, позиция автора определены верно и полно.	Тема и проблема определены верно, но есть неточности в деталях.	Основное содержание понято, но проблема определена расплывчато.	Текст не понят, содержание искажено.
2. Анализ аргументации	Верно выделены аргументы автора,	Аргументы выделены, но	Аргументация не	Анализ аргументации

	показано их понимание.	не все или с неточностями.	выделена или выделена неверно.	отсутствует.
3. Сравнение позиций (для заданий с 2 текстами)	Сравнение проведено полно, выделены сходства и различия.	Сравнение проведено, но неполно.	Сравнение поверхностно или ошибочно.	Сравнение отсутствует.
4. Собственная позиция и выводы	Сформулирована аргументированная собственная позиция, выводы логичны.	Собственная позиция присутствует, но слабо аргументирована.	Собственная позиция отсутствует или не обоснована.	Отсутствует.
5. Речевое оформление и терминология	Ответы полные, логичные, грамотные, используется терминология.	Ответы полные, есть 1–2 речевые или терминологические ошибки.	Ответы неполные, есть ошибки, термины используются редко.	Ответы односложные, много ошибок, термины не используются.
6. Грамотность	0–1 ошибка.	2–3 ошибки.	4–5 ошибок.	6+ ошибок.

Балльная система (для 11 уровня):

Критерий	Макс. балл
1. Понимание проблемы и позиции автора	2

2. Выделение аргументов	2
3. Сравнение позиций (если применимо)	3
4. Собственная аргументированная позиция	3
5. Использование терминов	2
6. Логичность и структура	2
7. Грамотность	2
ИТОГО	16

Шкала: 15–16 = «5», 12–14 = «4», 8–11 = «3», менее 8 = «2».

## 5. РАБОТА СО СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ

### 5.1. Рекомендации для преподавателя

#### Цели:

- Формирование умения анализировать количественные данные, представленные в таблицах, графиках, диаграммах.
- Развитие навыков перевода информации из статистической формы в текстовую.
- Подготовка к выполнению заданий ЕГЭ с графиками и диаграммами.
- Обучение формулированию выводов на основе статистики и их объяснению с опорой на обществоведческие знания.

#### Планируемые результаты:

- 10 уровень: Умеют читать таблицы и диаграммы, находить нужные данные, сравнивать показатели, делать простые выводы.
- 11 уровень: Умеют анализировать диаграммы разных типов (столбчатые, круговые), выявлять тенденции, объяснять причины изменений, прогнозировать возможные последствия.

#### Виды заданий:

1. Найти данные в таблице/диаграмме и ответить на вопросы.
2. Сравнить показатели за разные годы/в разных группах/странах.
3. Объяснить причины выявленных тенденций (с опорой на знания).
4. Спрогнозировать возможные изменения.
5. Сделать развернутый вывод по итогам анализа.

### 5.2. Рекомендации для обучающихся

#### Алгоритм работы со статистикой:

1. Внимательно прочитайте название таблицы/диаграммы – оно подскажет, о чем данные.
2. Посмотрите на единицы измерения и условные обозначения.
3. Проанализируйте данные: найдите максимальные и минимальные значения, сравните строки/столбцы, обратите внимание на динамику (рост/снижение).
4. Сформулируйте выводы: что можно сказать о явлении на основе этих данных? Какие тенденции видны?
5. Для 11 уровня: попытайтесь объяснить причины, используя обществоведческие знания (экономические, социальные, политические факторы).

### 5.3. Пример задания и образец выполнения

10 уровень:

Таблица «Уровень безработицы в стране N (в % от экономически активного населения)»

Год	2018	2019	2020	2021	2022
%	5,2	4,8	6,1	5,5	4,9

Вопросы:

1. В каком году уровень безработицы был самым высоким? Самым низким?
2. Как изменилась безработица в 2020 году по сравнению с 2019 годом? С чем это может быть связано (предположите)?

Образец выполнения:

1. Самый высокий уровень безработицы был в 2020 году (6,1%). Самый низкий – в 2022 году (4,9%).
2. В 2020 году безработица выросла по сравнению с 2019 годом. Это может быть связано с экономическим кризисом, вызванным пандемией, закрытием предприятий.

11 уровень:

Диаграмма «Структура ВВП страны N в 2000 и 2020 гг.» (условная): доля сельского хозяйства сократилась с 15% до 5%, доля промышленности – с 35% до 25%, доля сферы услуг – выросла с 50% до 70%.

