

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного
общеобразовательного образования

**«Подготовка к аттестации за 7 класс для дистанционного семейного
обучения»**

ВВЕДЕНИЕ

Практические и контрольные работы по географии в 7 классе являются важной частью учебного процесса. Они обеспечивают:

- углубление знаний о географической оболочке, её закономерностях, материках, океанах и странах;
- развитие умений работать с географическими картами, профилями, статистическими данными и климатическими диаграммами;
- закрепление теоретического материала через практические задания, анализ карт и моделирование процессов;
- формирование навыков объяснения природных явлений и распространения форм рельефа, населения, хозяйственной деятельности;
- развитие познавательного интереса к природе, странам и народам мира;
- воспитание бережного отношения к природе и понимания глобальных проблем человечества.

Особое внимание уделяется темам:

- географическая оболочка, зональность, высотная поясность;
- литосфера, рельеф, сейсмичность, вулканизм;
- климаты Земли, воздушные массы, климатические пояса;
- Мировой океан и его части;
- население мира, его численность, размещение, этнический состав;
- материки и страны (южные и северные), их природа, население и хозяйство;
- взаимодействие природы и общества, глобальные проблемы, объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Общая цель: формирование предметных, метапредметных и личностных результатов через выполнение практических и контрольных заданий, развитие умений анализировать географическую информацию, сравнивать и объяснять географические закономерности.

Задачи:

- сформировать умение работать с физическими, тектоническими и политическими картами, профилями, диаграммами;
- научить выявлять закономерности распространения форм рельефа, климата, населения;
- развить навыки объяснения природных явлений (землетрясения, вулканизм, образование климатических поясов);
- формировать умение определять географические координаты и анализировать статистические данные;
- развивать исследовательские навыки через работу с картами и создание сообщений (презентаций);
- прививать культуру оформления письменных работ и устных ответов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Подготовительный этап

Педагог у необходимо:

1. Разработать чёткие инструкции для каждой практической работы с указанием цели, этапов и формы отчёта.
2. Подготовить шаблоны отчётов, критерии оценивания и раздаточные материалы (контурные карты, профили, статистические таблицы, тексты для анализа).
3. Провести онлайн-инструктаж по выполнению заданий, особенно для работ с построением профиля и анализом карт.
4. Обеспечить доступ к электронным ресурсам (географические сервисы, цифровые карты, данные ООН) при необходимости.

Организация работы

- Практические работы проводятся как отдельные занятия (40 минут) и включают несколько этапов: организационный, основной (работа с информацией, выполнение заданий, обсуждение), итоговый (рефлексия, оформление отчёта).
- Обращать внимание на понимание причинно-следственных связей между процессами и явлениями.
- Поощрять использование дополнительных источников (атласы, энциклопедии, интернет-ресурсы).
- Контролировать соблюдение сроков и самостоятельность выполнения.

Методические акценты

Особое внимание уделять:

- работе с картами разного содержания (физические, тектонические, климатические, политические);
- развитию навыков чтения профилей рельефа и климатических диаграмм;
- формированию умений сравнивать и объяснять географические различия;
- связи географических знаний с экологическими и социальными проблемами.

Рекомендации по развитию исследовательских навыков

- Предлагать проблемные вопросы (например, «Почему на одних материках много вулканов, а на других нет?»).
- Включать задания на сравнение (климат южных и северных материков, плотность населения).
- Использовать элементы проектной деятельности (подготовка сообщений об объектах ЮНЕСКО).
- Поощрять поиск информации и её критическую оценку.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед выполнением практической работы:

1. Повторите теоретический материал по теме, используя учебник и атлас.
2. Внимательно прочитайте инструкцию к работе, уточните у Педагога непонятные моменты.
3. Подготовьте тетрадь для практических и контрольных работ (или файл для электронного отчёта).
4. Убедитесь, что у вас есть необходимые материалы (атлас, карандаши, линейка, калькулятор при необходимости).

