

Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

(ООО «Центр образовательных технологий»)

ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913

386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

**ООО «Центр образовательных
технологий»**

Приказ № 4 от 016.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Арабский язык. Уровень 5»

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 4 месяца

г. Карабулак

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арабский язык. Уровень 5» (далее - Программа) является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Программа сочетает освоение базовых учебных действий, предметных умений, практических заданий, проектных элементов и диагностических работ. Особое внимание уделяется выявлению и анализу систематических ошибок, дополнительной отработке тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, а также выполнению практических заданий.

Программа разработана в соответствии с положениями:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, с изменениями от 01.07.2025 №1745-р);
3. Государственной программы РФ «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
4. Приказа Министерства просвещения РФ 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18 ноября 2015 года);
6. Письма Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20.

Направленность программы: коммуникативная и социально-практическая.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность программы

Актуальность рабочей программы по арабскому языку обусловлена необходимостью формирования у обучающихся языковой компетенции в условиях растущей значимости межкультурной коммуникации и расширения международного сотрудничества. Традиционные методы обучения нередко не учитывают специфику усвоения арабской графики и грамматики, что создаёт дополнительные трудности для учащихся и может приводить к снижению мотивации. В пятом классе обучающийся переходит к качественно новому этапу обучения: осваивает более сложные учебные действия, требующие самостоятельности и умения планировать свою работу. Существенно возрастает объём информации по разным предметам, и ребёнку важно научиться структурировать знания, выделять главное, работать с разными типами текстов и источников. В современных образовательных условиях особую значимость приобретает формирование устойчивых учебных навыков — от самоконтроля и рефлексии до грамотного взаимодействия с педагогом и родителями по вопросам освоения материала.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в поэтапном построении обучения: от первичных представлений и образцов действий к самостоятельному выполнению учебных и практических заданий. В содержании программы предусмотрены теоретические занятия, практические упражнения, диагностические работы, консультации, игровые формы, проектные задания и самостоятельная работа.

Содержание программы организовано по принципу комбинирования теоретической и практической подготовки. Каждое занятие включает работу по разбору и объяснению тем, требующих дополнительного внимания обучающихся, а также практическую часть, направленную на совершенствование практических навыков, устранение выявленных затруднений, работу над типичными ошибками и отработку наиболее сложных вопросов.

Цель программы

Ликвидировать пробелы обучающихся 5 класса по арабскому языку посредством совершенствования предметных навыков, устранения выявленных затруднений и дополнительной работы над темами, требующими особого внимания.

Задачи программы

Образовательные:

- обеспечить успешную адаптацию к условиям предметного обучения и сформировать умение работать с увеличивающимся объемом информации;
- развить коммуникативную и языковую компетенцию на арабском языке (углубление грамматического строя, расширение словарного запаса, развитие навыков чтения аутентичных текстов и аудирования);
- расширить активный и пассивный лексический запас по основным тематическим блокам (семья, школа, досуг, еда, дом);
- систематизировать знания базовых грамматических.

Развивающие:

- развивать абстрактно-логическое, критическое и системное мышление, умение анализировать информацию, выделять главное, синтезировать и делать самостоятельные выводы;
- преодолеть языковой барьер и страх устной речи через регулярную коммуникативную практику;
- развить навыки смыслового чтения и работы с текстовой информацией;

Воспитательные:

- воспитать интерес и положительное отношение к изучению иностранного языка и культуре стран изучаемого языка;
- формировать культуру цифрового взаимодействия, правила сетевого этикета и цифровой гигиены при обучении в смешанной среде, ответственность за распространение информации;
- формировать навыки рефлексии и оценочной самостоятельности (объективная самооценка, умение планировать пути устранения собственных пробелов в знаниях).

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-12 лет.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 4 месяца обучения. Продолжительность обучения составляет 102 учебных часа.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий — групповая и индивидуальная с использованием дистанционных образовательных технологий. Занятия построены по комбинированному принципу: первая часть

занятия направлена на разбор и объяснения тем, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, вторая часть посвящена выполнению практических заданий, совершенствованию предметных навыков и устранению выявленных пробелов.

