

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного
общеобразовательного образования

**«Репетиторский центр.
Подготовка к аттестации за 7 класс по обществознанию»**

ВВЕДЕНИЕ

Практические работы и контроли знаний по обществознанию являются важной частью учебного процесса. Они обеспечивают:

- углубление знаний о социальных отношениях, экономике, финансах и роли государства;
- развитие умений анализировать социальные и экономические явления, применять теоретические знания к жизненным ситуациям;
- закрепление теоретического материала через решение практических задач, ролевые игры и анализ кейсов;
- формирование навыков критического мышления, финансовой грамотности и правового сознания;
- развитие познавательного интереса к общественным наукам и экономике;
- воспитание ответственного отношения к социальным нормам, финансам и гражданскому долгу.

Особое внимание уделяется темам:

- социальные нормы, контроль и отклоняющееся поведение;
- социализация, социальная роль и семья;
- экономика, факторы производства, экономические системы;
- финансы, затраты, бизнес, рынок труда;
- инфляция, налоги, государственный бюджет и роль государства в экономике.

Общая цель: формирование предметных, метапредметных и личностных результатов через выполнение практических заданий и контролей знаний, развитие умений применять обществоведческие знания для анализа реальных ситуаций и принятия обоснованных решений.

Задачи:

- сформировать умение работать с текстами, таблицами, графиками и схемами;
- научить выделять главное в информации, сравнивать, классифицировать и обобщать;
- развить навыки работы с понятийным аппаратом (нормы, контроль, социализация, экономика, рынок, инфляция и др.);
- формировать умение аргументировать свою позицию, опираясь на факты и примеры;
- развивать навыки экономического мышления и финансовой грамотности;
- прививать культуру оформления письменных работ и устных ответов;
- воспитывать самостоятельность, ответственность и уважение к законам и нормам общества.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Подготовительный этап

Педагогу необходимо:

1. Разработать чёткие инструкции для каждой практической работы с указанием цели, этапов и формы отчёта.
2. Подготовить шаблоны отчётов, критерии оценивания и раздаточные материалы (кейсы, таблицы, схемы, задания для игр).
3. Провести онлайн-инструктаж по выполнению заданий, особенно для работ, требующих экономических расчётов или групповой работы.
4. Обеспечить доступ к электронным ресурсам (экономические калькуляторы, статистические данные) при необходимости.

Организация работы

- Практические работы проводятся как отдельные занятия и включают несколько этапов: организационный, основной (работа с информацией, выполнение заданий, обсуждение), итоговый (рефлексия, оформление отчёта).
- Обращать внимание на понимание социальных и экономических процессов, а не только на запоминание определений.
- Поощрять использование жизненного опыта учащихся при выполнении заданий.
- Контролировать соблюдение сроков и самостоятельность выполнения.

Методические акценты

Особое внимание уделять:

- работе с понятийным аппаратом (через упражнения, игры, кейсы);
- развитию критического мышления (анализ ситуаций, поиск альтернатив);
- формированию навыков работы с экономической информацией (таблицы, графики);
- связи теоретического материала с реальной жизнью (примеры из повседневности).

Рекомендации по развитию исследовательских навыков

- Предлагать проблемные вопросы (например, «Почему люди нарушают нормы?», «Как открыть свой бизнес?»).
- Включать задания на сравнение (экономические системы, виды налогов).
- Использовать кейс-метод (разбор конкретных жизненных ситуаций).
- Поощрять поиск информации и её анализ.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед выполнением практической работы:

1. Повторите теоретический материал по теме.
2. Внимательно прочитайте инструкцию к работе, уточните у педагога непонятные моменты.
3. Подготовьте тетрадь для практических работ и контролей знаний (или файл для электронного отчёта).
4. Убедитесь, что у вас есть необходимые материалы (ручка, карандаши, калькулятор, если требуются расчёты).

Во время работы:

- выполняйте задания последовательно, не пропуская этапы;
- фиксируйте все результаты сразу (заполняйте таблицы, схемы, записывайте выводы);
- активно участвуйте в обсуждениях, играх, групповой работе;
- не бойтесь высказывать своё мнение, но старайтесь подкреплять его аргументами;
- соблюдайте правила оформления (аккуратность, разборчивость).

