

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного
общеобразовательного образования

**«Подготовка к аттестации за 10 класс для дистанционного семейного
обучения»**

г. Карабулак,

2026

ВВЕДЕНИЕ

Практические работы и контроли знаний по географии в 10 классе являются важной частью учебного процесса. Они обеспечивают:

- углубление знаний о социально-экономической географии мира, политической карте, населении, природных ресурсах и мировом хозяйстве;
- развитие умений работать с различными источниками географической информации (карты, статистические данные, тексты, графики, диаграммы);
- закрепление теоретического материала через практические задания, анализ данных, создание инфографики и исследовательские проекты;
- формирование навыков оценки ресурсообеспеченности, демографических показателей, экологических проблем;
- развитие познавательного интереса к глобальным процессам и проблемам человечества;
- воспитание ответственного отношения к природным ресурсам и понимания устойчивого развития.

Особое внимание уделяется темам:

- география как наука и её методы, ГИС;
- природопользование и геоэкология, ресурсообеспеченность;
- политическая карта мира, типология стран;
- география населения (численность, демография, миграции, этнический и религиозный состав, урбанизация);
- мировое хозяйство (отраслевая и территориальная структура, география отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта);
- глобальные экологические проблемы и устойчивое развитие.

Общая цель: формирование предметных, метапредметных и личностных результатов через выполнение практических работ и контролей знаний, развитие умений анализировать социально-экономические процессы на глобальном уровне, оценивать ресурсы и население мира.

Задачи:

- сформировать умение работать с социально-экономическими картами, статистическими таблицами, диаграммами и графиками;
- научить оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов, анализировать демографические показатели;
- развить навыки сравнительного анализа стран и регионов мира;
- формировать умение объяснять географические закономерности размещения населения и хозяйства;
- развивать исследовательские навыки через создание инфографики, проектов и анализ экологических проблем;
- прививать культуру оформления письменных работ и устных ответов;

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Подготовительный этап

Педагогу необходимо:

1. Разработать чёткие инструкции для каждой практической работы с указанием цели, этапов и формы отчёта.
2. Подготовить шаблоны отчётов, критерии оценивания и раздаточные материалы (статистические таблицы, контурные карты, шаблоны для инфографики, дополнительные источники).
3. Провести онлайн-инструктаж по выполнению заданий, особенно для работ, требующих расчётов, создания инфографики или анализа данных.
4. Обеспечить доступ к электронным ресурсам (статистическим базам, геопорталам, программам для создания инфографики) при необходимости.

Организация работы

- Практические работы проводятся как отдельные занятия и включают несколько этапов: организационный, основной (работа с информацией, выполнение заданий, обсуждение), итоговый (рефлексия, оформление отчёта).
- Обращать внимание на понимание глобальных процессов и их взаимосвязей.
- Поощрять использование дополнительных источников (атласы, статистические сборники, интернет-ресурсы).
- Контролировать соблюдение сроков и самостоятельность выполнения.

Методические акценты

Особое внимание уделять:

- работе со статистическими данными и их интерпретации;
- развитию навыков картографического анализа и создания инфографики;
- формированию умений сравнивать и объяснять географические различия;
- связи географических знаний с современными экологическими и социальными проблемами.

Рекомендации по развитию исследовательских навыков

- Предлагать проблемные вопросы (например, «Почему одни страны богаты ресурсами, а другие бедны?», «Как миграции влияют на экономику стран?»).
- Включать задания на сравнение стран, регионов, отраслей.
- Использовать проектные задания (инфографика, бизнес-планы).
- Поощрять поиск информации и её критическую оценку.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед выполнением практической работы:

1. Повторите теоретический материал по теме.
2. Внимательно прочитайте инструкцию к работе, уточните у педагога непонятные моменты.
3. Подготовьте тетрадь для практических работ и контролей знаний (или файл для электронного отчёта).
4. Убедитесь, что у вас есть необходимые материалы (атлас, карандаши, линейка, калькулятор при необходимости).