Продолжительность учебного часа - 45 минут. Программа рассчитана на 17 учебных недель, при пятидневной учебной недели. Объем аудиторной нагрузки составляет 6 аудиторных учебных часов в неделю.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название образовательной программы	Продолжительность учебного часа	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных часов в год	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов
Арабский язык. Уровень 5	45 мин.	17	6	5	102	5 октября – 29 января
Общее количество учебных часов за весь период обучения:		102 часа				
Итоговый контроль		1 час				

Примечание: дата начала и окончания учебных занятий может быть скорректирована в зависимости от сроков формирования учебной группы.

Для обучения по данной программе промежуточные каникулы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать**:

- расширенную лексику и фразеологию по изученным темам (семья, школа, хобби, повседневная жизнь, страны изучаемого языка);
- основные понятия, термины и базовые факты по изучаемой предметной области (в объёме, предусмотренном программой);
- приёмы запоминания и систематизации информации (повторение, ассоциации, группировка, конспектирование);
- правила безопасной и этичной работы в учебной и цифровой среде (в т. ч. при групповой работе и использовании онлайн ресурсов);
- критерии самооценки и оценки результатов учебной деятельности (что считается «хорошо выполненным заданием», по каким параметрам проверяют работу).

Обучающиеся должны **уметь**:

- вести диалог в стандартных ситуациях (3–5 реплик с каждой стороны), используя изученные клише и лексику;
- строить монологическое высказывание на 6–8 предложений по опорному плану или картинке;
- понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в коротких аудио/видео (до 1–2 минут) на знакомые темы;
- писать короткие личные письма, поздравления и эссе, соблюдая нормы речевого этикета;
- применять изученные понятия и правила при решении типовых учебных задач;
- извлекать нужную информацию из разных источников (учебник, статья, инфографика, видео, таблица) и сопоставлять данные;
- планировать учебную задачу небольшого объёма (разбить на шаги, определить сроки, подобрать инструменты);
- работать в паре или группе: распределять роли, выслушивать мнения, договариваться, корректно аргументировать свою позицию;
- фиксировать промежуточные результаты и корректировать работу по обратной связи (учителя, родителя, самопроверки).

Обучающиеся должны **владеть**:

- навыками самостоятельной организации учебной деятельности;
- навыками рефлексии и оценочной деятельности;
- навыками работы в цифровой образовательной среде;

— навыками проектной, исследовательской и коммуникативной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и подразделов	Всего, час.	В том числе		
			теор. занятия	практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
1	Арабский язык	191	26	75	90
1.1.	Части речи. Имена и предлоги.	44	7	17	20
1.2.	Именное предложение. Главные и второстепенные члены. Слитные и раздельные местоимения.	22	3	8	11
1.3.	Слитные и раздельные местоимения. Множественные числа имен.	34	4,5	13,5	16
1.4.	Глагольное предложение. Глаголы прошедшего времени.	43	5,5	17,5	20
1.5.	Падежи имен. Числительные от 1 до 10. Слова, не берущие танвин	30	4	11	15
1.6.	Глаголы настоящего времени	18	2	8	8
	Итого	191	26	75	90

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Арабский язык (102 часа)

Подраздел 1.1. Части речи. Имена и предлоги (24 часа)

Тема 1. Важность изучения арабского языка. Знакомство на арабском языке (1 час)

Тема 2. Указательное имя для близкого «هذا». Вопросительное имя для неразумного «ما/что».

Вопрос «ما هذا?/Что это?» Разговорная практика (1 час)

Тема 3. Вопрос с вопросительной хамзой «أ». Ответ на него с помощью частиц «نعم/да» и «لا/нет». Грамматика/новая лексика. (1 час)

Тема 4. Вопросительное имя для разумного «من/кто». Вопрос «من هذا?/Кто это?». Новая лексика/разговорная практика. (1 час)

Тема 5. Части речи в арабском языке. Указательное имя для далекого «ذلك». Вопрос «ما ذلك?/Что то?». Грамматика/разговорная практика. (1 час)

Тема 6. Артикль определенности «ال». Солнечные и лунные буквы. Грамматика/новая лексика. (1 час)

Тема 7. Слова نكرة и معرفة, понятие и определения. Грамматика/разговорная практика (1 час)

Тема 8. Слова نكرة и معرفة: практические упражнения. (1 час)

