

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению внеаудиторной работы при реализации программы
дополнительного общеобразовательного образования

«Репетиторский центр.

Подготовка к аттестации за 11 класс по географии»

ВВЕДЕНИЕ

Практические работы и контроли знаний по географии в 11 классе являются важной частью учебного процесса. Они обеспечивают:

- углубление знаний о региональной географии мира — зарубежной Европе, Азии, Америке, Африке, Австралии и Океании;
- развитие умений анализировать и сравнивать социально-экономические показатели стран, регионов и субрегионов;
- закрепление теоретического материала через практические задания, включающие статистическую обработку, картографический анализ, проектирование и моделирование;
- формирование навыков оценки географического положения, природно-ресурсного потенциала, хозяйственной специализации и геополитических проблем регионов;
- развитие познавательного интереса к современным глобальным процессам и месту России в мире;
- воспитание уважения к культурному разнообразию и понимания путей устойчивого развития.

Особое внимание уделяется темам:

- региональная характеристика зарубежной Европы, Азии, Америки, Африки, Австралии и Океании;
- сравнительный анализ стран и субрегионов;
- международная специализация хозяйства, экономические связи;
- глобальные проблемы человечества, их классификация и пути решения;
- место России в современном мировом хозяйстве и международных организациях.

Общая цель: формирование предметных, метапредметных и личностных результатов через выполнение практических заданий и контролей знаний, развитие умений проводить сравнительный анализ, оценивать социально-экономические процессы и предлагать пути решения глобальных и региональных проблем.

Задачи:

- сформировать умение работать с комплексными географическими картами, статистическими таблицами, графиками и диаграммами;
- научить проводить сравнительный анализ уровней социально-экономического развития стран и регионов;
- развить навыки составления экономико-географических характеристик и проектных предложений (разработка туров, рекомендации по развитию);
- формировать умение оценивать геополитическое положение и внешнеэкономические связи стран;
- развивать исследовательские навыки через проектную деятельность и решение проблемных задач;

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Подготовительный этап

Педагогу необходимо:

1. Разработать чёткие инструкции для каждой практической работы с указанием цели, этапов и формы отчёта.
2. Подготовить шаблоны отчётов, критерии оценивания и раздаточные материалы (статистические таблицы, контурные карты, источники информации, образцы проектов).
3. Провести онлайн-инструктаж по выполнению заданий, особенно для работ, требующих расчётов, сравнения и создания творческих проектов.
4. Обеспечить доступ к электронным ресурсам (статистическим базам, геопорталам, программам для создания презентаций) при необходимости.

Организация работы

- Практические работы проводятся как отдельные занятия и включают несколько этапов: организационный, основной (работа с информацией, выполнение заданий, обсуждение), итоговый (рефлексия, оформление отчёта).
- Обращать внимание на понимание географических закономерностей и причинно-следственных связей.
- Поощрять использование дополнительных источников (атласы, статистические сборники, интернет-ресурсы).
- Контролировать соблюдение сроков и самостоятельность выполнения.

Методические акценты

Особое внимание уделять:

- работе с комплексными статистическими данными и их интерпретации;
- развитию навыков сравнительного анализа регионов и стран;
- формированию умений проектной деятельности (разработка туров, планы решений);
- связи географических знаний с современными геополитическими и экологическими проблемами.

Рекомендации по развитию исследовательских навыков

- Предлагать проблемные вопросы (например, «Почему страны Европы имеют высокий уровень развития?», «Каковы основные факторы, определяющие специализацию стран Азии?»).
- Включать задания на прогнозирование и моделирование (пути решения проблем, развитие туризма).
- Использовать проектную деятельность (создание буклетов, презентаций, бизнес-планов).
- Поощрять поиск информации и её критическую оценку.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перед выполнением практической работы:

1. Повторите теоретический материал по теме.
2. Внимательно прочитайте инструкцию к работе, уточните у педагога непонятные моменты.
3. Подготовьте тетрадь для практических работ и контролей знаний (или файл для электронного отчёта).
4. Убедитесь, что у вас есть необходимые материалы (атлас, карандаши, линейка, калькулятор при необходимости).

Во время работы:

- выполняйте задания последовательно, не пропуская этапы;
- фиксируйте все результаты сразу (заполняйте таблицы, наносите объекты на карту, записывайте выводы);
- используйте атлас и дополнительные источники, но обязательно указывайте их;
- соблюдайте правила оформления (аккуратность, чёткость линий, наличие масштаба и легенды);
- активно участвуйте в обсуждениях и презентациях.

После выполнения:

- проверьте работу на полноту и правильность;
- оформите отчёт по предложенной структуре;
- сделайте вывод (чему научились, что было интересно, что вызвало трудности);
- приведите рабочее место в порядок.