Во время работы:

- выполняйте задания последовательно, не пропуская этапы;
- фиксируйте все результаты сразу (заполняйте таблицы, наносите объекты на карту, записывайте выводы);
- используйте атлас и дополнительные источники, но обязательно указывайте их;
- соблюдайте правила оформления (аккуратность, чёткость линий, наличие масштаба и легенды);
- активно участвуйте в обсуждениях.

После выполнения:

- проверьте работу на полноту и правильность;
- оформите отчёт по предложенной структуре;
- сделайте вывод (чему научились, что было интересно, что вызвало трудности);
- приведите рабочее место в порядок.

СТРУКТУРА ОФОРМЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Тема (название работы).
2. Цель (что нужно сделать и узнать).
3. Материалы и оборудование (атлас, карандаши, линейка, статистические данные и т.п.).
4. Ход работы (краткое описание выполненных действий по пунктам).
5. Результаты (заполненные таблицы, карты с нанесёнными объектами, диаграммы, инфографика, ответы на вопросы).
6. Вывод (что узнали, чему научились, какие выводы сделали).
7. Самооценка (отметить, всё ли получилось, были ли трудности).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» (отлично)

- Работа выполнена полностью и самостоятельно.
- Правильно сформулирована цель, все этапы описаны логично.
- Результаты оформлены аккуратно, карты, таблицы, диаграммы и инфографика соответствуют заданию.
- Сделан содержательный, аргументированный вывод.
- Проявлен творческий подход, использованы дополнительные источники.

Оценка «4» (хорошо)

- Работа выполнена полностью, но допущены незначительные неточности (например, небольшие ошибки в расчётах или подписях).
- Вывод сделан, но недостаточно развёрнутый.
- Оформление аккуратное, но есть небольшие недочёты.

Оценка «3» (удовлетворительно)

- Работа выполнена частично (пропущен один из этапов).
- Допущены существенные ошибки в содержании.
- Вывод отсутствует или неполный.
- Оформление небрежное.
- Требовалась помощь педагога.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

- Работа не выполнена или выполнена крайне небрежно.
- Грубые ошибки в анализе карт, расчётах.
- Отсутствует вывод.
- Задания не соответствуют теме.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Практическая работа № ____ « _____ »

Цель: _____

Материалы и оборудование: _____

Ход работы (кратко, по пунктам):

1. ...

2. ...

3. ...

Результаты (таблицы, карты, диаграммы, ответы на вопросы):

| Вопрос/задание | Мой ответ |

Вывод: _____

Самооценка:

☐ Всё получилось

☐ Были трудности

☐ Требуется консультация

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЕЙ ЗНАНИЙ

Текущий контроль проводится после изучения крупных блоков («География как наука», «Природопользование и геоэкология», «Современная политическая карта», «География населения мира», «Мировое хозяйство») и включает:

- тестовые задания с выбором ответа;
- задания на работу с картой и статистическими данными;
- анализ диаграмм, графиков, таблиц;
- краткий ответ на вопрос (например, объяснить причины различий в демографических показателях).

Итоговый контроль проводится в конце года и охватывает всю программу. Он может содержать:

- тестовую часть по всем разделам;
- задания на сравнение стран, регионов, отраслей;
- работу с картой и статистическими данными;
- развёрнутый ответ на проблемный вопрос (например, «Какие глобальные проблемы человечества требуют первоочередного решения?»).

Для подготовки рекомендуется:

1. Повторить основные понятия, термины, географические объекты и закономерности.
2. Потренироваться в анализе статистических данных и построении диаграмм.
3. Вспомнить типологию стран, особенности населения и хозяйства разных регионов.
4. Повторить глобальные проблемы и экологические вызовы.
5. Составить краткие опорные схемы по каждому разделу.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ниже приведены сценарии занятий для каждой из шести практических работ, указанных в КТП. Каждое занятие включает организационный момент, основную часть (несколько видов деятельности) и итоговую рефлексию с оформлением отчёта.

Практическая работа №1. «Оценка ресурсообеспеченности разных стран и регионов мира»

(после темы «Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность»)

Цель: научиться рассчитывать ресурсообеспеченность стран и регионов по разным видам ресурсов, анализировать полученные данные и делать выводы.