Тема 9. Вопрос «أين/где». Сокращенный вопрос «ماذا». Диалог «Откуда ты?». Грамматика/разговорная практика. (1 час)

Тема 10. حروف الجر. Предлоги падежа جر. Грамматика/разговорная практика (1 час)

Тема 11. Правило мужских и женских имен. Идафа. Грамматика/разговорная практика (1 час)

Тема 12. Идафа: практические упражнения (1 час)

Тема 13. Категории слов نكرة и معرفة. (1 час)

Тема 14. Указательное имя для женского рода «هذه». Имена женского рода, окончание «та марбута». Грамматика/новая лексика (1 час)

Тема 15. Имена женского рода. Правило парных частей тела. Грамматика/разговорная практика (1 час)

Тема 16. Виды предложений: именное и глагольное. Грамматика (1 час)

Тема 17. Указательное имя для далекого женского рода «تلك». Диалог «Кто та?». Грамматика/разговорная практика. (1 час)

Тема 18. Указательные имена единственного числа: практические упражнения. (1 час)

Тема 19. Выражение принадлежности с помощью частицы لا. Грамматика/разговорная практика (1 час)

Тема 20. Базовые грамматические конструкции: практические упражнения. (1 час)

Тема 21. Базовые грамматические конструкции: устные упражнения. Разговорная практика (1 час)

Тема 22. Консультация № 1. (1 час)

Тема 23. Текущий контроль № 1. (1 час)

Тема 24. Резервный час. (1 час)

Подраздел 1.2. Именное предложение. Главные и второстепенные члены. Слитные и раздельные местоимения (11 часов)

Тема 25. Именное предложение. Главные члены именного предложения: мубтада и хабар. Грамматика (1 час)

Тема 26. Главные члены именного предложения. Признаки мубтады и хабара. (1 час)

Тема 27. Вопросительное предложение. Причины выхода хабара вперед. Грамматика/разговорная практика (1 час)

Тема 28. Второстепенные члены именного предложения. Бадаль. Правило слов с долгой гласной на конце. Грамматика/разговорная практика (1 час)

Тема 29. Базовые грамматические конструкции: практические упражнения. Правило слов “أمام” и “خلف”. Разговорная практика (1 час)

Тема 30. Некоторые категории слов, не берущих танвин. Разбор предложений: нахождение главных членов. (1 час)

Тема 31. Второстепенные члены именного предложения. На`т. Перевод и разбор предложений с прилагательными. Грамматика/разговорная практика (1 час)

Тема 32. Разбор предложений: нахождение главных и второстепенных членов. (1 час)

Тема 33. Соединительное имя «الذي/который», название и роль в предложениях. Диалог “В классе”. Грамматика/разговорная практика. (1 час)

Тема 34. Соединительное имя «الذي/который», джумля сыля. Грамматика/разговорная практика. (1 час)

Тема 35. Нахождение главных и второстепенных членов: практические упражнения. (1 час)

Подраздел 1.3. Слитные и раздельные местоимения. Множественные числа имен. (18 часов)

Тема 36. Слитные местоимения как часть идафы. Грамматика/новая лексика. (1 час)

Тема 37. Диалог. Слитные местоимения له، لها، لك، لي. Разговорная практика. (1 час)

Тема 38. Слитные местоимения первого, второго и третьего лиц. Грамматика (1 час)

Тема 39. Слитные местоимения: работа с текстом. (1 час)

Тема 40. Выражение принадлежности с помощью имени “عند”. Разница между “عند” и “Лям принадлежности”. Грамматика/разговорная практика (1 час)

Тема 41. Чтение и перевод текста. Знакомство со словом “التي/которая”. (1 час)

Тема 42. Чтение и перевод текста про дом. Ответы на вопросы по тексту. Разговорная практика. (1 час)

Тема 43. Чтение диалога по парам. Вопросы по диалогу. Разговорная практика. (1 час)

Тема 44. Консультация № 2. (1 час)

Тема 45. Текущий контроль № 2 (1 час)

Тема 46. Резервный час. (1 час)

Тема 47. Базовые грамматические правила: практическое упражнение. (1 час)

Тема 48. Указательные имена для множественного числа “هؤلاء” и “أولئك”. Грамматика/новая лексика. (1 час)

Тема 49. Раздельные местоимения. Местоимения первого лица. Грамматика/новая лексика. (1 час)

