

Общество с ограниченной ответственностью «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

(ООО «Центр образовательных технологий»)

ИНН 0600023803 ОГРН 1260600000913

386231, Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул. Дьякова, д. 108

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы дополнительного
общеобразовательного образования

«Репетиторский центр.

Подготовка к аттестации за 10 класс по истории»

г. Карабулак

2026

ВВЕДЕНИЕ

Практические и контрольные работы по истории в 10 классе являются важной частью учебного процесса. Они обеспечивают:

- углубление знаний о ключевых событиях и процессах первой половины XX века (1900–1945 гг.) в мире и России;
- развитие умений анализировать исторические источники, документы, статистические данные, хронологические таблицы;
- закрепление теоретического материала через решение проблемных задач, дискуссии, сравнительный анализ и работу с источниками;
- формирование навыков критического мышления, аргументации и работы с исторической информацией;
- развитие познавательного интереса к истории XX века;
- воспитание гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, понимания трагизма войн и тоталитарных режимов.

Особое внимание уделяется темам:

- Первая мировая война и её последствия;
- межвоенный период (Версальско-Вашингтонская система, экономический кризис, тоталитарные режимы);
- Вторая мировая война и её итоги;
- Россия в годы Первой мировой войны и революции (1917 г.);
- Гражданская война в России;
- СССР в 1920–1930-е годы (НЭП, индустриализация, коллективизация, политические процессы);
- Великая Отечественная война.

Общая цель: формирование предметных, метапредметных и личностных результатов через выполнение практических и контрольных заданий, развитие умений анализировать исторические процессы, сравнивать, обобщать и делать обоснованные выводы на основе фактов и источников.

Задачи:

- сформировать умение работать с историческими документами, хронологическими таблицами, картами и статистическими данными;
- научить выявлять причинно-следственные связи и альтернативы в исторических событиях;
- развить навыки сравнительного анализа (например, тоталитарные режимы, программы политических партий);
- формировать умение аргументировать свою позицию, опираясь на факты и источники;
- развивать дискуссионные и ораторские навыки через дебаты и ролевые игры;
- прививать культуру оформления письменных работ и устных ответов;
- воспитывать самостоятельность, ответственность и интерес к истории.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Подготовительный этап

Педагогу необходимо:

1. Разработать чёткие инструкции для каждой практической работы с указанием цели, этапов и формы отчёта.
2. Подготовить шаблоны отчётов, критерии оценивания и раздаточные материалы (отрывки источников, таблицы, статистические данные).
3. Провести онлайн-инструктаж по выполнению заданий, особенно для работ, требующих анализа источников, участия в дискуссиях или сравнительного анализа.
4. Обеспечить доступ к электронным ресурсам (цифровым библиотекам, историческим картам) при необходимости.

Организация работы

- Практические работы проводятся как отдельные занятия и включают несколько этапов: организационный, основной (работа с информацией, выполнение заданий, обсуждение), итоговый (рефлексия, оформление отчёта).
- Обращать внимание на понимание исторических процессов, а не только на запоминание дат и имён.
- Поощрять использование дополнительных источников (хрестоматии, научно-популярные издания).
- Контролировать соблюдение сроков и самостоятельность выполнения.

Методические акценты

Особое внимание уделять:

- сравнительному анализу политических режимов, экономических моделей, идеологий;
- работе с понятийным аппаратом (империализм, тоталитаризм, демократия, НЭП, индустриализация, коллективизация);
- развитию умения аргументировать своё мнение, опираясь на исторические факты;
- формированию навыков работы с исторической картой и схемами;
- развитию устной и письменной речи через формулирование развёрнутых ответов.

Рекомендации по развитию исследовательских навыков

- Предлагать проблемные вопросы (например, «Был ли неизбежен приход к власти Гитлера?», «Можно ли было избежать Гражданской войны в России?»).
- Включать задания на сравнение (тоталитаризм в Германии, Италии и СССР, программы партий 1917 г.).
- Просить объяснить значение исторических событий для современности (например, влияние Второй мировой войны на современный мир).

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед выполнением практической работы:

1. Повторите теоретический материал по теме.
2. Внимательно прочитайте инструкцию к работе, уточните у педагога непонятные моменты.
3. Подготовьте тетрадь для практических работ и контролей знаний (или файл для электронного отчёта).
4. Убедитесь, что у вас есть необходимые материалы (карандаши, бумага, доступ к интернету при необходимости).