Материалы: статистические таблицы (запасы и добыча ресурсов, численность населения), атлас, калькулятор.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет тему и объясняет, что такое ресурсообеспеченность (отношение запасов ресурсов к их добыче или к численности населения). Обучающиеся получают статистические данные для нескольких стран (например, нефть — Саудовская Аравия, США, Россия; уголь — Китай, США, Индия; лес — Россия, Бразилия, Канада) и рассчитывают ресурсообеспеченность (в годах при современном уровне добычи). Задание: 1) для каждой страны рассчитать обеспеченность; 2) сравнить страны, определить лидеров и аутсайдеров; 3) объяснить, почему одни страны богаты ресурсами, а другие бедны; 4) сделать вывод о проблемах использования ресурсов. Обучающиеся работают в парах 15-18 минут. Затем проводится обсуждение: какие регионы мира наиболее и наименее обеспечены ресурсами, какие проблемы возникают из-за неравномерного распределения. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о значении ресурсообеспеченности для экономики и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица с расчётами, сравнительный анализ, письменный вывод.

Практическая работа №2. «Обозначение на контурной карте стран различных типов»

(после тем «Классификации и типология стран мира. Формы правления и государственного устройства»)

Цель: закрепить знания о типологии стран по разным признакам, отработать навыки работы с контурной картой и легендой.

Материалы: контурная карта мира, цветные карандаши, атлас, список стран.

Ход работы (на занятии):

Педагог объясняет задание: на контурной карте нужно обозначить страны разных типов (по площади, по численности населения, по уровню экономического развития, по форме правления, по государственному устройству). Обучающиеся получают список стран (15-20 государств). Задания: 1) нанести страны на карту; 2) выделить разными цветами страны: по форме правления (монархии и республики) или по уровню развития (развитые, развивающиеся, с переходной экономикой); 3) подписать названия; 4) составить легенду. Обучающиеся работают индивидуально 18-20 минут. Затем несколько обучающихся показывают свои карты, педагог обсуждает особенности расположения разных типов стран. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о закономерностях размещения стран разных типов и сдают работу.

Результаты (сдаются): заполненная контурная карта с легендой и письменный вывод.

Практическая работа №3. «Демографический портрет страны: создание инфографики»

(после тем «Численность и динамика населения мира. Демографические показатели. Воспроизводство населения»)

Цель: научиться представлять демографические данные в виде инфографики, анализировать структуру населения, делать выводы о демографических проблемах.

Материалы: статистические данные (рождаемость, смертность, возрастной состав, доля городского населения и т.п.), шаблоны для инфографики (бумага или онлайн-инструменты), цветные карандаши.

Ход работы (на занятии):

Педагог объясняет, что такое инфографика и как она помогает визуализировать данные. Обучающиеся получают задание: создать демографический портрет одной страны (по выбору или по указанию педагога). В портрет должны войти: 1) численность населения и динамика (график изменения); 2) половозрастная пирамида (можно упрощённо); 3) показатели рождаемости, смертности, естественного прироста; 4) доля городского и сельского населения; 5) этнический состав (можно схематично); 6) ключевые демографические проблемы страны. Обучающиеся работают индивидуально или в парах, используя статистические данные, в течение 18-20 минут. Затем несколько работ представляются группе (по 2 минуты). Педагог обсуждает наиболее удачные решения. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о демографической ситуации страны и её перспективах, сдают работу.

Результаты (сдаются): инфографика и письменный вывод.

Практическая работа №4. «Сравнительный анализ этнического и религиозного состава населения двух стран»

(после тем «Состав населения: этнический и религиозный»)

Цель: научиться сравнивать этнический и религиозный состав двух стран, выявлять причины различий и их влияние на социально-экономическое развитие.

Материалы: статистические данные о национальном и религиозном составе, атлас, таблица для сравнения.