Тема 50. Раздельные местоимения. Местоимения второго лица. Грамматика/новая лексика. (1 час)

Тема 51. Раздельные местоимения. Местоимения третьего лица. Грамматика/новая лексика. (1 час)

Тема 52. Множественное число мужского рода. Ломаное и правильное. Грамматика/новая лексика. (1 час)

Тема 53. Множественное число женского рода. Ломаное и правильное. Грамматика/разговорная практика. (1 час)

Подраздел 1.4. Глагольное предложение. Глаголы прошедшего времени. (23 часа)

Тема 54. Глагольное предложение. Главные члены предложения: фи`ль и файль. Грамматика/разговорная практика. (1 час)

Тема 55. Форма глагола прошедшего времени, 3 лица, женского рода, единственного числа. “هي ذهبت”. Грамматика/разговорная практика. (1 час)

Тема 56. Форма глагола прошедшего времени, 3 лица, мужского рода, множественного числа. “هم ذهبوا”. Грамматика/разговорная практика. (1 час)

Тема 57. 5 новых глаголов. Слитное и скрытое местоимения в роли. Грамматика/разговорная практика. (1 час)

Тема 58. Форма глагола прошедшего времени, 3 лица, женского рода, множественного числа. “هن ذهبن”. Грамматика/разговорная практика. (1 час)

Тема 59. 5 новых глаголов. Чтение текста, выполнение упражнений. Разговорная практика/новая лексика. (1 час)

Тема 60. Форма глагола прошедшего времени, 1 лица, множественного числа. “نا نحن ذهبنا”. Грамматика/новая лексика. (1 час)

Тема 61. Чтение диалога по парам. Опрос по всем пройденным глаголам. Разговорная практика. (1 час)

Тема 62. Второстепенные члены глагольного предложения - متعلقان بالفعل. Правило выхода глагола перед действующим лицом. Грамматика/разговорная практика. (1 час)

Тема 63. Разбор глагольных предложений: нахождение главных и второстепенных членов предложения. (1 час)

Тема 64. Формы глаголов прошедшего времени единственного числа: 1 лицо, “أنا ذهبت”; 2 лицо, женского и мужского рода: “أنتِ ذهبتِ” и “أنتَ ذهبتَ”. Грамматика/разговорная практика. (1 час)

Тема 65. Правило вопросительного имени “أي” и его связка с последующим словом. Грамматика/разговорная практика. (1 час)

Тема 66. Чтение диалога по парам. Разговорная практика (1 час)

Тема 67. Правило множественного неразумного. (1 час)

Тема 68. Правило множественного неразумного: практические упражнения (1 час)

Тема 69. Раздельные и слитные местоимения: практические упражнения (1 час)

Тема 70. Формы глаголов прошедшего времени, множественного числа, 2 лица для мужского и женского родов: «ذهبتم أنتم» и «ذهبتن أنتن». Грамматика/разговорная практика. (1 час)

Тема 71. Формы глаголов прошедшего времени, двойственного числа, 2 лица: «أنتما ذهبتما». Диалог “Где ваш отец - шейх Аббас?” Грамматика/разговорная практика. (1 час)

Тема 72. Формы глаголов прошедшего времени, двойственного числа, 3 лица, мужского и женского родов: «هما ذهبا» и «هما ذهبتا». Грамматика/разговорная практика (1 час)

Тема 73. Формы глаголов прошедшего времени двойственного и множественного чисел: практические упражнения. (1 час)

Тема 74. Консультация № 3 (1 час)

Тема 75. Текущий контроль № 3 (1 час)

Тема 76. Резервный час. (1 час)

Подраздел 1.5. Падежи имен. Числительные от 1 до 10. Слова, не берущие танвин. (15 часов)

Тема 77. Падежи имен: رفع، نصب، جر. Грамматика/новая лексика (1 час)

Тема 78. Падежи имен: رفع، نصب، جر: основные признаки падежей. Грамматика/разговорная практика. (1 час)

Тема 79. Падежи имен: чтение диалога и практические упражнения. Разговорная практика. (1 час)

Тема 80. Двойственное число имен. Построение предложений “Сколько у тебя...? У меня два...” Грамматика/разговорная практика. (1 час)