Во время работы:

- выполняйте задания последовательно, не пропуская этапы;
- фиксируйте все результаты сразу (заполняйте таблицы, схемы, записывайте выводы);
- используйте дополнительные источники, но обязательно указывайте их в списке литературы;
- активно участвуйте в групповой работе, дискуссиях и ролевых играх;
- не копируйте готовые ответы, старайтесь формулировать мысли самостоятельно;
- соблюдайте правила оформления (аккуратность, разборчивость).

После выполнения:

- проверьте работу на полноту и правильность;
- оформите отчёт по предложенной структуре;
- сделайте вывод (чему научились, что было интересно, что вызвало трудности);
- приведите рабочее место в порядок.

СТРУКТУРА ОФОРМЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Тема (название работы).
2. Цель (что нужно сделать и узнать).
3. Материалы и оборудование (что использовали: документы, карты, интернет-ресурсы).
4. Ход работы (краткое описание выполненных действий по пунктам).
5. Результаты (заполненные таблицы, схемы, ответы на вопросы, аргументы, аналитические записки).
6. Вывод (что узнали, чему научились, какие выводы сделали).
7. Самооценка (отметить, всё ли получилось, были ли трудности).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» (отлично)

- Работа выполнена полностью и самостоятельно.
- Правильно сформулирована цель, все этапы описаны логично.
- Результаты оформлены аккуратно, таблицы и схемы соответствуют заданию.
- Сделан содержательный, аргументированный вывод с привлечением исторических фактов.
- Проявлен творческий подход, активное участие в обсуждениях и ролевых играх.

Оценка «4» (хорошо)

- Работа выполнена полностью, но допущены незначительные неточности (например, мелкие ошибки в датах, терминах или географических названиях).
- Вывод сделан, но недостаточно развёрнутый.
- Оформление аккуратное, но есть небольшие недочёты.

Оценка «3» (удовлетворительно)

- Работа выполнена частично (пропущен один из этапов).
- Допущены существенные ошибки в содержании.
- Вывод отсутствует или неполный.
- Оформление небрежное.
- Требовалась помощь учителя.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

- Работа не выполнена или выполнена крайне небрежно.
- Грубые ошибки в фактах.
- Отсутствует вывод.
- Задания не соответствуют теме.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Практическая работа № ____ «_____»

Цель: _____

Материалы и оборудование: _____

Ход работы (кратко, по пунктам):

1. ...

2. ...

3. ...

Результаты (таблицы, схемы, ответы на вопросы):

| Вопрос/задание | Мой ответ |

Вывод: _____

Самооценка:

☐ Всё получилось

☐ Были трудности

☐ Требуется консультация

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Текущий контроль проводится после изучения крупных блоков («Мир накануне и в годы Первой мировой войны», «Межвоенный период», «Вторая мировая война», «Россия в годы «великих потрясений»», «Гражданская война», «Советский союз в 1920–1930-х гг.», «Великая Отечественная война») и включает:

- тестовые задания с выбором одного или нескольких ответов;
- задания на установление соответствия (событие – дата, личность – факт);
- работу с исторической картой или иллюстрацией;
- краткий ответ на вопрос (например, объяснить причину или следствие события).

Итоговый контроль проводится в конце года и охватывает всю программу. Он может содержать:

- тестовую часть по всем разделам;
- задания на хронологическую последовательность;
- анализ исторического текста (отрывок из документа) с вопросами;
- развёрнутый ответ на проблемный вопрос (например, «Каковы причины и последствия тоталитарных режимов в Европе?»).

Для подготовки рекомендуется:

1. Повторить основные даты, термины, имена правителей и важнейшие события каждого периода.
2. Пройти тренировочные тесты (если они предоставлены педагогом).
3. Вспомнить главные причинно-следственные связи (почему произошло то или иное событие, к каким последствиям привело).
4. Потренироваться в работе с картами: найти расположение государств, мест сражений, территориальных изменений.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ниже приведены сценарии занятий для каждой из шести практических работ, указанных в КТП. Каждое занятие включает организационный момент, основную часть (несколько видов деятельности) и итоговую рефлексию с оформлением отчёта.

Практическая работа №1. «Сравнительный анализ тоталитарных режимов в Германии, Италии и СССР в 1930-е гг.» (после тем «Страны Запада в 1930-е гг.»)