Во время работы:

- выполняйте задания последовательно, не пропуская этапы;
- фиксируйте все результаты сразу (заполняйте таблицы, наносите объекты на карту, записывайте выводы);

- используйте атлас и дополнительные источники, но обязательно указывайте их;
- соблюдайте правила оформления (аккуратность, чёткость линий, наличие масштаба и легенды);
- активно участвуйте в обсуждениях.

После выполнения:

- проверьте работу на полноту и правильность;
- оформите отчёт по предложенной структуре;
- сделайте вывод (чему научились, что было интересно, что вызвало трудности);
- приведите рабочее место в порядок.

СТРУКТУРА ОФОРМЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Тема (название работы).
2. Цель (что нужно сделать и узнать).
3. Материалы и оборудование (атлас, карандаши, линейка, интернет-ресурсы и т.п.).
4. Ход работы (краткое описание выполненных действий по пунктам).
5. Результаты (заполненные таблицы, карты с нанесёнными объектами, профили, ответы на вопросы).
6. Вывод (что узнали, чему научились, какие выводы сделали).
7. Самооценка (отметить, всё ли получилось, были ли трудности).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» (отлично)

- Работа выполнена полностью и самостоятельно.
- Правильно сформулирована цель, все этапы описаны логично.
- Результаты оформлены аккуратно, карты, профили и таблицы соответствуют заданию, все объекты нанесены верно.
- Сделан содержательный, аргументированный вывод.
- Проявлен творческий подход, использованы дополнительные источники.

Оценка «4» (хорошо)

- Работа выполнена полностью, но допущены незначительные неточности (например, небольшие ошибки в координатах, подписях или расчётах).
- Вывод сделан, но недостаточно развёрнутый.
- Оформление аккуратное, но есть небольшие недочёты.

Оценка «3» (удовлетворительно)

- Работа выполнена частично (пропущен один из этапов).
- Допущены существенные ошибки в содержании (неверное определение объектов, грубые ошибки в профиле).
- Вывод отсутствует или неполный.
- Оформление небрежное.
- Требовалась помощь Педагога.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

- Работа не выполнена или выполнена крайне небрежно.
- Грубые ошибки в анализе карт, построении профиля.
- Отсутствует вывод.
- Задания не соответствуют теме.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Практическая работа № _____ «_____»

Цель: _____

Материалы и оборудование: _____

Ход работы (кратко, по пунктам):

1. ...
2. ...
3. ...

Результаты (таблицы, карты, профили, ответы на вопросы):

Вопрос/задание	Мой ответ
----------------	-----------

Вывод: _____

Самооценка:

- ☐ Всё получилось
- ☐ Были трудности
- ☐ Требуется консультация

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Текущий контроль проводится после изучения крупных блоков («Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», «Материки и страны», «Взаимодействие природы и общества») и включает:

- тестовые задания с выбором ответа;
- задания на работу с картой (определение объектов, координат);
- анализ климатограммы или профиля;
- краткий ответ на вопрос (например, объяснить причину различий климата).

Итоговый контроль проводится в конце года и охватывает весь курс. Он может содержать:

- тестовую часть по всем разделам;
- задания на сравнение материков, океанов;
- работу с картой и статистическими данными;
- развёрнутый ответ на проблемный вопрос (например, «Как человек изменяет природу материков?»).

Для подготовки к текущему контролю рекомендуется:

1. Повторить основные закономерности природы (зональность, рельефообразование, климатообразование).
2. Потренироваться в определении координат, построении профилей, анализе климатических диаграмм.
3. Вспомнить особенности природы и населения каждого материка, крупные страны.
4. Повторить глобальные проблемы и объекты Всемирного наследия.
5. Составить краткие опорные схемы по каждому разделу.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ниже приведены сценарии занятий для каждой из шести практических работ, указанных в КТП. Каждое занятие включает организационный момент, основную часть (несколько видов деятельности) и итоговую рефлексию с оформлением отчёта. Все задания выполняются в классе и фиксируются в тетрадях или на контурных картах.