Тема 81. Числа от 1 до 10. Правило чисел от 3 до 10. Ответы на вопросы. Грамматика/новая лексика. (1 час)

Тема 82. Исчисляемое мужского рода. Диалог “Сколько студентов в вашем классе?” Грамматика/разговорная практика (1 час)

Тема 83. Исчисляемое женского рода. Диалог “Сколько студенток в твоём классе?”. Грамматика/разговорная практика. (1 час)

Тема 84. Числа от 3 до 10: практические упражнения. (1 час)

Тема 85. Вопросительное слово “كم”. Ответы на этот вопрос. Грамматика/новая лексика. (1 час)

Тема 86. Использование вопросительной частицы “كم” и чисел 1 – 10 в диалогах. Разговорная практика. (1 час)

Тема 87. Порядковые числительные 1 – 10: согласование с существительными. Грамматика (1 час)

Тема 88. Текст про школу: чтение и перевод, вопросы к тесту. Разговорная практика. (1 час)

Тема 89. Чтение и перевод диалога по парам. Цвета. Разговорная практика (1 час)

Тема 90. Категории слов, которые не берут танвин. Грамматика/новая лексика (1 час)

Тема 91. Признак падежа جر у слов, не берущих танвин: практические упражнения. (1 час)

Подраздел 1.6. Глаголы настоящего времени (11 часов)

Тема 92. Глагол настоящего времени. Буквы настоящего времени. Грамматика (1 час)

Тема 93. Глагол настоящего времени 1 лица. Слитное и скрытое местоимения в роли файла. Грамматика/разговорная практика. (1 час)

Тема 94. Глагол настоящего времени 2 лица. Слитное и скрытое местоимения в роли файла. Грамматика/разговорная практика. (1 час)

Тема 95. Глагол настоящего времени 3 лица. Слитное и скрытое местоимения в роли файла. Грамматика/разговорная практика. (1 час)

Тема 96. Глаголы настоящего времени 1 лица: практические упражнения. (1 час)

Тема 97. Глаголы настоящего времени 2 лица: практические упражнения. (1 час)

Тема 98. Глаголы настоящего времени 3 лица: практические упражнения. (1 час)

Тема 99. Итоговая консультация (1 час)

Тема 100. Итоговый контроль (1 час)

Тема 101-102. Резервный час (2 часа)

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1.	Важность изучения арабского языка. Знакомство на арабском языке.	0,5
2.	Указательное имя для близкого “هَذَا”. Вопросительное имя для неразумного “مَا/что?”. Вопрос “مَا هَذَا؟/Что это?”	0,5
3.	Вопрос с вопросительной хамзой “?”. Ответ на него с помощью частиц “نعم/да” и “لا/нет”.	1
4.	Вопросительное имя для разумного “مَنْ/кто?”. Вопрос “مَنْ هَذَا؟/Кто это?”	0,5
5.	Части речи в арабском языке. Указательное имя для далекого “ذَلِكَ”. Вопрос “مَا ذَٰلِكَ؟/Что то?”	0,5
6.	Артикль определенности “ال”. Солнечные и лунные буквы.	0,5
7.	Слова نكرة و معرفة, понятие и определения.	0,5
8.	Слова نكرة و معرفة: практические упражнения.	1
9.	Вопрос “أَيْنَ/где?”. Сокращенный вопрос “مَاذَا”.	0,5
10.	حروف الجر. Предлоги падежа جر.	0,5
11.	Правило мужских и женских имен. Идафа.	0,5
12.	Идафа: практические упражнения.	1
13.	Категории слов نكرة و معرفة.	1
14.	Указательное имя для женского рода “هَذِهِ”. Имена женского рода, окончание “та марбута”.	0,5
15.	Имена женского рода. Правило парных частей тела.	0,5
16.	Виды предложений: именное и глагольное.	0,5
17.	Указательное имя для далекого женского рода “تِلْكَ”.	1
18.	Указательные имена единственного числа: практические упражнения.	0,5
19.	Выражение принадлежности с помощью частицы لِ.	1
20.	Базовые грамматические конструкции: практические упражнения.	1
21.	Базовые грамматические конструкции: устные упражнения.	0,5
22.	Консультация № 1.	1
23.	Текущий контроль № 1.	1
24.	Резервный час.	1
25.	Именное предложение. Главные члены именного предложения: мубтада и хабар.	0,5
26.	Главные члены именного предложения. Признаки мубтады и хабара.	0,5
27.	Вопросительное предложение. Причины выхода хабара вперед.	1
28.	Второстепенные члены именного предложения. Бадалъ. Правило слов с долгой гласной на конце.	0,5
29.	Базовые грамматические конструкции: практические упражнения. Правило слов “أمام” и “خلف”.	0,5
30.	Некоторые категории слов, не берущих танвин. Разбор предложений: нахождение главных членов.	1
31.	Второстепенные члены именного предложения. На`т.	1
32.	Разбор предложений: нахождение главных и второстепенных членов.	1
33.	Соединительное имя “الذي/который”, название и роль в предложениях.	0,5
34.	Соединительное имя “الذي/который”, джумля сыля.	0,5
35.	Нахождение главных и второстепенных членов: практические упражнения.	1
36.	Слитные местоимения как часть идафы.	0,5
37.	Диалог. Слитные местоимения له، لك، لهما، لي، لهما.	0,5
38.	Слитные местоимения первого, второго и третьего лиц.	1