Цель: выявить общие черты и особенности тоталитарных режимов в Германии (нацизм), Италии (фашизм) и СССР (сталинизм), развить навыки сравнительного анализа и работы с источниками.

Материалы: краткие характеристики режимов (идеология, политическая система, методы управления, экономика, культура), таблица для сравнения, портреты лидеров.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет тему и ставит проблему: «Что общего и в чём различия между тоталитарными режимами Германии, Италии и СССР?» Группа делится на три подгруппы (по числу режимов) или работает индивидуально с последующим обсуждением. Каждая подгруппа получает пакет материалов об одном из режимов. **Задание:** заполнить сравнительную таблицу по следующим критериям: идеология и цели, форма правления и лидер, методы управления (террор, пропаганда, репрессии), экономическая политика, отношение к религии и культуре, внешняя политика. Подгруппы работают 15–18 минут. Затем каждая группа представляет свою часть таблицы (по 3 минуты), педагог обобщает и фиксирует общие черты (тоталитаризм, культ вождя, однопартийная система, подавление оппозиции) и различия (идеологическая основа, экономическая модель, национальный контекст). В конце занятия обучающиеся записывают вывод о том, почему тоталитарные режимы возникли именно в этих странах и каковы их последствия, сдают работу.

Результаты (сдаются): заполненная сравнительная таблица и письменный вывод.

Практическая работа №2. «Анализ хронологической таблицы «Основные события Второй мировой войны»»
(после тем «Вторая мировая война»)

Цель: систематизировать знания о ключевых событиях Второй мировой войны, научиться анализировать хронологические таблицы, выделять этапы войны и их значение.

Материалы: хронологическая таблица основных событий Второй мировой войны, карта военных действий, дополнительные материалы.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет, что сегодня мы будем работать с хронологической таблицей Второй мировой войны. обучающиеся получают таблицу, в которой перечислены основные сражения, операции и даты (с 1939 по 1945 гг.). Задание (выполняется в парах или группах): 1) разделить все события на этапы войны (1939–1941, 1941–1942, 1942–1943, 1943–1945); 2) для каждого этапа определить главные события и их последствия; 3) выделить ключевые сражения, определившие исход войны; 4) ответить на вопросы: когда произошёл коренной перелом в войне, какие страны стали основными союзниками. обучающиеся работают 15–18 минут, заполняя таблицу и отмечая этапы. Затем идёт обсуждение: педагог проверяет правильность выделения этапов, обсуждает значение Сталинградской и Курской битв, открытия второго фронта. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о значении Второй мировой войны для истории человечества и сдают работу.

Результаты (сдаются): заполненная хронологическая таблица с разбивкой на этапы и письменный вывод.

Практическая работа №3. «Анализ и сравнение программных документов политических партий в России в 1917 г.»

(после тем «Первые революционные преобразования большевиков»)

Цель: проанализировать программные документы основных политических партий России в 1917 г. (большевики, меньшевики, эсеры, кадеты), выявить их позиции по ключевым вопросам (власть, земля, война) и сравнить их.

Материалы: отрывки из программных документов партий (например, «Апрельские тезисы» Ленина, программа кадетов, эсеров), таблица для сравнения.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет тему и ставит задачу: «Сравните программы основных политических партий России в 1917 г. по трём вопросам: отношение к войне, к земельному вопросу, к форме власти». Группа делится на 4 подгруппы (по числу партий). Каждая группа получает отрывок из программы одной партии (большевики, меньшевики, эсеры, кадеты). Задание: 1) изучить текст; 2) выделить позицию партии по трём ключевым вопросам; 3) заполнить сравнительную таблицу. Группы работают 15–18 минут. Затем каждая группа представляет свою позицию (по 2–3 минуты). Педагог обобщает, выделяет, чьи лозунги были наиболее популярны в народе и почему. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о причинах победы большевиков в 1917 г., сдают работу.

Результаты (сдаются): заполненная сравнительная таблица и письменный вывод.

Практическая работа №4. «Дискуссия: «Гражданская война в России: истоки, участники, логика конфликта»»

(после тем «Гражданская война», «Экономический и политический кризис в 1920-х гг.»)

Цель: через дискуссию проанализировать причины, движущие силы и последствия Гражданской войны в России, развить навыки аргументации и ведения дискуссии.

