

Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

(ООО «Центр образовательных технологий»)

ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913

386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ООО «Центр образовательных
технологий»

Приказ № 4 от 016.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Арабский язык. Уровень 8»

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 4 месяца

г. Карабулак

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арабский язык. Уровень 8» (далее - Программа) является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Программа сочетает освоение базовых учебных действий, предметных умений, практических заданий, проектных элементов и диагностических работ. Особое внимание уделяется выявлению и анализу систематических ошибок, дополнительной отработке тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, а также выполнению практических заданий.

Программа разработана в соответствии с положениями:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, с изменениями от 01.07.2025 №1745-р);
3. Государственной программы РФ «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
4. Приказа Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 года);
6. Письма Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Направленность программы: коммуникативная и социально-практическая.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы

Актуальность рабочей программы по арабскому языку обусловлена необходимостью формирования у обучающихся языковой компетенции в условиях растущей значимости межкультурной

коммуникации и расширения международного сотрудничества. Традиционные методы обучения нередко не учитывают специфику усвоения арабской графики и грамматики, что создаёт дополнительные трудности для обучающихся и может приводить к снижению мотивации. В современных образовательных условиях особую значимость приобретает формирование устойчивых учебных навыков — от самоконтроля и рефлексии до грамотного взаимодействия с педагогом и родителями по вопросам освоения материала.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в поэтапном построении обучения: от первичных представлений и образцов действий к самостоятельному выполнению учебных и практических заданий. В содержании программы предусмотрены теоретические занятия, практические упражнения, диагностические работы, консультации, игровые формы, проектные задания и самостоятельная работа.

Содержание программы организовано по принципу комбинирования теоретической и практической подготовки. Каждое занятие включает работу по разбору и объяснению тем, требующих дополнительного внимания обучающихся, а также практическую часть, направленную на совершенствование практических навыков, устранение выявленных затруднений, работу над типичными ошибками и отработку наиболее сложных вопросов.

Цель программы

Ликвидировать пробелы обучающихся 8 класса по арабскому языку посредством совершенствования предметных навыков, устранения выявленных затруднений и дополнительной работы над темами, требующими особого внимания.

Задачи программы

Образовательные:

- обеспечить успешную адаптацию к условиям предметного обучения и сформировать умение работать с увеличивающимся объемом информации;
- развить коммуникативную и языковую компетенцию на арабском языке (углубление грамматического строя, расширение словарного запаса, развитие навыков чтения аутентичных текстов и аудирования);
- расширить активный и пассивный лексический запас по основным тематическим блокам (семья, школа, досуг, еда, дом, путешествия);
- систематизировать знания базовых грамматических.

Развивающие:

- развивать абстрактно-логическое, критическое и системное мышление, умение анализировать информацию, выделять главное, синтезировать и делать самостоятельные выводы;
- преодолеть языковой барьер и страх устной речи через регулярную коммуникативную практику;
- развить навыки смыслового чтения и работы с текстовой информацией.

Воспитательные:

- воспитать интерес и положительное отношение к изучению иностранного языка и культуре стран изучаемого языка;
- формировать культуру цифрового взаимодействия, правила сетевого этикета и цифровой гигиены при обучении в смешанной среде, ответственность за распространение информации;
- формировать навыки рефлексии и оценочной самостоятельности (объективная самооценка, умение планировать пути устранения собственных пробелов в знаниях).

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 14-15 лет.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 4 месяца обучения. Продолжительность обучения составляет 102 учебных часа.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий — групповая и индивидуальная с использованием дистанционных образовательных технологий. Занятия построены по комбинированному принципу: первая часть занятия направлена на разбор и объяснения тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, вторая часть посвящена выполнению практических заданий, совершенствованию предметных навыков и устранению выявленных пробелов.

Продолжительность учебного часа - 40 минут. Программа рассчитана на 17 учебных недель, при пятидневной учебной недели. Объем аудиторной нагрузки составляет 6 аудиторных учебных часов в неделю.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название образовательной программы	Продолжительность учебного часа	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных часов в год	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов
Арабский язык. Уровень 8	40 мин.	17	6	5	102	5 октября – 29 января
Общее количество учебных часов за весь период обучения:		102 часа				
Итоговый контроль		1 час				

Примечание: дата начала и окончания учебных занятий может быть скорректирована в зависимости от сроков формирования учебной группы.