После выполнения:

- проверьте работу на полноту и правильность;
- оформите отчёт по предложенной структуре;
- сделайте вывод (чему научились, что было интересно, что вызвало трудности);
- приведите рабочее место в порядок.

СТРУКТУРА ОФОРМЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Тема (название работы).
2. Цель (что нужно сделать и узнать).
3. Материалы и оборудование (что использовали: учебник, раздаточные материалы, интернет-ресурсы).
4. Ход работы (краткое описание выполненных действий по пунктам).
5. Результаты (заполненные таблицы, схемы, ответы на вопросы, результаты игры, расчёты).
6. Вывод (что узнали, чему научились, какие выводы сделали).
7. Самооценка (отметить, всё ли получилось, были ли трудности).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» (отлично)

- Работа выполнена полностью и самостоятельно.
- Правильно сформулирована цель, все этапы описаны логично.
- Результаты оформлены аккуратно, таблицы, схемы и расчёты соответствуют заданию.
- Сделан содержательный, аргументированный вывод.
- Проявлен творческий подход, активное участие в обсуждениях и играх.

Оценка «4» (хорошо)

- Работа выполнена полностью, но допущены незначительные неточности (например, в формулировке определений или расчётах).
- Вывод сделан, но недостаточно развёрнутый.
- Оформление аккуратное, но есть небольшие недочёты.

Оценка «3» (удовлетворительно)

- Работа выполнена частично (пропущен один из этапов).
- Допущены существенные ошибки в содержании или расчётах.
- Вывод отсутствует или неполный.
- Оформление небрежное.
- Требовалась помощь педагога.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

- Работа не выполнена или выполнена крайне небрежно.
- Грубые ошибки в фактах или расчётах.
- Отсутствует вывод.
- Задания не соответствуют теме.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Практическая работа № ____ «_____»

Цель: _____

Материалы и оборудование: _____

Ход работы (кратко, по пунктам):

1. ...
2. ...
3. ...

Результаты (таблицы, схемы, ответы на вопросы):

| Вопрос/задание | Мой ответ |

Вывод: _____

Самооценка:

- ☐ Всё получилось
- ☐ Были трудности
- ☐ Требуется консультация

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЕЙ ЗНАНИЙ

Текущий контроль проводится после изучения крупных блоков («Социальные отношения», «Человек в социуме», «Экономика», «Финансы и бизнес», «Государство и экономика») и включает:

- тестовые задания с выбором одного или нескольких ответов;
- задания на установление соответствия (термин – определение);
- работу с таблицами и графиками (анализ экономических данных);
- краткий ответ на вопрос (например, объяснить разницу между видами норм).

Итоговый контроль проводится в конце года и охватывает всю программу. Он может содержать:

- тестовую часть по всем разделам;
- задания на анализ социальной или экономической ситуации (кейс);
- развёрнутый ответ на проблемный вопрос (например, «Как государство влияет на экономику?»);
- работу с таблицами и расчётами.

Для подготовки рекомендуется:

1. Повторить основные термины и определения по каждому разделу.
2. Пройти тренировочные тесты (если они предоставлены педагогом).
3. Вспомнить ключевые социальные и экономические процессы и их признаки.
4. Потренироваться в выполнении типовых заданий (работа с текстом, таблицами, графиками).

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ниже приведены сценарии занятий для каждой из шести практических работ, указанных в КТП. Каждое занятие включает организационный момент, основную часть (несколько видов деятельности) и итоговую рефлексию с оформлением отчёта.

Практическая работа №1. Интерактивная игра «Правда или Вымысел» (о социальных нормах)

(после тем «Социальные нормы и их виды», «Социальный контроль»)

Цель: закрепить знания о социальных нормах, их видах и механизмах социального контроля, развить навыки анализа и быстрого принятия решений.

Материалы: карточки с утверждениями (правда/вымысел), листы для фиксации результатов.