Ход работы (на занятии):

Педагог предлагает выбрать две страны для сравнения (например, США и Индия; Россия и Китай; Бразилия и Нигерия). Обучающиеся получают данные о национальном и религиозном составе, а также краткие исторические справки. Задание: 1) заполнить сравнительную таблицу по этническому и религиозному составу; 2) определить, какие народы и религии преобладают; 3) объяснить причины различий (исторические, географические, миграционные); 4) оценить, как этническое и религиозное разнообразие влияет на жизнь страны (стабильность, культура, конфликты). Обучающиеся работают в парах 15-18 минут. Затем несколько пар представляют результаты (по 3 минуты), педагог обсуждает общие закономерности. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о роли этнического и религиозного фактора в развитии стран и сдают работу.

Результаты (сдаются): заполненная таблица и письменный вывод.

Практическая работа №5. «Характеристика одной из отраслей мирового сельского хозяйства»

(после тем «География сельского хозяйства мира: растениеводство и животноводство»)

Цель: научиться составлять характеристику отрасли мирового сельского хозяйства, анализировать географию производства, факторы размещения и влияние на экономику стран.

Материалы: карты сельского хозяйства мира, статистические данные, атлас.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет, что обучающиеся выберут одну из отраслей сельского хозяйства (например, выращивание пшеницы, риса, кукурузы, сахарного тростника; разведение крупного рогатого скота, овец, свиней) и составят её характеристику. План характеристики: 1) название отрасли и её значение; 2) географическое распространение (на карте); 3) главные страны-производители и экспортёры; 4) факторы размещения (природные, социально-экономические); 5) современные тенденции (интенсификация, органическое земледелие, проблемы). Обучающиеся работают индивидуально или в парах, используя атлас и статистику, 18-20 минут. Затем несколько обучающихся зачитывают характеристики. Педагог обсуждает различия и общие черты отраслей. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о роли сельского хозяйства в мировой экономике и сдают работу.

Результаты (сдаются): заполненная таблица-характеристика и письменный вывод.

Практическая работа №6. «Экологический след страны: вычисляем, сравниваем и ищем пути решения экологических проблем» (после тем «Мировое хозяйство», обобщение по программе)

Цель: освоить понятие «экологический след», научиться вычислять его составляющие для разных стран, сравнивать и предлагать пути снижения экологической нагрузки.

Материалы: статистические данные (площадь территории, численность населения, потребление ресурсов, выбросы CO₂ и др.), калькуляторы, атлас, таблицы.

Ход работы (на занятии):

Педагог вводит понятие экологического следа и объясняет, как он рассчитывается (потребление ресурсов на душу населения). Обучающиеся получают данные по нескольким странам (США, Китай, Индия, Россия, Бразилия, страны ЕС). Задание: 1) вычислить приблизительный экологический след каждой страны (на основе показателей потребления энергии, воды, выбросов); 2) сравнить страны, выделить наибольшие и наименьшие; 3) определить, какие страны имеют наибольшую нагрузку на природу; 4) предложить пути уменьшения экологического следа (энергосбережение, переход на возобновляемую энергию, сокращение отходов). Обучающиеся работают в подгруппах 15-18 минут, затем каждая подгруппа представляет свои расчёты и предложения (по 3 минуты). Педагог обсуждает возможности устойчивого развития. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о важности снижения экологического следа и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица расчётов и сравнения, предложения по снижению следа, письменный вывод.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практические работы и контроли знаний по географии в 10 классе играют важную роль в формировании глобального географического мышления, аналитических и проектных навыков. Они позволяют не только закрепить теоретические знания о социально-экономической географии мира, но и научиться работать с большими объёмами статистической информации, создавать инфографику, анализировать экологические проблемы и разрабатывать пути их решения.

Систематическое выполнение таких заданий способствует:

- углублению знаний о населении, ресурсах и хозяйстве мира;
- развитию картографических и аналитических навыков;
- формированию экологического сознания и понимания устойчивого развития;
- воспитанию ответственности за будущее планеты.

Эффективность достигается при соблюдении чёткой структуры, постепенном усложнении заданий, учёте возрастных особенностей десятиклассников, а также поощрении творческого подхода и самостоятельности.

Пусть география откроет вам удивительный мир глобальных процессов, поможет понять взаимосвязи между странами и вдохновит на заботу о нашей планете!