Для обучения по данной программе промежуточные каникулы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать**:

- расширенную лексику и фразеологию по изученным темам (семья, школа, хобби, повседневная жизнь, страны изучаемого языка, путешествия);
- основные понятия, термины и базовые факты по изучаемой предметной области (в объёме, предусмотренном программой);
- приёмы запоминания и систематизации информации (ассоциации, группировка, конспектирование);
- правила безопасной и этичной работы в учебной и цифровой среде (в том числе при групповой работе и использовании онлайн ресурсов);
- критерии самооценки и оценки результатов учебной деятельности (что считается «хорошо выполненным заданием», по каким параметрам проверяют работу).

Обучающиеся должны **уметь**:

- вести диалог в стандартных ситуациях, используя изученные клише и лексику;
- строить монологическое высказывание по опорному плану или картинке;
- понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в коротких аудио/видео (до 1–2 минут) на знакомые темы;
- писать короткие личные письма, поздравления и эссе, соблюдая нормы речевого этикета;
- применять изученные понятия и правила при решении типовых учебных задач;
- извлекать нужную информацию из разных источников (статья, инфографика, видео, таблица) и сопоставлять данные;
- планировать учебную задачу небольшого объёма (разбить на шаги, определить сроки, подобрать инструменты);
- работать в паре или группе: распределять роли, выслушивать мнения, договариваться, корректно аргументировать свою позицию;
- фиксировать промежуточные результаты и корректировать работу по обратной связи (педагога, родителя, самопроверки).

Обучающиеся должны **владеть**:

- навыками самостоятельной организации учебной деятельности;
- навыками рефлексии и оценочной деятельности;
- навыками работы в цифровой образовательной среде;
- навыками проектной, исследовательской и коммуникативной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и подразделов	Всего, час.	В том числе		
			теор. занятия	практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Арабский язык	190	17	84	89
1.1.	Подраздел 1.1. Лексика (1 часть). Работа с текстами.	24	1,5	10,5	12
1.2.	Подраздел 1.2. Числа от 11 до 99	15	1,5	7,5	6
1.3.	Подраздел 1.3. Формы глагола المضارع	41	4,5	17,5	19
1.4.	Подраздел 1.4. Продолженное время в прошедшем времени	14	2	5	7
1.5.	Подраздел 1.5. Конструкции «Многие...», «Мало...»	14	1	6	7
1.6.	Подраздел 1.6 Условные предложения (реальное условие).	16	1	7	8
1.7	Подраздел 1.7. Повелительное наклонение глаголов	23	3	10	10
1.8	Подраздел 1.8. Частицы إِنَّ و أَنَّ	16	1	7	8
1.9	Подраздел 1.9. Лексика (2 часть). Работа с текстом.	27	1,5	13,5	12
	Итого	190	17	84	89

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Арабский язык (102 часа)

Подраздел 1.1. Лексика (1 часть). Работа с текстами. (12 часов)

- Тема 1. «Здоровье»: лексика. (1 час)
- Тема 2. «Здоровье»: практические упражнения. (1 час)
- Тема 3. «Здоровье»: разговорная практика. (1 час)
- Тема 4. «Здоровье»: работа с текстом. (1 час)
- Тема 5. «Как прошел мой день»: лексика. (1 час)
- Тема 6. «Как прошел мой день»: практические упражнения. (1 час)
- Тема 7. «Как прошел мой день»: разговорная практика. (1 час)
- Тема 8. «Как прошел мой день»: работа с текстом. (1 час)
- Тема 9. «Погода»: лексика. (1 час)
- Тема 10. «Погода»: практические упражнения. (1 час)
- Тема 11. «Погода»: разговорная практика. (1 час)
- Тема 12. «Погода»: работа с текстом. (1 час)

Подраздел 1.2. Числа от 11 до 99 (9 часов)