Материалы: краткие справки о позициях красных, белых, зелёных, интервентов, карты военных действий.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет тему дискуссии: «Гражданская война в России: кто виноват и кто прав?» Группа делится на подгруппы: «красные», «белые», «зелёные», «интервенты», а также группа «историков-экспертов» (нейтральная). Каждая группа получает задание подготовить аргументы в оправдание своих действий и оценку других сторон. На подготовку даётся 10 минут. Затем начинается дискуссия: каждая группа выступает с вступительным словом (по 2 минуты), затем задаются вопросы и следуют возражения. Педагог направляет дискуссию, фиксирует ключевые тезисы. В конце подводятся итоги: можно ли было избежать Гражданской войны, какие уроки мы из неё извлекли. обучающиеся записывают вывод о логике конфликта и его последствиях, сдают работу.

Результаты (сдаются): аргументы своей группы, итоги дискуссии, письменный вывод.

Практическая работа №5. «СССР в 1920–1930-е годы: НЭП, индустриализация, коллективизация. Разбор проблемных вопросов и противоречий»
(после тем «Экономика нэпа», «Образование СССР», «Великий перелом», «Коллективизация»)

Цель: осмыслить противоречия социально-экономического развития СССР в 1920–1930-е гг., проанализировать альтернативы и последствия принятых решений.

Материалы: статистические данные (показатели промышленного и сельскохозяйственного производства), отрывки из документов, высказывания историков.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет, что сегодня мы будем разбирать проблемные вопросы и противоречия этого периода. Группа делится на 3 подгруппы, каждая получает один из аспектов: 1) НЭП: успехи и проблемы; 2) индустриализация: цена и результаты; 3) коллективизация: цели и последствия. Группы получают материалы (статистику, отрывки, оценки историков). Задание: подготовить краткий анализ (5–7 предложений) по плану: 1) что было сделано; 2) какие были противоречия; 3) какие были альтернативы; 4) как это повлияло на страну. Группы работают 15 минут, затем выступают (по 3 минуты). Педагог обобщает и обсуждает, была ли у страны альтернатива курсу сталинского руководства. В конце занятия обучающиеся записывают вывод об итогах 1920–1930-х годов и сдают работу.

Результаты (сдаются): анализ по своему аспекту и письменный вывод.

Практическая работа №6. «Великая Отечественная война в исторических источниках»

(после тем «Начало Великой Отечественной войны», «Поражения и победы 1942. Предпосылки коренного перелома»)

Цель: научиться работать с историческими источниками (воспоминания, приказы, письма) для понимания хода войны и восприятия её современниками, развить навыки анализа и интерпретации.

Материалы: отрывки из воспоминаний военачальников (Жуков, Рокоссовский), солдатские письма, приказы (например, № 227 «Ни шагу назад!»), сводки Совинформбюро.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет, что сегодня мы будем работать с подлинными документами войны. Группа делится на подгруппы, каждая получает набор разных источников (по 2–3 документа). Задание: 1) прочитать документы; 2) определить, о каком эпизоде войны идёт речь; 3) выделить главную мысль документа; 4) объяснить, что этот источник даёт для понимания войны (эмоции, факты, оценка событий); 5) сравнить разные источники по одной теме (например, битва за Москву в воспоминаниях и сводках). Группы работают 15–18 минут. Затем каждая группа представляет свой анализ (по 3 минуты). Педагог обобщает, подчёркивая важность источников для исторической науки. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о том, как меняется восприятие войны при работе с разными источниками, и сдают работу.

Результаты (сдаются): таблица с анализом каждого документа и письменный вывод.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практические работы и контроли знаний по истории в 10 классе играют важную роль в формировании исторического мышления, аналитических и коммуникативных навыков. Они позволяют не только закрепить знания о первой половине XX века, но и научиться видеть противоречия эпохи, сравнивать различные модели развития, оценивать роль личности и общественных движений в истории.

Систематическое выполнение таких заданий способствует:

- углублению знаний о ключевых событиях и процессах 1900–1945 гг. в мире и России;
- развитию критического мышления и умения аргументировать свою позицию;
- формированию исследовательских навыков (работа с документами, картами, источниками);
- воспитанию уважения к культурному наследию и пониманию сложности исторического выбора.

Эффективность достигается при соблюдении чёткой структуры, постепенном усложнении заданий, учёте возрастных и психологических особенностей десятиклассников, а также поощрении самостоятельности и творческого подхода.

Пусть изучение истории первой половины XX века поможет вам понять истоки современного мира, оценить трагизм войн и тоталитаризма, а также научит критически осмысливать историческую информацию!