39.	Слитные местоимения: работа с текстом.	1
40.	Выражение принадлежности с помощью имени “عند”. Разница между “عند” и “Лям принадлежности”.	0,5
41.	Чтение и перевод текста. Знакомство со словом “التي/которая”.	1
42.	Чтение и перевод текста про дом. Ответы на вопросы по тексту.	1
43.	Чтение диалога по парам. Вопросы по диалогу.	1
44.	Консультация № 2.	1
45.	Текущий контроль № 2	1
46.	Резервный час.	1
47.	Базовые грамматические правила: практическое упражнение.	1
48.	Указательные имена для множественного числа “هؤلاء” и “أولئك”.	0,5
49.	Раздельные местоимения. Местоимения первого лица.	0,5
50.	Раздельные местоимения. Местоимения второго лица.	0,5
51.	Раздельные местоимения. Местоимения третьего лица.	0,5
52.	Множественное число мужского рода. Ломаное и правильное.	0,5
53.	Множественное число женского рода. Ломаное и правильное.	0,5
54.	Глагольное предложение. Главные члены предложения: фи`ль и фаиль.	0,5
55.	Форма глагола прошедшего времени, 3 лица, женского рода, единственного числа. “هي ذهبت”.	1
56.	Форма глагола прошедшего времени, 3 лица, мужского рода, множественного числа. “هم ذهبوا”.	0,5
57.	5 новых глаголов. Слитное и скрытое местоимения в роли фаиля.	1
58.	Форма глагола прошедшего времени, 3 лица, женского рода, множественного числа. “هن ذهبن”.	0,5
59.	5 новых глаголов. Чтение текста, выполнение упражнений.	1
60.	Форма глагола прошедшего времени, 1 лица, множественного числа. “تنا نحن ذهبنا”.	0,5
61.	Чтение диалога по парам. Опрос по всем пройденным глаголам.	1
62.	Второстепенные члены глагольного предложения - متعلقان بالفعل. Правило выхода глагола перед действующим лицом.	1
63.	Разбор глагольных предложений: нахождение главных и второстепенных членов предложения.	0,5
64.	Формы глаголов прошедшего времени единственного числа: 1 лицо, “أنا ذهبت”; 2 лицо, женского и мужского рода: “أنتِ ذهبت” и “أنتَ ذهبت”.	0,5
65.	Правило вопросительного имени “أي” и его связка с последующим словом.	0,5
66.	Чтение диалога по парам: практические упражнения.	1
67.	Правило множественного неразумного.	0,5
68.	Правило множественного неразумного: практические упражнения.	1
69.	Актуализация знаний по раздельным и слитным местоимениям.	1
70.	Формы глаголов прошедшего времени, множественного числа, 2 лица для мужского и женского родов: “أنتم ذهبتم” и “أنتن ذهبن”.	0,5
71.	Формы глаголов прошедшего времени, двойственного числа, 2 лица: “أنتما ذهبتما”.	0,5
72.	Формы глаголов прошедшего времени, двойственного числа, 3 лица, мужского и женского родов: “هما ذهبا” и “هما ذهبتا”.	0,5
73.	Формы глаголов прошедшего времени двойственного и множественного чисел: практические упражнения.	1
74.	Консультация № 3	1
75.	Текущий контроль № 3	1
76.	Резервный час.	1
77.	Падежи имен: رفع، نصب، جر.	0,5
78.	Падежи имен: رفع، نصب، جر: основные признаки падежей.	1