- Тема 13. Десятки в арабском языке. Грамматика. (1 час)
- Тема 14. Десятки в родительном и винительном падежах. Грамматика. (1 час)
- Тема 15. Составные числа от 11 до 99. Грамматика. (1 час)
- Тема 16. Составные числа от 11 до 99: практические упражнения. (1 час)
- Тема 17. Составные числа от 11 до 99: работа с текстом. (1 час)
- Тема 18. Составные числа от 11 до 99. Разговорная практика. (1 час)
- Тема 19. Консультация № 1 (1 час)
- Тема 20. Текущий контроль № 1 (1 час)
- Тема 21. Резервный час (1 час)

Подраздел 1.3. Формы глагола المضارع (22 часа)

- Тема 22. Правильные глаголы в форме المضارع. Грамматика. (1 час)
- Тема 23. Правильные глаголы в форме المضارع единственного числа (1 лицо). Грамматика. (1 час)
- Тема 24. Правильные глаголы в форме المضارع единственного числа (2 лицо). Грамматика. (1 час)
- Тема 25. Правильные глаголы в форме المضارع единственного числа (1 и 2 лицо): практические упражнения. (1 час)
- Тема 26. Правильные глаголы в форме المضارع единственного числа (3 лицо). Грамматика. (1 час)
- Тема 27. Правильные глаголы в форме المضارع единственного числа (3 лицо): практические упражнения. (1 час)
- Тема 28. Правильные глаголы в форме المضارع единственного числа: работа с текстами. (1 час)
- Тема 29. Правильные глаголы в форме المضارع единственного числа: разговорная практика. (1 час)
- Тема 30. Правильные глаголы в форме المضارع двойственного числа. Грамматика. (1 час)
- Тема 31. Правильные глаголы в форме المضارع двойственного числа: разговорная практика. (1 час)
- Тема 32. Правильные глаголы в форме المضارع множественного числа (1 лицо). Грамматика. (1 час)

Тема 33. Правильные глаголы в форме المضارع множественного числа (2 лицо). Грамматика. (1 час)

Тема 34. Правильные глаголы в форме المضارع множественного числа (1 и 2 лицо): практические упражнения. (1 час)

Тема 35. Правильные глаголы в форме المضارع множественного числа (3 лицо). Грамматика. (1 час)

Тема 36. Правильные глаголы в форме المضارع множественного числа: работа с текстами. (1 час)

Тема 37. Правильные глаголы в форме المضارع множественного числа: разговорная практика. (1 час)

Тема 38. Отрицание в глагольных предложениях в форме المضارع. Грамматика. (1 час)

Тема 39. Отрицание в глагольных предложениях в форме المضارع: практические упражнения. (1 час)

Тема 40. Отрицание в глагольных предложениях в форме المضارع: разговорная практика. (1

час)

Тема 41. Консультация № 2 (1 час)

Тема 42. Текущий контроль № 2 (1 час)

Тема 43. Резервный час. (1 час)

Подраздел 1.4. Продолженное время в прошедшем времени (7 часов)

Тема 44. Конструкция «глагол настоящего времени+كان». Грамматика. (1 час)

Тема 45. Спряжение глагола كان в единственном числе. Грамматика. (1 час)

Тема 46. Спряжение глагола كان в двойственном числе. Грамматика. (1 час)

Тема 47. Спряжение глагола كان во множественном числе. Грамматика. (1 час)

Тема 48. Конструкция «глагол настоящего времени+كان»: практические упражнения. (1 час)

Тема 49. Конструкция «глагол настоящего времени+كان»: работа с текстом. (1 час)

Тема 50. Конструкция «глагол настоящего времени+كان». Разговорная практика. (1 час)

Подраздел 1.5. Конструкции «Многие...», «Мало...» (7 часов)

Тема 51. Конструкция «Многие...». Грамматика. (1 час)

Тема 52. Конструкция «Многие...»: практические упражнения. (1 час)

Тема 53. Конструкция «Многие...»: разговорная практика. (1 час)

Тема 54. Конструкция «Мало...». Грамматика. (1 час)

Тема 55. Конструкция «Мало...»: практические упражнения. (1 час)

Тема 56. Конструкция «Мало...»: разговорная практика. (1 час)

Тема 57. Конструкции «Многие...» и «Мало...». Разговорная практика. (1 час)

Подраздел 1.6 Условные предложения (реальное условие). (8 часов)

Тема 58. Условные частицы: структура условного предложения. Реальное условие с частицей ٢. Грамматика. (1 час)

Тема 59. Реальное условие с частицей ٢: практические упражнения. (1 час)