Вопросы:

1. Опишите изменения в структуре ВВП страны N за 20 лет.
2. К какому типу общества (традиционному, индустриальному, постиндустриальному) движется страна? Обоснуйте свой ответ.
3. Какие социальные последствия могут быть связаны с такими изменениями?

Образец выполнения:

1. За 20 лет в стране N произошло значительное сокращение доли сельского хозяйства и промышленности в ВВП и резкий рост доли сферы услуг.
2. Страна движется к постиндустриальному обществу, так как для него характерно преобладание сферы услуг в экономике, развитие информационных технологий.
3. Социальные последствия: может сокращаться занятость в сельском хозяйстве и

промышленности, расти спрос на работников сферы услуг, что требует изменения системы образования. Возрастает роль информации и знаний.

#### 5.4. Критерии оценивания

Оценка	Правильность считывания данных	Глубина анализа и выводы
5	Все данные найдены верно.	Сделан полный анализ, сформулированы обоснованные выводы, приведены объяснения, использованы обществоведческие знания.
4	1–2 ошибки в считывании.	Анализ проведен частично, выводы есть, но без объяснений или с неполными объяснениями.
3	Более 2 ошибок.	Задание выполнено менее чем на половину, выводы отсутствуют или примитивны.
2	Большинство данных неверно.	Анализ отсутствует.

## 6. ЭССЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ЗАДАНИЕ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ)

### 6.1. Рекомендации для преподавателя

Цели проведения работы:

- Развитие логического мышления и умения аргументировать свою точку зрения по социальным проблемам.
- Обучение построению текста-рассуждения (тезис – аргументы – вывод) с опорой на теоретические знания и примеры.
- Формирование навыка самостоятельной работы с социальной проблематикой.
- Подготовка к выполнению задания 29 ЕГЭ (мини-сочинение).

Планируемые результаты (по уровням):

Уровень	Умения и навыки
10 уровень	Формулирует тезис, приводит 2–3 аргумента с опорой на теоретические знания и примеры из общественной жизни, использует обществоведческие термины, выстраивает логичное рассуждение, делает вывод.
11 уровень	Пишет эссе в формате ЕГЭ: раскрывает смысл высказывания, формулирует собственную позицию, приводит теоретические аргументы и фактические примеры (из истории, литературы, СМИ, личного опыта), делает обоснованный вывод.

Методические рекомендации:

1. Выбор тем: цитаты мыслителей, ученых, публицистов, отражающие проблемы человека, общества, экономики, политики, права.
2. Обучение структуре эссе по критериям ЕГЭ:
  - Раскрытие смысла высказывания.
  - Теоретическая аргументация (с опорой на понятия, теории).
  - Фактическая аргументация (примеры из разных источников).
  - Вывод.
3. Подготовительный этап: коллективное обсуждение цитат, составление кластеров аргументов, разбор критериев оценивания.

### 6.2. Рекомендации для обучающихся

Структура эссе (по критериям ЕГЭ):

1. Введение: Раскройте смысл высказывания (о чем хотел сказать автор? Какую проблему поднимает?). Сформулируйте свою позицию (согласен/не согласен, согласен частично).
2. Теоретическая аргументация: Приведите 2–3 теоретических положения (понятия, теории, классификации), подтверждающих вашу позицию. Покажите знание обществоведческого курса.
3. Фактическая аргументация: Приведите 2–3 примера из истории, литературы, СМИ, общественной жизни или личного опыта, иллюстрирующих ваши теоретические доводы.
4. Заключение: Сделайте общий вывод, подведите итог рассуждению.

Речевые клише:

- «Автор поднимает проблему...»
- «Смысл данного высказывания я вижу в том, что...»
- «С точки зрения обществознания, это явление можно охарактеризовать как...»
- «В подтверждение своей позиции приведу пример из...»
- «Таким образом, можно сделать вывод...»

6.3. Пример задания и образец выполнения

Тема (11 уровень):

«Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).

Образец выполнения:

И. Шерр, немецкий историк и писатель, поднимает проблему неизбежности и естественности социального неравенства. Смысл его высказывания я вижу в том, что неравенство является неотъемлемой чертой любого общества, таким же объективным законом, как законы природы. Я согласен с этим утверждением, поскольку, на мой взгляд, полностью устранить неравенство невозможно, да и не всегда нужно.