Практическая работа №1. «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»

(после тем «Литосфера и рельеф Земли», «Литосферные плиты и их движение», «Материки, океаны и части света»)

Цель: научиться анализировать физическую и тектоническую карты для выявления связи между строением земной коры и формами рельефа, выявить закономерности распространения крупных форм рельефа.

Материалы: физическая карта мира, карта строения земной коры (тектоническая), атлас, контурная карта, цветные карандаши.

Ход работы:

Педагог кратко объясняет цель и ставит проблему: «Почему на Земле горы расположены определённым образом, а равнины – по-другому?» Затем обучающиеся получают контурную карту (или лист для записей) и задание: используя физическую карту и карту строения земной коры, заполнить таблицу, в которой сопоставляются области складчатости и формы рельефа. На основе анализа необходимо выделить основные закономерности: где расположены древние платформы (равнины), области молодой складчатости (горы), срединно-океанические хребты и глубоководные желоба. Обучающиеся работают в парах в течение 15–18 минут. Затем педагог организует обсуждение: какие закономерности выявили, чем объясняется размещение гор и равнин. В конце занятия обучающиеся наносят на контурную карту основные формы рельефа и подписывают их, а также записывают вывод о связи тектоники и рельефа. Отчёт сдаётся.

Результаты (сдаются): заполненная таблица, контурная карта с обозначениями, письменный вывод.

Практическая работа №2. «Объяснение вулканических и сейсмических событий, о которых говорится в тексте»

(после тем «Сейсмические пояса Земли», «Формирование современного рельефа Земли»)

Цель: научиться объяснять причины и следствия вулканических и сейсмических событий на основе знаний о литосферных плитах и сейсмических поясах, развивать навыки работы с текстом и картами.

Материалы: текст (например, описание извержения вулкана или землетрясения), физическая и тектоническая карты, атлас.

Ход работы:

Педагог раздаёт текст (или демонстрирует на экране) с описанием реального события – например, извержение вулкана Кракатау или землетрясение в Японии. Обучающиеся читают текст и выполняют задания:

- 1) определить, о каком событии идёт речь, где оно произошло (найти на карте);
- 2) определить, в каком сейсмическом поясе находится данная территория;
- 3) объяснить, с движением каких литосферных плит связано это событие;
- 4) указать возможные последствия для природы и человека. Затем педагог проводит обсуждение, дополняет информацию. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о причинах и значении таких явлений. Отчёт сдаётся.

Результаты (сдаются): таблица (событие, место, пояс, плиты, последствия) и письменный вывод.

Практическая работа №3. «Построение профиля рельефа местности (на примере любого материка)»

(после тем «Формирование современного рельефа Земли», «Материки, океаны и части света»)

Цель: освоить приёмы построения профиля рельефа по физической карте, научиться определять абсолютные высоты и формы рельефа.

Материалы: физическая карта (например, Африки), разлинованная бумага или миллиметровка, линейка, карандаш.

Ход работы:

Педагог объясняет, как строится профиль рельефа: выбирается линия на карте, через определённые интервалы считываются высоты и наносятся на график. Обучающимся предлагается построить профиль рельефа по заданному направлению (например, через Африку с запада на восток или через Южную Америку). Педагог показывает пример на доске. Затем обучающиеся самостоятельно выполняют построение, используя атлас, в течение 20 минут. После построения педагог проверяет правильность, обсуждает характерные формы рельефа на профиле. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о том, какие формы рельефа преобладают на материке и как они сменяют друг друга. Отчёт сдаётся.

Результаты (сдаются): построенный профиль, подписанные объекты, письменный вывод.