Ход работы

Педагог объявляет тему и объясняет правила игры: на экране (или на карточках) появляются утверждения о социальных нормах. Задача обучающихся – быстро определить, является ли утверждение правдивым (соответствует научным представлениям) или вымыслом (мифом, стереотипом). Игра проходит в 2–3 раунда. Первый раунд – разминка (5 утверждений, обучающиеся поднимают руки или сигнальные карточки). Второй раунд – групповая работа: группа делится на команды (по 3–4 человека), каждая получает набор из 10 утверждений. За 5–7 минут команды должны определить правду и вымысел, записать ответы и кратко объяснить, почему они так решили. Третий раунд – общее обсуждение: каждая команда зачитывает свои ответы, педагог комментирует и объясняет, где были ошибки, даёт правильные определения. После обсуждения обучающиеся записывают в тетрадь 5 самых интересных фактов (правдивых) и разбирают 2–3 мифа. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Какие социальные нормы существуют в обществе? Почему важно их знать?» – и сдают работы.

Результаты (сдаются): таблица с ответами на утверждения (правда/вымысел) и письменный вывод.

Практическая работа №2. «Отклоняющееся поведение: где проходит черта?»

(после тем «Отклоняющееся поведение и его типы», «Социальная роль»)

Цель: освоить понятие отклоняющегося поведения, его виды и причины; научиться анализировать реальные ситуации, определять, что является отклонением, а что — нормой.

Материалы: кейсы (описание ситуаций), таблица для заполнения.

Ход работы

Педагог вводит тему: что такое отклоняющееся поведение, какие виды бывают (девиантное, делинквентное), чем они отличаются. Затем группа делится на команды по 3–4 человека. Каждая команда получает 4–5 кейсов – ситуаций из жизни (например, подросток курит, несовершеннолетний совершил кражу, человек нарушает ПДД, учёный работает ночами, гений ведёт себя странно).

Задания для команд:

- 1) определить, является ли поведение отклоняющимся;
- 2) если да, то к какому виду оно относится;
- 3) предположить, почему человек так поступает (причины);
- 4) какие социальные санкции (формальные/неформальные) могут последовать.

Команды работают 15 минут, затем каждая представляет свои выводы по 2 кейсам. Педагог обсуждает спорные случаи и помогает установить границы. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Где проходит граница между нормой и отклонением? Почему общество реагирует на отклоняющееся поведение?» – и сдают работу.

Результаты (сдаются): заполненная таблица с анализом кейсов и письменный вывод.

Практическая работа №3. «Факторы производства: как открыть свой бизнес и заработать»

(после тем «Факторы производства и факторные доходы», «Экономические системы»)

Цель: освоить понятие факторов производства, научиться их различать и применять для моделирования бизнес-проекта.

Материалы: шаблон бизнес-плана, карточки с факторами производства.

Ход работы

Педагог объясняет, что такое факторы производства (труд, земля, капитал, предпринимательские способности, информация) и факторные доходы. Затем объявляет, что сегодня обучающиеся станут предпринимателями. Задание: открыть свой бизнес. Группа делится на команды (по 2–3 человека), каждая из которых получает карточки с факторами производства, но не все — некоторые факторы у каждой группы разные (например, у одной есть земля и капитал, у другой — только труд и идея).

За 15 минут команда должна разработать бизнес-проект:

- 1) определить вид бизнеса (производство, услуги, торговля);
- 2) описать, какие факторы производства будут использоваться;
- 3) рассчитать примерные доходы и расходы;
- 4) определить, может ли такой бизнес быть прибыльным.

Затем каждая команда представляет свой проект (по 3 минуты), педагог обсуждает сильные и слабые стороны. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Какие факторы производства самые важные для бизнеса? Что нужно для успешного предпринимательства?» – и сдают работу.

Результаты (сдаются): бизнес-план (краткое описание) и письменный вывод.

Практическая работа №4. «Постоянные и переменные затраты: как не обанкротить бизнес»

(после тем «Постоянные и переменные затраты», «Финансовые институты и банковская система»)

Цель: научиться различать постоянные и переменные затраты, анализировать финансовые показатели бизнеса и определять точку безубыточности (на доступном уровне).

Материалы: таблицы с данными о затратах и доходах, калькуляторы.

Ход работы

Педагог объясняет разницу между постоянными и переменными затратами, приводит примеры. Затем обучающиеся получают задание: им даётся информация о небольшом бизнесе (например, кафе или мастерская по ремонту обуви). В таблице указаны аренда, зарплата персонала (постоянные затраты), сырьё, электроэнергия (переменные затраты), а также цена продукции и планируемый объём продаж.