Тема 60. Реальное условие с частицей ٢: работа с текстом. (1 час)

Тема 61. Реальное условие с частицей ٢. Разговорная практика. (1 час)

Тема 62. Условные предложения с частицей ٣. Грамматика. (1 час)

Тема 63. Условные предложения с частицей ٣: практические упражнения. (1 час)

Тема 64. Условные предложения с частицей ٣: работа с текстом. (1 час)

Тема 65. Условные предложения с частицей ٣. Разговорная практика. (1 час)

Подраздел 1.7. Повелительное наклонение глаголов (13 часов)

- Тема 66. Повелительная форма глаголов (единственное число, мужской род). Грамматика. (1 час)
- Тема 67. Повелительная форма глаголов (единственное число, женский род). Грамматика. (1 час)
- Тема 68. Повелительная форма глаголов (единственное число): практические упражнения. (1 час)
- Тема 69. Повелительная форма глаголов (двойственное число). Грамматика. (1 час)
- Тема 70. Повелительная форма глаголов (двойственное число): работа с текстом. (1 час)
- Тема 71. Повелительная форма глаголов (множественное число, мужской род). Грамматика. (1 час)
- Тема 72. Повелительная форма глаголов (множественное число, женский род). Грамматика. (1 час)
- Тема 73. Повелительная форма глаголов (множественное число): практические упражнения. (1 час)
- Тема 74. Повелительная форма глаголов (единственное, двойственное, множественное числа): практические упражнения. (1 час)
- Тема 75. Повелительная форма глаголов (единственное, двойственное, множественное числа). Разговорная практика. (1 час)
- Тема 76. Консультация № 3 (1 час)
- Тема 77. Текущий контроль № 3 (1 час)
- Тема 78. Резервный час (1 час)
- Подраздел 1.8. Частицы أَنَّ и إِنَّ (8 часов)**
- Тема 79. Частица усиления إِنَّ . Грамматика. (1 час)
- Тема 80. Частица усиления إِنَّ : практические упражнения. (1 час)
- Тема 81. Частица усиления إِنَّ в текстах и диалогах. (1 час)
- Тема 82. Частица усиления إِنَّ . Разговорная практика. (1 час)
- Тема 83. Частица أَنَّ : отличие от частицы إِنَّ . Грамматика. (1 час)
- Тема 84. Частица أَنَّ : практические упражнения. (1 час)
- Тема 85. Частицы أَنَّ и إِنَّ в текстах и диалогах. (1 час)
- Тема 86. Частицы أَنَّ и إِنَّ . Разговорная практика. (1 час)
- Подраздел 1.9. Лексика (2 часть). Работа с текстом. (15 часов)**
- Тема 87. «Традиции»: лексика. (1 час)
- Тема 88. «Традиции»: практические упражнения. (1 час)
- Тема 89. «Традиции»: разговорная практика. (1 час)
- Тема 90. «Традиции»: работа с текстом. (1 час)
- Тема 91. «Образование»: лексика. (1 час)
- Тема 92. «Образование»: практические упражнения. (1 час)
- Тема 93. «Образование»: разговорная практика. (1 час)
- Тема 94. «Образование»: работа с текстом. (1 час)
- Тема 95. «Книги»: лексика. (1 час)
- Тема 96. «Книги»: практические упражнения. (1 час)
- Тема 97. «Книги»: разговорная практика. (1 час)
- Тема 98. «Книги»: работа с текстом. (1 час)
- Тема 99. Консультация № 4 (1 час)
- Тема 101-102. Резервный час (2 часа)