Во-первых, с точки зрения социологии, социальное неравенство – это дифференциация общества на группы по уровню дохода, власти, образования и престижа. Теоретики, такие как Т. Парсонс, рассматривают неравенство как функционально необходимое: оно стимулирует людей к выполнению важных и сложных социальных ролей. Врачи, учителя, инженеры получают больше, потому что их труд требует высокой квалификации и ответственности. Это подтверждает «естественность» экономического неравенства.

Во-вторых, даже в обществах, декларировавших всеобщее равенство, неравенство сохранялось. Например, в СССР, где провозглашалось равенство трудящихся, существовала

номенклатура – привилегированный слой партийных и государственных чиновников, имевший доступ к благам, недоступным большинству населения. Это доказывает, что полная эгалитаризация (уравнивание) невозможна на практике.

В-третьих, неравенство может быть не только экономическим, но и социально-политическим. Например, неравенство во власти: одни управляют, другие подчиняются. Это необходимо для функционирования любого государства. Даже в демократиях существует политическая элита, принимающая ключевые решения.

Однако из этого не следует, что с неравенством не нужно бороться. Чрезмерное неравенство, когда разрыв между богатыми и бедными становится катастрофическим, ведет к социальным конфликтам. Поэтому задача государства – сглаживать неравенство через прогрессивное налогообложение, поддержку малоимущих, обеспечение равного доступа к образованию.

Таким образом, я делаю вывод, что неравенство действительно является естественным и неизбежным законом общественной жизни, но это не отменяет необходимости регулировать его степень, чтобы поддерживать стабильность и социальную справедливость.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии для 10–11 уровней (ориентированные на ЕГЭ):

Критерий	«5» (Отлично)	«4» (Хорошо)	«3» (Удовлетворительно)	«2» (Неудовлетворительно)
1. Раскрытие смысла высказывания	Смысл высказывания раскрыт полно и точно.	Смысл высказывания раскрыт, но есть неточности.	Смысл высказывания раскрыт поверхностно или искажен.	Смысл не раскрыт.
2. Теоретическая аргументация	Приведены 2–3 теоретических положения с	Приведены 1–2 теоретических положения, но	Теоретическая аргумента	Теоретические знания не используются.

	опорой на научные знания, термины.	есть неточности.	ция слабая или отсутствует.	
3. Фактическая аргументация	Приведены 2–3 примера из разных источников (история, литература, СМИ, опыт).	Приведены 1–2 примера, но они могут быть однотипными.	Примеры не соответствуют тезису или отсутствуют.	Примеры отсутствуют.
4. Логика и структура	Четкая структура, части логически связаны, есть вывод.	Структура соблюдена, но есть нарушения логики.	Структура нарушена, вывод отсутствует.	Логика отсутствует.
5. Грамотность и речевое оформление	0–1 ошибка, богатая лексика, уместное использование терминов.	2–3 ошибки.	4–5 ошибок.	6+ ошибок.

Балльная система (для 11 уровня):

Критерий	Макс. балл
1. Раскрытие смысла высказывания	2
2. Теоретическая аргументация (количество и качество)	4

3. Фактическая аргументация (количество и качество)	4
4. Логичность и структура	2
5. Использование терминов	2
6. Грамотность	2
ИТОГО	16

Шкала: 15–16 = «5», 12–14 = «4», 8–11 = «3», менее 8 = «2».

## 7. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И ПРАВОВЫХ ЗАДАЧ

### 7.1. Рекомендации для преподавателя

Цели:

- Формирование умения применять теоретические знания для анализа конкретных жизненных ситуаций.
- Развитие практического мышления, правовой грамотности и социальной компетентности.
- Подготовка к выполнению заданий ЕГЭ на анализ социальных ситуаций (задания 21–23).

Виды задач:

- Экономические задачи (спрос, предложение, налоги, фирмы).
- Правовые задачи (правонарушения, юридическая ответственность, права и обязанности).
- Социально-политические ситуации (выборы, участие граждан, власть).

Усложнение:

- 10 уровень: Ситуации, требующие применения 1–2 понятий, простого объяснения.
- 11 уровень: Комплексные задачи, требующие развернутого анализа, ссылок на нормы права, выявления причинно-следственных связей.