Задача:

- 1) подсчитать постоянные и переменные затраты за месяц;
- 2) выручку;
- 3) рассчитать прибыль или убыток;
- 4) определить, сколько нужно продать товаров/услуг, чтобы не уйти в убыток (определение точки безубыточности на уровне: $\text{постоянные затраты} \div (\text{цена} - \text{переменные затраты на единицу})$).

Обучающиеся работают индивидуально или в парах в течение 15 минут. Затем проверяем расчёты и обсуждаем, как уменьшить затраты и увеличить прибыль. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Почему важно знать постоянные и переменные затраты? Как бизнес может оставаться прибыльным?» – и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица с расчётами и письменный вывод.

Практическая работа №5. «Инфляция: почему деньги "худеют"»

(после тем «Виды, причины и последствия инфляции», «Экономический рост и развитие. Понятие ВВП»)

Цель: понять сущность инфляции, её причины и последствия, научиться оценивать влияние инфляции на семейный бюджет и экономику.

Материалы: таблицы с ценами, задачи для расчётов, данные об инфляции в разные годы.

Ход работы

Педагог вводит понятие инфляции, объясняет, как она измеряется, какие бывают виды (по темпу, по причинам). Затем обучающиеся получают задание: проанализировать ситуацию — в таблице даны цены на товары (продукты, коммунальные услуги, одежду) за несколько лет и указан процент инфляции.

Задания:

- 1) определить, на сколько процентов выросли цены за период;
- 2) рассчитать, как изменилась покупательная способность денег;
- 3) оценить, как инфляция повлияла на разные группы населения (пенсионеры, работающие, предприниматели);
- 4) предложить способы защиты от инфляции.

Обучающиеся работают в парах в течение 15 минут. Затем обсуждаем результаты, педагог приводит исторические примеры гиперинфляции. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Почему инфляция опасна? Как можно защитить свои деньги?» – и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица с расчётами и письменный вывод.

Практическая работа №6. «Налоги: зачем мы делимся с государством»

(после тем «Налоги», «Государственный бюджет», «Роль государства в экономике»)

Цель: освоить понятие налогов, их виды, функции и значение для государства и общества, научиться понимать структуру налогов и их влияние на бюджет.

Материалы: таблицы с видами налогов, задачи на расчёт налогов (прямые и косвенные), информация о бюджете.

Ход работы

Педагог объясняет, что такое налоги, зачем они нужны, какие виды бывают (прямые и косвенные, федеральные и региональные). Затем обучающиеся получают задание: работа в подгруппах.

Каждая группа выбирает одну из следующих ролей:

- 1) предприниматель, который платит налоги;
- 2) наёмный работник, получающий зарплату;
- 3) пенсионер, который не платит прямые налоги, но платит косвенные;
- 4) государство, которое собирает налоги и распределяет бюджет.

Подгруппам выдаются условные данные (доходы, расходы, ставки налогов). Задание: рассчитать, сколько налогов заплатит каждая группа, куда эти деньги пойдут, как распределяется бюджет, какие общественные блага создаются за счёт налогов. Подгруппы работают 15–20 минут, затем представляют свои расчёты и выводы (по 2–3 минуты). Педагог обсуждает, почему налоги необходимы. В конце занятия обучающиеся записывают вывод: «Почему каждый гражданин должен платить налоги? Какую роль налоги играют в развитии общества?» – и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица с расчётами и письменный вывод.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практические работы и контроли знаний по обществознанию играют важную роль в формировании социально-экономического мышления, финансовой грамотности и правового сознания. Они позволяют не только закрепить теоретические знания, но и научиться применять их в реальных жизненных ситуациях, анализировать социальные и экономические процессы, принимать обоснованные решения.

Систематическое выполнение таких заданий способствует:

- углублению знаний о социальной структуре, экономике, финансах и государстве;
- развитию критического мышления и умения аргументировать свою позицию;
- формированию навыков экономического анализа и финансового планирования;
- воспитанию гражданской ответственности и уважения к закону.

Эффективность достигается при соблюдении чёткой структуры, постепенном усложнении заданий, учёте возрастных особенностей обучающихся, а также поощрении самостоятельности и творческого подхода.

Пусть изучение обществознания поможет вам лучше понимать общество, экономику и своё место в них, научит принимать взвешенные решения и быть ответственным гражданином!