79.	Падежи имен: чтение диалога и практические упражнений.	1
80.	Двойственное число имен.	0,5
81.	Числа от 1 до 10. Правило чисел от 3 до 10.	0,5
82.	Исчисляемое мужского рода.	1
83.	Исчисляемое женского рода.	1
84.	Числа от 3 до 10: практические упражнения	1
85.	Вопросительное слово “كم”	0,5
86.	Использование вопросительной частицы “كم” и чисел 1 – 10 в диалогах.	0,5
87.	Порядковые числительные 1 – 10: согласование с существительными.	0,5
88.	Текст про школу: чтение и перевод, вопросы к тесту.	1
89.	Чтение и перевод диалога по парам. Цвета.	0,5
90.	Категории слов, которые не берут танвин.	0,5
91.	Признак падежа جر у слов, не берущих танвин: практические упражнения.	1
92.	Глагол настоящего времени. Буквы настоящего времени.	0,5
93.	Глагол настоящего времени 1 лица. Слитное и скрытое местоимения в роли фамилия.	0,5
94.	Глагол настоящего времени 2 лица. Слитное и скрытое местоимения в роли фамилия.	0,5
95.	Глагол настоящего времени 3 лица. Слитное и скрытое местоимения в роли фамилия.	0,5
96.	Глаголы настоящего времени 1 лица: практические упражнения.	1
97.	Глаголы настоящего времени 2 лица: практические упражнения.	1
98.	Глаголы настоящего времени 3 лица: практические упражнения.	1
99.	Итоговая консультация	1
100-101.	Резервный час.	2

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает аттестацию обучающихся, которая направлена на выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, развития практических умений и навыков, сформированных компетенций.

- **текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения знаниями, о процессе становления и развития критического восприятия. Этот контроль должен быть регулярным и направленным на проверку усвоения учащимися определенной части учебного материала;
- **промежуточный контроль** проводится по завершении крупного раздела программы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала;
- **итоговый контроль** направлен на установление уровня владения материалом и проводится в конце прохождения курса.

Организационно-педагогические условия:

Для реализации программы используются дистанционные образовательные технологии, интерактивные доски, электронные задания, карточки, схемы, демонстрационные материалы, учебные тексты, математические модели, иллюстрации, проектные задания и комплексы физических упражнений, адаптированные для выполнения дома.

При организации занятий необходимо соблюдать возрастные особенности обучающихся: чередовать виды деятельности, использовать наглядность, давать короткие инструкции, регулярно возвращаться к образцу выполнения, включать игровые задания и предусматривать обратную связь после практической работы.

Методическое обеспечение программы:

Методическое обеспечение программы включает календарно-тематические планы по каждому разделу, интерактивные доски, электронные контрольные измерительные материалы, задания для самостоятельной работы, рекомендации по выполнению проектов и практических упражнений, а также материалы для текущей и итоговой диагностики.

Занятия организованы по комбинированному принципу и включают разбор тем, требующих дополнительного внимания, анализ типичных ошибок, выполнение практических упражнений и тренировочных заданий. Содержание практической части определяется с учётом текущего уровня подготовки обучающихся и выявленных затруднений, что позволяет своевременно корректировать содержание занятий, уделять дополнительное внимание наиболее сложным темам и обеспечивать комплексную подготовку к промежуточной аттестации.

В ходе реализации программы используются:

- интерактивные доски;
- игровые методы

- рабочие тетради;
- парная и групповая работа;
- отработка через практические задания.

Формы занятий:

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

Материально-технические условия реализации программы:

- компьютер (ноутбук) с доступом к сети Интернет;
- интерактивная онлайн-доска (платформа Miro);
- образовательный сайт soholms.com;
- программа Livedigital и аналогичные платформы для видеоконференций.

Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для обучающегося:

- рабочая тетрадь;
- ручка;
- карандаш;
- тетради.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20.
4. Методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООО «Центр образовательных технологий».