### 7.2. Рекомендации для обучающихся

Алгоритм решения задачи:

1. Внимательно прочитайте условие, выделите действующих лиц и ключевые факты.
2. Определите, к какой сфере общества относится ситуация (экономика, политика, право, социальная сфера).
3. Вспомните соответствующие понятия, теории, нормы закона.
4. Дайте развернутый ответ: объясните ситуацию, укажите причины/последствия, назовите права/обязанности, возможные действия.
5. Для правовых задач: по возможности сослнитесь на конкретную статью закона или кодекса (или хотя бы на отрасль права).
6. Ответ должен быть полным и логичным, избегайте односложных ответов.

### 7.3. Пример задания и образец выполнения

10 уровень (Тема: «Экономика»):

«Фирма «Весна» производит соки. В связи с неурожаем яблок цены на сырье выросли. Как изменится предложение соков? Покажите на графике и объясните».

Образец выполнения:

Рост цен на сырье (яблоки) ведет к увеличению издержек производства. Это приведет к сокращению предложения соков. Кривая предложения S сдвинется влево в положение S1. При том же уровне спроса равновесная цена вырастет, а равновесное количество товара снизится.

11 уровень (Тема: «Право»):

«17-летний Антон нашел в парке кошелек, в котором было 10 000 рублей. Он потратил деньги на покупку нового телефона. Через неделю к нему пришли сотрудники полиции и сообщили, что хозяин кошелька написал заявление. Антон заявил, что он не совершал ничего противозаконного, так как нашел деньги, а не украл их. Прав ли Антон? Ответ обоснуйте со ссылкой на нормы права».

Образец выполнения:

Антон неправ. Согласно Гражданскому кодексу РФ (ст. 227), нашедший потерянную вещь обязан немедленно уведомить об этом лицо, потерявшее ее, или собственника вещи и возвратить найденное. Если лицо не установлено, нашедший обязан заявить о находке в полицию или орган местного самоуправления. Присвоение находки может быть квалифицировано как хищение чужого имущества. Кроме того, Антон является несовершеннолетним (17 лет), но с 16 лет он несет гражданско-правовую ответственность за причиненный вред, и его родители могут быть обязаны возместить ущерб потерпевшему.

#### 7.4. Критерии оценивания

Оценка	Понимание ситуации	Применение знаний	Полнота и логика ответа
5	Верно определены участники, суть, сфера отношений.	Точно применены соответствующие понятия/нормы.	Ответ полный, логичный, содержит обоснование, ссылки на нормы (где требуется).
4	Небольшие неточности в понимании.	Знания применены, но есть 1–2 ошибки или неточности.	Ответ неполный, но верный по сути.
3	Ситуация понята поверхностно.	Знания применены частично, есть	Ответ фрагментарен, логика нарушена.

		существенные ошибки.	
2	Ситуация не понята.	Знания не применены.	Ответ отсутствует или неверен.

## 8. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 8.1. Рекомендации для преподавателя

Цели:

- Развитие исследовательских навыков и проектного мышления.
- Формирование умения самостоятельно работать с источниками и литературой.
- Подготовка к итоговой аттестации в форме индивидуального проекта.
- Развитие творческих способностей и навыков публичной презентации.

Виды проектов:

1. Исследовательский проект: Реферативно-исследовательская работа на основе анализа литературы и эмпирических данных (например, «Отношение молодежи к выборам» с проведением опроса).
2. Творческий проект: Создание видеоролика, сайта, буклета, настольной игры на социальную тему.
3. Практико-ориентированный проект: Разработка социальной акции, программы, памятки для граждан.
4. Информационный проект: Создание базы данных, аналитического обзора, дайджеста СМИ по проблеме.

Этапы работы над проектом:

1. Выбор темы, постановка цели и задач.
2. Формулирование гипотезы (для исследовательского проекта).
3. Составление плана работы.
4. Сбор и анализ информации (литература, опросы, интервью, статистика).
5. Создание продукта (текст работы, макет, сайт и т.д.).
6. Подготовка презентации и защита.

### 8.2. Рекомендации для обучающихся

Как выбрать тему:

- Тема должна быть вам интересна.
- Она должна быть связана с общественным знанием и реальной жизнью.
- По теме должно быть доступно достаточно материалов (книги, статьи, статистика).

Как работать над проектом:

1. Сформулируйте цель (что хотите узнать или создать) и задачи (шаги для достижения цели).
2. Изучите литературу (не менее 5–7 источников). Делайте выписки, фиксируйте идеи.
3. Составьте план работы и следуйте ему.
4. В исследовательской работе обязательно должны быть введение (актуальность, цель, задачи, гипотеза), основная часть (главы), заключение (выводы) и список литературы.
5. В творческом проекте важна пояснительная записка, описывающая процесс создания.
6. Подготовьте презентацию для защиты: тема, цель, этапы работы, результаты, выводы.