Практическая работа №4. «Определение, сравнение и объяснение различий в численности и плотности населения разных регионов мира»

(после тем «Численность населения», «Размещение и плотность населения», «Страны и народы мира»)

Цель: научиться работать со статистическими данными, определять и сравнивать плотность населения регионов, объяснять причины различий.

Материалы: политическая карта мира, статистическая таблица (численность и плотность населения по регионам), атлас.

Ход работы:

Педагог предлагает данные о численности и плотности населения по регионам (Европа, Азия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия). Обучающиеся работают в парах:

- 1) сравнивают плотность населения разных регионов;
- 2) определяют регионы с максимальной и минимальной плотностью;
- 3) ищут на карте эти регионы и отмечают факторы, влияющие на заселённость (климат, рельеф, история, экономика). Затем каждая пара высказывает своё мнение, педагог обобщает причины различий. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о том, почему одни территории густо заселены, а другие почти безлюдны. Отчёт сдаётся.

Результаты (сдаются): таблица сравнения плотности, перечень факторов, письменный вывод.

Практическая работа №5. «Определение географических координат точек» (после тем «Материки и страны», повторение курса)

Цель: закрепить навыки определения географических координат (широты и долготы) по карте.

Материалы: физическая карта мира, атлас, список географических объектов.

Ход работы:

Педагог даёт список из 10–12 географических объектов (города, вулканы, горные вершины, острова). Задание: для каждого объекта определить его географические координаты (или найти объект по заданным координатам). Работа выполняется индивидуально в течение 20 минут с использованием атласа. Затем проводится взаимопроверка: обучающиеся обмениваются тетрадями и сверяют ответы с эталоном (выведенным на экран). Обсуждаются типичные ошибки. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о важности умения определять координаты. Отчёт сдаётся.

Результаты (сдаются): таблица с объектами и их координатами (или координатами и объектами), письменный вывод.

Практическая работа №6. «Подготовка сообщения (презентации) об одном из объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО»

(после тем «Глобальные проблемы человечества», «Всемирное наследие ЮНЕСКО»)

Цель: развить навыки поиска и обработки информации о природных и культурных объектах, формировать умение создавать краткое сообщение-презентацию.

Материалы: интернет-ресурсы, атлас, литература, шаблон для презентации (или план сообщения).

Ход работы:

Педагог напоминает о программе ЮНЕСКО, приводит примеры объектов наследия в разных странах. Затем группа делится на подгруппы (по 2–3 человека) или работает индивидуально. Каждая подгруппа выбирает объект (например, Большой Барьерный риф, вулканы Камчатки, исторический центр Рима) и в течение 20 минут ищет информацию: географическое положение, уникальные особенности, причины включения в список ЮНЕСКО, значение для человечества. По итогам создаётся краткая презентация (не более 5 слайдов) или текст сообщения на 1 страницу. Затем несколько групп представляют свои работы (по 2–3 минуты), педагог комментирует. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о важности сохранения мирового наследия. Отчёт сдаётся (презентация или текст).

Результаты (сдаются): презентация или текстовое сообщение, письменный вывод.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практические работы и текущие контроли по географии в 7 классе играют важную роль в формировании системного географического мышления, картографических навыков и исследовательских умений. Они позволяют не только закрепить теоретические знания, но и научиться анализировать сложные закономерности природы, сравнивать материки и страны, объяснять причины географических явлений и принимать участие в обсуждении глобальных проблем.

Систематическое выполнение таких заданий способствует:

- углублению знаний о географической оболочке, материках, океанах и населении;
- развитию картографических и аналитических навыков;
- формированию экологического сознания и понимания ценности природного и культурного наследия;
- воспитанию интереса к географии как науке о Земле.

Эффективность достигается при соблюдении чёткой структуры, постепенном усложнении заданий, учёте возрастных особенностей семиклассников, а также поощрении творческого подхода и самостоятельности.

Пусть география откроет вам удивительный мир нашей планеты, её природу, народы и культуру, вдохновит на путешествия и ответственное отношение к окружающей среде!