СТРУКТУРА ОФОРМЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Тема (название работы).
2. Цель (что нужно сделать и узнать).
3. Материалы и оборудование (атлас, карандаши, линейка, статистические данные и т.п.).
4. Ход работы (краткое описание выполненных действий по пунктам).
5. Результаты (заполненные таблицы, карты с нанесёнными объектами, диаграммы, проекты, ответы на вопросы).
6. Вывод (что узнали, чему научились, какие выводы сделали).
7. Самооценка (отметить, всё ли получилось, были ли трудности).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» (отлично)

- Работа выполнена полностью и самостоятельно.
- Правильно сформулирована цель, все этапы описаны логично.
- Результаты оформлены аккуратно, таблицы, карты и диаграммы соответствуют заданию.
- Сделан содержательный, аргументированный вывод.
- Проявлен творческий подход, использованы дополнительные источники, проект выполнен на высоком уровне.

Оценка «4» (хорошо)

- Работа выполнена полностью, но допущены незначительные неточности
- Вывод сделан, но недостаточно развёрнутый.
- Оформление аккуратное, но есть небольшие недочёты.

Оценка «3» (удовлетворительно)

- Работа выполнена частично (пропущен один из этапов).
- Допущены существенные ошибки в содержании.
- Вывод отсутствует или неполный.
- Оформление небрежное.
- Требовалась помощь педагога.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

- Работа не выполнена или выполнена крайне небрежно.
- Грубые ошибки в анализе, расчётах, проекте.
- Отсутствует вывод.
- Задания не соответствуют теме.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Практическая работа № ____ «_____»

Цель: _____

Материалы и оборудование: _____

Ход работы (кратко, по пунктам):

1. ...

2. ...

3. ...

Результаты (таблицы, карты, диаграммы, ответы на вопросы):

Вопрос/задание	Мой ответ
----------------	-----------

Вывод: _____

Самооценка:

☐ Всё получилось

☐ Были трудности

☐ Требуется консультация

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЕЙ ЗНАНИЙ

Текущий контроль проводится после изучения крупных разделов (регионы мира) и включает:

- тестовые задания с выбором ответа;
- задания на работу с картой и статистическими данными;
- анализ диаграмм, графиков;
- краткий ответ на вопрос (например, объяснить причины различий в уровне развития стран Европы).

Итоговый контроль проводится в конце года и охватывает всю программу. Он может содержать:

- тестовую часть по всем разделам;
- комплексное задание на сравнение регионов, анализ глобальных проблем;
- работу с картой и статистическими данными;
- развёрнутый ответ на проблемный вопрос (например, «Какие глобальные проблемы наиболее остры и каковы пути их решения?»).

Для подготовки рекомендуется:

1. Повторить основные понятия, термины, географические объекты и закономерности.
2. Потренироваться в анализе статистических данных и построении диаграмм.
3. Вспомнить особенности субрегионов и стран, их специализацию.
4. Повторить глобальные проблемы и место России в мире.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ниже приведены сценарии занятий для каждой из пяти практических работ, указанных в КТП. Каждое занятие включает организационный момент, основную часть (несколько видов деятельности) и итоговую рефлекссию с оформлением отчёта.

Практическая работа №1. «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы»

(после тем «Состав и субрегионы Зарубежной Европы», «Общая экономико-географическая характеристика региона»)

Цель: научиться сравнивать уровень социально-экономического развития стран разных субрегионов Европы, выделять факторы, определяющие различия.

Материалы: статистические таблицы (ВВП на душу населения, ИЧР, структура экономики, уровень урбанизации и др.), политическая карта Европы, атлас.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет тему и ставит задачу: сравнить страны Западной, Северной, Южной и Восточной Европы. Группа делится на подгруппы, каждая получает набор данных по 2-3 странам из разных субрегионов. Задание: 1) заполнить сравнительную таблицу по основным показателям; 2) определить, какие страны имеют наиболее высокие и низкие показатели; 3) объяснить причины различий (исторические, экономические, географические); 4) сделать вывод о дифференциации Европы. Подгруппы работают, затем представляют результаты (по 3 минуты). Педагог обобщает, выделяет общие закономерности. В конце занятия обучающиеся записывают вывод и сдают работу.

Результаты (сдаются): заполненная сравнительная таблица и письменный вывод.

Практическая работа №2. «Туристическое агентство: разработка туров по субрегионам Европы»

(после тем «Природно-ресурсный капитал, население и хозяйство стран субрегионов», «Геополитические проблемы региона»)

Цель: обобщить знания о странах Европы, развить навыки проектной деятельности и экономического планирования через создание туристического маршрута.

Материалы: карты Европы, дополнительные источники (интернет, путеводители), шаблоны для туристического буклета.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет: «Вы — менеджеры туристического агентства. Создайте маршрут для путешествия по одному из субрегионов Европы». Группа делится на подгруппы (по 3-4 человека), каждая подгруппа выбирает субрегион (Западная, Северная, Южная или Восточная Европа). Задание: разработать тур на 7-10 дней, включающий: 1) маршрут по 2-3 странам; 2) основные достопримечательности (природные и культурные); 3) виды транспорта; 4) ориентировочную стоимость; 5) обоснование выбора (уникальность, доступность, сезонность). Подгруппы работают, используя карты и дополнительные источники. Затем каждая подгруппа представляет свой тур (по 3 минуты) в виде презентации или буклета. Педагог оценивает реалистичность и привлекательность. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о туристическом потенциале Европы и сдают проект.