### 8.3. Пример задания и образец выполнения

Тема проекта (11 уровень): «Политические предпочтения молодежи нашего города (на примере социологического опроса)».

Цель: Выявить уровень политической активности и предпочтения молодежи.

Задачи:

1. Изучить теоретические подходы к политическому участию.
2. Разработать анкету для опроса.
3. Провести опрос среди учащихся 10–11 уровней.
4. Проанализировать результаты и сделать выводы.

Гипотеза: Молодежь мало интересуется политикой и не доверяет политическим институтам.

Продукт: Исследовательская работа с таблицами и диаграммами, презентация.

Вывод (из работы): Гипотеза подтвердилась частично: большинство опрошенных действительно слабо интересуются политикой, но при этом они имеют определенные предпочтения и считают важным участвовать в выборах федерального уровня.

### 8.4. Критерии оценивания проекта

Критерий	«5»	«4»	«3»
Актуальность и новизна темы	Тема актуальна, есть элемент самостоятельного исследования.	Тема актуальна, но не нова.	Тема банальна или неактуальна.
Качество собранного материала	Использовано не менее 5 источников, проведен их анализ,	Использовано 3–4 источника, анализ поверхностный.	Мало источников, анализ отсутствует.

	есть эмпирические данные.		
Самостоятельность выводов	Выводы сформулированы самостоятельно, есть собственная позиция.	Выводы есть, но они частично заимствованы.	Выводы отсутствуют или не соответствуют теме.
Качество продукта	Продукт выполнен на высоком уровне, соответствует цели, эстетичен.	Продукт выполнен, но есть недочеты.	Продукт выполнен небрежно или не завершен.
Качество защиты (презентация, ответы на вопросы)	Уверенная презентация, четкие и аргументированные ответы на вопросы.	Презентация хорошая, но ответы неполные или неуверенные.	Презентация слабая, на вопросы ответить не может.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие рекомендации для преподавателя:

1. Дифференцированный подход: Учитывайте индивидуальные особенности и уровень подготовки каждого обучающегося (базовый или профильный). Предлагайте задания разного уровня сложности.
2. Систематичность: Регулярно проводите разные виды работ для формирования устойчивых навыков. Понятийный практикум можно проводить на каждом уроке (5–7 минут).
3. Ориентация на ЕГЭ: В 11 уровне акцент следует смещать на задания в формате ЕГЭ: работа с текстами, графиками, решение задач, написание эссе. Разбирайте критерии оценивания вместе с учениками.
4. Мотивация: Создавайте ситуацию успеха, отмечайте даже небольшие достижения. Поощряйте участие в олимпиадах и конкурсах.
5. Обратная связь: Давайте конкретные рекомендации по улучшению работы, а не просто оценивайте результат. Указывайте на сильные стороны и зоны роста.
6. Интеграция: Связывайте разные виды работ между собой (например, анализ текста → эссе → проект).

Общие рекомендации для обучающихся (10–11 уровни):

1. Системность: Обществознание требует постоянного повторения понятий и теорий. Регулярно возвращайтесь к пройденному материалу, выстраивайте связи между разделами.
2. Внимательность к формулировкам: Внимательно читайте задание. Обращайте внимание на глаголы: «назовите», «объясните», «докажите», «приведите пример», «проиллюстрируйте». От этого зависит структура ответа.
3. Планирование: Всегда составляйте план перед выполнением письменной работы (особенно эссе или проекта).
4. Черновик: Используйте черновик для всех серьезных работ. Это поможет избежать глупых ошибок.
5. Проверка: Всегда проверяйте свою работу перед сдачей. Особенно даты, имена, цифры.
6. Работа с источниками: Учитесь анализировать не только учебник, но и тексты разных жанров, статистику, СМИ. Это развивает критическое мышление.
7. Любознательность: Обществознание – это наука о жизни. Читайте новости, анализируйте события, обсуждайте с друзьями, участвуйте в дискуссиях. Это поможет вам не только на экзамене, но и в реальной жизни.

Помните: Умение работать с информацией, анализировать социальные явления, понимать причины и следствия, аргументировать свою позицию – это важнейшие навыки, которые пригодятся вам в

любой сфере жизни. Каждая выполненная работа – это шаг к формированию социальной компетентности и вашей эрудиции. Успехов в изучении обществознания!