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1.	«Здоровье»: лексика.	0,5
2.	«Здоровье»: практические упражнения.	1
3.	«Здоровье»: разговорная практика.	1
4.	«Здоровье»: работа с текстом.	1
5.	«Как прошел мой день»: лексика.	0,5
6.	«Как прошел мой день»: практические упражнения.	1
7.	«Как прошел мой день»: разговорная практика.	1
8.	«Как прошел мой день»: работа с текстом.	1
9.	«Погода»: лексика.	0,5
10.	«Погода»: практические упражнения.	1
11.	«Погода»: разговорная практика.	1
12.	«Погода»: работа с текстом.	1
13.	Десятки в арабском языке. Грамматика.	0,5
14.	Десятки в родительном и винительном падежах. Грамматика.	0,5
15.	Составные числа от 11 до 99. Грамматика.	0,5
16.	Составные числа от 11 до 99: практические упражнения.	1
17.	Составные числа от 11 до 99: работа с текстом.	1
18.	Составные числа от 11 до 99. Разговорная практика.	1
19.	Консультация № 1	1
20.	Текущий контроль № 1	1
21.	Резервный час	1
22.	Правильные глаголы в форме المضارع. Грамматика.	0,5
23.	Правильные глаголы в форме المضارع единственного числа (1 лицо). Грамматика.	0,5
24.	Правильные глаголы в форме المضارع единственного числа (2 лицо). Грамматика.	0,5
25.	Правильные глаголы в форме المضارع единственного числа (1 и 2 лицо): практические упражнения.	1
26.	Правильные глаголы в форме المضارع единственного числа (3 лицо). Грамматика.	0,5
27.	Правильные глаголы в форме المضارع единственного числа (3 лицо): практические упражнения.	1
28.	Правильные глаголы в форме المضارع единственного числа: работа с текстами.	1
29.	Правильные глаголы в форме المضارع единственного числа: разговорная практика.	1
30.	Правильные глаголы в форме المضارع двойственного числа. Грамматика.	0,5
31.	Правильные глаголы в форме المضارع двойственного числа: разговорная практика.	1
32.	Правильные глаголы в форме المضارع множественного числа (1 лицо). Грамматика.	0,5
33.	Правильные глаголы в форме المضارع множественного числа (2 лицо). Грамматика.	0,5
34.	Правильные глаголы в форме المضارع множественного числа (1 и 2 лицо): практические упражнения.	1

35.	Правильные глаголы в форме المضارع множественного числа (3 лицо). Грамматика.	0,5
36.	Правильные глаголы в форме المضارع множественного числа: работа с текстами.	1
37.	Правильные глаголы в форме المضارع множественного числа: разговорная практика.	1
38.	Отрицание в глагольных предложениях в форме المضارع. Грамматика.	0,5
39.	Отрицание в глагольных предложениях в форме المضارع: практические упражнения.	1
40.	Отрицание в глагольных предложениях в форме المضارع: разговорная практика.	1
41.	Консультация № 2	1
42.	Текущий контроль № 2	1
43.	Резервный час.	1
44.	Конструкция «глагол настоящего времени+كان». Грамматика.	0,5
45.	Спряжение глагола كان в единственном числе. Грамматика.	0,5
46.	Спряжение глагола كان в двойственном числе. Грамматика.	0,5
47.	Спряжение глагола كان во множественном числе. Грамматика.	0,5
48.	Конструкция «глагол настоящего времени+كان»: практические упражнения.	1
49.	Конструкция «глагол настоящего времени+كان»: работа с текстом.	1
50.	Конструкция «глагол настоящего времени+كان». Разговорная практика.	1
51.	Конструкция «Многие...». Грамматика.	0,5
52.	Конструкция «Многие...»: практические упражнения.	1
53.	Конструкция «Многие...»: разговорная практика.	1
54.	Конструкция «Мало...». Грамматика.	0,5
55.	Конструкция «Мало...»: практические упражнения.	1
56.	Конструкция «Мало...»: разговорная практика.	1
57.	Конструкции «Многие...» и «Мало...». Разговорная практика.	1
58.	Условные частицы: структура условного предложения. Реальное условие с частицей إِنْ. Грамматика.	0,5
59.	Реальное условие с частицей إِنْ: практические упражнения.	1
60.	Реальное условие с частицей إِنْ: работа с текстом.	1
61.	Реальное условие с частицей إِنْ. Разговорная практика.	1
62.	Условные предложения с частицей إِذَا. Грамматика.	0,5
63.	Условные предложения с частицей إِذَا: практические упражнения.	1
64.	Условные предложения с частицей إِذَا: работа с текстом.	1
65.	Условные предложения с частицей إِذَا. Разговорная практика.	1
66.	Повелительная форма глаголов (единственное число, мужской род). Грамматика.	0,5
67.	Повелительная форма глаголов (единственное число, женский род). Грамматика.	0,5
68.	Повелительная форма глаголов (единственное число): практические упражнения.	1
69.	Повелительная форма глаголов (двойственное число). Грамматика.	0,5
70.	Повелительная форма глаголов (двойственное число): работа с текстом.	0,5
71.	Повелительная форма глаголов (множественное число, мужской род). Грамматика.	0,5
72.	Повелительная форма глаголов (множественное число, женский род). Грамматика.	0,5
73.	Повелительная форма глаголов (множественное число): практические	1