Результаты (сдаются): туристический буклет/презентация и письменный вывод.

Практическая работа №3. «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии»

(после тем «Природно-ресурсный капитал, население и хозяйство субрегионов», «Особенности ЭГП, населения и хозяйства стран региона (на примере Китая, Индии)»)

Цель: сравнить промышленную и сельскохозяйственную специализацию двух крупнейших стран Азии, выявить факторы, определяющие различия и сходства.

Материалы: карты промышленности и сельского хозяйства Азии, статистические данные (объёмы производства, структура экспорта), атлас.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет тему и ставит задачу: сравнить Китай и Индию по структуре хозяйства. Группа делится на пары или подгруппы, каждая получает данные по обеим странам. Задание: 1) заполнить таблицу: отрасли промышленности (машиностроение, лёгкая, тяжёлая, высокотехнологичная), сельскохозяйственные культуры, главные районы производства; 2) определить, какие отрасли являются ведущими в каждой стране; 3) объяснить факторы, повлиявшие на специализацию (трудовые ресурсы, природные условия, исторические); 4) сделать вывод о сходствах и различиях. Обучающиеся работают, затем несколько подгрупп представляют результаты. Педагог обсуждает, как специализация влияет на экономический рост и внешнюю торговлю. В конце занятия обучающиеся записывают вывод и сдают работу.

Результаты (сдаются): заполненная сравнительная таблица и письменный вывод.

Практическая работа №4. «Сравнительная характеристика хозяйства США, Канады и одной из стран Латинской Америки»

(после тем «Природно-ресурсный капитал, население и хозяйство США и Канады», «Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки»)

Цель: сравнить экономику двух североамериканских стран и одной латиноамериканской, выявить различия в структуре и уровне развития, объяснить их причины.

Материалы: карты хозяйства Северной и Латинской Америки, статистические данные (ВВП, отраслевая структура, экспорт), атлас.

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет тему и задаёт проблему: «Почему США и Канада — высокоразвитые страны, а большинство стран Латинской Америки — развивающиеся?» Обучающиеся делятся на подгруппы, каждая получает данные по трём странам (США, Канада и одна из стран Лат. Америки — например, Бразилия, Мексика или Аргентина). Задание: 1) заполнить таблицу по отраслевой структуре экономики, уровню технологического развития, доле сферы услуг; 2) сравнить основные экспортные товары; 3) объяснить причины различий (исторические, географические, институциональные); 4) сделать прогноз возможных изменений в будущем. Подгруппы работают, затем каждая подгруппа представляет результаты (по 3 минуты). Педагог обсуждает влияние интеграционных процессов (НАФТА/ЮСМКА) и внешней политики. В конце занятия обучающиеся записывают вывод и сдают работу.

Результаты (сдаются): заполненная сравнительная таблица и письменный вывод.

Практическая работа №5. «Пути решения проблем Африканских стран»

(после тем «Природно-ресурсный капитал, население и хозяйство стран Африки»)

Цель: систематизировать знания о проблемах африканских стран (бедность, продовольственная безопасность, болезни, экология) и предложить пути их решения с использованием географического подхода.

Материалы: карты Африки, статистические данные, дополнительные источники (доклады ООН, статьи).

Ход работы (на занятии):

Педагог объявляет тему и ставит проблему: «Африка — материк с огромным потенциалом, но и с множеством проблем. Какие пути решения наиболее эффективны?» Группа делится на подгруппы, каждая получает одну из ключевых проблем (например, продовольственная безопасность, доступ к чистой воде, экономическая отсталость, экологические проблемы, эпидемии). Задание: 1) описать суть проблемы в выбранной стране или субрегионе; 2) определить географические причины и последствия; 3) предложить 2-3 конкретных мероприятия по её решению (с учётом природных и социально-экономических условий); 4) обосновать эффективность предложений. Подгруппы работают, затем каждая подгруппа представляет свои предложения (по 3 минуты). Педагог обсуждает роль международной помощи и инвестиций. В конце занятия обучающиеся записывают вывод о комплексном подходе к решению проблем Африки и сдают работу.

Результаты (сдаются): описание проблемы и план мероприятий (проект), письменный вывод.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практические работы и контроли знаний по географии в 11 классе играют важную роль в формировании регионального и глобального географического мышления, аналитических и проектных навыков. Они позволяют не только закрепить теоретические знания о регионах мира, но и научиться сравнивать, анализировать и предлагать пути решения сложных социально-экономических и экологических проблем.

Систематическое выполнение таких заданий способствует:

- углублению знаний о регионах мира, их природе, населении и хозяйстве;
- развитию картографических и аналитических навыков;
- формированию экономического и экологического мышления;
- воспитанию ответственного отношения к глобальным проблемам и понимания роли России в мире.

Эффективность достигается при соблюдении чёткой структуры, постепенном усложнении заданий, учёте возрастных особенностей обучающихся, а также поощрении творческого подхода и самостоятельности.

Пусть география откроет вам многообразие регионов мира, поможет понять глобальные процессы и вдохновит на активную жизненную позицию!