	упражнения.	
74.	Повелительная форма глаголов (единственное, двойственное, множественное числа): практические упражнения.	1
75.	Повелительная форма глаголов (единственное, двойственное, множественное числа). Разговорная практика.	1
76.	Консультация № 3	1
77.	Текущий контроль № 3	1
78.	Резервный час	1
79.	Частица усиления لَا . Грамматика.	0,5
80.	Частица усиления لَا : практические упражнения.	1
81.	Частица усиления لَا в текстах и диалогах.	1
82.	Частица усиления لَا . Разговорная практика.	1
83.	Частица لَا : отличие от частицы لَا . Грамматика.	0,5
84.	Частица لَا : практические упражнения.	1
85.	Частицы لَا и لَا в текстах и диалогах.	1
86.	Частицы لَا и لَا . Разговорная практика.	1
87.	«Традиции»: лексика.	0,5
88.	«Традиции»: практические упражнения.	1
89.	«Традиции»: разговорная практика.	1
90.	«Традиции»: работа с текстом.	1
91.	«Образование»: лексика.	0,5
92.	«Образование»: практические упражнения.	1
93.	«Образование»: разговорная практика.	1
94.	«Образование»: работа с текстом.	1
95.	«Книги»: лексика.	0,5
96.	«Книги»: практические упражнения.	1
97.	«Книги»: разговорная практика.	1
98.	«Книги»: работа с текстом.	1
99.	Консультация № 4	1
100-101.	Резервный час	2

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает аттестацию обучающихся, которая направлена на выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, сформированных компетенций.

- **текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения знаниями, о процессе становления и развития критического восприятия. Этот контроль должен быть регулярным и направленным на проверку усвоения обучающимися определенной части учебного материала;
- **промежуточный контроль** проводится по завершении крупного раздела программы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала;
- **итоговый контроль** направлен на установление уровня владения материалом и проводится в конце прохождения программы.

Организационно-педагогические условия:

Для реализации программы используются дистанционные образовательные технологии, интерактивные доски, электронные задания, карточки, схемы, демонстрационные материалы, учебные тексты, математические модели, иллюстрации, проектные задания и комплексы физических упражнений, адаптированные для выполнения дома.

При организации занятий необходимо соблюдать возрастные особенности обучающихся: чередовать виды деятельности, использовать наглядность, давать короткие инструкции, регулярно возвращаться к образцу выполнения, включать игровые задания и предусматривать обратную связь после практической работы.

Методическое обеспечение программы:

Методическое обеспечение программы включает календарно-тематические планы по каждому разделу, интерактивные доски, электронные контрольные измерительные материалы, задания для самостоятельной работы, рекомендации по выполнению проектов и практических упражнений, а также материалы для текущей и итоговой диагностики.

Занятия организованы по комбинированному принципу и включают разбор тем, требующих дополнительного внимания, анализ типичных ошибок, выполнение практических упражнений и тренировочных заданий. Содержание практической части определяется с учётом текущего уровня подготовки обучающихся и выявленных затруднений, что позволяет своевременно корректировать содержание занятий, уделять дополнительное внимание наиболее сложным темам и обеспечивать комплексную подготовку к промежуточной аттестации.

В ходе реализации программы используются:

- интерактивные доски;
- игровые методы

- рабочие тетради;
- парная и групповая работа;
- отработка через практические задания.

Формы занятий:

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

Материально-технические условия реализации программы:

- компьютер (ноутбук) с доступом к сети Интернет;
- интерактивная онлайн-доска (платформа Miro);
- образовательный сайт soholms.com;
- программа Livedigital и аналогичные платформы для видеоконференций.

Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для обучающегося:

- рабочая тетрадь;
- ручка;
- карандаш;
- тетради.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20.
4. Методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООО «Центр образовательных технологий».